

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الترويح

منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية

رسالة مقدمة من

١١٤٧ هـ

ريهام حسن على أحمد

أخصائية رياضية بالمدينة الجامعية طالبات - جامعة الإسكندرية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

هدى حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الترويح
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

دكتور

نادية أحمد حلمي زهران
أستاذ متفرغ للرياضيات المائية بقسم الترويح
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

دكتور

إيمان سسالم محفوظ
أستاذ مساعد الترويح بقسم الترويح
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

٢٠٠٣

B

١٤٣-٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه فى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٣/١٠/١٥م اجتمعت اللجنة المُشكلة من:

أستاذ متفرغ بقسم الترويح الرياضي - بكلية
التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان - أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران

(مناقشاً)

أستاذ متفرغ بقسم الترويح - بكلية التربية
الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية - أ.د/ نادية أحمد حلمي زهران

(مُشرفاً)

أستاذ ورئيس قسم الترويح - بكلية التربية
الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية - أ.د/ هدى حسن محمود

(مُشرفاً)

أستاذ بقسم الترويح - بكلية التربية الرياضية
للبنات - جامعة الإسكندرية - أ.د/ سامية حسن حسين

(مناقشاً)

لمناقشة رسالة الماجستير فى التربية الرياضية المقدمة من الدارسة/ ريهام حسن على
أحمد للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعها:

"منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية"

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة الثانية عشر من يوم (الأربعاء)

الموافق: ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٣ بمقر كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت

الدارسة / ريهام حسن على أحمد درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

توقيعات أعضاء اللجنة

(د. ليلي)

- أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران

(نادية)

- أ.د/ نادية أحمد حلمي زهران

(هدى)

- أ.د/ هدى حسن محمود

(سامية)

- أ.د/ سامية حسن حسين

الشكر والتقدير

أشكر الله العلي القدير وأحمده تبارك وتعالى علي أن وفقني بفضله، بجهود مخلصـة ونبفس كريمة لا تستطيع الباحثة أن توفي أصحابها حقوقهم من الشكر والعرفان، ولا يسعني إلا أمرًا رد الفضل لأصحابه حيث أنني مدينة في إعداد هذا البحث إلي كل من قدم لي يدا لعون والمساعدة في إنجازـه وأسأل الله أن ينتفع به.

ولا يسع الباحثة إلا أن تتقدم وافر الشكر والامتنان إلي أستاذتي الفاضلة أ.د/ نادية أحمد حلمي زهران لما أدلته من رعاية وبذلت الجهد الكبير في إرشادي وتوجيهي مما كان له أكبر الأثر في إتمام هذا العمل علي هذا النحو، وبأسمى معاني الحب والتقدير أقدم عظيم شكر إلي أستاذتي أ.د/ هدي حسن محمود .. لما قدمته من عون صادق وتشجيع دائم حتى خرج هذا العمل في صورة النهاية.

ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر إلي أ.م.د/ إيمان سالم محفوظ التي تبنت هذا البحث منذ أن كان فكرة لم تضني علي بـعطائها العلمي والروحي، فقد كان الصبر وسعة الصدر والمناقشة البناءة هي سمة الحوار بينها وبين الباحثة.

ويشرفني أن أتقدم بوافر الشكر لكل الأستاذ الدكتور/ ليلي عبد العزيز زهران والأستاذ الدكتور/ سامية حسن حسين لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث .

ويطيب لي أن أقدم عظيم شكري وتقديري إلي أبي وأمي لما قدموه لي من مساعدة أثناء قيامي بهذا البحث أطال الله عمرهما وأمدهما بالصحة الوافرة.

جزى الله الجميع عن الباحثة كل الخير

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	* قرار لجنة المناقشة والحكم
د	* شكر وتقدير
هـ	* قائمة المحتويات
و	* قائمة الجداول
	الفصل الأول
	المقدمة
٢	- التقديم ومشكلة البحث
٤	- هدف البحث
٥	- تساؤلات البحث
٥	- التعريف بالمفاهيم والمصطلحات
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
٧	- الإطار النظري
٧	- تاريخ الحركة الكشفية
٨	- حركة المرشدات عالميا وعربيا
١٠	- تاريخ حركة الكشافة والمرشدات في مصر
١٠	- ماهية الحركة الكشفية وتعريفها
١١	- هدف الحركة الكشفية
١١	- مبادئ الحركة الكشفية
١٣	- حركة المرشدات
١٣	- ماهية حركة المرشدات
١٤	- مبادئ حركة المرشدات
١٤	- وسائل حركة المرشدات
١٩	- مراحل حركة المرشدات
٢٣	- وسائل التخاطب في حركة المرشدات
٢٤	- المنهاج
٢٥	- تخطيط المنهاج

٢٥	- عناصر المناهج
٢٦	- أهداف المناهج
٣١	- محتوى المناهج
٣٤	- طرق وأساليب التدريس
٣٧	- طرق وأساليب التقويم
	* الدراسات السابقة
٤٠	- دراسات في مجال الكشف والمرشدين بصفة عامة
٤٣	- دراسات اختصت بوضع وتقويم المناهج في الحركة الكشفية.
٤٦	- التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	إجراءات البحث
٥١	- منهج البحث
٥١	- عينة البحث
٥٤	- أدوات جمع البيانات
٥٤	- الدراسات الاستطلاعية
٥٧	- الدراسة الأساسية
٥٧	- المعالجات الإحصائية
	الفصل الرابع
	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٦٠	- عرض النتائج وتفسيرها
٧٢	- مناقشة النتائج
	الفصل الخامس
	الاستخلاصات والتوصيات
٧٧	- الاستخلاصات
٨٣	- التوصيات
	* المراجع
٨٥	- المراجع اللغة العربية
٩٣	- المراجع باللغة الإنجليزية

- المرفقات

- مرفق (١) جدول يوضح أنشطة مرحلة البراعم من (٥-٧) سنوات
 - مرفق (٢) جدول يوضح برامج مرحلة الزهرات من (٧-١٢) سنة
 - مرفق (٣) جدول يوضح برامج مرحلة المرشدات من (١٢-١٥) سنة
 - مرفق (٤) جدول يوضح برامج مرحلة المرشدات المتقدمات من (١٥-١٨) سنة
 - مرفق (٥) جدول يوضح مرحلة الجوات من (١٨-٢٣) سنة
 - مرفق (٦) استعمالات الحبال في حركة المرشدات
 - مرفق (٧) نظام لتخاطب بالأعلام
 - مرفق (٨) الهياكل التنظيمية الخاصة بحركة المرشدات
 - مرفق (٩) نماذج سجلات فرق المرشدات
 - مرفق (١٠) نموذج للمحتوي الزمني وبرنامج اجتماع الفرحة
 - مرفق (١١) أسماء السادة الخبراء اللذين تم الاستعانة برأيهم للتحقق من صلاحية استثمار الاستبيان
 - مرفق (١٢) استثمار لاستطلاع رأي الخبراء حول تحديد الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - طرق وأساليب التقويم للمناهج المقترح.
- ملخص البحث باللغة العربية
 - مستخلص البحث باللغة العربية
 - ملخص البحث باللغة الإنجليزية
 - مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٥٧	معامل ألفا بين الأسئلة الفردية والزوجية	١
٦٠	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح	٢
٦٣	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف المهارية للمنهاج المقترح	٣
٦٥	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول الأهداف الانفعالية للمنهاج المقترح	٤
٦٧	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول محتوى المنهاج المقترح	٥
٦٩	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول طرق وأساليب التدريس للمنهاج المقترح	٦
٧١	النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول طرق وأساليب التقويم للمنهاج المقترح	٧

الفصل الأول

المقدمة

- التقديم ومشكلة البحث
- هدف البحث
- تساؤلات البحث
- التعريف بالمفاهيم والمصطلحات

الفصل الأول

المقدمة

التقديم ومشكلة البحث :

تمثل التربية أهمية كبيرة في حياة المجتمع المعاصر وذلك لما لها من دور بارز في حياة الأفراد والمجتمعات، فالإنسان من حيث كونه كائناً بشرياً فاعلاً في محيطه الاجتماعي يتعلم العديد من القيم والمهارات والقدرات التي من خلالها يلعب دوراً كبيراً في حياته، فالتربية هي عملية متبادلة هدفها الحصول على قدرات مختلفة وتنميتها، وكذا تنمية هذه القدرات فهي بالنسبة للمعلم عملية توجيه للمتعلم في موقف تعليمي معين نحو أنماط سلوكية مرغوب فيها، أو نحو حصوله على مهارات مطلوبة.

كما أنها عملية مستمرة تمتد من لحظة الميلاد إلى نهاية العمر، فهي تتم داخل المدرسة وخارجها ويشاركها في ذلك جميع الوسائط التربوية، وعليه فهي بمفهومها العام تهدف إلى التنمية الشاملة لقدرات الأشخاص، في كافة جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والصحية.

فالتربية عملية اجتماعية، وهي تختلف من مجتمع لآخر، حسب طبيعة المجتمع والتيارات الثقافية المؤثرة فيه، بالإضافة إلى القيم الروحية والفلسفية التي يعيش على أساسها، وهذا يعني أن التربية تستمد أهدافها وتصوغها وفقاً لأهداف المجتمع وفلسفته، فهي أداة المجتمع في تشكيل الأفراد، وبذلك نجد أن التربية هي المؤثرات المختلفة التي توجه وتسيطر على حياة الأفراد وبذلك فهي توجه لحياتهم أو تشكيل لطريقة معيشتهم . (٥ : ٢٩).

وقد وجد أن هناك ثلاث أنماط للتربية وهي على النحو التالي :

- التربية الرسمية ذات البناء التسلسلي المنظم حسب العمر، بداية من التعليم الابتدائي حتى الجامعي.
- التربية الحياتية والتي يقصد منها أنها تستمر مدى الحياة، ويكتسب الفرد من خلالها مواقف ومهارات ومعارف، وذلك من خلال الخبرات اليومية والمؤثرات التربوية والمصادر الموجودة في البيئة.
- التربية غير الرسمية والتي تعنى نشاط تربوي يتم خارج النظام الرسمي ويقصد به خدمة فئة محددة من المشاركين وفقاً لأغراض تعليمية مقننة. (٣١ : ٤)