

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



قسم المنازل والرياضات المائية

مقدمة من

جامعة أسيوط

إشـراف

بالهرم جامعة حلوان

جامعة أسبوط

۴۲۰۰۰

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في تمام الساعة الواحدة مساءً من يوم السبت الموافق ١٠ / ٦ / ٢٠٠٠م بمقر كلية التربية الرياضية اجتمعت لجنة المناقشة والحكم المعتمدة من أ.د/ رئيس الجامعة نيابة عن مجلس الكلية وأ.د/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٨ / ٥ / ٢٠٠٠م للحكم على الرسالة المقدمة من الأنسة / رحاب محمد محمود سلامة المعيدة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعنوانها " محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بولايات التربية الرياضية " والمشكلة من :

أ.د/ محمود عبد الحليم عبد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية
الكريم جامعة أسيوط (مناقشا)

أ.د/ إبراهيم نبيل عبد العزيز أستاذ التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية بالهرم -
جامعة حلوان (مشرفاً)

أ.د/ مصطفى حسين باهي أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة
المنيا (مناقشا)

أ.م.د/ طارق محمد عبد العزيز أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
الرياضية جامعة أسيوط (مشرفاً)

لمناقشة موضوع الدراسة المقدمة من الباحثة/ رحاب محمد محمود سلامة المعيدة بقسم
المنازلات والرياضات المائية وعنوانه " محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بولايات
التربية الرياضية " .

والمسجلة بمجلس الكلية بتاريخ ١٠ / ١ / ١٩٩٩م والمعتمدة من أ.د/ نائب رئيس الجامعة
للدراستات العليا والبحوث بتاريخ ١٢ / ١ / ١٩٩٩م .

وفي مقر كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط تمت مناقشة الباحثة علنا في موضوع
الدراسة المسجلة، وبعد المناقشة قررت اللجنة (**مبول**) الرسالة المسجلة واقترحت
(**صح**) الباحثة / رحاب محمد محمود سلامة ، درجة الماجستير في التربية الرياضية

التوقيع
(**مبول**)

(**مبول**)

(**مبول**)

(**مبول**)

(**مبول**)

(**مبول**)

(**مبول**)

أ.د/ محمود عبد الحليم عبد الكريم

أ.د/ إبراهيم نبيل عبد العزيز

أ.د/ مصطفى حسين باهي

أ.م.د/ طارق محمد عبد العزيز

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

(**مبول**)

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله "

"صدق الله العظيم "

تسجد الباحثة في خشوع لله عز وجل شاكرة لجلالة ونعمائه علي ما أعطاها من العون والقوة والمثابرة علي إتمام هذا العمل المتواضع .

وان وراء هذا الجهد أيدي أمينة مخلصه ساعدت في إخراجها , تدعو لها الباحثة بالخير والبركات , وتخص بالدعاء الأستاذ الدكتور / إبراهيم نبيل عبد العزيز الأستاذ بقسم التدريب الرياضي جامعة حلوان لما قدمه من جهد ونصح وتوجيه كان نورا اهتدت به لإخراج هذا البحث في صورته اللائقة .

كما تتوجه الباحثة الي الدكتور / طارق محمد عبد العزيز الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس المساعد بجامعة أسيوط لما بذله من جهد ووقت في الإشراف على هذا البحث وعلى معاونته الصادقة والتوجيه الرشيد لإخراج هذا البحث بصورته الحالية .

كذلك تخص بالشكر الدكتور / محمود حسن العربي المدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية بجامعة أسيوط بكل الشكر وعظيم الامتنان حيث لم يخل بالوقت ولا بمتابعة الباحثة والبحث مما كان له أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل .

كما يشرف الباحثة أن تتقدم بجزيل الشكر لكل من الأستاذ الدكتور /محمود عبد الحليم عبد الكريم والأستاذ الدكتور/ مصطفى حسين باهى علي تفضلهما بالموافقة وقبول مناقشة هذا البحث .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى كل من أسهم بفكر أو رأي أو جهد وقدم يد العون من أجل إخراج هذا البحث في هذه الصورة الحالية .

وتتقدم الباحثة بعظيم الشكر والعرفان بالجميل ودعواتي بالصحة العافية لأفراد أسرتي..... والدي ووالدتي وأخوتي أطل الله في أعمارهم , علي تشجيعهم وحثهم المستمر خلال هذه المرحلة العلمية والمراحل السابقة واللاحقة.

جزى الله الجميع عن الباحثة كل خير .

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة الحكم والمناقشة	ب
الشكر والتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ط

الفصل الأول الإطار العام للبحث

(٦-١)

مقدمة	٢
مشكلة البحث وأهميته	٣
أهداف البحث	٥
تساؤلات البحث	٥
المصطلحات المستخدمة في البحث	٦

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

(٤٥-٧)

أولاً: الإطار النظري	٨ - ٣٤
المنهاج الدراسي	٨
خطوات بناء المنهاج في التربية الرياضية	١١
رياضة المبارزة	٢٦
طبيعة وأغراض المبارزة	٢٨
مميزات رياضة المبارزة	٢٨
صفات لاعب المبارزة	٢٩
محتوى رياضة المبارزة في كليات التربية الرياضية ج.م.ع	٣٠
ثانياً: الدراسات السابقة	٣٥ - ٤٣
دراسات تتعلق بإعداد معلم التربية الرياضية	٣٦
دراسات تتعلق بتقويم وتحليل بعض البرامج والمناهج الدراسية القائمة	٣٧
دراسات تتعلق ببرامج ومقرارات ومناهج دراسية مقترحة	٤١
التعليق على الدراسات السابقة	٤٤
مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	٤٥

الفصل الثالث
خطة وإجراءات البحث

(٥٣-٤٦)

٤٧	 منهج البحث
٤٧	 مجتمع وعينة البحث
٥٠	 أدوات جمع البيانات
٥٣	 خطوات إجراء البحث
٥٣	 المعالجة الاحصائية

(١٢٦-٥٤)

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

٥٥	 أولاً : عرض النتائج
١٠٤	 ثانياً : مناقشة النتائج

(١٤٤-١٢٧)

الفصل الخامس
الاستخلاصات والتوصيات

١٢٨	 الاستخلاصات
١٤٤	 التوصيات

(١٥٤-١٤٥)

المراجع

١٤٦	 المراجع باللغة العربية
١٥٤	 المراجع باللغة الاجنبية

(١٧٥-١٥٥)

١٥٦	 ملحق (١) أسماء الاساتذة القائمين بالتدريس الذين تم عرض أستمارة الاستبيان عليهم قبل تطبيقها
١٥٨	 ملحق (٢) استمارة الاستبيان قبل التعديل
١٦٦	 ملحق (٣) أستمارة الاستبيان في صورتها النهائية
١٧٣	 ملحق (٤) أسماء الأساتذة القائمين بالتدريس عينة البحث
١٧٥	 ملحق (٥) أسماء السادة المدربين عينة البحث
١٧٧	 ملخص البحث
	 باللغة العربية
	 باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	مسلسل
٩	أراء الخبراء حول تعريفات المنهاج	١
٣٦	دراسات تتعلق بإعداد معلم التربية الرياضية	٢
٣٧	دراسات تتعلق بتقويم وتحليل بعض البرامج والمناهج الدراسية القائمة.	٣
٤١	دراسات تتعلق ببرامج ومقررات ومناهج دراسية مقترحة.....	٤
٤٨	عينة القائمين بالتدريس.....	٥
٤٨	عينة الطلبة وفقاً للكليات	٦
٤٩	عينة المدربين وفقاً لأنديتهم	٧
٥٥	التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء بالنسبة لأهداف المقرر.....	٨
٥٧	الترتيب النسبي للأهداف المقترحة لمادة المبارزة بسلاح الشيش	٩
٥٨	التكرار والنسبة المئوية لتدريس المهارات التطبيقية للفرق الدراسية الأربع بالنسبة للخبراء..	١٠
٦٠	التكرار والنسبة المئوية لتدريس المهارات التطبيقية للفرق الدراسية الأربع بالنسبة للمدربين.	١١
٦٢	التكرار والنسبة المئوية لتدريس المهارات التطبيقية للفرق الدراسية الأربع بالنسبة للطلبة...	١٢
٦٤	المهارات التطبيقية للفرق الدراسية الأربعة.....	١٣
٦٥	التكرار والنسبة المئوية لتدريس الخبرات المعرفية للفرق الدراسية الاربع بالنسبة للخبراء...	١٤
٦٦	التكرار والنسبة المئوية لتدريس الخبرات المعرفية للفرق الدراسية الاربع بالنسبة للمدربين...	١٥
٦٧	التكرار والنسبة المئوية لتدريس الخبرات المعرفية للفرق الدراسية الاربع بالنسبة للطلبة.....	١٦
٦٨	الخبرات المعرفية للفرق الدراسية الأربعة.....	١٧
٦٩	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية المهارات التطبيقية بالنسبة للخبراء.....	١٨
٧١	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية المهارات التطبيقية بالنسبة للمدربين.....	١٩
٧٣	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية المهارات التطبيقية بالنسبة للطلبة.....	٢٠
٧٥	الترتيب النسبي لدرجة أهمية المهارات التطبيقية	٢١
٧٦	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية الخبرات المعرفية بالنسبة للخبراء.....	٢٢
٧٧	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية الخبرات المعرفية بالنسبة للمدربين.....	٢٣
٧٨	التكرار والنسبة المئوية لدرجة اهمية الخبرات المعرفية بالنسبة للطلبة.....	٢٤
٧٩	الترتيب النسبي لدرجة أهمية المهارات التطبيقية	٢٥
٨١	التكرار والنسبة المئوية لطرق تدريس المهارات التطبيقية بالنسبة للخبراء.....	٢٦
٨٣	التكرار والنسبة المئوية لطرق تدريس المهارات التطبيقية بالنسبة للمدربين.....	٢٧
٨٥	التكرار والنسبة المئوية لطرق تدريس المهارات التطبيقية بالنسبة للطلبة.....	٢٨
٨٧	متوسط الآراء لطرق تدريس المهارات التطبيقية	٢٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	مسلسل
٨٩	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تنفيذ الخبرات المعرفية بالنسبة للخبراء.....	٣٠
٩٠	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تنفيذ الخبرات المعرفية بالنسبة للمدربين.....	٣١
٩١	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تنفيذ الخبرات المعرفية بالنسبة للطلبة.....	٣٢
٩٢	أسلوب تنفيذ الخبرات المعرفية.....	٣٣
٩٣	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم المهارات التطبيقية بالنسبة للخبراء.....	٣٤
٩٥	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم المهارات التطبيقية بالنسبة للمدربين.....	٣٥
٩٧	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم المهارات التطبيقية بالنسبة للطلبة.....	٣٦
٩٩	أساليب تقويم المهارات التطبيقية.....	٣٧
٩٩	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم الخبرات المعرفية بالنسبة للخبراء.....	٣٨
١٠٠	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم الخبرات المعرفية بالنسبة للمدربين.....	٣٩
١٠٢	التكرار والنسبة المئوية لأسلوب تقويم الخبرات المعرفية بالنسبة للطلبة.....	٤٠
١٠٣	أساليب تقويم الخبرات المعرفية.....	٤١
١٢٩	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الاولى بالفرقة الاولى.....	٤٢
١٣٠	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الاولى بالفرقة الاولى.....	٤٣
١٣١	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثانية بالفرقة الاولى.....	٤٤
١٣١	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثانية بالفرقة الاولى.....	٤٥
١٣٢	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثالثة بالفرقة الاولى.....	٤٦
١٣٢	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثالثة بالفرقة الاولى.....	٤٧
١٣٤	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الاولى بالفرقة الثانية.....	٤٨
١٣٤	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الاولى بالفرقة الثانية.....	٤٩
١٣٥	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثانية بالفرقة الثانية.....	٥٠
١٣٥	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثانية بالفرقة الثانية.....	٥١
١٣٦	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثالثة بالفرقة الثانية.....	٥٢
١٣٦	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثالثة بالفرقة الثانية.....	٥٣
١٣٧	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الاولى بالفرقة الثالثة.....	٥٤
١٣٨	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الاولى بالفرقة الثالثة.....	٥٥
١٣٩	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثانية بالفرقة الثالثة.....	٥٦
١٣٩	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثانية بالفرقة الثالثة.....	٥٧
١٤٠	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثالثة بالفرقة الثالثة.....	٥٨

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	مسلسل
١٤٠	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثالثة بالفرقة الثالثة.....	٥٩
١٤١	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الاولى بالفرقة الرابعة.....	٦٠
١٤٢	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الاولى بالفرقة الرابعة.....	٦١
١٤٢	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثانية بالفرقة الرابعة.....	٦٢
١٤٣	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثانية بالفرقة الرابعة.....	٦٣
١٤٣	التوزيع الزمني لمهارات المبارزة وطرق تدريسها للوحدة الثالثة بالفرقة الرابعة.....	٦٤
١٤٤	التوزيع الزمني للخبرات المعرفية وأسلوب تنفيذها للوحدة الثالثة بالفرقة الرابعة.....	٦٥

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٣	نموذج لوصف عملية بناء المنهج	١

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة .
- مشكلة البحث وأهميته.
- أهداف البحث.
- تساؤلات البحث.
- المصطلحات المستخدمة في البحث.