

تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات  
الأهلية من خلال استخدام خامات الأقمشة المستعملة لانتاج أعمال  
فنية

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) - كلية الآداب - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

## تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى أعضاء الجمعيات الأهلية من خلال استخدام خامات الأقمشة المستعملة لانتاج أعمال

فنية

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) - كلية الآداب - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث  
جامعة عين شمس

٢- د.أ/مراد حكيم بباوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم التكنولوجيا  
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

٣- د.أ/محمد علي عبده

أستاذ التصميم الفني وعميد كلية التربية النوعية السابق  
جامعة عين شمس

٤- د.أ/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية -  
جامعة عين شمس

# تذمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضرات الجمعيات الأهلية من خلال استخدام خامات الأقمشة المستعملة لإنتاج إعمال

## فنية

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) - كلية الآداب - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة  
جامعة عين شمس

٢- د. مراد حكيم بباوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم التكنولوجيا  
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٩ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ

لَسْبَحَانَكَ لَا أَعْلَمُ لَنَا  
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢

## شكر وتقدير

سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، فقد سدّد الخطي وشرح الصدر ويسر الأمر فله الحمد كله وإليه يعود الفضل كله ، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم النبي الأمين الذي بعث في الأميين رسولاً يهديهم إلي سبيل الرشاد والنور .

أشكر الله عز وجل ان وفقني لانجاز هذه الرسالة وأن سخر لعبده الضعيف الممكن والمستحيل .

ولا يتم شكر الله تعالى إلا بشكر عباده الذين كثيرا ما ساعدوني لكي يظهر هذا العمل بهذا الشكل ، ولهذا:

أتقدم بجزيل الشكر الي أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/عبد المسيح سمعان - أدام الله علمه وصحته -مهما بحثت في معاجم وقواميس اللغة العربية عن كلمات شكر توافيك حقك وفضلك لم أجد ما يناسبك ، فكنت بالنسبة لي شمس حياتي التي تنير لي الطريق حتي أتقدم نحو النجاح وتحقيق الذات فمن أعماق فؤادي شكرا لك .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكري وتقديري إلي السادة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم والمناقشة علي تفضلهم الكريم بالحكم والمناقشة .

كما أدين بعظيم الشكر والعرفان الي الأستاذ الدكتور/ مراد حكيم بباوي فكان له الأثر العظيم بعد الله عز وجل في توجيهي طوال فترة البحث .

كما أتوجه بالشكر إلي الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت فكان لي الشرف أن تتلمذت علي يديها طوال فترة الدراسة بالمعهد فلكي مني كل الثناء والتقدير .

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور / محمد علي عبده لتفضله بقبول المناقشة  
للمرسالة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من ساندني من السادة الأساتذة  
الكرام بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس وجميع السادة  
العاملين في المعهد .

كل الحب والتقدير والاعتزاز إلي أسرتي الغالية التي إحتوتني ويطيب لي في  
هذا المقام الأول الشكر والعرفان إلي أُمي الغالية أطل الله في عمرها بما بزلته  
معي من جهد ومساندتها لي طوال فترة دراستي بدعائها وصبرها فجزاها الله  
عني كل خير جزاء ، والشكر والعرفان موصول الي زوجي الغالي لدعمه  
المعنوي فكان خير عون لي طيلة فترة الدراسة وتحمله لانشغالي عنة لفترات  
من أجل إنجاز الرسالة .

ولا أنسي أبدا شكر أبي "الغائب الحاضر" رحمة الله عليه فكان يتمني حضور  
مثل هذا اليوم فادعوا الله أن يتغمده برحمته .

ولا أنسي شكر أخي وأختي لمساعدتهم لي طوال فترة الدراسة وأسأل الله أن لا  
يحرمني من وجودهم في حياتي .

## المستخلص

يهدف هذا البحث إلي تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدي عضوات الجمعيات الاهلية من خلال برنامج مقترح يتضمن بعض القضايا البيئية والتي تتعرض لها اي بيئة وكيفية معالجتها وحمايتها وفق أسس علمية ومنهجية مدروسة وذلك من خلال برنامج يحتوي علي بعض من اللقاءات ، وورش عملية في ضوء قائمة القضايا البيئية والأهداف العامة للبرنامج، وتكونت مجموعة البحث من ( ٣٠ ) عضوة من القائمن بالجمعيات الأهلية .

وشملت أدوات الدراسة: مقياس الاتجاهات البيئية و مقياس المهارات البيئية وبطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية ، وتطبيق الأدوات قبليا وتطبيق البرنامج المقترح علي مجموعة البحث ثم تطبيق الأدوات بعديا أظهرت النتائج عن :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية لصالح البعدي ،حيث بلغت قيمة الدلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠,٠٥) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية لصالح البعدي،حيث بلغت قيمة الدلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠,٠٥) .

## الملخص

### مشكله البحث :

نظراً لما نشهده الآن من ملوثات خطيرة ناتجة عن طريق العديد من الاستخدامات غير المسؤلة للموارد البيئية المتاحة لدي الإنسان للتعامل مع مكونات البيئة بالشكل الصحيح الذي يضمن الحفاظ علي تلك هذه الموارد فلقد قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية علي مجموعة من العضوات بالجمعيات الأهلية من خلال إستخدام:

استمارة ملاحظة للتعرف علي المهارات البيئية بإستخدام الأقمشة المستهلكة مثل الأقمشة القطنية - الجينز - الكتان -الجد والهدف من ذلك التعرف علي المهارات لدي العضوات بإستخدام خامات الأقمشة المستهلكة وذلك علي عينة قوامها ( ١٠ ) فتاه وتبين الأتي :

أن ( ٧٩ %) من الفتيات لا يتمكنو من ممارسة المهارات ولديهم قصور واضح في التعامل مع هذه الخامات وهذا أتضح مثلاً من عدم قدرتهن علي إستخدام البترون بشكل سليم وأيضاً عدم قدرتهن علي التنسيق والتمييز فيما بين الخامات المستخدمة ، وإن ( ٢١ % ) من الفتيات لديهم معرفة الي حد ما بهذه الخامات وكيفية إستخدامها..

مما دعي ذلك الي ضرورة إعداد برنامج لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية لعضوات الجمعيات الأهلية من خلال إستخدام الأقمشة المستعملة وإعادة صناعتها والإستفادة منها من أجل إنتاج أعمال فنية جديدة لها قيمة جمالية ووظيفية .

### أهداف البحث:

١. تنمية المهارات البيئية لدي العضوات بالجمعيات الأهلية.
٢. تنمية الإتجاهات البيئية لدي عضوات الجمعيات الأهلية.
٣. إعداد برنامج مقترح لتنمية الإتجاهات البيئية لدي عضوات الجمعيات الأهلية.

### أسئلة البحث :

- ما القضايا البيئية المرتبطة بالمستهلاكات البيئية التي يجب أن تقدم للعضوات بالجمعيات الأهلية ؟
- ١. ويتفرع من هذا السؤال بعض من الأسئلة الفرعية وهي :



٢. ما البرنامج المقترح الذي يمكن تقديمه لعضوات ببعض الجمعيات الأهلية ؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترح علي تنمية المهارات البيئية لدي العضوات بالجمعيات الأهلية؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترح علي تنمية الإتجاهات البيئية لدي العضوات بالجمعيات الأهلية؟

### فرضا البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات البيئية لصالح البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لقياس لقياس الإتجاهات البيئية لصالح البعدي.

### حدود البحث :

- حدود بشرية : مجموعة مكونة من ٣٠ عضوة من الجمعيات الأهلية
- حدود جغرافية: مدينة كفر الدوار – محافظة البحيرة
- حدود زمنية : تم إجراء البحث خلال عام ٢٠١٨ – ٢٠١٩

### أهمية البحث :

تفيد نتائج البحث :

- تفيد القائمين علي الجمعيات الأهلية : حيث تساعد علي تنمية أنماط مختلفة من المهارات البيئية .
- الباحثون : إمكانية الاستفادة من :
- مقياس المهارات البيئية .
- مقياس الاتجاهات البيئية .
- البرنامج المقترح لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية .

## أدوات البحث :

١. تصميم بطاقة ملاحظة للتعرف والمتابعة للمهارات المكتسبة للعضوات باستخدام الأقمشة المستعملة وتحويلها الي منتج جديد.
٢. تصميم مقياس اتجاهات لقياس الإتجاهات البيئية لعضوات الجمعيات الأهلية باستخدام الأقمشة المستعملة.
٣. تصميم مقياس مهارات لقياس المهارات البيئية لدي العضوات بالجمعيات الأهلية باستخدام الأقمشة المستعملة.
٤. إعداد برنامج مقترح لتنمية الإتجاهات البيئية.

## إجراءات البحث :

١. اعداد قائمة بالقضايا البيئية المرتبطة باستخدام الأقمشة المستعملة.
٢. بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية باستخدام الأقمشة المستعملة.
٣. تصميم البرنامج.
٤. اساليب تقويم البرنامج.
٥. التأكد من صلاحية البرنامج.
٦. تصميم بطاقة ملاحظة للمهارات البيئية والتأكد من صدقها وثباتها.
٧. تصميم مقياس للمهارات البيئية والتأكد من الصدق والثبات.
٨. اعداد مقياس المواقف لتنمية الإتجاهات البيئية والتأكد من صدقها وثباتها.
٩. اختيار مجموعة الدراسة كمجموعة تجريبية واحدة.
١٠. تطبيق البرنامج علي مجموعة الدراسة ( تطبيق الادوات قبلها )
١١. تطبيق الأدوات قبلها ( المهارات – الإتجاهات )
١٢. تطبيق البرنامج علي مجموعة الدراسة.
١٣. تطبيق الأدوات بعديا ( المهارات – الإتجاهات )
١٤. تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً.
١٥. التوصيات والمقترحات.

## نتائج البحث :

### تشير النتائج إلى ما يخص :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي.

### توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات التي تساعد علي تحقيق أهداف التربية البيئية لدي هذه الشريحة المهمة في المجتمع ومن هذه التوصيات:
- تطبيق البرنامج والمهارات البيئية علي طلاب المدارس والجامعات والمؤسسات الحكومية والغير حكومية حتي يمكنهم من التوجيه الأمثل في حل قضايا البيئة بمنهجية علمية.
- الاهتمام من قبل القائمين علي الجمعيات الأهلية في الدولة بتفعيل البرامج البيئية بالاستعانة بالبرنامج المقترح وتطبيقه علي أعضاء الجمعيات الأهلية.
- الاهتمام بالمهارات البيئية من خلال البرامج العلمية للحد من المشكلات البيئية التي تظهر في المجتمع .

## الفهرس

م	المحتويات	ترقيم الصفحات
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الأول</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(الإطار العام للبحث) مشكلة البحث وخطة دراسته</b></p>		
١	مقدمه البحث	٣
٢	مشكله البحث	٧
٣	اسئله البحث	٧
٤	أهداف البحث	٨
٥	فرض البحث	٨
٦	حدود البحث	٨
٧	أهمية البحث	٨
٨	أدوات البحث	٨
٩	منهج البحث	٩
١٠	إجراءات البحث	٩
١١	مصطلحات البحث	١٠
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثاني</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الإطار المعرفي</b></p>		
١	التربية البيئية	١٤
٢	مفهوم التربية البيئية	١٤
٣	أهمية التربية البيئية	١٥

١٦	أهداف التربية البيئية	٤
١٦	أسس التربية البيئية	٥
١٨	تعريف المهارة	٦
١٩	مكونات المهارة	٧
١٩	تصنيف المهارات	٨
٢٠	المهارات البيئية	٩
٢١	مفهوم المهارات البيئية	١٠
٢٢	عوامل إكتساب المهارات البيئية	١١
٢٣	مراحل تعليم المهارة	١٢
٢٤	قياس المهارة	١٣
٢٤	الاتجاهات البيئية	١٤
٢٤	مفهوم الاتجاهات البيئية	١٥
٢٥	مفهوم الاتجاه	١٦
٢٧	الاتجاه البيئي	١٧
٢٧	المكونات الأساسية للاتجاه البيئي	١٨
٢٨	خصائص الاتجاه البيئي	١٩
٢٨	أساليب تكوين الاتجاهات البيئية	٢٠
٢٩	قياس الإتجاهات البيئية	٢١
٣٠	طرق تغيير الاتجاه البيئي	٢٢
٣٠	الجمعيات الأهلية	٢٣

٢٤	نشأه الجمعيات الأهلية	٣١
٢٥	مفهوم الجمعيات الأهلية	٣١
٢٦	مجالات عمل الجمعيات الأهلية فى حماية البيئة	٣٢
٢٧	نماذج لبعض انجازات الجمعيات الأهلية المصرية فى مجال حماية البيئة	٣٣
٢٨	بعض اسهامات الجمعيات الأهلية فى مجال زيادة الوعى البيئى	٣٤
٢٩	الخامات البيئية	٣٥
٣٠	الخامة	٣٥
٣١	الاشغال الفنيه	٣٥
٣٢	خامات مصنعه للاشغال اليدوية	٣٦
٣٣	تدوير الاقمشة	٣٦
٣٤	بعض طرق الاستفادة من بقايا الاقمشة	٣٧
٣٥	انواع الاقمشة	٣٩
٣٦	مصادر القماش الذى يتم تدويره	٣٩
٣٧	المنسوجات	٤٠
٣٨	مشغولات بقايا الاقمشة فى بعض دول العالم	٤٠
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b></p> <p style="text-align: center;"><b>أدوات وإجراءات الدراسة</b></p>		
١	أولاً : إجراءات البحث	٥٠
٢	• إعداد قائمة بالقضايا البيئية	٥٠

٥٤	• صياغة محتوى البرنامج وتنظيمه	٣
٥٨	ثانيا : إعداد أدوات البحث	٤
٥٨	• إعداد مقياس الاتجاهات البيئية	٥
٦٣	• إعداد مقياس المهارات البيئية	٦
٦٧	• إعداد بطاقة الملاحظة	٧
٧١	إجراءات تطبيق البرنامج المقترح	٨
٧١	• الهدف من تطبيق البرنامج المقترح	٩
٧١	• التصميم التجريبي	١٠
٧١	• اختيار مجموعة البحث	١١
٧٢	• تطبيق تجربة البحث	١٢
٧٢	• المعالجة الاحصائية	١٣
٧٢	• الصعوبات التي واجهت تطبيق البرنامج	١٤
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b> <b>نتائج البحث ومناقشتها</b></p>		
٧٦	التحقق من فروض الدراسة	١
٧٦	أولا : مقياس المهارات البيئية	٢
٨٠	ثانيا : مقياس الاتجاهات البيئية	٣
٨٤	ثالثا : نتائج بطاقة الملاحظة	٤