

**تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات
الأهلية من خلال استخدام خامات الاقمشة المستعملة لانتاج اعمال**

فنية

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٩

صفحة الموافقة على الرسالة

**تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات
الأهلية من خلال استخدام خامات الاقمشة المستعملة لانتاج اعمال
فنية**

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) - كلية الآداب - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

diploma في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مراد حكيم بباوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم التكنولوجيا

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

٣- أ.د/ محمد علي عبده

أستاذ التصميم الفني وعميد كلية التربية النوعية السابق

جامعة عين شمس

٤- أ.د/ يهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية -

جامعة عين شمس

**تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات
الأهلية من خلال استخدام خامات الأقمشة المستعملة لإنتاج إعمال**

فنية

رسالة مقدمة من الطالبة

مي محمد فتحي إسماعيل

ليسانس آداب (علم الاجتماع) - كلية الآداب - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مراد حكيم بباوى

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم التكنولوجيا

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٩ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا

لِسْبَلِنَاكَ لَا مَلِمْ لَنَا

إِلَّا مَا هَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْأَكِيرُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٦

شكر وتقدير

سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ، فقد سدد الخطى
وشرح الصدر ويسر الأمر فله الحمد كله وإليه يعود الفضل كله ، والصلة
والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم النبي الأمين
الذي بعث في الأمين رسولاً يهديهم إلى سبيل الرشاد والنور .

أشكر الله عز وجل ان وفقني لإنجاز هذه الرسالة وأن سخر لعبد الضعيف
الممكن والمستحيل .

ولايتم شكر الله تعالى إلا بشكر عباده الذين كثيراً ما ساعدوه لكي يظهر هذا
العمل بهذا الشكل ، ولهذا :

أتقدم بجزيل الشكر إلى أستادي ومعلمي الأستاذ الدكتور عبد المسيح
سمعان - أدام الله علمه وصحته - مهما بحثت في معاجم وقاميس اللغة
العربية عن كلمات شكر توافيك حقك وفضلك لم أجده ما يناسبك ، فكنت
بالنسبة لي شمس حياتي التي تثير لي الطريق حتى أتقدم نحو النجاح وتحقيق
الذات فمن أعماق قوادي شakra لك .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكري وتقديري إلى السادة الأفاضل أعضاء
لجنة الحكم والمناقشة على تفضيلهم الكريم بالحكم والمناقشة .

كما أدين بعظيم الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / مراد حكيم بباوي فكان
له الأثر العظيم بعد الله عز وجل في توجيهي طوال فترة البحث .

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت فكان لي الشرف أن
تلتلمذت علي يديها طوال فترة الدراسة بالمعهد فلكي مني كل الثناء والتقدير .

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور / محمد علي عبده لتفضله بقبول المناقشة
للرسالة .

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساندني من السادة الأساتذة
ال الكرام بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس وجميع السادة
العاملين في المعهد .

كل الحب والتقدير والاعتزاز إلى أسرتي الغالية التي إحتوتني ويطيب لي في
هذا المقام الأول الشكر والعرفان إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها بما بزلته
معي من جهد ومساندتها لي طوال فترة دراستي بدعائهما وصبرها فجزاها الله
عني كل خير جزاء ، والشكر والعرفان موصول الي زوجي الغالي لدعمه
المعنوي فكان خير عنون لي طيلة فترة الدراسة وتحمله لانشغاله عنه لفترات
من أجل إنجاز الرسالة .

ولا أنسى أبدا شكر أبي "الغائب الحاضر" رحمة الله عليه فكان يتمني حضور
مثل هذا اليوم فادعوا الله أن يتغمده برحمته .

ولا أنسى شكر أخي وأختي لمساعدتهم لي طوال فترة الدراسة وأسأل الله أن لا
يحرمني من وجودهم في حياتي .

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تعمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات الأهلية من خلال برنامج مقترن يتضمن بعض القضايا البيئية والتي تتعرض لها أي بيئه وكيفية معالجتها وحمايتها وفق أسس علمية ومنهجية مدرورة وذلك من خلال برنامج يحتوي على بعض من اللقاءات ، وورش عملية في ضوء قائمة القضايا البيئية والأهداف العامة للبرنامج ، وتكونت مجموعة البحث من (٣٠) عضوة من القائمين بالجمعيات الأهلية .

وشملت أدوات الدراسة: مقياس الاتجاهات البيئية و مقياس المهارات البيئية وبطاقة ملاحظة بعض المهارات البيئية ، وتطبيق الأدوات قبليا وتطبيق البرنامج المقترن على مجموعة البحث ثم تطبيق الأدوات بعديا أظهرت النتائج عن :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية لصالح البعد ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠٠٥) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية لصالح البعد ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠٠١) وهي قيمة دالة إحصائيا أقل من (٠٠٥) .

الملخص

مشكلة البحث :

نظراً لما نشهده الأن من ملوثات خطيرة ناتجة عن طريق العديد من الاستخدامات غير المسؤولة للموارد البيئية المتاحة لدى الإنسان للتعامل مع مكونات البيئة بالشكل الصحيح الذي يضمن الحفاظ على تلك هذه الموارد فقد قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة من العضوات بالجمعيات الأهلية من خلال استخدام:

استماراة ملاحظة للتعرف على المهارات البيئية بإستخدام الأقمشة المستهلكة مثل الأقمشة القطنية - الجينز - الكتان - الجلد والهدف من ذلك التعرف على المهارات لدى العضوات بإستخدام خامات الأقمشة المستهلكة وذلك علي عينة قوامها (١٠) فتاه وتبيّن الآتي :

أن (٧٩%) من الفتيات لا يمكنهن من ممارسة المهارات ولديهم قصور واضح في التعامل مع هذه الخامات وهذا أوضح مثلاً من عدم قدرتهن على إستخدام البترول بشكل سليم وأيضاً عدم قدرتهن على التنسيق والتمييز فيما بين الخامات المستخدمة ، وإن (٢١%) من الفتيات لديهم معرفة الى حد ما بهذه الخامات وكيفية إستخدامها..

مما دعى ذلك الى ضرورة إعداد برنامج لتنمية المهارات والإتجاهات البيئية لعضوات الجمعيات الأهلية من خلال إستخدام الأقمشة المستعملة وإعادة صناعتها والإستفادة منها من أجل إنتاج أعمال فنية جديدة لها قيمة جمالية ووظيفية .

أهداف البحث:

١. تنمية المهارات البيئية لدى العضوات بالجمعيات الأهلية.
٢. تنمية الإتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات الأهلية.
٣. إعداد برنامج مقترن لتنمية الاتجاهات البيئية لدى عضوات الجمعيات الأهلية.

أسئلة البحث :

- ما القضايا البيئية المرتبطة بالمستهلكات البيئية التي يجب أن تقدم للعضوات بالجمعيات الأهلية ؟

١. ويتفق من هذا السؤال بعض من الأسئلة الفرعية وهي :

٢. ما البرنامج المقترن الذي يمكن تقديمها لبعض الجمعيات الأهلية؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترن على تنمية المهارات البيئية لدى العضوات بالجمعيات الأهلية؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترن على تمنية الإتجاهات البيئية لدى العضوات بالجمعيات الأهلية؟

فرضياً البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس المهارات البيئية لصالح البعدى.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لقياس الإتجاهات البيئية لصالح البعدى.

حدود البحث :

- حدود بشرية : مجموعة مكونة من ٣٠ عضوة من الجمعيات الأهلية
- حدود جغرافية: مدينة كفر الدوار - محافظة البحيرة
- حدود زمنية : تم إجراء البحث خلال عام ٢٠١٨ - ٢٠١٩

أهمية البحث :

تقيد نتائج البحث :

- تقيد القائمين على الجمعيات الأهلية : حيث تساعد على تنمية أنماط مختلفة من المهارات البيئية .
- الباحثون : إمكانية الاستفادة من :
 - مقياس المهارات البيئية .
 - مقياس الإتجاهات البيئية .
- البرنامج المقترن اتنمية المهارات والإتجاهات البيئية .

أدوات البحث :

١. تصميم بطاقة ملاحظة للتعرف والمتابعة للمهارات المكتسبة للعضوات باستخدام الأقمشة المستعملة وتحويلها إلى منتج جديد.
٢. تصميم مقياس اتجاهات لقياس الإتجاهات البيئية لعضوات الجمعيات الأهلية باستخدام الأقمشة المستعملة.
٣. تصميم مقياس مهارات لقياس المهارات البيئية لدى العضوات بالجمعيات الأهلية بإستخدام الأقمشة المستعملة.
٤. إعداد برنامج مقترن لتربية الاتجاهات البيئية.

إجراءات البحث :

١. إعداد قائمة بالقضايا البيئية المرتبطة بإستخدام الأقمشة المستعملة.
٢. بناء برنامج مقترن لتربية المهارات والإتجاهات البيئية بإستخدام الأقمشة المستعملة.
٣. تصميم البرنامج.
٤. أساليب تقويم البرنامج.
٥. التأكد من صلاحية البرنامج.
٦. تصميم بطاقة ملاحظة للمهارات البيئية والتأكد من صدقها وثباتها.
٧. تصميم مقياس للمهارات البيئية والتأكد من الصدق والثبات.
٨. إعداد مقياس المواقف لتربية الإتجاهات البيئية والتأكد من صدقها وثباتها.
٩. اختيار مجموعة الدراسة كمجموعة تجريبية واحدة.
١٠. تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة (تطبيق الأدوات قبليا)
١١. تطبيق الأدوات قبليا (المهارات - الاتجاهات)
١٢. تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة.
١٣. تطبيق الأدوات بعديا (المهارات - الاتجاهات)
١٤. تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً.
١٥. التوصيات والمقترنات.

نتائج البحث :

تشير النتائج إلى ما يخص :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس المهارات البيئية ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠١،٠) وهي قيمة دالة إحصائية أقل من (٠٥،٠) لصالح التطبيق البعدى .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية ، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠١،٠) وهي قيمة دالة إحصائية أقل من (٠٥،٠) لصالح التطبيق البعدى.

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البيئية لدى هذه الشريحة المهمة في المجتمع ومن هذه التوصيات:

- تطبيق البرنامج والمهارات البيئية علي طلاب المدارس والجامعات والمؤسسات الحكومية وغير حكومية حتى يمكنهم من التوجيه الأمثل في حل قضايا البيئة بمنهجية علمية.
- الاهتمام من قبل القائمين علي الجمعيات الأهلية في الدوله بتنشيل البرامج البيئية بالاستعانة بالبرنامج المقترن وتطبيقه علي أعضاء الجمعيات الأهلية.
- الاهتمام بالمهارات البيئة من خلال البرامج العلمية للحد من المشكلات البيئية التي تظهر في المجتمع .

الفهرس

ترقيم الصفحات	المحتويات	م
الفصل الأول		
(الإطار العام للبحث) مشكلة البحث وخطة دراسته		
٣	مقدمة البحث	١
٧	مشكلة البحث	٢
٧	اسئلة البحث	٣
٨	أهداف البحث	٤
٨	فرض البحث	٥
٨	حدود البحث	٦
٨	أهمية البحث	٧
٨	أدوات البحث	٨
٩	منهج البحث	٩
٩	إجراءات البحث	١٠
١٠	مصطلحات البحث	١١
الفصل الثاني		
الإطار المعرفي		
١٤	التربية البيئية	١
١٤	مفهوم التربية البيئية	٢
١٥	أهمية التربية البيئية	٣

١٦	أهداف التربية البيئية	٤
١٦	أسس التربية البيئية	٥
١٨	تعريف المهارة	٦
١٩	مكونات المهارة	٧
١٩	تصنيف المهارات	٨
٢٠	المهارات البيئية	٩
٢١	مفهوم المهارات البيئية	١٠
٢٢	عوامل إكتساب المهارات البيئية	١١
٢٣	مراحل تعليم المهارة	١٢
٢٤	قياس المهارة	١٣
٢٤	الاتجاهات البيئية	١٤
٢٤	مفهوم الاتجاهات البيئية	١٥
٢٥	مفهوم الاتجاه	١٦
٢٧	الاتجاه البيئي	١٧
٢٧	المكونات الأساسية للاتجاه البيئي	١٨
٢٨	خصائص الاتجاه البيئي	١٩
٢٨	أساليب تكوين الاتجاهات البيئية	٢٠
٢٩	قياس الاتجاهات البيئية	٢١
٣٠	طرق تغير الاتجاه البيئي	٢٢
٣٠	الجمعيات الأهلية	٢٣

٣١	نشأة الجمعيات الأهلية	٢٤
٣١	مفهوم الجمعيات الأهلية	٢٥
٣٢	مجالات عمل الجمعيات الأهلية في حماية البيئة	٢٦
٣٣	نماذج لبعض انجازات الجمعيات الأهلية المصرية في مجال حماية البيئة	٢٧
٣٤	بعض اسهامات الجمعيات الأهلية في مجال زيادة الوعي البيئي	٢٨
٣٥	الخامات البيئية	٢٩
٣٥	الخامة	٣٠
٣٥	الاشغال الفنيه	٣١
٣٦	خامات مصنوعه للاشغال اليدوية	٣٢
٣٦	تدوير الأقمشة	٣٣
٣٧	بعض طرق الاستفادة من بقايا الأقمشة	٣٤
٣٩	انواع الأقمشة	٣٥
٣٩	مصادر القماش الذي يتم تدويره	٣٦
٤٠	المنسوجات	٣٧
٤٠	مشغولات بقايا الأقمشة في بعض دول العالم	٣٨
الفصل الثالث		
أدوات وإجراءات الدراسة		
٥٠	أولاً : إجراءات البحث	١
٥٠	• إعداد قائمة بالقضايا البيئية	٢

٥٤	• صياغة محتوى البرنامج وتنظيمه	٣
٥٨	ثانياً : إعداد أدوات البحث	٤
٥٨	• إعداد مقياس الاتجاهات البيئية	٥
٦٢	• إعداد مقياس المهارات البيئية	٦
٦٧	• إعداد بطاقة الملاحظة	٧
٧١	إجراءات تطبيق البرنامج المقترن	٨
٧١	• الهدف من تطبيق البرنامج المقترن	٩
٧١	• التصميم التجريبي	١٠
٧١	• اختيار مجموعة البحث	١١
٧٢	• تطبيق تجربة البحث	١٢
٧٢	• المعالجة الاحصائية	١٣
٧٢	• الصعوبات التي واجهت تطبيق البرنامج	١٤
الفصل الرابع		
نتائج البحث ومناقشتها		
٧٦	التحقق من فروض الدراسة	١
٧٦	أولاً : مقياس المهارات البيئية	٢
٨٠	ثانياً : مقياس الاتجاهات البيئية	٣
٨٤	ثالثاً : نتائج بطاقة الملاحظة	٤