



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة الدراسات
الاجتماعية علي تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي والحس
الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

طه كمال طه سيد أحمد

معلم الدراسات الاجتماعية

إشراف

أ.د. فكري حسن ريان أ.د. فائزة أحمد الحسيني مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د. لمياء محمد أيمن خيرى

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠١٩م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : طه كمال طه سيد احمد الشافعى

عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة

الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والتفكير الإستدلالي

والحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس
التاريخ.

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٢م.

سنة المنح : ١٤٤١هـ - ٢٠١٩م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : طه كمال طه سيد احمد الشافعى
عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة
الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي
والحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس
التاريخ.

لجنة الإشراف :

١- الاسم / أ. د. فكري حسن ريان .
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات - جامعة عين
شمس.

٢- الاسم/ أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد.
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين
شمس.

٣- الاسم/ د. لمياء محمد أيمن خيرى
الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات - جامعة عين شمس.
تاريخ الدراسة: / / ٢٠١٦م
الدراسات العليا ختم الإجازة: / / ٢٠١٩م.
أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩م.
تاريخ موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠١٩م.
تاريخ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٩م.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"... (هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون) " صدق الله العظيم
(سورة الزمر، الآية: ٩)....

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد ...

أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ فكري
حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين
شمس ، جعله الله في ميزان حسناته وأطال الله في عمره .

وأحب أن أقدم الشكر والتقدير والاحترام لمن كان سببا في تشجيعي وتعليمي
وجعل العلم نورا لي هو الله عز وجل ثم لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/
فايزة أحمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة
عين شمس، وتكرمها بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، داعيا الله عز وجل
أن تستمر في نفعها للإنسانية وسعادة الدنيا .

وأيضا أحب ان اتقدم لاستاذتي الفاضلة الدكتور/ لمياء محمد أيمن خيري
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما
قدمته لي من علم نافع وتوجيهات ، وتشجيع دائم، وتكرمها بقبول الإشراف
على هذه الرسالة ، داعيا الله عز وجل أن تستمر في نفعها للإنسانية
وسعادة الدنيا .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ
الفاضل

الأستاذ الدكتور/ على جودة محمد عبد الوهاب أستاذ المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية - جامعة بنها.

وسعادة الأستاذ الفاضل ا.م.د / فاطمة حجاجي ، مدرس المناهج وطرق
التدريس المساعد بكلية البنات

جامعة عين شمس وذلك لتفضلهما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة
مما أتاح لي فرصة
الإستفادة من علمهما .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **السادة المحكمين** الذين بذلوا جهدا
طيبا ومشكورا في تحكيم
أدوات الدراسة فجزاهم الله كل خير ووفقهم.

وأدعو و أرجو من الله أن يرحم **أمي و أبي** وأن يكون هذا العمل فى ميزان
حسناتهم، وأن ينير لهم الله
قبرهما وأن يدخلهما جنة اللهم آمين .

وأتوجه بحبى وتقديرى إلى **زوجتي ضحى السيد** التى ساعدتني كثيرا ،
وأبنائى رؤى ويوسف ،

و أن يحفظهم الله ويبارك لي فيهم.

... والله ولي التوفيق،

الباحث

طه كمال طه سيد أحمد الشافعى

المستخلص

عنوان الرسالة : أثر دمج أجزاء من برنامج "كورت" في محتوى مادة الدراسات الاجتماعية علي تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي والحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الباحث : طه كمال طه سيد احمد

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف : أ.د. فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

: أ.د. فايزة أحمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

: د. لمياء محمد ايمن خيرى، مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ ، كلية البنات جامعة عين شمس.

الكلية والجامعة : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس.

التاريخ : ١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م.

مشكلة الدراسة : ضعف التحصيل و مستوى مهارات التفكير الاستدلالي و الحس الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة الدراسات الاجتماعية وأنهم بحاجة لتنميتهم لديهم .

الطرق والإجراءات:

١: إجراء دراسة نظرية عن (أجزاء من برنامج كورت،مهارات التفكير الاستدلالي ،الحس الوطنى).

٢: أعداد قائمة بمهارات التفكير الاستدلالي الواجب اكسابها لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

- ٣: إعداد أدوات التجريب وهي:
- (دليل المعلم، وكتيب نشاط التلميذ وفقا لبرنامج كورت).
- ٤: إعداد أدوات القياس وهي:
- (اختبار تحصيل ، اختبار التفكير الاستدلالي، مقياس الحس الوطني).
- ٥: اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- ٦: تطبيق أدوات القياس قبلًا على المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٧: تدريس الوحدات من مقرر التاريخ للمجموعة التجريبية وفقا لبرنامج كورت.
- ٨: تطبيق أدوات القياس بعديا على مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة.
- ٩: رصد نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها و تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

النتائج :

- ١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الحس الوطني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

الكلمات المفتاحية (برنامج كورت - التحصيل - التفكير الاستدلالي - الحس الوطني - الدراسات الاجتماعية - المرحلة الإعدادية).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
١	المقدمة
١٤	الإحساس بمشكلة البحث.
١٦	تحديد مشكلة البحث.
١٦	فروض البحث.
١٧	أهداف البحث.
١٧	حدود البحث.
١٨	أهمية البحث
١٩	منهج البحث.
١٩	أدوات البحث
٢٠	إجراءات البحث
٢٢	مصطلحات البحث.
٤٤-٢٤	الفصل الثاني (أثر دمج أجزاء من برنامج كورت فى محتوى مادة الدراسات الاجتماعية).

الموضوع	رقم الصفحة
- برنامج كورت للتفكير	٢٤
الفرق بين التفكير ومهارات التفكير	٢٥
فوائد التفكير	٢٦
طرق تعلم التفكير	٢٧
برنامج الكورت لتعليم التفكير	٢٩
مستويات أهداف برنامج كورت	٢٩
مميزات برنامج كورت	٣٠
معايير برنامج كورت	٣١
مكونات برنامج كورت	٣٢
خطوات تنفيذ برنامج كورت	٣٢
اجزاء ومكونات برنامج كورت	٣٣
دروس برنامج كورت	٣٤
الجزء الأول (توسعة مجال الإدراك)	٣٤
الجزء الثاني (التنظيم)	٣٥
الجزء الثالث (الفعل)	٣٦
الجزء الرابع (الإبداع)	٣٧
الجزء الخامس (المعلومات والعواطف)	٣٨

الموضوع	رقم الصفحة
الجزء السادس (العمل)	٣٩
علاقة برنامج كورت بمادة التاريخ	٤٣
الفصل الثالث (مهارات التفكير الاستدلالي والحس الوطني في الدراسات الاجتماعية)	٤٥-٦٨
مهارات التفكير الاستدلالي	٤٥
أنماط وأنواع وتصنيفات التفكير	٤٥
مفهوم التفكير الاستدلالي وعناصره	٤٦
النظريات العلمية ومفهوم الاستدلال	٤٩
أهداف تنمية مهارات التفكير الاستدلالي	٥٠
خصائص التفكير الاستدلالي	٥١
أهميه التفكير الاستدلالي	٥١
علاقة التفكير الاستدلالي بالمواد الدراسية	٥١
العمليات العقلية بالتفكير الاستدلالي	٥٢
علاقة التفكير الاستدلالي بمادة التاريخ	٥٣
تصنيفات وأنواع التفكير الاستدلالي	٥٥
الحس الوطني	٦٠

الموضوع	رقم الصفحة
معني ومفهوم الحس الوطني	٦١
العلاقة بين الحس الوطني ودورمادة الدراسات الاجتماعية في تنميته	٦٢
طرق تنمية الحس الوطني	٦٤
معوقات الحس الوطني	٦٤
علاقة برنامج كورت بتنمية مهارات التفكير الاستدلالي والحس الوطني	٦٥
الفصل الرابع (أدوات الدراسة)	٦٩-٨٨
إعداد المواد التجريبية وأدوات البحث وضبطها	٦٩
أولاً: إعداد أدوات المعالجة التجريبية.	٦٩
١- إعداد قائمة مهارات التفكير الاستدلالي	٦٩
٢- إعداد كتيب نشاط التلميذ.	٧٣
٣- إعداد مرجع المعلم.	٧٤
ثانياً: إعداد أدوات القياس.	٧٤
١) اختبار تحصيل لوحدين دراسيتين	٧٤

الموضوع	رقم الصفحة
٢) اختبار مهارات التفكير الاستدلالي	٧٩
٣) مقياس الحس الوطني	٨٥
الفصل الخامس (التجربة الميدانية للبحث ومناقشة النتائج وتفسيرها)	٨٩
أولاً: تطبيق تجربة البحث	٨٩
ثانياً: المعالجة الإحصائية	٩١
ثالثاً: ملخص النتائج	٩٩
رابعاً: تفسير النتائج	١٠٠
خامساً: التوصيات	١٠٣
سادساً : المقترحات	١٠٤
الفصل السادس (ملخص البحث)	١٠٥
ملخص البحث باللغة العربية.	١٠٥
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	١١٤
مراجع الدراسة	١٢٤
المراجع العربية.	١٢٤

الموضوع	رقم الصفحة
المراجع الأجنبية.	١٣٢
الدراسات السابقة	١٣٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	خطوات التدريس باستخدام برنامج الكورت	١٦٧
٢	أدوات تفكير الكورت	١٧٠

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج الدراسة الاستطلاعية	١٥
٢	دروس الوجدتين الثالثة والرابعة من مقرر التاريخ للصف الثالث الإعدادي.	٧١
٣	مواصفات الاختبار التحصيلي للوجدتين	٦٧
٤	الزمن المناسب للاختبار التحصيلي	٦٨
٥	مواصفات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	٨١
٦	حساب زمن اختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	٨٤
٧	مفتاح توزيع درجات مقياس الحس الوطني.	٨٧
٨	حساب زمن مقياس الحس الوطني.	٨٧
٩	مواصفات مقياس الحس الوطني.	٨٨
١٠	تحليل بيانات متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في ادوات القياس الثلاث.	٨٩
١١	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدي دلالتها علي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في أدوات	٩١

	القياس الثلاث قبلها.	
٩٢	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) دلالتها علي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي في أدوات القياس الثلاث قبلها.	١٢
٩٣	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدي دلالتها علي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الحس الوطني في أدوات القياس الثلاث قبلها.	١٣
٩٤	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدي دلالتها علي درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل.	١٤
٩٥	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدي دلالتها علي درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستدلالي.	١٥
٩٦	تحليل بيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدي دلالتها علي درجات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الحس الوطني.	١٦