

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

بسم الله الرحمن الرحيم

B14488



جامعة المنوفية
كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم
رئيس القسم
أ. د. محمد نوبى سعيد



أثر اختلاف نوع وحجم التفاعل فى برامج الكمبيوتر
متعددة الوسائل على التحصيل والتفكير الابتكارى لدى
طلاب كلية التربية

بحث مقدم من

أحمد محمد نوبى سعيد

لنيل درجة الماجستير فى التربية

مناهج وطرق تدريس تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الدكتور / رمضان رفعت محمد
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة المنوفية

رئيس القسم

الأستاذ الدكتور / على محمد عبد المنعم على
عميد كلية التربية بالدقهلية سابقا - أستاذ
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة الأزهر

رئيس القسم

1944-1945



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة المناقشة والحكم

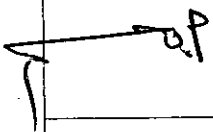
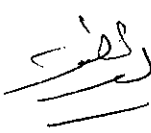
اسم الباحث: أحمد محمد نوبى سعيد :

عنوان الرسالة: أثر اختلاف نوع وحجم التفاعل فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل على
التحصيل والتفكير الابتكارى لدى طلاب كلية التربية

**Effect of Changing the Quality and Quantity of Interaction in
Multimedia Computer Programs on the Achievement and Creative
Thinking of the Faculty of Education Students**

تاريخ المناقشة: الاثنين ٢٠٠١/٩/٣

تقدير الرسالة: ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتداولها بين الجامعات الأخرى
لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.د/ على محمد عبد المنعم على	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية وعميد كلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر سابقا (مشرفا ورئيسا)	
أ.د/ فوزى محمد السعيد عطوة	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون البيئة جامعة المنوفية (مناقشا)	
أ.م.د/ عبد اللطيف بن الصفى الجزار	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس (مناقشا)	

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا مباركا فيه والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ...وبعد.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الذى لا أوافيه حقه إلى أستاذى القدير
الأستاذ الدكتور / على محمد عبد المنعم عميد كلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر، وأستاذ
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر الذى تفضل بالإشراف على
رسالتى وعلى ما قدمه لى من علم نافع وتوجيهات علمية بناءة متميزة وإنه لشرف عظيم لى
أن أتلمذ على يديه لإشرافه المتميز ولعلمه الغزير وخلقه الكريم والتسى كانت لتوجيهاته
الحكيمة وإرشاداته العلمية بصمة واضحة فى كل خطوة أخطوها والتى أنارت طريقى فى
خضم بحر العلم الواسع ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عما أكن له من تقدير واحترام فله
منى التقدير والشكر جزاءه الله عنى خير الجزاء وبارك لنا فى صحته وحفظه.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور / رمضان رفعت مدرس المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية والذى تفضل بالإشراف على الرسالة ولما قدمه
لى من نصائح وتوجيهات ساهمت فى تقدم الباحث، وما لمست فيه من عطاء وجهد طوال فترة
إشرافه على رسالتى.

وإنه لمن دواعى فخري واعتزازى وسرورى أن يقوم بمناقشة هذه الدراسة العالمان
الجليلان الأستاذ الدكتور / فوزى محمد السعيد عطوة أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية والأستاذ الدكتور / عبد اللطيف بن الصفى الجزار أستاذ
تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلهما بمناقشة الرسالة، رغم
مشاغلهما العلمية الكثيرة، وارتباطاتهما الكثيرة، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى العميق للأستاذ الدكتور / حسين غريب حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ وعميد كلية التربية جامعة المنوفية السابق لوقوفه
بجوارى فى أثناء مراحل العرض والتسجيل بالقسم، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله
لنا فى صحته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من السيد الدكتور / ناجح محمد حسن المدرس
بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر الذى طالما قدم لى النصيح والإرشاد

والسيد الدكتور / السعيد جمال عثمان المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بالدقهلية جامعة الأزهر لما قدمه لى من مساعدة فلهما منى أسمى آيات الشكر والعرفان.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان لكل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء
مراحل إعداد البحث وأخص بالشكر زملائي أسرة تكنولوجيا التعليم بالكلية لما قدموه لى من
عون، فאלله أسأل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

وخالص شكرى وتقديرى ودعواتى الطيبة لوالدى لما قدماه لى من يد العون
والمساعدة، كما أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجتى وابنتى تقى
اللتين عاشتا معى نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فلهما منى كل الشكر داعياً
المولى - عز وجل - أن يبارك لى فيهما وأن يجزهما الله عنى خير الجزاء.

وأحمد الله الذى أعاننى على إتمام هذه الدراسة وإخراجها بهذه الصورة، والله أسأل
أن يكون لهذا الجهد العلمى المتواضع نفع بين الناس.

(وعلى الله فليتوكل المؤمنون)

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الشكر والتقدير	أ
قائمة المحتويات	ج
قائمة الأشكال	ز
قائمة الملاحق	ح
قائمة الجداول	ط
الفصل الأول : مشكلة البحث-تحديدها والخطة العامة	
لدراستها	١ - ١٨
مقدمة	٢
مشكلة البحث	٨
أسئلة البحث	٩
أهداف البحث	١٠
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١١
فروض البحث	١١
منهج البحث	١٢
مواد المعالجة التجريبية	١٤
أدوات البحث	١٤
إجراءات البحث	١٤
أساليب التحليل الإحصائي	١٥
مصطلحات البحث	١٦
الفصل الثاني : برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل وأثرها	
على التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري	١٩ - ٥٣
أولاً: برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل	٢٠
مفهوم الوسائل المتعددة	٢٠

الموضوع	الصفحة
-عناصر الوسائل المتعددة	٢٢
-خصائص الوسائل المتعددة	٢٧
-التفاعلية وبرامج الكمبيوتر متعددة الوسائل	٢٩
-أنواع التفاعل فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل	٣١
-وظائف التفاعل	٣٢
-علاقة برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل بالتحصيل المعرفى	٣٥
ثانياً: التفكير الابتكارى	٣٧
-مفهوم التفكير الابتكارى	٣٧
-مهارات التفكير الابتكارى	٤٠
-العوامل المساعدة على التفكير الابتكارى	٤٢
-الابتكار وبرامج الكمبيوتر متعددة الوسائل	٤٤
-نظريات التعليم والوسائل المتعددة	٤٨
الفصل الثالث : عرض لبحوث ودراسات سابقة وتحليلها	٥٤ - ٧٣
المحور الأول : دراسات خاصة ببرامج الكمبيوتر متعددة الوسائل المتفاعلة وعلاقتها بالتحصيل	٥٥
التعليق على دراسات المحور الأول	٦٦
المحور الثانى : دراسات خاصة ببرامج الكمبيوتر وتأثيرها على التفكير الابتكارى	٦٦
التعليق على دراسات المحور الثانى	٧٣
الفصل الرابع : منهج البحث وإجراءاته	٧٤ - ١٠٤
منهج البحث	٧٥
مادة المعالجة التجريبية	٧٦
التجربة الاستطلاعية	٩٣
أدوات البحث	٩٤
اختبار التحصيل المعرفى	٩٤

