



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# **التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة**

**دراسة مقدمة**

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

**إعداد**

**شيماء متولي بيومي سلطان**

**إشراف**

**أ.د/ محمد رزق البحيري**

**د/ فاطمة سيد عبد اللطيف**

مدرس علم النفس  
كلية التربية  
جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠١٩ - ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الطالبة : شيماء متولي بيومي سلطان

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : شيماء متولي بيومي سلطان

عنوان الرسالة : التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

## لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ جبر محمد جبر

أستاذ علم النفس - كلية الآداب  
جامعة بورسعيد

٢- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: شيماء متولي بيومي سلطان

عنوان الرسالة: التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التنظيم الانفعالي والقلق الاجتماعي لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، فضلاً عن المقارنة بين العينة الأساسية والعاديين في التنظيم الانفعالي والقلق الاجتماعي. الإجراءات: تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلاً ذوي صعوبات تعلم القراءة و (٧٠) من الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات تعلم هي العينة الاستطلاعية تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عاماً، وتمت الاستعانة بأدوات كانت مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس القلق الاجتماعي للأطفال (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، واختبار صعوبات القراءة للأطفال والمراهقين (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٩)، النتائج: أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياسي التنظيم الانفعالي والقلق الاجتماعي للأطفال، علاوة على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال في اتجاه الذكور. كما وُجد فروق بينهم على القلق الاجتماعي في اتجاه الإناث.

### Keywords

Emotional - Organization

Social Anxiety

Learning Reading Disabilities

### الكلمات المفتاحية

١- التنظيم الانفعالي

٢- القلق الاجتماعي

٣- صعوبات تعلم القراءة

---

## شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والشكر لله والصلاة والسلام على أفضل الخلق النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد.

بداية قد يعجز الإنسان في بعض الأوقات عن الشكر والعرفان بالجميل لمن هم أصحاب الفضل عليه بعد المولى عز وجل، وبأسمى معاني التقدير والعرفان بالجميل أتقدم لمن غمرني بالفضل والنصح دائماً أثناء رحلة العمل، وزادني شرفاً بقبول الإشراف على البحث. إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، فله مني كل شكر وتقدير لما قدمه من عون صادق وعلم وخبره وتوجيه مستمر مما كان له عظيم الأثر في إتمام هذا البحث.

وأقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الدكتورة/ فاطمة سيد عبد اللطيف مدرس علم النفس - كلية التربية - جامعة الأزهر، على قبولها الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمته لي من نصائح غالية، وتوجيهات قيمة، فلها مني جزيل الشكر، وأسأل الله العلي القدير أن يجزيها عني خير الجزاء وأن يحفظها ويتم عليها الصحة والعافية.

كما أشكر من وافق على مناقشتي الأستاذ الدكتور/ جبر محمد جبر أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة بورسعيد الذي تحمل عناء قراءة البحث رغم مشاغله وكثرة أعبائه، فله من الباحثة كل الشكر والتقدير.

والأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لموافقته على مناقشة البحث وتحملها عناء ذلك رغم مشاغلها، فلها من الله خير الجزاء عني ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

كما أشكر كل من مد لي يد العون من أعضاء هيئة التدريس وأسرة المكتبة وأشكر كل من كانت يده تعمل معي دون أن يراها أحد فلهم مني كل الاحترام.

---

كما أقدم الشكر لأبى ولأُمى رحمة الله عليهما، وأقدم الشكر لأخى ولأختى لما بذلوه من جهد وتشجيع فبارك اللهم فيهما وجزاهما عنى خير الجزاء ولهما منى جزيل الشكر والحب والاحترام.

كما أقدم الشكر لزوجي مما أعطاه من الجهد وجعله قرّة عين لي في الدنيا والآخرة.

وأخيراً أشكر أولادي سيف وأسر، فهما الأمل والبهجة في حياتي.

**الباحثة**

## أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً - قائمة الجداول.
ل	ثالثاً - قائمة الأشكال.
م	رابعاً - قائمة الملاحق.
٨-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة.
٨	حدود الدراسة.
٣٥-١٠	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٢١-١٠	<b>أولاً - التنظيم الانفعالي</b>
١٠	- تمهيد.
١٠	- مفهوم التنظيم الانفعالي.
١١	- الملامح الرئيسة للتنظيم الانفعالي.
١٢	- استراتيجيات التنظيم الانفعالي.
١٤	- عمليات التنظيم الانفعالي.
١٨	- النظريات المفسرة للتنظيم الانفعالي.

الصفحة	الموضوع
٢٩-٢٢	<b>ثانياً- القلق الاجتماعي</b>
٢٢	- تمهيد.
٢٢	- مفهوم القلق الاجتماعي.
٢٤	- مظاهر القلق الاجتماعي.
٢٤	- قياس القلق الاجتماعي.
٢٥	- استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بالقلق الاجتماعي.
٢٦	- النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.
٣٥-٣٠	<b>ثالثاً- صعوبات تعلم القراءة</b>
٣٠	- تمهيد.
٣٠	- تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٣١	- مظاهر صعوبات تعلم القراءة.
٣٢	- أنواع القراءة.
٣٢	- أسباب صعوبات القراءة.
٣٣	- طرق تحسين القراءة لدى الأطفال.
٣٤	- علاقة التنظيم الانفعالي بصعوبات القراءة.
٣٤	- علاقة القلق الاجتماعي بصعوبات القراءة.
٤٢-٣٧	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٣٧	أولاً- دراسات تناولت التنظيم الانفعالي لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٣٨	ثانياً- دراسات تناولت القلق الاجتماعي لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٣٩	ثالثاً- دراسات تناولت التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأطفال.

الصفحة	الموضوع
٤٠	▪ تعقيب علي الدراسات السابقة.
٤٢	رابعاً- فروض الدراسة.
٦١-٤٤	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٤٤	أولاً- منهج الدراسة.
٤٤	ثانياً- إجراءات الدراسة.
٤٤	(١) عينة الدراسة.
٤٩	(٢) أدوات الدراسة.
٦٠	ثالثاً- تطبيق أدوات الدراسة.
٦١	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٧٢-٦٣	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٦٣	أولاً- الفرض الأول.
٦٥	ثانياً- الفرض الثاني.
٦٧	ثالثاً- الفرض الثالث.
٧٠	توصيات الدراسة.
٧٠	▪ توصيات تطبيقية.
٧١	▪ بحوث المقترحة.
٨٣-٧٤	<b>مراجع الدراسة</b>
٧٤	أولاً- المراجع العربية.
٧٧	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٢٦-١٢٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٦	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في العمر.	١
٤٧	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في الذكاء.	٢
٤٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٤٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في درجة صعوبات تعلم القراءة.	٤
٥١	توزيع عبارات مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مكوناته الأربعة.	٥
٥٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٦
٥٤	طريقتي حساب ثبات مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	٧
٥٥	توزيع عبارات مقياس القلق الاجتماعي للأطفال على مكوناته الأربعة.	٨
٥٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس القلق الاجتماعي للأطفال.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	طريقتي حساب ثبات مقياس القلق الاجتماعي للأطفال.	١٠
٦٣	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=١٠٠) على مقياسي التنظيم الانفعالي للأطفال والقلق الاجتماعي للأطفال.	١١
٦٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٢
٦٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث على مقياس القلق الاجتماعي.	١٣

---

### ثالثا - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٤	عمليات التنظيم الانفعالي.	١

### رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (في صورته الأولى).	٨٥
٢	مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (في صورته النهائية).	٨٧
٣	مقياس القلق الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (في صورته الأولى).	٩٠
٤	مقياس القلق الاجتماعي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (في صورته النهائية).	٩٢
٥	مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين.	٩٥
٦	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	١٠٠
٧	اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	١٠٧

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مفاهيم الدراسة.
- حدود الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

استثارت ظاهرة صعوبات التعلم انتباه كثير من العلماء والمتخصصين في مجالات مختلفة كعلم النفس التربوي، والتربية الخاصة، وعلم الأعصاب، ويتصف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بقدرة عقلية متوسطة أو أعلى من ذلك، وقصور في علاقتهم الاجتماعية وضعف في تحصيلهم الأكاديمي خاصة حال مقارنتهم بأقرانهم العاديين من نفس السن، وفي هذا الصدد أشار ريموند إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم قصور الانتباه (Raymond, 2004: 358)، كما أنهم أكثر إهمالاً وارتفاعاً في القلق الاجتماعي، مما يستلزم البحث عن أسبابها، وكيفية التعامل معها، وتحديد العلاج المناسب لها (حيدر يعقوب، ٢٠١١).

وقد يعاني بعض الأطفال من قصور في تحصيل جميع المقررات الدراسية، والبعض الآخر قد يعاني من قصور في مقرر واحد أو في مقررين كما يحدث في الصعوبة الخاصة بالقراءة، وتعد صعوبات تعلم القراءة أكثر انتشاراً بين الأطفال تظهر في حذف بعض الكلمات، أو إضافة بعض الكلمات، أو إبدال بعض الكلمات، أو إعادة بعض الكلمات، أو قلب الأحرف وتبديلها، أو ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة، أو ضعف في التعبير عن أنفسهم وانفعالاتهم ومشاعرهم (فاروق الروسان، ١٩٨٩: ١٦٨).

وقد ظهر فرع من فروع علم النفس هو علم النفس الإيجابي الذي اهتم بجوانب أخرى تتعدى وصف الانفعالات ومسببات حدوثها إلى كيف يتم تنظيم التعبير عن الانفعالات، وكيف ندير هذا الجانب المهم والحيوي بطريقة نحافظ فيها على صحتنا النفسية والجسمية، فظهر نتيجة لذلك مصطلح التنظيم الانفعالي (Gross, 2001: 495).

ويحتل التنظيم الانفعالي أهمية كبيرة في مراحل حياة الأفراد، لارتباطه بصحتهم النفسية، ومع ذلك يتضح أن له مكانة خاصة في مرحلة الطفولة نظراً لطبيعة التغيرات الانفعالية التي تحدث أثنائها والمتمثلة بالحدة، والتذبذب، والتناقض، والتي تفرض على الأطفال أن يجربوا طرقاً عديدة لتنظيمها، ويعد التنظيم