



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

نظام مقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء خبرات جامعات بعض الدول الأجنبية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص التربية المقارنة والدولية)

إعداد

صهيب شحنة محمد محمد طلبة
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

الأستاذ الدكتور
محمد الناصر محمد رشاد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة
سعاد بسيوني محمد الناصري
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور
أحمد رفعت الدنيري
مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ إِنَّمَا هَدَانِي رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيمًا مِلَّةً إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًاٰ وَمَا كَانَ
مِنَ الْمُشْرِكِينَ (١٦١) قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَسُكُونِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ (١٦٢) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَإِنَّا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (١٦٣) قُلْ أَغْيِرُ
اللَّهَ أَبْغِي رَبِّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَكُسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ
وَازِرَةٌ وِزْرًا أُخْرَىٰ ثُمَّ إِلَى رَبِّكُمْ مَرْجِعُكُمْ فَيَنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ (١٦٤)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الأنعام)



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث: صهيب شحنة محمد محمد.

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٠ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحث : صهيب شحنة محمد محمد طلبة.

عنوان الرسالة: نظام مقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء خبرات جامعات بعض الدول الأجنبية.

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص تربية مقارنة ودولية.

لجنة الإشراف:

أ.د. سعاد بسيونى عبدالنبي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الناصر محمد رشاد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس

د. أحمد رفعت الدغيدى مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين، ابتداءً أَحَمَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ الْقَائِلَ فِي مُحْكَمٍ تَنْزِيلِهِ "لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَرْيَنَّكُمْ"، فَاللَّهُمَّ إِنِّي أَتُوْجِهُ إِلَيْكَ يَا رَبِّي بِالْحَمْدِ وَالشُّكْرِ دَائِمًا، وَأَحْمَدُكَ عَلَى مَا مَنْحَتِي مِنْ عَوْنٍ لِإِتَامِ هَذَا الْعَمَلِ الْعَلَمِيِّ الْمُتَوَاضِعِ، فَإِنْ أَكَنْ قَدْ وَفَقْتَ فَبِفَضْلِ مِنْكَ وَنِعْمَةُ، وَإِنْ كَانَ الْأُخْرَى سَأْلَتِكَ السَّدَادُ وَالرِّشَادُ، فَحُسْبِي أَنَّ الْكَمَالَ لَكَ وَحْدَكَ.

وبيسعدني أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان لكل من ساعدنـي في إخراج هذه الرسالة، فأشكـر أـساتـذـة هـيـثـة الـاـشـرافـ عـلـى ما بـذـلوـهـ مـعـيـ من جـهـدـ، وـماـ أـعـطـوهـ لـيـ من ثـقـةـ، وـماـ مـنـحـونـيـ إـيـاهـ من عـطـاءـ وـمـحـبةـ. فيـسـعـدـنـيـ فـيـ هـذـاـ المـقـامـ أـنـ أـنـقـدـمـ بـأـسـمـيـ مـعـانـيـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ لـأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ /ـ سـعـادـ بـسـيـونـيـ عـبـدـ النـبـيـ، أـسـتـاذـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، عـرـفـانـاـ مـنـيـ بـفـضـلـاهـ وـامـتـانـاـ بـعـطـائـهـ، فـجـزاـهـ اللـهـ عـنـيـ خـيـراـ، وـأـعـطـاهـ وـافـرـ الصـحةـ وـدـوـامـهـ.

ويـشـرـفـنـيـ أـنـ أـنـقـدـمـ بـأـصـدـقـ مـعـانـيـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ لـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـبـدـ النـاـصـرـ مـحـمـدـ رـشـادـ، أـسـتـاذـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، عـلـىـ مـاـ مـنـحـونـيـ إـيـاهـ من عـطـاءـ، وـجـهـدـ، وـوـقـتـ بـفـيـ سـبـيلـ اـتـامـ هـذـاـ عـلـمـ، فـجـزاـهـ اللـهـ عـنـيـ خـيـراـ، وـأـعـطـاهـ وـافـرـ الصـحةـ وـدـوـامـهـ.

كـماـ يـسـعـدـنـيـ أـنـ أـنـقـدـمـ بـأـصـدـقـ مـعـانـيـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ إـلـىـ الـدـكـتـورـ /ـ أـحـمـدـ رـفـعـتـ الدـغـيـديـ، مـدـرـسـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، فـقـدـ شـمـلـنـيـ بـدـعـمـهـ الـعـلـمـيـ وـالـمـعـنـوـيـ، وـمـنـحـنـيـ مـنـ وـقـتـ وـجـهـهـ الـكـثـيرـ، فـجـزاـهـ اللـهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ، وـمـتـعـهـ اللـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كـماـ أـنـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ إـلـىـ كـلـيـ منـ:ـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـادـلـ عـبـدـ الـفـتـاحـ سـلـامـةـ، أـسـتـاذـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، وـالـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـبـدـ الـجـوـادـ السـيـدـ بـكـرـ، أـسـتـاذـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ كـفـرـ الشـيـخـ، لـقـبـولـهـماـ مـنـاقـشـةـ الرـسـالـةـ وـالـحـكـمـ عـلـيـهـاـ، فـجـزاـهـمـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ، رـاجـيـاـ مـنـ اللـهـ أـنـ يـزـيدـهـمـاـ مـنـ فـضـلـهـ وـنـعـمـهـ، وـيـمـتـعـهـمـاـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

ويـسـعـدـنـيـ أـنـ أـعـبـرـ عـنـ مـدـىـ فـخـرـيـ وـاعـتـزـازـيـ بـإـنـتـمـائـيـ لـقـسـمـ التـرـيـةـ الـمـقـارـنـةـ وـالـإـدـارـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ -ـ أـسـانـذـةـ وـزـمـلـاءـ -ـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـوـهـ لـيـ مـنـ عـوـنـ فيـ سـبـيلـ إـنـجـازـ هـذـاـ عـلـمـ، وـأـخـصـ مـنـهـمـ الـأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ /ـ نـهـلـةـ عـبـدـ الـقـادـرـ هـاشـمـ، رـئـيـسـ مـحـلـسـ الـقـسـمـ، عـلـىـ مـاـ وـفـرـتـهـ لـيـ مـنـ مـنـاخـ إـلـتـامـ هـذـاـ عـلـمـ، كـمـ أـنـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ شـاـكـرـ مـحـمـدـ فـتـحـيـ أـحـمـدـ، عـلـىـ مـاـ قـدـمـهـ لـيـ مـنـ دـعـمـ مـعـنـوـيـ وـعـلـمـيـ، وـلـاـ يـفـوتـنـيـ فـيـ هـذـاـ مـقـامـ أـنـ أـشـكـرـ الـأـخـ الـعـزـيـزـ /ـ فـرـيدـ حـسـيـنـ فـرـيدـ، الـمـعـيـدـ بـالـقـسـمـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـهـ لـيـ مـنـ عـوـنـ فيـ التـرـجـمـةـ مـنـ الـلـغـةـ الـأـلـمـانـيـةـ إـلـىـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ الرـسـالـةـ.

وـفـيـ هـذـاـ مـقـامـ لـأـيـسـعـنـيـ إـلـاـ أـشـكـرـ أـهـلـيـ عـلـىـ مـاـ ضـحـواـ بـهـ، وـعـلـىـ مـاـ قـدـمـوـهـ مـنـ تـشـجـعـ وـدـعـوـاتـ صـادـقـةـ، فـيـ سـبـيلـ إـلـتـامـ هـذـاـ عـلـمـ، فـلـهـ مـنـيـ جـزـيلـ الـعـطـاءـ وـالـاعـتـرـافـ بـالـجـمـيلـ، إـلـىـ:ـ أـمـيـ الطـبـيـةـ أـعـطـاهـاـ اللـهـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ، وـأـبـيـ الـفـاضـلـ بـارـكـ اللـهـ فـيـ عـمـرـهـ، وـأـخـوـتـيـ الـأـوـفـيـاءـ وـفـقـهـمـ اللـهـ لـمـاـ يـحـبـونـ، وـزـوـجـتـيـ الـمـلـحـصـةـ أـعـطـاهـاـ اللـهـ مـنـ الـخـيـرـ وـالـبـرـكـةـ وـأـهـلـهـ الـطـيـبـيـنـ، وـزـهـرـتـيـ عـمـرـيـ ابـنـيـ الـعـزـيـزـتـيـنـ بـبـيـسانـ وـأـهـلـهـ، لـاـ يـكـفـيـ الـكـلامـ لـشـكـرـكـمـ، كـفـىـ أـنـيـ أـحـبـكـمـ أـجـمـعـينـ.

وـأـخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ لـلـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٣٥ - ٣	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٣	مقدمة
١٠	مشكلة البحث
١٥	حدود البحث
١٦	أهداف البحث
١٧	أهمية البحث
١٧	مصطلحات البحث
١٩	الدراسات السابقة
٣٣	منهج البحث
٣٤	مصادر البحث
٣٤	خطوات البحث
١١٠ - ٣٩	الفصل الثاني نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة (إطار نظري)
٣٩	أولاً: طبيعة الجامعات المعاصرة:
٣٩	١) نشأة الجامعات المعاصرة وتطورها.
٤٣	٢) فلسفة الجامعات المعاصرة وأهدافها.
٤٦	٣) وظائف الجامعات المعاصرة.
٤٧	ثانياً: ماهية نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة:
٤٧	١) نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس وتطوره.
٥٠	٢) مفهوم نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
٥٢	٣) فلسفة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس وأهدافه.
٥٤	ثالثاً: مكونات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة:
٥٤	١) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة:
٥٤	أ. أعضاء هيئة التدريس.

الصفحة	الموضوع
٦٠	ب. التشريعات المنظمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٦٢	ج. استقلالية الجامعة وعلاقتها بالدولة.
٦٥	د. الجهات ذات العلاقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٦٦	٢) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة:
٦٧	أ. التخطيط لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٧٢	ب. استقطاب أعضاء هيئة التدريس.
٧٨	ج. اختيار أعضاء هيئة التدريس.
٨٢	د. تثبيت أعضاء هيئة التدريس.
٨٩	هـ. ترقى أعضاء هيئة التدريس.
٩٦	٣) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة:
٩٧	أ. تحقيق الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٩٨	بـ. تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس.
١٠٢	رابعاً: استخلاصات نظرية حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
١٨٢-١١٣	<h3 data-bbox="774 1125 938 1163">الفصل الثالث</h3> <h4 data-bbox="436 1176 1283 1226">واقع نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وتشخيصه</h4>
١١٣	أولاً: طبيعة الجامعات المصرية:
١١٣	١) فلسفة الجامعات المصرية وأهدافها.
١١٦	٢) وظائف الجامعات المصرية.
١١٩	ثانياً: نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وتطوره.
١٢٤	ثالثاً: سمات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
١٢٥	رابعاً: مكونات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
١٢٥	١) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
١٢٥	أ. أعضاء هيئة التدريس.
١٣٠	بـ. التشريعات المنظمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
١٣٢	جـ. استقلالية الجامعة وعلاقتها بالدولة.
١٣٥	دـ. الجهات ذات العلاقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس.
١٤١	٢) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:

الصفحة	الموضوع
١٤٢	أ. التخطيط لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
١٤٥	ب. استقطاب أعضاء هيئة التدريس.
١٤٧	ج. اختيار أعضاء هيئة التدريس.
١٤٩	د. تثبيت أعضاء هيئة التدريس.
١٥١	هـ. ترقى أعضاء هيئة التدريس.
١٥٨	٣) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
١٥٨	أ. تحقيق الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
١٦٠	بـ. تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس.
١٦٢	خامسًا: تشخيص نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية.
١٧٢	سادسًا: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
٢٥٤-١٨٥	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">واقع نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية</p>
١٨٥	أولاً: طبيعة الجامعات الأمريكية.
١٨٥	١) فلسفة الجامعات الأمريكية وأهدافها.
١٨٨	٢) وظائف الجامعات الأمريكية.
١٩١	ثانية: نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية وتطوره.
١٩٥	ثالثاً: سمات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية.
١٩٥	١) التنوع في الرتب الأكademية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية.
١٩٧	٢) تمنع الجامعات الأمريكية باستقلالية في نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
١٩٨	٣) تعدد التشريعات ذات العلاقة بنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
٢٠٠	٤) تعدد الجهات ذات العلاقة بنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
٢٠٢	٥) وجود فترة اختبار قبل تثبيت أعضاء هيئة التدريس.
٢٠٤	٦) تعدد مجالات ترقى أعضاء هيئة التدريس.
٢٠٧	رابعاً: نماذج لنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية.
٢٠٧	١) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.
٢٠٨	أ) نبذة عن ولاية كاليفورنيا وجماعتها.
٢٠٩	ب) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.

الصفحة	الموضوع
٢١٤	ج) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.
٢٢٣	د) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.
٢٢٧	هـ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.
٢٢٩	٢) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كارولينا الشمالية.
٢٢٩	أ) نبذة عن ولاية كارولينا الشمالية وجماعتها.
٢٣٠	ب) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كارولينا الشمالية.
٢٣٥	ج) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كارولينا الشمالية.
٢٤٣	د) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٢٤٤	هـ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة كارولينا الشمالية.
٢٤٥	خامساً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأمريكية.
٣١٢-٢٥٧	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">واقع نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية</p>
٢٥٧	أولاً: طبيعة الجامعات الألمانية.
٢٥٧	١) فلسفة الجامعات الألمانية وأهدافها.
٢٦٠	٢) وظائف الجامعات الألمانية.
٢٦٣	ثانياً: نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية وتطوره.
٢٦٧	ثالثاً: سمات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية.
٢٦٧	١) اقتصار الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس على درجة الأستاذية.
٢٦٩	٢) تشابه نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية.
٢٧٠	٣) ارتباط نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بتشريعات الإتحاد والولاية.
٢٧١	٤) تعدد الجهات ذات العلاقة بنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
٢٧٢	٥) وجود رتبة الأستاذ المؤقت قبل الترشح للأستاذية كفترة تأهيل.
٢٧٤	٦) تعدد مجالات ترقى أعضاء هيئة التدريس.
٢٧٦	رابعاً: نماذج لنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية.
٢٧٦	١) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة فرايبورج.
٢٧٦	أ) نبذة عن ولاية بادن فورتمبيرج وجامعة فرايبورج.
٢٧٧	ب) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة فرايبورج.

الصفحة	الموضوع
٢٨٢	ج) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة فرايبورج.
٢٨٦	د) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة فرايبورج.
٢٨٩	هـ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة فرايبورج.
٢٩٠	٢) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٢٩٠	أ) نبذة عن ولاية برلين وجامعة هومبولت.
٢٩١	بـ) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٢٩٥	جـ) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٣٠١	دـ) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٣٠٢	هــ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة هومبولت.
٣٠٣	خامسـاً: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الألمانية.
٣٦٩-٣١٥	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">واقع نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية</p>
٣١٥	أولاً: طبيعة الجامعات الماليزية.
٣١٥	١) فلسفة الجامعات الماليزية وأهدافها.
٣١٩	٢) وظائف الجامعات الماليزية.
٣٢١	ثانياً: نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية وتطوره.
٣٢٤	ثالثـاً: سمات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية.
٣٢٤	١) وحدة الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
٣٢٦	٢) تشابه نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية.
٣٢٧	٣) مركزية التشريعات المنظمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٣٢٩	٤) تعدد الجهات ذات العلاقة بنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس.
٣٣٠	٥) وجود فترة اختبار قبل تثبيت أعضاء هيئة التدريس.
٣٣١	٦) تعدد مجالات ترقى أعضاء هيئة التدريس.
٣٣٣	رابعاً: نماذج لنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية.
٣٣٤	١) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.
٣٣٤	أ) نبذة عن مدينة كوالالمبور وجامعة مالايا.
٣٣٥	بـ) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.

الصفحة	الموضوع
٣٤٠	ج) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.
٣٤٣	د) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.
٣٤٦	هـ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.
٣٤٧	٢) نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٤٧	أ) نبذة عن مدينة كوالالمبور وولاية باهنج والجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٤٨	بـ) مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٥٢	جـ) عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٥٦	دـ) مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٥٩	هـ) استخلاصات حول نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
٣٦٠	خامسًا: القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الماليزية.
٣٩٦-٣٧٣	<p style="text-align: center;">الفصل السابع</p> <p style="text-align: center;">نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية</p> <p style="text-align: center;">(دراسة مقارنة تفسيرية)</p>
٣٧٣	أولًا: نشأة نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية.
٣٧٣	١) أوجه التشابه.
٣٧٥	٢) أوجه الاختلاف.
٣٧٧	ثانيًا: سمات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية.
٣٧٧	١) أوجه التشابه.
٣٨٠	٢) أوجه الاختلاف.
٣٨٢	ثالثًا: مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية.
٣٨٢	١) أوجه التشابه.
٣٨٥	٢) أوجه الاختلاف.
٣٨٦	رابعًا: عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية.
٣٨٦	١) أوجه التشابه.
٣٨٧	٢) أوجه الاختلاف.
٣٩١	خامسًا: مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والأمريكية والألمانية والماليزية.
٣٩١	١) أوجه التشابه.

الصفحة	الموضوع
٣٩٤	٢) أوجه الاختلاف.
٤٣١-٣٩٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثامن</p> <p>بدائل مقترنة لنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية</p>
٣٩٩	أولاً: منطلقات البدائل المقترنة.
٤٠٠	ثانياً: البدائل المقترنة لنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
٤٠٠	١) نظام لتعيين أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات المصرية (مركزي).
٤٠٩	٢) نظام لتعيين أعضاء هيئة التدريس على مستوى كل جامعة مصرية (مستقل).
٤١٧	٣) نظام متوازن بين المركبة والاستقلالية لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٤٢٨	ثالثاً: الموازنة بين البدائل المقترنة:
٤٢٨	١) تقافة المجتمع المصري.
٤٢٩	٢) الإمكانيات الاقتصادية للدولة.
٤٢٩	٣) النظام السياسي بالدولة.
٤٣٠	٤) استقلالية الجامعات.
٤٣٠	٥) الوقت.
٤٣١	٦) امكانية التنفيذ.
٤٥٥-٤٣٥	<p style="text-align: center;">الفصل التاسع</p> <p>نظام مقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية</p>
٤٣٥	أولاً: منطلقات النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
٤٣٧	ثانياً: مكونات النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
٤٣٧	١) مدخلات النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
٤٣٧	أ. أعضاء هيئة التدريس.
٤٣٧	ب. التشريعات المنظمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٤٣٨	ج. استقلالية الجامعة وعلاقتها بالدولة.
٤٣٨	د. الجهات ذات العلاقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٤٤٣	٢) عمليات النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
٤٤٣	أ. التخطيط لتعيين أعضاء هيئة التدريس.
٤٤٤	ب. استقطاب أعضاء هيئة التدريس.

الصفحة	الموضوع
٤٤٥	ج. اختيار أعضاء هيئة التدريس.
٤٤٦	د. تثبيت أعضاء هيئة التدريس.
٤٤٦	هـ. ترقى أعضاء هيئة التدريس.
٤٤٩	٣) مخرجات النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:
٤٤٩	أ. تحقيق الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
٤٤٩	بـ. تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس.
٤٥٠	ثالثاً: متطلبات تنفيذ النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
٤٥٠	١) المنطلقات الفكرية.
٤٥١	٢) المنطلقات التشريعية.
٤٥١	٣) المتطلبات التنظيمية.
٤٥٢	٤) المتطلبات الإدارية.
٤٥٣	٥) المتطلبات المادية والتكنولوجية.
٤٥٣	رابعاً: معوقات تنفيذ النظام المقترن لتعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وأساليب التغلب عليها.
٤٥٥	بحوث مقترنة
٤٥٩	المراجع العربية
٤٧١	المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٥٨	الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعات بعض الدول الأجنبية
١٠٣	مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
١٠٤	عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
١٠٦	مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
١٣١	المواد ذات العلاقة بنظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بقانون تنظيم الجامعات المصرية
١٦٤	مدخلات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
١٦٥	عمليات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
١٦٦	مخرجات نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
٢٢١	المراحل التي يقضيها عضو هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا في كل درجة للترقي للدرجة الأعلى.
٣٤٣	المدة الزمنية المطلوبة لترقي أعضاء هيئة التدريس بجامعة مالايا.
٤٠٧	جدول مقترن لعملية ترقى أعضاء هيئة التدريس بالبديل المركزي لتعيينهم.
٤١٥	جدول مقترن لعملية ترقى أعضاء هيئة التدريس بالبديل المستقل لتعيينهم.
٤٢٦	جدول مقترن لعملية ترقى أعضاء هيئة التدريس بالبديل المتوازن لتعيينهم.
٤٤٧	جدول مقترن لعملية ترقى أعضاء هيئة التدريس في النظام المقترن لتعيينهم بالجامعات المصرية.

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٠٣	نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
١٦٣	نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المعاصرة.
٢٢٢	المراحل التي يتم من خلالها ترقى عضو هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا.
٢٣٥	المراحل التي يتم فيها التخطيط لتعيين عضو هيئة التدريس بجامعة كارولينا.