



جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعـلـيـة استـخـداـم التـصـمـيمـات العـلـمـيـة التـعـلـيمـيـة فـي تحـصـيل المـفـاهـيم العـلـمـيـة وـالـاتـجـاه نحو مـادـة العـلـوم لـدى

## تـلـامـيـذ الصـفـ الـأـوـل الـأـعـدـادـي

رسـالـة مـقـدـمة لـلـحـصـول عـلـى درـجـة المـاجـسـتـير فـي التـرـبـيـة  
(ـتـخـصـصـ منـاهـج وـطـرـق تـدـرـيـسـ العـلـومـ)

إعداد  
نورهـان عـاطـفـ أـحـمـدـ العـقـادـ  
مـقـدـمة بـرـامـج تـلـفـزيـونـيـة

### اـشـرـافـ

أـ.ـدـ / نـوـالـ عـبـدـ الـفـتـاحـ فـهـمـيـ  
أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ العـلـومـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

أـ.ـدـ / سـعـدـ يـسـيـ زـكـيـ  
أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ العـلـومـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

قال الله تعالى :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ  
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيٍّ وَمَا أُوْتِيْتُمْ  
مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا



سورة الإسراء



جامعة عين شمس  
كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: نورهان عاطف أحمد العقاد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع لها: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م

# سُرُّ شُكْرِ قَاتِلِهِ

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه أحمده وأشكر نعمة الله اعترافاً بفضله، وثناءً على كرمه وعطائه القائل في كتابه الكريم: **﴿وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَنِ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدْنَكُمْ وَلَنِ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾** [براهيم: ٧]. والصلوة والسلام على أشرف المرسلين محمد ﷺ الكريم، القائل من لا يشكر الناس، لا يشكر الله.

وأود أن أشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع من إبداء النصائح وطرح الأفكار، والتي كان لها الدور البارز في حياتي وتعديل مسار الدراسة في الإتجاه الصحيح.

شكراً وحباً وتقديراً واحتراماً إلى بحر العلم والأخلاق **الأستاذ الدكتور / سعد يسى ذكي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس، فكان مثلاً سخياً للعطاء المتواصل وشعرت معه بروح الأبوة والتشجيع الدائم، فيشهد له الجميع بغزارة علمه وفكره، فلم يدخل يوماً بعلمه ووقته، فنعم المربى الفاضل ونعم المشرف، فجزاه الله عنّي خير الجزاء لما قدمه لي من عون وعلم ووقت ومساعدة، فأدعوه الله له أن يمتعه بالصحة والعافية.

ومع كل معانٍ للإجلال والحب والتقدير يسعدني أن أتقدم بخالص شكري إلى أستادى ومحلمتى الحنونة **الأستاذة الدكتورة / نوال عبد الفتاح فهمي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس، فلها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إنجاز هذا العمل بتوجيهاتها ووقتها ونصائحها القيمة التي أفادتني كثيراً، فقد كان لحسن إشرافها الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فلولاها لما كان سيرى هذا العمل النور، فأسأل الله أن يجازيها عنى ألف خير وأن يمتعها بالصحة والعافية، فكلمات الشكر والثناء والعرفان لا تفي حقها.

كما أتقدم بأسمى معانٍ للتقدير والشكر إلى القيمة العلمية الكبيرة **الأستاذة الدكتورة / نعيمة حسن أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي على قبولها المشاركة في مناقشة هذه الرسالة، وإتاحة الفرصة للاستفادة من علمها وملاحظاتها التي ستنصي على الكثير والكثير لهذه الرسالة، فشكراً لها شakra جزيلاً.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / فطومة محمد على** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعدة بكلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وأنا على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة ستثري هذه الرسالة، وأسأل الله أن ينفعنى بتوجيهاتها وملاحظاتها التي ستضيف لهذا العمل، داعية من الله تعالى أن يبارك فى صحتها وعافيتها وأن يجازيها خير الجزاء.

وشكرا ثم شakra إلى القلوب النابعة بالمحبة والحنان والعطاء والدي ووالدتي، وأننى لا يمكن أن أفي بحقهما لما تحملوه معى من مشقة وتعب فى مساندتي وتربيتى ودعمهم ودعائهما الدائم والمستمر لي، داعية من الله عز وجل أن يطيل بأعمارهم وأن يجازيهم عنى خير الجزاء ومتعمقها الله بالصحة العافية.

والشكر موصول لأختي وتوأم روحي (داليا العقاد) فقد ساعدتنى كثيراً ودعمتنى كثيراً هى و (جيسي إبنتها وإبنتى مصدر السعادة والإيجابية في حياتى).

كما يطيب لى أن أشكر أختى العزيزة أ/ سارة موسى المدرس المساعد بالقسم شعبية  
الرياضيات على مساعدتها فى اتمام الجزء الا حصانى الخاص بهذه الدسالة.

وأتقدم بخالص الشكر والثناء لصديقاتي وزميلاتي (داليا البدوى صديقتي العزيزة، إيمان السعيد المعيدة بالقسم شعبة العلوم) فقد مدوا لى كثيراً يد العون و كانوا معنِّين بالأخلاق، فشكراً لـما قدموه لى من عون وحب ومساعدة.

وأخيراً أهدي نجاحي في هذه الرسالة إلى روح الطاهرة الغالية عمتى (سهيـر العقاد) فقد بدأت في الرسالة وهي كانت تتنفس هواء الدنيا وتشجعني دائمـاً بقولها (إنتي أقوى من الدنيا كلـها)، وهذا أنا اليوم قد أنهـيـت هذه الـدراسـة وهـيـ بين يـديـ الله عـزـوجـلـ، فـرـحـمـةـ الله عـلـيـهـاـ وـاسـكـنـهـاـ الله فـسـيـحـ جـنـاتـهـ.

وبعد هـذـاـ فـإـنـ كـنـتـ صـبـتـ فـضـلـاـ مـنـ اللهـ وـنـعـمـةـ وـإـنـ لـمـ أـكـنـ فـحـسـبـيـ أـنـيـ بـشـرـ أـصـيـبـ

وـأـخـطـيـءـ وـالـكـمـالـ لـلـهـ وـحـدـهـ.

والله ولي التوفيق،

الساحتة

## مستخلص

اسم الباحثة: نورهان عاطف أحمد العقاد

عنوان البحث: فاعلية استخدام التصميمات العلمية التعليمية في تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ماجستير- كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم المناهج وطرق التدريس (٢٠١٩).

هدف البحث إلى معرفة فاعلية التصميمات العلمية التعليمية في تنمية مستوى تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ولتحقيق هذا الهدف؛ تم إعداد وضبط الأدوات التالية:

### **أ- مواد المعالجة التجريبية:**

- ١- كراسة نشاط التلميذ في وحدتي "الطاقة والتنوع والتكيف في الكائنات الحية" المقررتين على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، والمصاغة وفقاً للتصميمات العلمية التعليمية.
- ٢- دليل المعلم لتدريس وحدتي "الطاقة والتنوع والتكيف في الكائنات الحية" المقررتين على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، والمصاغة وفقاً للتصميمات العلمية التعليمية.

### **ب- أداتي القياس، وتشمل:**

- ١- اختبار تحصيل المفاهيم العلمية في وحدتي "الطاقة والتنوع والتكيف في الكائنات الحية" عند مستويات (الذكر- الفهم - التطبيق) من إعداد الباحثة.
- ٢- مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم عند الأبعاد التالية (العلوم كمادة دراسية - معلم مادة العلوم - وسائل وطرق التدريس- فائدة العلوم وأهميتها) من إعداد الباحثة.

وتكونت مجموعة الدراسة من مجموعتين ؛ الأولى: المجموعة التجريبية والتي درست محتوى وحدتي "الطاقة والتنوع والتكيف في الكائنات الحية" باستخدام التصميمات العلمية التعليمية وكان عددها (٣٠) تلميذة، والثانية: المجموعة الضابطة والتي درست كلتا الوحدتين بالطريقة المعتادة، وكان عددها (٣٠) تلميذة، وتم تطبيق أداتي الدراسة قبلياً وبعدياً على مجموعتي الدراسة.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى دلالة (٠١٠٠) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى وأبعاده، لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١٠٠) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلى والبعدى) للاختبار التحصيلى وأبعاده، لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١٠٠) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لقياس الاتجاه نحو مادة العلوم، لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠١٠٠) بين متوسطات درجات التطبيقين (القبلى والبعدى) لتلميذات المجموعة التجريبية في قياس الاتجاه نحو مادة العلوم، لصالح التطبيق البعدى.

## أولاً: قائمة البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها</b>
٢	مقدمة.....
١٣	الشعور بمشكلة البحث.....
١٥	أهداف البحث.....
١٥	أهمية البحث.....
١٦	حدود البحث.....
١٦	منهج البحث.....
١٧	أدوات البحث.....
١٧	فرضيات البحث.....
١٧	إجراءات البحث.....
١٨	مصطلحات البحث.....
٢١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>
٢٢	المحور الأول: التصميمات العلمية التعليمية.....
٢٣	١ - التصميمات العلمية التعليمية (مفهومها وما هيها) .....
٢٦	ثانياً: نشأة علم التصميم التعليمي.....
٢٧	ثالثاً: أهمية التصميمات العلمية لكل من العملية التعليمية والتلميذ والمعلم.....
٢٨	أهمية التصميمات العلمية التعليمية بالنسبة للمتعلم.....
٢٨	أهمية التصميمات العلمية التعليمية بالنسبة للمعلم.....
٣٠	رابعاً: التصميمات العلمية التعليمية وأهداف تدريس العلوم.....
٣١	خامساً: نماذج التصميم التعليمي.....
٤٢	سادساً: إستراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة في التصميمات العلمية التعليمية...
٤٣	الدراسات السابقة التي تناولت التصميمات العلمية التعليمية.....
٤٧	<b>المحور الثاني: المفاهيم العلمية.....</b>

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧	أولاً: تعريف المفاهيم العلمية.....
٤٨	ثانياً: تصنيف المفاهيم العلمية.....
٥٠	ثالثاً: خصائص المفاهيم العلمية.....
٥٣	رابعاً: مستويات تعلم المفاهيم.....
٥٣	خامساً: أهمية تعلم المفاهيم العلمية.....
٥٤	سادساً: العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم العلمية.....
٥٥	الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم العلمية.....
٥٩	<b>المotor الثالث: الاتجاه نحو مادة العلوم.....</b>
٥٩	تعريف الاتجاه.....
٦٠	خصائص الاتجاه.....
٦١	وظيفة الاتجاه.....
٦١	أنواع الاتجاهات.....
٦٢	أهمية الاتجاهات.....
٦٢	محاور الاتجاه نحو مادة العلوم.....
٦٣	الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاه نحو مادة العلوم.....
٦٥	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته</b>
٦٦	أولاً: اختيار المحتوى العلمي.....
٦٧	ثانياً: تحليل المحتوى العلمي.....
٦٨	ثالثاً: الأهداف العامة والسلوكيات للوحدتين.....
٦٩	رابعاً: إعداد المواد التعليمية.....
٧٣	خامساً: إعداد أداتي البحث.....
٨٠	سادساً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث.....
٨٤	سابعاً: معالجة البيانات إحصائياً.....
٨٦	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
٨٦	أولاً: النتائج الخاصة باختبار تحصيل المفاهيم العلمية.....

رقم الصفحة	الموضوع
٩٢	ثانياً: النتائج الخاصة بمقاييس الاتجاه نحو مادة العلوم.....
٩٧	ثالثاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بتحصيل المفاهيم العلمية.....
٩٩	رابعاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم.....
١٠١	خامساً: توصيات ومقترنات البحث.....
١٠٣	<b>الفصل الخامس: ملخص البحث</b>
١٠٤	تمهيد.....
١٠٤	مشكلة البحث.....
١٠٤	أهداف البحث.....
١٠٥	أهمية البحث.....
١٠٥	حدود البحث.....
١٠٦	منهج البحث.....
١٠٦	أدوات البحث.....
١٠٦	فرضيات البحث.....
١٠٧	إجراءات البحث.....
١٠٨	نتائج البحث.....
١٠٨	توصيات البحث.....
١٠٩	مقترنات البحث.....
١١٠	<b>قائمة المراجع</b>
١١١	أولاً: المراجع العربية.....
١٢٩	ثانياً: المراجع الأجنبية.....

## **ثانياً: قائمة الجداول**

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	مواصفات اختبار تحصيل المفاهيم العلمية.	٧٧
(٢)	مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم.	٧٩
(٣)	مواصفات مجموعة البحث.	٨١
(٤)	نتائج الاختبارات القبلية.	٨٢
(٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيق البعدى لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة $N = 2 = 30$ .	٨٨
(٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية للمجموعة التجريبية.	٨٩
(٧)	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	٩١
(٨)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٩٢
(٩)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم للمجموعة التجريبية.	٩٤
(١٠)	مقياس درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	٩٦

## ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٨	تصنيف المعرفة العلمية من البسيط إلى المعقد.	(١)
٣٢	نموذج جيرولد كمب.	(٢)
٣٣	نموذج ميريل للتصميم التعليمي.	(٣)
٣٥	نموذج ديك وكاري.	(٤)
٣٦	.ADDIE نموذج	(٥)
٤٠	نموذج حسن العبدلي للتصميم التعليمي.	(٦)
٨٠	التصميم التجريبي للبحث.	(٧)

## **رابعاً: قائمة الملحق**

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدتي (الطاقة، والتنوع والتكييف في الكائنات الحية)	١٣٦
٢	كراسة نشاط التلميذ في وحدتي الطاقة والتنوع والتكييف في الكائنات الحية	١٣٨
٣	دليل المعلم في وحدتي الطاقة، والتنوع والتكييف في الكائنات الحية	٢١٢
٤	قائمة بأسماء السادة الممكرين على أدوات البحث	٢٧٨
٥	الإختبار التصصيلي لوحدة الطاقة، والتنوع والتكييف في الكائنات	٢٨٠
٦	مقاييس الاتجاه نحو مادة العلوم في صورته النهائية	٢٨٨
٧	صور مشاركة التلميذات في تصميم التصميمات العلمية التعليمية	٢٩١

**الفصل الأول**

**مشكلة البحث وأبعاده**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأبعادها

- ❖ مقدمة.
- ❖ الشعور بمشكلة البحث وتحديدها.
- ❖ أهداف البحث.
- ❖ أهمية البحث.
- ❖ حدود البحث.
- ❖ منهج البحث.
- ❖ أداتا البحث.
- ❖ فروض البحث.
- ❖ إجراءات البحث.
- ❖ مصطلحات البحث.