



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

برنامج تدريبي قائم على تفاعل استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومهارات حل المشكلة
في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية (دراسة تنبؤية - تجريبية)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص علم النفس التربوي"

إعداد الباحث

محمد عبده أبوالنصر عبده

كبير معلمي فيزياء بوزارة التربية والتعليم (محافظة الغربية)

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار حافظ محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد هيبة

د/ محمد إسماعيل سيد حميدة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩

بيانات الدراسة والباحث

عنوان الدراسة :

برنامج تدريبي قائم على تفاعل استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومهارات حل المشكلة في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية (دراسة تنبؤية - تجريبية).

اسم الطالب/ محمد عبده أبو النصر عبده.

الدرجة العلمية / الدكتوراه

القسم التابع له / علم النفس التربوي

اسم الكلية / كلية التربية

عام التخرج/ ١٩٩٠

سنة المنح/ ٢٠١٩



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

اجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالب/ محمد عبده أبو النصر عبده.

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي قائم على تفاعل استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا و مهارات حل المشكلة في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية (دراسة تنبؤية - تجريبية).

لجنة الاشراف:

١-د. / حافظ عبد الستار حافظ محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢-د. / محمد إسماعيل سيد حميدة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣-د. / محمد أحمد هيبه

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح : / / ٢٠١٩

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩



كلية التربية قسم علم النفس التربوي

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم :

١-أ.د / حافظ عبد الستار حافظ محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢-أ.د/ محمد إسماعيل سيد حميدة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣-أ.د/ محمد أحمد هيبه

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

كما أشكر عضوى لجنة المناقشة :

١ -أ.د / نادية عبده عواض أبو دنيا

استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية -جامعة حلوان

٢-أ.د / طلعت كمال الحامولي

أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس

و كذلك الأشخاص والجهات الأتية لتعاونهم معي في البحث

١- أ.د / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.د / محمد ابراهيم جوده

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة بنها

٣-أ/ أحمد عبد الحليم

موجه الفيزياء- بإدارة سمند التعليمية - محافظة الغربية

٤-الحلقة العلمية (سيمينار) قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس العام الجامعي ٢٠١٣ .

٥- ادارات ، وطلاب الصف الأول الثانوى بمدارس سمند الثانوية بنين ، وبهييت الحجاره الثانوية بنين ، وميت

عساس الثانوية المشتركة عام ٢٠١٦ - ٢٠١٧ .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بفضلته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، سيد الأولين ، والأخريين ، وعلى اله وصحبه، ومن اهتدى بهديه الى يوم الدين، و بعد
أساتذتي الأجلاء.... زملائي وزميلاتي:

ربنا لك الحمد على نعمك التي لا تحصى، وأحمده وأشكره على ما أنعم به على من إتمام هذه الدراسة، و من تمام شكر الله تعالى أن أشكر من أجرى هذه النعمة على أيديهم أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ حافظ عبد الستار حافظ أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية ، جامعة عين شمس على ما خصني به من نصح و توجيه كان له الفضل منذ اعداد خطة هذا البحث ، وإشرافه على الرسالة ، كما أتقدم بخالص التقدير والشكر للأستاذ الدكتور/ محمد اسماعيل حميده أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية ، جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف على الرسالة ودعمه العلمي والمعنوي منذ فترة التسجيل والإشراف عليها فجزاه الله خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور/ محمد أحمد هيبه أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية ، جامعة عين شمس لتقبله الإشراف على الرسالة ومراجعتها احصائيا فزاده الله علما وجزاه كل الخير، ولايسعني في هذا المقام الا أن أنقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ نادية عبده عواض أبو دنيا استاذ علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة حلوان لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فلها كل الشكر وجزاها الله خير الجزاء لما ستقدمه من إثراء علمي لهذه الدراسة، كما يسعدني أن أتقدم بكل الشكر والاحترام للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ طلعت كمال الحامولي أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية، جامعة عين شمس لتقبله مناقشة الرسالة وما سوف تنيره هذه المناقشة من إثراء علمي ونفسي فله كل الشكر والتقدير، كذلك أتوجه بصادق شكري الى أساتذتي الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وكذلك كل الشكر لإدارات وطلاب وطالبات مدارس سمهود الثانوية بنين، ومدرسة ميت عساس الثانوية المشتركة ومدرسة بهبيت الحجرة الثانوية المشتركة الذين تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم وكل من ساهم في اتمام هذه الدراسة حتى لو بكلمة وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى: ١- إمكانية التنبؤ بكفاءة حل المشكلات الفيزيائية من بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبعض مهارات حل المشكلة ، ٢-دراسة فعالية برنامج تدريبي قائم على تفاعل بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبعض مهارات حل المشكلة في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية لدى عينة من الطلاب بالصف الأول الثانوي وجاءت أسئلة الدراسة كما يلي :

أ- ما نسبة اسهام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وبعض مهارات حل المشكلة في التنبؤ بكفاءة حل المشكلات الفيزيائية ؟

ب- ما فعالية برنامج تدريبي قائم على تفاعل بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبعض مهارات حل المشكلة في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية ؟

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٣٨) طالبا وطالبة بمدارس ميت عساس الثانوية المشتركة ، وبهيبت الحجار الثانوية المشتركة ، وسمند الثانوية بنين، في الفصل الدراسي الأول (٢٠١٦/٢٠١٧) للتعرف بكفاءة حل المشكلات الفيزيائية من بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبعض مهارات حل المشكلة . وعينة اخرى قوامها (٦٠) طالبا و طالبة ممن يتصفوا بانخفاض كفاءة حل المشكلات بمدرسة بهيبت الحجار الثانوية المشتركة في الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٦/٢٠١٧) والتي قسمت الى مجموعة تجريبية عددها (٣٠) طالبا و طالبة ، واخرى ضابطة عددها (٣٠) طالبا و طالبة حيث طبق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية واستخدم الباحث الأدوات التالية: ١- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، اعداد ربيع رشوان ، ٢٠٠٦ ، ٢- اختبار مهارات حل المشكلات، اعداد الباحث، ٣- اختبار كفاءة حل المشكلات الفيزيائية ، اعداد الباحث وباستخدام الاساليب الاحصائية : تحليل الانحدار المتعدد ، واختبار "ت" توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ١- الدراسة التنبؤية : إمكانية التنبؤ بكفاءة حل المشكلات الفيزيائية من بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وبعض مهارات حل المشكلة بنسبة اسهام بمقدار ٥٣% : وهي استراتيجية المراقبة ، استراتيجية التسميع ، مهارة فهم المشكلة، استراتيجية التخطيط، مهارة تحليل المشكلة، استراتيجية التنظيم ، مهارة رسم المشكلة ، مهارة وضع خطة الحل، استراتيجية التقويم الذاتي، وكانت نتائج الدراسة التجريبية كما يلي: ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، ٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كفاءة حل المشكلات الفيزيائية بعد تطبيق البرنامج في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، مهارات حل المشكلة ، كفاءة حل المشكلات الفيزيائية .

Abstract Study

The study aims the possibility of predicting the competence of physical problems solving from some self-regulated learning strategies and some problem solving skills and study effective training program is based on interaction self-regulated learning strategies and problem solving skills in the competence of physical problems solving?
The Study problems can be formulated in the following questions;

1-What percentage of the contribution of some self-regulated learning strategies, and some problem-solving skills in predicting the competence of physical problems solving?

2-What is the effectiveness of a training program based on the interaction of some self-regulated learning strategies and some problem-solving skills in the competence of physical problems solving?

Sample1- It Included (238) student forms Mit- Assis secondary school, phpit secondary school, boy's samonud secondary school for year (2016-2017) at first term To predict the competence of physical problems solving of Some Self-regulated Learning Strategies and some Problem solving Skills. in addition (60) student With Low Performance the competence of physical problems solving from phpit secondary school for year (2016-2017) at second term. It divided into Them two groups The Experimental Group (30 student) and the Control Group (30 student) and use Tool:

1- Self-regulated Learning Strategies Scale Prepared by Rapih Abdou Rachon.

2 -Problem solving Skills Test Prepared by researcher.

3- The competence of physical problems solving Test Prepared by researcher.

by using : A - Multiple Regressions Through stepwise Statistical analysis and - T- Test and The research results show that : 1-the first study Predictive study result: A)- it is possible to predict the competence of physical problems solving from some self-regulated learning strategies and some problem solving skills is percentage of the contribution 53% (Self-monitoring Strategy, Rehearsal Strategy , problem understanding skill, Goal setting and planning, problem analysis skill , Organization Strategy, problem draw skill, problem plan skill, and Self –evaluating Strategy) B)-The Second study- Experimental study results show that: 1) There are statistically significant difference in the competence of physical problems solving between means of the experimental group degrees before and after applying the program it in favor of the post measurement. 2) There are statistically significant differences in the competence of physical problems solving between means of the experimental and controls groups degrees after applying the program in favor of experimental group. 3) There are not statistically significant differences in the competence of physical problems solving between means of the experimental group degrees in the posttest and the tracking measurements

Key words: 1- Self-regulated learning strategies. 2- Problem solving Skills. 3- The competence of physical problems solving

أولاً: قائمة المحتويات:

الصفحة	المحتوى
أ	صفحة العنوان
ب	بيانات البحث والباحث
ج	اجازة رسالة دكتوراه
د	شكر
هـ	شكر وتقدير
و	مستخلص الدارسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدارسة باللغة الانجليزية
ح - ي	قائمة المحتويات
ك - ل	قائمة الجدوال
م	قائمة الاشكال
م	قائمة الملاحق
٨-٢	الفصل الأول : مدخل إلى الدارسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدارسة
٧	أهداف الدارسة
٧	أهمية الدارسة
٧	مصطلحات الدارسة
٨	حدود الدارسة
٤٥-٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٤٢-١٠	المحور الأول : التعلم المنظم ذاتيا ومهارات حل المشكلة
٢٩-١٠	القسم الاول: التعلم المنظم ذاتيا
١٠	أولاً: مفهوم التعلم المنظم ذاتيا
١٢	ثانياً: أبعاد التعلم المنظم ذاتيا
١٣	ثالثاً: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
١٧	رابعاً: خصائص المتعلمين المنظمين ذاتيا
١٩	خامساً: النظريات المفسرة للتعلم المنظم ذاتياً
٢٤	سادساً: نماذج التعلم المنظم ذاتيا
٤٢-٣٠	القسم الثاني: مهارات حل المشكلة

٣٠	أولاً- طبيعة حل المشكلة
٣٣	ثانياً: النماذج النظرية المفسرة لمراحل حل المشكلة.
٣٧	ثالثاً : استراتيجيات حل المشكلات الفيزيائية.
٣٩	رابعاً: مهارات حل المشكلة الفيزيائية.
٤١	خامساً: أساليب قياس مهارات واستراتيجيات المتعلمين حل المشكلات الفيزيائية
٤٢	سادساً: كفاءة حل المشكلات الفيزيائية.
٤٣-٤٥	المحور الثاني : علاقة كفاءة حل المشكلات الفيزيائية باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ومهارات حل المشكلة
٤٦-٦٤	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٤٧-٥٠	المحور الأول: الدراسات الوصفية الارتباطية
٥٠	تعقيب على الدراسات الوصفية الارتباطية
٥١-٦٠	المحور الثاني : الدراسات شبه التجريبية
٦٠	تعقيب على الدراسات شبه التجريبية
٦١-٦٤	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٦٤	فروض الدراسة
٦٥-١١٣	الفصل الرابع : الطريقة والاحكام
٦٦	أولاً: منهج الدراسة
٦٦	ثانياً: العينة
٦٨	ثالثاً : أدوات الدراسة
٩٤	رابعاً: الدراسة التنبؤية
٩٧	خامساً: البرنامج التدريبي القائم على تفاعل بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و بعض مهارات حل المشكلة
١١١	سادساً: إجراءات الدراسة
١١٣	سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة .
١١٤-١٢٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٥	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١١٧	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١١٩	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٢٠	توصيات الدراسة

١٢٠	البحوث المقترحة
١٣٥-١٢١	المراجع
١٢٥-١٢١	المراجع العربية
١٣٥-١٢٦	المراجع الأجنبية
٢٤٧-١٣٦	ملاحق الدراسة
٢٥٠-٢٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية