



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام التصميمات العلمية التعليمية في تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى

تلاميذ الصف الأول الإعدادي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

نورهان عاطف أحمد العقاد
مقدمة برامج تلفزيونية

إشراف

أ.د / نوال عبدالفتاح فهمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د / سعد يسي زكي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

قال الله تعالى :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ
مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا



سورة الإسراء



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: نورهان عاطف أحمد العقاد

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع لها: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦م

سنة المنح: ٢٠١٩م

شُكْرُكَ تَقْدِيرِي

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أحمده وأشكر نعمة الله اعترافا بفضله، وثناء على كرمه وعطائه القائل فى كتابه الكريم: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ [إبراهيم: ٧]. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد (ﷺ) الكريم، القائل من لا يشكر الناس، لا يشكر الله".

وأود أن أشكر كل من ساهم فى إنجاز هذا العمل المتواضع من إبداء النصائح و طرح الأفكار، والتي كان لها الدور البارز فى حياتي وتعديل مسار الدراسة فى الإتجاه الصحيح.

فشكرا وحبا وتقديرا واحتراما إلى بحر العلم والأخلاق **الأستاذ الدكتور / سعد يسي زكى** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات – جامعة عين شمس، فكان مثلا سخيا للعطاء المتواصل وشعرت معه بروح الأبوة والتشجيع الدائم، فيشهد له الجميع بغزارة علمه وفكره، فلم يبخل يوما بعلمه ووقته، فنعم المربي الفاضل ونعم المشرف، فجزاء الله عني خير الجزاء لما قدمه لي من عون وعلم ووقت ومساعدة، فأدعو الله له أن يمتعته بالصحة والعافية.

ومع كل معانى الإجلال والحب والتقدير يسعدنى أن أتقدم بخالص شكري إلى أستاذتى و معلمتى الحنونة **الأستاذة الدكتورة / نوال عبد الفتاح فهمي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات – جامعة عين شمس، فلها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى فى إنجاز هذا العمل بتوجيهاتها ووقتها ونصائحها القيمة التي أفادتني كثيرا، فقد كان لحسن إشرافها الأثر الكبير فى إنجاز هذا العمل، فلولاها لما كان سيرى هذا العمل النور، فأسأل الله أن يجازيها عنى ألف خير أن يمتعها بالصحة والعافية، فكللمات الشكر والثناء والعرفان لا تفي حقها.

كما أتقدم بأسمى معانى التقدير والشكر إلى القيمة العلمية الكبيرة **الأستاذة الدكتورة / نعيمة حسن أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوى على قبولها المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة، وإتاحة الفرصة لى للإستفادة من علمها وملاحظاتها التى ستضيف الكثير والكثير لهذه الرسالة، فشكرا لها شكرا جزيلا.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / فطومة محمد علي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات – جامعة عين شمس، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وأنا على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة ستثري هذه الرسالة، وأسأل الله أن ينفعني بتوجيهاتها وملاحظاتها التي ستضيف لهذا العمل، داعية من الله تعالى أن يبارك في صحتها وعافيتها وأن يجازيها خير الجزاء.

وشكرا ثم شكرا ثم شكرا إلى القلوب النابعة بالمحبة والحنان والعطاء **والدي ووالديتي**، وأننى لا يمكن أن أفي بحقهما لما تحملوه معى من مشقة وتعب فى مساندتى وتربيته ودعمهم ودعائهم الدائم والمستمر لي، داعية من الله عز وجل أن يطيل بأعمارهم وأن يجازيهم عنى خير الجزاء ومتعمها الله بالصحة العافية.

والشكر موصول لأختى وتوأم روجي (**داليا العقاد**) فقد ساعدتنى كثيرا ودعمتنى كثيرا هى و (**جيسى** إبنتها وإبنتى مصدر السعادة والإيجابية فى حياتي).

كما يطيب لى أن أشكر أختى العزيزة أ / **سارة موسى** المدرس المساعد بالقسم شعبة الرياضيات على مساعدتها لى فى اتمام الجزء الإحصائي الخاص بهذ الرسالة.

واتقدم بخالص الشكر والثناء لصديقتى وزميلاتى (**داليا اللبoudى صديقتى العزيزة**، **إيمان السعيد المعيدة بالقسم شعبة العلوم**) فقد مدوا لى كثيرا يد العون وكانوا معى نعم الأخلاق، فشكرا لما قدموه لى من عون وحب ومساعدة.

وأخيرا أهدى نجاحى فى هذه الرسالة إلى روح الطاهرة الغالية عمتى (**سهير العقاد**) فقد بدأت فى الرسالة وهى كانت تتنفس هواء الدنيا وتشجعنى دائما بقولها (**إنتى أقوى من الدنيا كلها**)، وهى أنا اليوم قد أنهيت هذه الدراسة وهى بين يدي الله عز وجل، فرحمة الله عليها واسكنها الله فسيح جناته. وبعد هذا فإن كنت صبت فضلا من الله ونعمة وإن لم أكن فحسبى أنى بشر أصيب وأخطىء والكمال لله وحده.

والله ولى التوفيق،

الباحثة

مستخلص

اسم الباحثة: نورهان عاطف أحمد العقاد

عنوان البحث: فاعلية استخدام التصميمات العلمية التعليمية فى تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ماجستير – كلية البنات – جامعة عين شمس – قسم المناهج وطرق التدريس (٢٠١٩).

هدف البحث إلى معرفة فاعلية التصميمات العلمية التعليمية فى تنمية مستوى تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى.

ولتحقيق هذا الهدف؛ تم إعداد وضبط الأدوات التالية:

أ – مواد المعالجة التجريبية:

- ١- كراسة نشاط التلميذ فى وحدتى " الطاقة والتنوع والتكيف فى الكائنات الحية " المقررتين على تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم، والمصاغة وفقا للتصميمات العلمية التعليمية.
- ٢- دليل المعلم لتدريس وحدتى " الطاقة والتنوع والتكيف فى الكائنات الحية" المقررتين على تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم، والمصاغة وفقا للتصميمات العلمية التعليمية.

ب- أداتي القياس، وتشمل:

- ١- اختبار تحصيل المفاهيم العلمية فى وحدتى " الطاقة والتنوع والتكيف فى الكائنات الحية" عند مستويات (التذكر-الفهم - التطبيق) من إعداد الباحثة.
 - ٢- مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم عند الأبعاد التالية (العلوم كمادة دراسية - معلم مادة العلوم - وسائل وطرق التدريس- فائدة العلوم وأهميتها) من إعداد الباحثة.
- وتكونت مجموعة الدراسة من مجموعتين ؛ الأولى: المجموعة التجريبية والتي درست محتوى وحدتى "الطاقة والتنوع والتكيف فى الكائنات الحية" باستخدام التصميمات العلمية التعليمية وكان عددها (٣٠) تلميذة، والثانية: المجموعة الضابطة والتي درست كلتا الوحدتين بالطريقة المعتادة، وكان عددها (٣٠) تلميذة، وتم تطبيق أداتى الدراسة قبليا وبعديا على مجموعتى الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي وأبعاده، لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدى) للاختبار التحصيلي وأبعاده، لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم، لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات التطبيقين (القبلي والبعدى) لتلميذات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم، لصالح التطبيق البعدى.

أولاً: قائمة البحث

رقم الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها
٢	مقدمة.....
١٣	الشعور بمشكلة البحث.....
١٥	أهداف البحث.....
١٥	أهمية البحث.....
١٦	حدود البحث.....
١٦	منهج البحث.....
١٧	أدوات البحث.....
١٧	فروض البحث.....
١٧	إجراءات البحث.....
١٨	مصطلحات البحث.....
٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
٢٢	المحور الأول: التصميمات العلمية التعليمية.....
٢٣	١ - التصميمات العلمية التعليمية (مفهومها وماهيتها)
٢٦	ثانياً: نشأة علم التصميم التعليمي.....
٢٧	ثالثاً: أهمية التصميمات العلمية لكل من العملية التعليمية والتلميذ والمعلم.....
٢٨	أهمية التصميمات العلمية التعليمية بالنسبة للمتعلم.....
٢٨	أهمية التصميمات العلمية التعليمية بالنسبة للمعلم.....
٣٠	رابعاً: التصميمات العلمية التعليمية وأهداف تدريس العلوم.....
٣١	خامساً: نماذج التصميم التعليمي.....
٤٢	سادساً: إستراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة في التصميمات العلمية التعليمية...
٤٣	الدراسات السابقة التي تناولت التصميمات العلمية التعليمية.....
٤٧	المحور الثاني: المفاهيم العلمية.....

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: تعريف المفاهيم العلمية.....	٤٧
ثانياً: تصنيف المفاهيم العلمية.....	٤٨
ثالثاً: خصائص المفاهيم العلمية.....	٥٠
رابعاً: مستويات تعلم المفاهيم.....	٥٣
خامساً: أهمية تعلم المفاهيم العلمية.....	٥٣
سادساً: العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم العلمية.....	٥٤
الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم العلمية.....	٥٥
المحور الثالث: الاتجاه نحو مادة العلوم.....	٥٩
تعريف الاتجاه.....	٥٩
خصائص الاتجاه.....	٦٠
وظيفة الاتجاه.....	٦١
أنواع الاتجاهات.....	٦١
أهمية الاتجاهات.....	٦٢
محاوِر الاتجاه نحو مادة العلوم.....	٦٢
الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاه نحو مادة العلوم.....	٦٣
الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته	٦٥
أولاً: اختيار المحتوى العلمي.....	٦٦
ثانياً: تحليل المحتوى العلمي.....	٦٧
ثالثاً: الأهداف العامة والسلوكية للوحدتين.....	٦٨
رابعاً: إعداد المواد التعليمية.....	٦٩
خامساً: إعداد أداتي البحث.....	٧٣
سادساً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث.....	٨٠
سابعاً: معالجة البيانات إحصائياً.....	٨٤
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	٨٦
أولاً: النتائج الخاصة باختبار تحصيل المفاهيم العلمية.....	٨٦

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: النتائج الخاصة بمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم.....	٩٢
ثالثاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بتحصيل المفاهيم العلمية.....	٩٧
رابعاً: مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم.....	٩٩
خامساً: توصيات ومقترحات البحث.....	١٠١
الفصل الخامس: ملخص البحث	
تمهيد.....	١٠٤
مشكلة البحث.....	١٠٤
أهداف البحث.....	١٠٤
أهمية البحث.....	١٠٥
حدود البحث.....	١٠٥
منهج البحث.....	١٠٦
أدوات البحث.....	١٠٦
فروض البحث.....	١٠٦
إجراءات البحث.....	١٠٧
نتائج البحث.....	١٠٨
توصيات البحث.....	١٠٨
مقترحات البحث.....	١٠٩
قائمة المراجع	
أولاً: المراجع العربية.....	١١١
ثانياً: المراجع الأجنبية.....	١٢٩

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	مواصفات اختبار تحصيل المفاهيم العلمية.	٧٧
(٢)	مواصفات مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم.	٧٩
(٣)	مواصفات مجموعة البحث.	٨١
(٤)	نتائج الاختبارات القبليّة.	٨٢
(٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيق البعدي لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ن ١ = ن ٢ = ٣٠.	٨٨
(٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية للمجموعة التجريبية.	٨٩
(٧)	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل المفاهيم العلمية ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	٩١
(٨)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٩٢
(٩)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم للمجموعة التجريبية.	٩٤
(١٠)	مقياس درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة العلوم ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	٩٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٨	تصنيف المعرفة العلمية من البسيط إلى المعقد.	(١)
٣٢	نموذج جيرولد كمب.	(٢)
٣٣	نموذج ميريل للتصميم التعليمي.	(٣)
٣٥	نموذج ديك وكاري.	(٤)
٣٦	نموذج ADDIE.	(٥)
٤٠	نموذج حسن العبدلي للتصميم التعليمي.	(٦)
٨٠	التصميم التجريبي للبحث.	(٧)

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدتي (الطاقة، والتنوع والتكيف في الكائنات الحية)	١٣٦
٢	كراسة نشاط التلميذ في وحدتي الطاقة والتنوع والتكيف في الكائنات الحية	١٣٨
٣	دليل المعلم في وحدتي الطاقة، والتنوع والتكيف في الكائنات الحية	٢١٢
٤	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	٢٧٨
٥	الإختبار التحصيلي لوحدتي الطاقة، والتنوع والتكيف في الكائنات	٢٨٠
٦	مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم في صورته النهائية	٢٨٨
٧	صور مشاركة التلميذات في تصميم التصميمات العلمية التعليمية	٢٩١

الفصل الأول

مشكلة البحث وأبعاده

الفصل الأول

مشكلة البحث وأبعادها

- ❖ مقدمة.
- ❖ الشعور بمشكلة البحث وتحديد ها.
- ❖ أهداف البحث.
- ❖ أهمية البحث.
- ❖ حدود البحث.
- ❖ منهج البحث.
- ❖ أدوات البحث.
- ❖ فروض البحث.
- ❖ إجراءات البحث.
- ❖ مصطلحات البحث.