

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



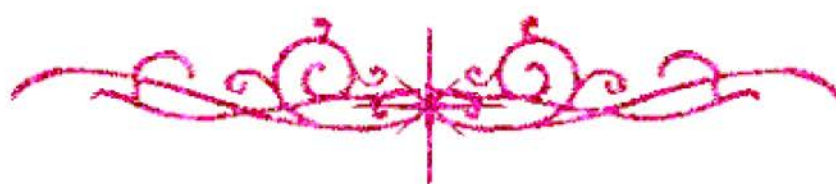
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة أسيوط

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة مقدمة من

عبد الرازق مختار محمود عبد القادر

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

اشرف

الدكتور

أحمد محمد علي رشوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

أحمد سيد محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية جامعة أسيوط

الدكتور

محمد جابر قاسم

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية جامعة أسيوط

الدكتور

حسن عمران حسن

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية جامعة أسيوط

٢٠٠٢ - ١٤٢٣ هـ

B 7270

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ
لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾

صدق الله العظيم

(سورة النحل الآية ٧٨)



كلية التربية
الدراسات العليا

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٠ وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

١- السيد الاستاذ الدكتور/ احمد سيد محمد ابراهيم
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة أسيوط
مسرعا ورشيدا
التوقيع:

٢- السيد الاستاذ الدكتور/ محمد حسن المرسى
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بمياط - جامعة المنصورة
عضوا ومناقشا
التوقيع:

٣- السيد الاستاذ الدكتور/ مصطفى اسماعيل موسى
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة المنيا
عضوا ومناقشا
التوقيع:

٤- السيد الدكتور/ احمد محمد على رشدي
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية - جامعة
أسيوط
عضوا ومشرفا
التوقيع:

نتيجة المناقشة والمكم: توصي اللجنة بمنح الطالب/ عبد الرازق مختار محمود عبد القادر

درجة دكتوراه (بالمعنى) تخصص (طرق تدريس) اللغة العربية والدراسات الإسلامية

تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية / /



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملخص الرسالة

اسم الباحث : عبد الرازق مختار محمود

عنوان الرسالة : " فعالية برنامج مقترح مبن على تنظيم مفاهيمي في علاج بعض

المفاهيم الدينية الإسلامية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

جهة البحث : كلية التربية - جامعة أسيوط

هدفت الدراسة إلى الوقوف على المفاهيم الدينية الإسلامية اللازمة لتلاميذ التعليم

العام (رياض الأطفال ابتدائي -إعدادي- ثانوي) وكذلك توزيع هذه المفاهيم على صفوف هذه

المراحل وعمل برنامج في ضوء هذا التنظيم لقياس فعاليته في علاج بعض المفاهيم لدي تلاميذ

الصف الثاني الإعدادي .

وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بأحدى مدارس

محافظة أسيوط محل إقامة وعمل الباحث وقد تم استخدام الأدوات التالية : استبانة تحديد المفاهيم

-استبانة توزيع المفاهيم -اختبار تشخيصي -استطلاع رأي التلاميذ والمعلمين والموجهين -اختبار

تحصيلي -البرنامج المقترح .

وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية :

(١) التوصل إلى قائمة بالمفاهيم الدينية الإسلامية بلغت (٤٠١) مفهوما .

(٢) ثم توزيع هذه المفاهيم على صفوف ومراحل التعليم العام في جمهورية مصر العربية ففي مرحلة

رياض الأطفال كانت (٤٦) مفهوما وفي المرحلة الابتدائية كانت (٣٤٤) مفهوما وفي المرحلة الإعدادية

كانت (١٥٥) مفهوما وفي المرحلة الثانوية كانت (١٣) مفهوما .

(٣) أثبت البرنامج المقترح فعاليته في علاج بعض المفاهيم الدينية الإسلامية اللازمة لتلاميذ الصف

الثاني الإعدادي وقد بلغت قيمة (ت) (١٩٣٢) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) لصالح التطبيق

البعدي وقد جاءت فعالية البرنامج المقترح مساوية (١٣٩) وهي دالة إحصائيا .



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: عبد الرازق مختار محمود

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية)

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية - جامعة أسيوط

سنة المنح: ٢٠٠٢ م

عنوان الرسالة: "فعالية برنامج مقترح مبن على تنظيم مفاهيمي في علاج بعض المفاهيم الدينية الإسلامية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ أحمد سيد محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

- كلية التربية - جامعة أسيوط

٢- أ.د/ أحمد محمد علي رشوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

- كلية التربية - جامعة أسيوط

٣- حسن عمران حسن

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة أسيوط

٤- أ.د/ محمد جابر قاسم

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة أسيوط



Assiut University
Faculty of Education

Abstract

Name: Abdel Razek Mokhtar Mahmoud

Title of the Thesis: The Effectiveness of a Suggested Program based on a Conceptual Organization in Treating Some Religious Islamic Concepts Necessary for Prep. Stage Students.

Source: Faculty of Education-Assiut University

This study aimed to determine the religious Islamic concepts necessary for public education students (kindergarten, elementary, intermediate, and secondary), in addition to the distribution of these concepts across the grades of these stages. The study, likewise, aimed to design a program in light of this organization to treat some concepts of preparatory second graders. The study sample included 40 preparatory second graders from both genders from one of the schools in Assiut. Instruments of the study included Concepts Determination Questionnaire (CDQ), Concepts Distribution Questionnaire (CDQ), Diagnostic Test, An Opinionnaire for students, educators and supervisors, An Achievement Test, and the proposed Programs. Results of the study indicated that 401 religious Islamic concepts could be determined and distributed across the grades and stages of public education in Egypt as follows: 46 concepts in the kindergarten stage, 344 in the elementary stage, 155 in the intermediate stage, and 13 in the secondary stage. The proposed program proved effective in treating some religious Islamic concepts necessary for intermediate second graders ($T=19.32$, $P>0.01$). The effectiveness of the program was measured and reached 1.39 and was statistically significant.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أبان للعباد منهج التربية القويمة في قرآنه المجيد، وأوضح للعالمين مبادئ الخير والهدى والإصلاح في أحكام شرعه الحنيف.

والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه الله للإنسانية مؤدباً، وأنزل عليه تشريعاً يحقق للبشرية أسمى آيات عزها ومجدها، وأعظم غايات سؤدها ومكانتها، ورفعته واستقرارها، وعلسى آله وأصحابه الطيبين الأطهار، الذين أعطوا الأجيال المتعاقبة نماذج فريدة في تربية الأبناء وتكوين الأمم، وعلى من نهج نهجهم، واقتفى أثرهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فقال تعالى: "لَنْ شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ" ^(١) فإن الله الشكر والثناء وخالص الحمد علي ما أنعم به علي من نعمة الإسلام، وتوفيقه وعونه علي إتمام دراستي المتواضعة، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. وإنه لمن دواعي العرفان بالفضل أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي العزيز الأستاذ الدكتور / أحمد سيد محمد إبراهيم أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة أسيوط، الذي أشهد الله أنه كان معي دوماً أباً في حنوه وعطفه، عالماً متواضعاً في نصحه وإرشاده، أخاً يشد من أزري وأشركه دوماً في أمري.

فالله أسأل أن أكون باراً لأبوتي، وحافظاً لعلمه، وشاكراً لفضله وأسأله جل ذكره أن يبارك صحته ويصلح ذريته وأن يعطيه ما يستحقه من عطائه وفضله، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي المفضل الأستاذ الدكتور / أحمد محمد علي رشوان "أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية التربية - جامعة أسيوط، الذي علمني أصول البحث وامتدت يده إلي بالعطاء الدائم، فهو صاحب قلب كبير، وعطف غزير، فجزاه الله خيراً كثيراً وبارك صحته وأصلح ذريته.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي المفضل الدكتور / حسن عمران مدرس مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية التربية جامعة أسيوط، الذي قدم لي الكثير طوال فترة الدراسة وقد كان معي طوال الوقت بساماً في نصحه، شهماً في عطائه، ذا رجولة في مواقفه وفعله، فله مني خالص العرفان والتقدير.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لأخي وصديقي وأستاذي الدكتور / محمد جابر قاسم مدرس مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، بكلية التربية جامعة أسيوط، الذي فتح لي قلبه وعقله وأشهد الله أنني قد آسست صحبته، وظللتني مودته، وأزرتني قوته، وقد يصدقني قوله وإن احتد، ويخلص نصحه وإن اقتد، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك في علمه وعمله.

فالحمد لله لما أعطاني من أساتذة قدموا ويقدمون كل ما يستطيعون من عون. ونصح. وعطاء.

شكراً لكم وجعله الله في ميزان الحسنات

وإني لأتقدم بوافر شكري وتقديري لأستاذي الجليلين الذين تفضلا بقبول مناقشة دراستي المتواضعة - علي الرغم من انشغالهما - الأستاذ الدكتور / محمد حسن المرسى أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل كلية التربية لشئون البنية وخدمة المجتمع بدمياط - جامعة المنصورة والأستاذ الدكتور / مصطفى إسماعيل أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة المنيا، فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل .

وبصادق الإحساس، وعرفانا بالجميل أتقدم بكل الشكر والتقدير إلي أخي وصديقي وأستاذي الدكتور / حيدر مختار محمود مدرس الدراسات الإسلامية بكلية الآداب جامعة أسيوط، فقد كان وما زال نعم الأخ والأستاذ والصديق، فجزاه الله عني خير الجزاء .

وعرفانا بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وكذلك أساتذتي بكلية التربية جامعة أسيوط وزملائي من المعيدين والمدرسين المساعدين والأصدقاء المخلصين الذين قدموا كل العون والمساعدة للباحث، اللهم اجزهم جميعاً خير الجزاء، فإن المقام لا يسع كثرة أسمائهم .

وخالص شكري وتقديري واحترامي لأبي وأمي وزوجتي وابنتي فاطمة لما منحاني من بركة دعائهم ورضاهم ما يسر به عملي، فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ولكل قلب مخلص ويد كريمة ولسان صادق وقف معي ولو بخالص الأمنية، وبركة الدعاء، جزى الله الجميع عني خير الجزاء .

وأخيراً - إن أكن أحسنت فذلك الفضل من الله وإن كانت الأخرى فحسبي صدق المحاولة، فإنني لا أدعي العصمة لنفسى، ولا الكمال لعلمي، فالكمال لله وحده، والعصمة لرسله الكرام، "إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" (١) .

صدق الله العظيم

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٧-١	<u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة، وأهميتها، وخطة دراستها</u>
٦-٣	أولا : مقدمة
٩-٧	ثانيا : مشكلة الدراسة.
٩	ثالثا : أهداف الدراسة.
١٠-٩	رابعا : أهمية الدراسة.
١١-١٠	خامسا : تساؤلات الدراسة.
١١	سادسا : حدود الدراسة.
١٢-١١	سابعا : منهج الدراسة.
١٢	ثامنا: أدوات الدراسة.
١٤-١٢	تاسعا : مصطلحات الدراسة.
١٧-١٤	عاشرا : خطوات الدراسة.
٧١-١٩	<u>الفصل الثاني: التربية الإسلامية وواقع تدريسها</u>
٣٤-٢٣	أولا : التربية الإسلامية ومطالب نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٣٧-٣٤	ثانيا : التوجيهات المأخوذة من مطالب نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية
٤١-٣٧	ثالثا : مكانة التربية الإسلامية بين المواد الأخرى .
٤٣-٤٢	رابعا : التوجيهات المأخوذة من مكانة التربية الإسلامية بين المواد الأخرى .
٥٠-٤٣	خامسا : أهداف التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية :

تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٥-٤٣	أ- أهداف التربية الإسلامية عامة :
٥٠-٤٦	ب- أهداف التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية .
٥٢-٥٠	سادسا : التوجيهات التربوية المأخوذة من أهداف التربية الإسلامية
٦٦-٥٢	سابعا : التربية الإسلامية في مدارسنا :
٥٦-٥٢	أ- واقع التربية الإسلامية في مدارسنا عامة والمدرسة الإعدادية خاصة :
٦٢-٥٦	ب- مشكلات التربية الإسلامية عامة والمرحلة الإعدادية خاصة .
٦٦-٦٢	ج - التوجيهات المأخوذة من واقع التربية الإسلامية ومشكلاتها في مدارسنا .
٧١-٦٦	ثامنا : طبيعة المجتمع المصري وعلاقتها بالتربية الإسلامية :
٦٩-٦٨	أ- خصائص المجتمع المصري .
٦٩	ب- السمات العامة للشخصية المصرية .
٧١-٦٩	تاسعا : التوجيهات المأخوذة من طبيعة المجتمع المصري .
١٢٢-٧٢	<u>الفصل الثالث : المفاهيم الدينية والبرامج العلاجية</u>
٧٩-٧٤	أولاً : تعريف المفاهيم الدينية الإسلامية.
٨١-٧٩	ثانيا : أنواع المفاهيم الدينية.
٩٧-٨١	ثالثاً : تعلم المفهوم صعوباته ونماذج تدريسه :
٨٤-٨١	(أ) تعلم المفهوم .
٨٥-٨٤	(ب) تعلم المفاهيم ومدارس علم النفس التعليمي .