

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

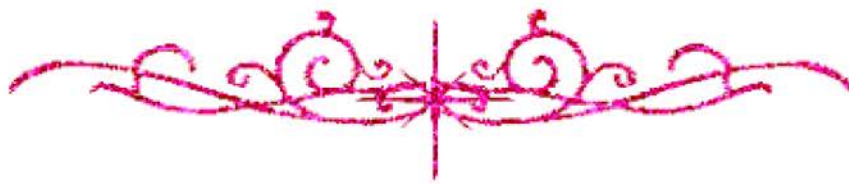
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B ١٤٤٩٢

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية



دراسة تحليلية لبحوث أصول التربية في مجلة (دراسات تربوية)

رسالة مقدمة من

أيمن يس محمد عمر

مدرس بمدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات ببها

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "أصول التربية"

إشراف

الدكتور

وضيئة محمد أبو سعدة

أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية ببها

الدكتور

أحمد عبد الرحمن زجاجد

أستاذ أصول التربية المساعد
المتفرغ بكلية التربية ببها

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دراسة تحليلية لبحوث أصول التربية في مجلة (دراسات تربوية)

رسالة مقدمة من

أيمن يس محمد عمر

مدرس بمدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات ببها

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "أصول التربية"

إشراف

الدكتور

وضيئة محمد أبو سعدة

أستاذ أصول التربية المساعد

ورئيس قسم أصول التربية

بكلية التربية ببها

الدكتور

أحمد عبد الرحمن الجاهد

أستاذ أصول التربية المساعد

المتفرغ بكلية التربية ببها

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

البقرة ٣٢

محتويات الرسالة

الصفحة	المحتوى
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث ويشمل
١٩-١	مقدمة
٥-٢	مشكلة البحث
٦	أهداف وأهمية البحث
٦	منهج البحث وأساليبه
٧	حدود البحث
٧	الدراسات السابقة
١٨-٨	المفاهيم والمصطلحات
١٨	الفصول المقترحة
١٩	
	الفصل الثاني
	التحديات العالمية والمحلية وأثرها على قضايا البحث التربوي
٤٨-٢٠	مقدمة
٢١	أولاً التحديات العالمية
٢٣-٢١	١- التحدى المعلوماتى
٢٤-٢٣	٢- التحدى السكانى
٢٧-٢٤	٣- التحديات الاقتصادية
٢٥-٢٤	أ- التكتلات الاقتصادية
٢٧-٢٥	ب- اتفاقية الجات والعولمة
٢٩-٢٧	٤- التحديات السياسية
٣١-٢٩	٥- التحديات الثقافية
٤٧-٣١	ثانياً: المتغيرات المحلية
٣٦-٣٢	١- المتغيرات السياسية
٣٣-٣٢	أ- القيادة السياسية
٣٤-٣٣	ب- الممارسة الديمقراطية
٣٦-٣٤	ج- السلام مع إسرائيل

الصفحة	المحتوى
٤٢-٣٦	٢- المتغيرات الاقتصادية
٣٨-٣٦	أ- التضخم
٤٠-٣٨	ب- مشكلة الديون
٤٢-٤٠	ج- معدل النمو السنوى
٤٨-٤٢	ثالثاً: المتغيرات الاجتماعية
٤٦-٤٢	أ- التركيب الطبقي للمجتمع المصرى
٤٨-٤٦	ب- الزيادة السكانية
الفصل الثالث	
واقع بحوث أصول التربية فى مجلة دراسات تربوية	
٧٧-٤٩	مقدمة
٥٠	١- مفهوم البحث التربوى
٥١	٢- واقع البحث التربوى
٥٥-٥١	٣- أنواع البحوث التربوية
٥٦	٤- الاتجاهات الحديثة فى البحث التربوى
٥٨-٥٦	٥- المجالات التربوية
٦٠-٥٨	٦- أهمية المجالات التربوية
٦٢-٦٠	٧- أهداف المجالات التربوية
٦٣-٦٢	٨- أهم الدوريات والمجلات التربوية الأجنبية
٦٤-٦٣	٩- أهم الدوريات والمجلات التربوية العربية والمصرية
٦٩-٦٤	١٠- مجلة دراسات تربوية
٧٧-٦٩	١١- مجلة دراسات تربوية خلفية تاريخية
٦٩	١٢- نشأة المجلة
٦٩	١٣- سياسة المجلة
٧٣-٧٠	١٤- الخصاص المنهجية العامة للبحوث المنشورة بالمجلة
٧٥-٧٣	١٥- الوزن النسبى للمادة البحثية المنشورة فى مجال أصول التربية وتخصصاتها الفرعية
٧٧-٧٥	١٦- الخصاص المنهجية العامة للبحوث المنشورة بالمجلة
الفصل الرابع	
الإجراءات المنهجية للدراسة التحليلية	
١٦٢-٧٨	مقدمة
٧٨	أولاً: المنهج المستخدم وأسلوبه
٧٩-٧٨	١٧- الخصاص المنهجية العامة للبحوث المنشورة بالمجلة

الصفحة	المحتوى
٧٩	ثانياً: اختيار عينة البحث
٧٩	ثالثاً: تحديد وحدات التحليل
٨٢-٧٩	رابعاً: فئات التحليل
٨٣-٨٢	خامساً: فئات الشكل (كيف قيل)
٨٤-٨٣	سادساً: عرض الاستمارة على المحكمين
٨٤	سابعاً: نتيجة التحكيم
٨٥-٨٤	ثامناً: ثبات التحليل
١٠٢-٨٥	١- نتائج فئات الشكل
١٦٢-١٠٢	٢- نتائج فئات المضمون
الفصل الخامس	
النتائج والتوصيات	
١٧٧-١٦٣	١- نتائج خاصة بفئات الشكل
١٦٧-١٦٥	٢- نتائج خاصة بفئات المضمون
١٧١-١٦٧	٣- مقترحات الدراسة وتوصياتها
١٧٥-١٧١	٤- توصيات خاصة بالمجلة
١٧٧-١٧٥	٥- المراجع
١٩١-١٧٨	ملاحق البحث
٢١٩-١٩٢	استمارة تحليل المحتوى
٢٠٩-١٩٣	البحوث المحللة بالمجلة
٢١٣-٢١٠	ملخص البحث باللغة العربية
٢١٩-٢١٤	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
٣-١	

فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١)	جدول يوضح الإحصائيات الخاصة بمصادر المعلومات المنشورة	٣
(٢)	جدول يوضح بيان بحجم الديون من الناتج القومي	٣٩
(٣)	جدول يوضح بيان بالمدارس الخاصة في التعليم	٤٠
(٤)	جدول يوضح معدل النمو السنوي في الأعوام من ١٩٩٦/٩٠م	٤٠
(٥)	جدول يوضح ميزانية التعليم بالمقارنة بميزانية الدولة في الأعوام ١٩٨٧/٨٦، ١٩٩٧/٩٦م	٤١
(٦)	جدول يوضح التوزيع النسبي للإنفاق على التعليم في مراحل المختلفة	٤٢
(٧)	جدول يوضح أعداد الملزمين في التعليم الابتدائي من سن ٦ سنوات	٤٥
(٨)	جدول يوضح أعداد هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية في جامعات ج.م.ع للعام الجامعي ١٩٩٦/٩٥م	٥٥
(٩)	جدول يوضح عناوين مجلة دراسات تربوية	٧٢
(١٠)	جدول يوضح الخصائص المنهجية العامة المنشورة بمجلة دراسات تربوية	٧٤
(١١)	جدول يوضح تمثيل بحوث أصول التربية وفقاً للتخصصات الفرعية	٧٥
(١٢)	جدول يوضح توزيع بحوث أصول التربية على أعداد المجلة	٧٦
(١٣)	جدول يوضح توزيع قضايا وفئات المضمون في مجلة دراسات تربوية	٨١
(١٤)	جدول يوضح التعديلات التي أبدأها بعض المحكمين على استمارة التحليل	٨٤
(١٥)	جدول يوضح جدول إجمالي لفئات الشكل	٨٦
(١٦)	جدول يوضح فئات عنوان البحث	٨٧
(١٧)	جدول يوضح فئات موضوع البحث	٨٨
(١٨)	جدول يوضح عدد المشاركين في البحث	٨٩
(١٩)	جدول يوضح أهمية البحث وأهدافه	٩٠
(٢٠)	جدول يوضح مشكلة البحث	٩٠
(٢١)	جدول يوضح حدود البحث	٩١
(٢٢)	جدول يوضح حدود البحث	٩٢
(٢٣)	جدول يوضح منهج البحث وأدواته	٩٣
(٢٤)	جدول يوضح الدراسات السابقة	٩٤
(٢٥)	يوضح المصطلحات والمفاهيم	٩٦
(٢٦)	جدول يوضح النتائج والتوصيات	٩٦
(٢٧)	جدول يوضح فئة الاقتباس التوثيق، المراجع، الملاحق	٩٧

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
(٢٨)	جدول يوضح فئة الجامعة التى ينتمى إليها الباحث	٩٨
(٢٩)	جدول يوضح فئة المراحل التعليمية	١٠٠
(٣٠)	جدول يوضح الفئات التى حددت المراحل التعليمية	١٠٠
(٣١)	جدول يوضح فئات الموضوع	١٠٢
(٣٢)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية البحث التربوى	١٠٣
(٣٣)	جدول يوضح الفئات الفرعية لقضية البحث التربوى	١٠٣
(٣٤)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية التعليم الجامعى والعالى	١٠٨
(٣٥)	جدول يوضح فئة طلاب الجامعة	١٠٩
(٣٦)	جدول يوضح الفئات الفرعية لأعضاء هيئة التدريس	١١٣
(٣٧)	جدول يوضح قضايا جامعية أخرى	١١٥
(٣٨)	جدول يوضح الكليات والولاء الوطنى	١١٦
(٣٩)	جدول يوضح أزمة التعليم الجامعى والعالى	١١٨
(٤٠)	جدول يوضح الفئات الفرعية للدراسات العليا	١٢١
(٤١)	جدول يوضح الفئات الفرعية لجامعة المستقبل	١٢٢
(٤٢)	جدول يوضح الفئات الفرعية للإقبال على التعليم الجامعى	١٢٥
(٤٣)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية السياسة التعليمية	١٣٠
(٤٤)	جدول يوضح الفئات الفرعية لقضية السياسة التعليمية	١٣٠
(٤٥)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية التعليم الفنى	١٣٦
(٤٦)	جدول يوضح الفئات الفرعية لقضية التعليم الفنى	١٣٦
(٤٧)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية محور الأمية وتعليم الكبار	١٤٠
(٤٨)	جدول يوضح الفئات الفرعية لقضية محور الأمية وتعليم الكبار	١٤١
(٤٩)	جدول يوضح الفئات الرئيسية لقضية إعداد المعلم	١٤٥
(٥٠)	جدول يوضح الفئات الفرعية لقضية إعداد المعلم	١٤٦
(٥١)	جدول يوضح الفئات الرئيسية للقضايا الاجتماعية	١٤٩
(٥٢)	جدول يوضح فئة الدروس الخصوصية	١٥٠
(٥٣)	جدول يوضح فئة ظاهرة الغش فى التعليم	١٥٢
(٥٤)	جدول يوضح فئة ظاهرة التطرف	١٥٤
(٥٥)	جدول يوضح فئة التربية والبطالة	١٥٦
(٥٦)	جدول يوضح فئة التربية الوقائية	١٥٧
(٥٧)	جدول يوضح فئة التلوث الثقافى	١٥٩

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله، يود الباحث بكل الفخر والإعزاز، أن يتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى كل من ساهم في إنجاز ذلك البحث وعلى رأسهم الأستاذة الفاضلة/ الدكتورة وضئمة محمد أبو سعدة رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية ببنيها التي أنارت للباحث طريق العلم والمعرفة وأمدته بكل ما يحتاج إليه من مراجع وكان لجهودها المستمرة، وبصيرتها الناقدة وتوجيهاتها السديدة، وعطائها الثرى الذى لم تبخل به وقتاً وتوجيهاً وتسديداً إلى الصواب وتصويباً للعثرات، وصبراً لا ينفد وحلماً لا يعرف الممل أطيب الأثر فى إنجاز هذا البحث .

كما يتقدم الباحث إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الرحمن أنجاهد أستاذ أصول التربية المتفرغ بتربية بنها الذى بذل مجهوداً غير عادى لكى يكتمل هذا البحث فى صورته الحالية، فقد كانت لأفكاره القيمة وإرشاداته الصائبة التى يشع منها الأصالة والجدية والصراحة فى مجال البحث العلمى مما كان له أثر فى إنجاز هذا البحث فجزاه الله عنى كل الخير ومتعته بالصحة والعافية .

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعميق التقدير، إلى الدكتور/ صلاح توفيق مدرس أصول التربية بكلية التربية ببنيها الذى أشرف على الباحث فى البداية فله منى جزيل الشكر وعظيم الامتنان على وقوفه بجانب الباحث دائماً حتى فى فترات سفره إلى الخارج .

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر للدكتورة/ حنان أحمد رضوان مدرس أصول التربية بكلية تربية بنها لما قدمته للباحث من إرشادات أثناء إشرافها على البحث .

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ على خليل مصطفى عميد كليتى التربية والتربية النوعية ببنيها، وهو شكر تلقائى نابع من وجدان الباحث لا ينتظره ذلك العالم الجليل، ولا يملك الباحث أكثر من هذا الشكر إلا أن يدعو له بالتوفيق والسداد، وأن يجزيه الله سبحانه وتعالى عن كتاباته القيمة وأعماله الخيره وأقواله الصادقة خير الجزاء لما لمسنه فيه من رعاية لشباب الباحثين ووقوفه الدائم معهم فجزاه الله عنا خيراً ومتعته بالصحة وبارك الله له فى أسرته .