



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة الدراسات
الاجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي والحس
الوطني لدى تلميذ المرحلة الإعدادية**

**رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ**

إعداد

طه كمال طه سيد أحمد

معلم الدراسات الاجتماعية

إشراف

أ.د. فكري حسن ريان أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د. لمياء محمد أيمن خيري

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : طه كمال طه سيد احمد الشافعى

عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة
الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي
والحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس
التاريخ.

الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٢م.

سنة المنح : ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : طه كمال طه سيد احمد الشافعى

عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي والحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

لجنة الإشراف :

١- الاسم / أ. د فكري حسن ريان .

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.د. فايزه أحمد الحسيني مجاهد .

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٣- الاسم / د. لمياء محمد أيمن خيري

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة: / / ٢٠١٦م

الدراسات العلياختم الإجازة: / / ٢٠١٩م.

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩م.

تاريخ موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠١٩م.

تاريخ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٩م.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"...**هُل يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ**) " صدق الله العظيم
(**سورة الزمر ، الآية : ٩**....)

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء
والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد ...

أقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / فخرى
حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين
شمس ، جعله الله في ميزان حسناته وأطال الله في عمره .

وأحب أن أقدم الشكر والتقدير والاحترام لمن كان سببا في تشجيعي وتعليمي
وجعل العلم نورا لي هوا الله عز وجل ثم لأستاذى الفاضلة الأستاذ الدكتور /
فائزه أحمد الحسيني ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة
عين شمس ، وتكرمتها بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، داعيا الله عز وجل
أن تستمر في نفعها للإنسانية وسعادة الدنيا .

وأيضاً أحب ان اقدم لاستاذى الفاضلة الدكتور / لمياء محمد أيمن خيري
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لما
قدمته لي من علم نافع وتوجيهات ، وتشجيع دائم ، وتكرمتها بقبول الإشراف
على هذه الرسالة ، داعيا الله عز وجل أن تستمر في نفعها للإنسانية
وسعادة الدنيا .

كما أقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ
الفاضل
الأستاذ الدكتور / على جودة محمد عبد الوهاب أستاذ المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية - جامعة بنها .

وسعدة الأستاذ الفاضل ا.م.د / فاطمة حاجي ، مدرس المناهج وطرق
التدريس المساعد بكلية البناء

جامعة عين شمس وذلك لتفضلهم بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة
ما أتاح لي فرصة
الإستفادة من علمهما .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا
طيباً ومشكوراً في تحكيم

أدوات الدراسة فجزاهم الله كل خير ووفقاً لهم.

وأدعوا وأرجو من الله أن يرحم أمي وأبي وان يكون هذا العمل في ميزان
حسناتهم، وان ينير لهم الله

قبراهم وان يدخلهم جنة الله آمين .

وأتوجه بحبى وتقديرى إلى زوجتى صحي السيد التى ساعدتني كثيرا ،
وأبنائى روى ويوسف ،

وأن يحفظهم الله وبارك لي فيهم.

... والله ولي التوفيق،

الباحث

طه كمال طه سيد أحمد الشافعى

المستخلص

عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي والحس الوطني لدى تلميذ المرحلة الإعدادية.

الباحث : طه كمال طه سيد احمد

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف : أ.د فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

: أ.د. فايزه أحمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

: د. لمياء محمد ايمن خيري، مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات جامعة عين شمس.

الكلية والجامعة : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

التاريخ : ٢٠١٩ - ١٤٤١ هـ

مشكلة الدراسة : ضعف التحصيل و مستوى مهارات التفكير الاستدلالي و الحس الوطني لدى تلميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية وأنهم بحاجة لتمثيلهم لديهم .

الطرق والإجراءات:

١: إجراء دراسة نظرية عن (أجزاء من برنامج كورت،مهارات التفكير الاستدلالي ،الحس الوطني).

٢: أعداد قائمة بمهارات التفكير الاستدلالي الواجب اكتسابها لتلميذ المرحلة الإعدادية .

- ٣: إعداد أدوات التجريب وهي:
 (دليل المعلم، وكتيب نشاط التلميذ وفقاً لبرنامج كورت).
- ٤: إعداد أدوات القياس وهي:
 (اختبار تحصيل ، اختبار التفكير الاستدلالي، مقياس الحس الوطني).
- ٥: اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٦: تطبيق أدوات القياس قبلياً على المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٧: تدريس الوحدتين من مقرر التاريخ للمجموعة التجريبية وفقاً لبرنامج كورت.
- ٨: تطبيق أدوات القياس بعدياً على مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة.
- ٩: رصد نتائج البحث وتحليلها وتقسيرها و تقديم التوصيات والمقررات في ضوء نتائج البحث.
- النتائج :**
- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدى في اختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .
 - ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الحس الوطني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

الكلمات المفتاحية (برنامج كورت - التحصيل - التفكير الاستدلالي- الحس الوطني- الدراسات الاجتماعية - المرحلة الإعدادية).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
١	المقدمة
١٤	الإحساس بمشكلة البحث.
١٦	تحديد مشكلة البحث.
١٦	فروض البحث.
١٧	أهداف البحث.
١٧	حدود البحث.
١٨	أهمية البحث
١٩	منهج البحث.
١٩	أدوات البحث
٢٠	إجراءات البحث
٢٢	مصطلحات البحث.
٤٤-٢٤	الفصل الثاني (أثر دمج أجزاء من برنامج كورت في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية).

رقم الصفحة	الموضوع
٢٤	- برنامج كورت للتفكير
٢٥	الفرق بين التفكير ومهارات التفكير
٢٦	فوائد التفكير
٢٧	طرق تعلم التفكير
٢٩	برنامج الكورت لتعليم التفكير
٣٠	مستويات أهداف برنامج كورت
٣١	مميزات برنامج كورت
٣٢	معايير برنامج كورت
٣٣	مكونات برنامج كورت
٣٤	خطوات تنفيذ برنامج كورت
٣٥	اجزاء ومكونات برنامج كورت
٣٦	دروس برنامج كورت
٣٧	الجزء الأول (توسيعة مجال الإدراك)
٣٨	الجزء الثاني (التنظيم)
٣٩	الجزء الثالث (الفعل)
٤٠	الجزء الرابع (الإبداع)
٤١	الجزء الخامس (المعلومات والعواطف)

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	الجزء السادس (العمل)
٤٣	علاقة برنامج كورت بمادة التاريخ
٦٨-٤٥	الفصل الثالث (مهارات التفكير الاستدلالي والحس الوطني في الدراسات الاجتماعية)
٤٥	مهارات التفكير الاستدلالي
٤٥	أنماط وأنواع وتصنيفات التفكير
٤٦	مفهوم التفكير الاستدلالي وعناصره
٤٩	النظريات العلمية ومفهوم الاستدلال
٥٠	أهداف تنمية مهارات التفكير الاستدلالي
٥١	خصائص التفكير الاستدلالي
٥١	أهمية التفكير الاستدلالي
٥١	علاقة التفكير الاستدلالي بالمواد الدراسية
٥٢	العمليات العقلية بالتفكير الاستدلالي
٥٣	علاقة التفكير الاستدلالي بمادة التاريخ
٥٥	تصنيفات وأنواع التفكير الاستدلالي
٦٠	الحس الوطني

رقم الصفحة	الموضوع
٦١	معنى ومفهوم الحس الوطني
٦٢	العلاقة بين الحس الوطني ودور مادة الدراسات الاجتماعية في تعميته
٦٤	طرق تتميمية الحس الوطني
٦٤	معوقات الحس الوطني
٦٥	علاقة برنامج كورت بتنمية مهارات التفكير الاستدلالي والحس الوطني
٨٨-٦٩	الفصل الرابع (أدوات الدراسة)
٦٩	إعداد المواد التجريبية وأدوات البحث وضبطها
٦٩	أولاً: إعداد أدوات المعالجة التجريبية.
٦٩	١- إعداد قائمة مهارات التفكير الاستدلالي
٧٣	٢- إعداد كتيب نشاط التلميذ.
٧٤	٣- إعداد مرجع المعلم.
٧٤	ثانياً: إعداد أدوات القياس.
٧٤	(١) اختبار تحصيل لوحدتين دراسيتين

رقم الصفحة	الموضوع
٧٩	(٢) اختبار مهارات التفكير الاستدلالي
٨٥	(٣) مقياس الحس الوطني
٨٩	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">(التجربة الميدانية للبحث ومناقشة النتائج وتفسيرها)</p>
٨٩	أولاً: تطبيق تجربة البحث
٩١	ثانياً: المعالجة الإحصائية
٩٩	ثالثاً: ملخص النتائج
١٠٠	رابعاً: تفسير النتائج
١٠٣	خامساً: التوصيات
١٠٤	سادساً : المقترنات
١٠٥	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">(ملخص البحث)</p>
١٠٥	ملخص البحث باللغة العربية.
١١٤	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.
١٢٤	مراجع الدراسة
١٢٤	المراجع العربية.

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٢	المراجع الأجنبية.
١٣٥	الدراسات السابقة

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٦٧	خطوات التدريس باستخدام برنامج الكورت	١
١٧٠	أدوات نقكير الكورت	٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج الدراسة الاستطلاعية	١٥
٢	دروس الوحدتين الثالثة والرابعة من مقرر التاريخ لصف الثالث الإعدادي.	٧١
٣	مواصفات الاختبار التحصيلي للوحدتين	٦٧
٤	الزمن المناسب للإختبار التحصيلي	٦٨
٥	مواصفات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	٨١
٦	حساب زمن اختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	٨٤
٧	مفتاح توزيع درجات مقياس الحس الوطني.	٨٧
٨	حساب زمن مقياس الحس الوطني.	٨٧
٩	مواصفات مقياس الحس الوطني.	٨٨
١٠	تحليل بيانات متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أدوات القياس الثالث.	٨٩
١١	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها على درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في أدوات	٩١

	القياس الثالث قبلياً.	
٩٢	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) دلالتها على درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي في أدوات القياس الثالث قبلياً.	١٢
٩٣	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) ومدى دلالتها على درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الحس الوطني في أدوات القياس الثالث قبلياً.	١٣
٩٤	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) ومدى دلالتها على درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل.	١٤
٩٥	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) ومدى دلالتها على درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	١٥
٩٦	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) ومدى دلالتها على درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني.	١٦