

**تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في خصوصي
لتنمية بعض مهاراته المدعاة البيئية لدى طلابي الصف الأول
الثانوي الزراعي**

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان محمود محمد سليمان

ليسانس آداب وتربية (جغرافيا) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠١
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -

٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
- ٢٠١٢ -

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠١٩

صفحة الموافقة على الرسالة
تطوير منهج الدراسات الإجتماعية في خو المدخل التماهوي
لتربية بعض مهاراته المدعاة البيئية لدى طلابي الصف الأول
الثانوي الزراعي

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان محمود محمد سليمان

ليسانس آداب وتربية (جغرافيا) – كلية التربية – جامعة المنصورة – ٢٠٠١

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٧

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والمودعة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د/حيبي عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة عين شمس

٢ - أ.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/إمام مختار عبده

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة حلوان

٤ - أ.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث
البيئية – جامعة عين شمس

**تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في خصوص المدخل التفاوخي
لتربية بعض مهاراته المدعاة البيئية لدى طلابي الصف الأول
الثانوي الزراعي**

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان محمود محمد سليمان

ليسانس آداب وتربية (جغرافيا) - كلية التربية - جامعة المنصورة - ٢٠٠١
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٧
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٢

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - أ.د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ زيham رفعت محمد عبد العال

**أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث
البيئية**

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٩ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَلُوْلَا

إِنَّكَ لَا مُلْعَمٌ لَنَا
إِلَّا مَا هَامَتْنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْأَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكراً وتقدير

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عَفْدَهُ مِنْ لِسَانِي يَقْهُوْ قَوْلِي)

صدق الله العظيم (صورة طه)

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد النبي
الأمي الأمين والهادى البشير وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين
أما بعد ...،

يطيب لي في هذا المقام بعد شكري لله عز وجل على ما أעانتني ووفقني لإنجاز هذا
البحث، وانطلاقاً من قول الله عز وجل (ولا تنسوا الفضل بينكم)

أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي ومعلمى الفاضل والعالم
الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس -
كلية التربية - جامعة عين شمس، الذى كان له الفضل الأكبر فكان نعم الموجه والمشجع
والمعين وكان ولا يزال نعم الأستاذ بعلمه وعطائه المتجدد وكرم أخلاقه وتواضعه الذى
 أحسبه له عند الله وحسن معاملته فقد تعلمت من سيادته الكثير أقدم له بخالص شكري
 وتقديرى حفظه الله وجاهه عن خير الجزاء .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة /
ريهام رفعت محمد - أستاذ التربية البيئية المساعد - معهد الدراسات والبحوث البيئية -
جامعة عين شمس على مساعدتى فى هذا البحث وما قدمته لي من تشجيع دائم و ما
 خصتني به من وقت وجهد وعلم ونصح طوال خطوات البحث وكانت ولا تزال نعم الأستاذة
 بعلمهها وعطائهما وكرم أخلاقهما وتواضعهما حفظها الله وجراها عن خير الجزاء .

ويزيدنى إعزازاً أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من الأستاذ الدكتور / عبد المسيح
 سمعان عبد المسيح - وكيل شئون البيئة والمجتمع معهد الدراسات والبحوث البيئية -
 جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس -

كلية التربية - جامعة حلوان لنفضلها بمناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلها الكثيرة ووقتها
الضيق جزاهما الله عنى خيراً، ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من أبدى تعاوناً
معى فى كل مراحل البحث خاصة والدى ووالدته وأخواتى .

الباحثة

المستخلص

هدف البحث إلى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل التفاوضي، وأيضاً درجة ممارسة طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي لمهارات المدافعة البيئية ودارت أسلمة البحث حول القضايا الأساسية المرتبطة بكل قضية بيئية والدروس والأنشطة الازمة لتنمية المدافعة بها.

ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس مدافعة بيئية القائم على بطاقة الملاحظة و تم التأكيد من صدقه و ثباته و تم تطبيقه على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي بمدرسة فارسكور الثانوية الزراعية وعددهم (٤٠) طالباً، وأجري البحث عام (٢٠١٩) ومن أبرز النتائج التي أسفغ عنها وجود فرق ذو دالة إحصائية بين متواسطى درجات (مجموعة البحث ككل) في مقياس المدافعة البيئية قبل وبعد تطبيق التصور المقترن لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة تضمين مهارات المدافعة البيئية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي الزراعي وجميع المراحل التعليمية .

أوصت الباحثة بضرورة تطبيق التصور المقترن على الطلاب بجميع المدارس الثانوية الزراعية، ونشر مهارات المدافعة البيئية وغرس السلوكيات والعادات الصحيحة لحفظ على البيئة ومواردها الطبيعية، واقتصرت أيضاً إجراء بحوث منها تقويم منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الزراعي في ضوء المدخل التفاوضي.

الملخص

تعانى مصر من كثرة القضايا البيئية وبخاصة قضايا المياه، والطاقة، والتغيرات المناخية والعدالة المناخية، وانقراض الأنواع، واستخدام الأرض منها المخلفات الصناعية والتنمية الزراعية إذ تحدث آثاراً صحية وسياسية واقتصادية واجتماعية وأخلاقية وقانونية، وبما أن الطلاب من أكثر أبناء المجتمع تحمساً وتقوم نهضة المجتمع على سواعدهم لذا يحتاجون إلى التزود بعدة مهارات منها التفاوض والتشاور والإقناع والاتصال والتواصل .

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالى فى قصور مهارات المدافعة البيئية كأحد المهارات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعي ، وأشارت العديد من الدراسات إلى دور منهج الجغرافيا فى تربية بعضها ومنها دراسة حيث هدفت الدراسة معرفة درجة ممارسة معلمى الجغرافيا فى المرحلة الثانوية لمهارات المدافعة البيئية، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة وطبقت على مجموعة من معلمى الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ببعض مدارس القاهرة الكبرى وبلغ عددهم (٥٠) معلم ومعلمة وتوصلت النتائج إلى ضعف الممارسة ولا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠١) ويعزى ذلك لمتغيرات الجنس والدرجة العلمية وسنوات الخبرة وأوصت الباحثة بضرورة تزويد المعلمين بممواد تعليمية لمساعدتهم فى تطبيق مهارات المدافعة، ودراسة ومن أجل ذلك قامت الباحثة بدراسة استطلاعية وإعداد استبانة تتضمن مهارات (الإقناع، والتفاوض، والتشاور، والتواصل) بهدف التعرف على دور منهج الجغرافيا فى تربية هذه المهارات، وتوضيح رأى الطلاب حول حجم القضايا البيئية وخطورتها على البيئة وكيفية علاجها بالمدافعة البيئية، وطبقت الاستبانة على مجموعة قوامها (١٠) طلاب، وعدد أسئلتها (٢٥) سؤالاً

أسئلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسي التالي :
كيف يمكن تطوير منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء المدخل التفاوضى لتربية بعض مهارات المدافعة البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعي ؟
وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما مهارات المدافعة البيئية التي ينبغي تربيتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي؟

٢- ما مدى تضمين محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بتلك القضايا البيئية الجدلية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي؟

٣- ما التصور المقترن في ضوء القضايا الجدلية لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات المدافعة البيئية؟

٤- ما فاعلية الوحدتين المطورةتين في تنمية بعض مهارات المدافعة البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى تنمية بعض مهارات المدافعة البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي من خلال تطوير منهج الجغرافيا في ضوء المدخل التفاوضي.

أهمية البحث :

قد يفيد البحث الحالي الفئات التالية:

- مخططى ومطوري مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تضمين أدلة المعلم بمهارات المدافعة البيئية، وكذلك إعداد قائمة مهارات مدافعة بيئية، وقضايا بيئية جدلية.

- معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تنمية مهارات المدافعة البيئية لدى طلابهم.

- طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي في دراستهم الوحدات المطورة بما يساعدهم في المدافعة البيئية والحد من خطورة القضايا البيئية.

. بعض مؤسسات المجتمع النظمية كالمدارس من أجل المساهمة في المدافعة البيئية للحد من خطورة القضايا البيئية.

حدود البحث :

تنقسم حدود البحث إلى:

حدود زمنية : أجرى البحث في العام الدراسي ٢٠١٩.

حدود مكانية : طبق البحث بمدرسة فارسكور الثانوية الزراعية - التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط.

حدود بشرية : طبق البحث على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي قوامها (٤٠) طالباً.

• مواد التجريب وأدوات التقويم :

اعتمد البحث الحالى على استخدام الأدوات التالية :

أولاً : مواد التجريب : اشتملت على :

- قائمة قضايا بيئية لطلاب الصف الأول الثانوى الزراعي

- قائمة مهارات المدافعة البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى الزراعي

- استماراة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء قائمة القضايا البيئية .

- تصور مقترن لمنهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء المدخل التقاوسي .

- دليل للمعلم لتدريب بعض وحدات التصور المقترن فى ضوء المدخل التقاوسي .

ثانياً : أدوات التقويم :

- مقياس المدافعة البيئية .

منهج البحث :

واستخدم المنهج التجاربي لمعرفة تأثير التصور المقترن لمنهج الجغرافيا فى تنمية بعض أبعاد المدافعة البيئية، وطبق على (٤٠) طالباً من طلاب مدرسة فارسكور الثانوية الزراعية فى الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧ إلى ١٦ / ١٢ / ٢٠١٧ .

نتائج البحث:

وتوصل البحث إلى تحقيق الفرض الرئيسي وهو المدافعة بأبعاد القضايا البيئية ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات البحث ككل بالنسبة لمهارة (التشاور ، والتقاوض ، والإقناع ، والاتصال والتواصل) قبل وبعد تطبيق التصور المقترن وكانت النتائج فى صالح التطبيق البعدى إذ ارتفعت نسبة الكسب المعدل لبلاك وهذا يدل على فاعلية التصور المقترن فى تنمية المدافعة بالقضايا البيئية، وكذلك كبر حجم تأثير التصور المقترن، وطرق تدريسه (d)، ومقدار حجم التأثير .

توصيات البحث:

أوصت الباحثة بضرورة تطبيق التصور المقترن على الطلاب بجميع المدارس الثانوية الزراعية، ونشر مهارات المدافعة البيئية وغرس السلوكيات والعادات الصحيحة للحفاظ على البيئة ومواردها الطبيعية، واقتصرت أيضاً إجراء بحوث منها تقويم منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى الزراعي فى ضوء المدخل التقاوسي.

فهرس موضوعات

الصفحة	الفهرس
١٠-١	الفصل الأول : مشكلة البحث
٢	مقدمة
٥	مشكلة البحث
٦	أسئلة البحث
٧	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٨	منهج البحث
٨	فروض البحث
٩	إجراءات البحث
١٠	مصطلحات البحث
٣٣-١١	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
١٣	المحور الأول : تطوير المنهج
١٨	المحور الثاني : المدخل التفاوضي
٢٠	المحور الثالث : المدافعة البيئية
٢٣	المحور الرابع : القضايا البيئية
٩٧-٣٤	الفصل الثالث : إعداد مواد التجريب وأدوات التقويم
٣٦	أولاً : إعداد قائمة قضايا بيئية جدلية لطلاب الصف الأول الثانوي الزراعي
٤٧	ثانياً : إعداد قائمة ببعض مهارات المدافعة البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي الزراعي
٥٠	ثالثاً: إعداد استماراة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الأول الثانوي الزراعي
٥٨	رابعاً : إعداد تصور مقترن لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل التفاوضي

الصفحة	الفهرس
٥٨	١- أهداف الاطار المقترن
٥٩	٢- محتوى الاطار المقترن
٧٩	٤- أساليب تقويم التصور المقترن
٨٦	خامساً : دليل معلم لتدريس الوحدتين المتطرفتين بالتصور المقترن
٨٩	سادساً : إعداد مقياس المدافعة البيئية
٩٥	سابعاً : تجريب التصور المقترن
٩٥	أولاً : التصميم التجريبي للبحث أ- اختيار مجموعة البحث
٩٥	ب- متغيرات البحث
٩٥	ثانياً : الإجراءات العملية قبل التطبيق
٩٥	ثالثاً : أسلوب معالجة وتقدير النتائج
٩٦	أ- التطبيق القبلي لمقياس المدافعة البيئية
٩٦	ب - تنفيذ التصور المقترن
٩٦	ج - التطبيق البعدى لمقياس المدافعة البيئية
٩٨	الفصل الرابع : رصد النتائج وتقديرها والملخص والتوصيات والمقررات
٩٩	رصد النتائج وتقديرها ومعالجتها إحصائياً
١٠٨	ملخص البحث باللغة العربية
١١٤	توصيات البحث
١١٤	مقررات البحث
١١٥	مراجعة البحث
-١٣٦	ملاحق البحث
١٣٧	ملحق (١) استبانة لاستطلاع رأى الطلاب حول القضايا البيئية
١٣٩	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث
١٤٠	ملحق (٣) الصورة الأولية لقائمة القضايا البيئية
١٨٤	ملحق (٤) الصورة الأولية لقائمة مهارات المدافعة البيئية

الصفحة	الفهرس
١٨٨	ملحق (٦) تحليل محتوى منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الزراعي
١٩١	ملحق (٧) يوضح الوضع الحالى لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى الزراعي
١٩٣	ملحق (٨) التصور المقترن لتطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى الزراعي
٣١٦	ملحق (٩) دليل المعلم لتدريس الوحدتين الدراسيتين
٣٣٧	ملحق (١٠) الصورة الأولية لمقياس المدافعة بأبعاد القضايا البيئية الجدلية
٣٣٩	ملحق (١١) الصورة النهائية لمقياس المدافعة بأبعاد القضايا البيئية الجدلية
٣٥٠	ملحق (١٢) استماراة إجابة مقياس المدافعة بأبعاد القضايا البيئية الجدلية
٣٥٢	ملحق (١٣) نموذج الإجابة على مقياس المدافعة ببعض أبعاد القضايا البيئية الجدلية
٣٥٤	ملحق (١٤) صور تطبيق التصور المقترن للمنهج
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٣٨	يوضح الصورة النهائية لقائمة القضايا البيئية	جدول (١)
٤٩	يوضح الصورة النهائية لقائمة مهارات المدافعة البيئية ونسبة اتفاق المحكمين حول عباراتها	جدول (٢)
٥١	يوضح الصورة الأولية لقائمة الموضوعات التي ينبغي تضمينها بالمنهج	جدول (٣)
٥٣	يوضح مواصفات كتاب منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الزراعي الذي سيتم تحليل محتواه	جدول (٤)
٥٥	يوضح الوحدات الدراسية المقترحة ومدى ذكر موضوعاتها بنتائج التحليل	جدول (٥)
٥٦	يوضح فئات التحليل وعدها في الأداة والفتات الواردة منها بالنسبة المئوية	جدول (٦)
٥٧	يوضح الوضع الحالى لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى الزراعي	جدول (٧)
٧٧	يوضح التصور المقترن لتريسي الوحدتين	جدول (٨)
٨٠	يوضح الإطار العام للتصور المقترن لمنهج الجغرافيا المرتبطة بالقضايا البيئية للصف الأول الثانوى الزراعي	جدول (٩)
٩٤	يوضح مواصفات مقاييس المدافعة البيئية	جدول (١٠)
٩٩	يوضح نتائج الفرض الأول وهو المدافعة بمهارة التفاوض	جدول (١١)
١٠٠	يوضح نتائج الفرض الثاني وهو المدافعة بمهارة التشاور	جدول (١٢)
١٠١	يوضح نتائج الفرض الثالث وهو المدافعة بمهارة الإقناع	جدول (١٣)

الصفحة	العنوان	الجدول
١٠٢	يوضح نتائج الفرض الرابع هو المدافعة بمهارة الاتصال والتواصل	جدول (١٤)
١٠٤	يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المدافعة بالقضايا البيئية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية	جدول (١٥)
١٠٥	يوضح نسبة الكسب المعدل لمقياس مهارات المدافعة البيئية	جدول (١٦)
١٠٦	يوضح حجم تأثير التصور المقترن في تنمية بعض أبعاد المدافعة البيئية	جدول (١٧)
١٧٠	يوضح نتائج استطلاع السادة المحكمين حول مدى مناسبة قائمة القضايا البيئية	جدول (١٨)
١٨٦	يوضح نتائج استطلاع السادة المحكمين حول مدى مناسبة قائمة مهارات المدافعة البيئية	جدول (١٩)
١٩٢	يوضح أداة تحليل المحتوى	جدول (٢٠)
١٩٢	يوضح نتائج تحليل المحتوى الحالى ومدى ورود موضوعاتها بالنسبة للمؤوية	جدول (٢١)
٢٠٣	يوضح بطاقة ملاحظة عن قضية ندرة المياه	جدول (٢٢)
٢٠٧	يوضح بطاقة ملاحظة للحد من خطورة الندرة المائية	جدول (٢٣)
٢١٢	مناظرة بين الطلاب حول بورصة المياه	جدول (٢٤)
٢٢٠	يوضح درجة الاستفادة والمشاركة في موضوع تسuir المياه	جدول (٢٥)
٢٢٩	يوضح استقراء لاستطلاع الرأي عن قضية الحكومة المائية	جدول (٢٦)
٢٢٩	يوضح بطاقة ملاحظة لاستطلاع رأي الطلاب عن الحكومة المائية	جدول (٢٧)