



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد الباحث

محمد أحمد عبد العال مقلد

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب د/ محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢٠١٩م - ١٤٤١هـ)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الطالب : محمد أحمد عبد العال مقلد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٩

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد أحمد عبد العال مقلد.

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمد عبده حُسَيني الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فأود أن أشكر الله تعالى الذي أعانني على تحقيق ما أصبو إليه من الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، فالحمد لله على نِعَمِهِ أولاً وأخيراً. وبما أن جهد الرسالة العلمية لا يُنسب إلى الباحث فقط، فمن ثَمَّ، أود شُكْر كل من ساهم معي في إخراج هذا العمل العلمي المتواضع.

فبداية أتوجه بشكري الجزيل والعميق إلى أساتذتي في لجنة المناقشة والحكم؛ لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

فجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله في البداية على متابعته لفكرة الرسالة، وصياغة عنوانها بالشكل المناسب، ثم على تفضله في النهاية بمناقشتها لتقييمها وسد مواطن قصورها، فله مني جزيل الشكر والعرفان، ودوام الصحة والعافية.

وإلى أساتذتي، الأستاذ الدكتور/ تهناني عثمان منيب، فجزيل الشكر على معاملتها كابن لها، وعلى متابعتها الحثيثة للرسالة منذ بدايتها، وعلى حثها لي على الانتهاء منها، ودعمها المتواصل أثناء عملي فيها، وتوجيه النصائح العلمية والعملية، وإبداء التعديلات المناسبة، فله مني جزيل الشكر والعرفان ودوام الصحة والعافية.

وفي هذا الإطار أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ نهى محمود الزيات، أستاذ علم نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، على تفضلها بمناقشة هذه الرسالة المتواضعة، وإبداء ملاحظاتها العلمية لإخراجها في شكل نهائي سليم، فله مني كل الشكر والتقدير، ودوام الصحة والعافية.

والشكر ممتد إلى الدكتور/ محمد عبده حسيني، فأشكره على مجهوده معي منذ الفكرة حتى المناقشة، ومتابعة هذا العمل العلمي المتواضع ودعمه المتواصل لي في مراحل المختلفة

وهذا من ناحية الإشراف، أما عن معاملته، فهو دائما ما يعاملني كأخ وصديق له لا طالب دكتوراه يشرف عليه، فله مني جزيل الشكر والعرفان الدائمين، ودوام الصحة والعافية.

وأتوجه بالشكر العميق إلى الأستاذ/ أحمد البدري عطعوط، مدير مرحلة التربية الخاصة بإدارة عين شمس التعليمية على ما قدمه لي من تسهيلات للحصول على العينة ومتابعته المستمرة معي، هذا فضلا عن ذوقه وأسلوبه الرفيع في المعاملة، فله مني جزيل الشكر وأسأل الله أن يكون هذا في ميزان حسناته.

أما أمي، فما بذلته معي وتبذله وستبذله من مجهود وصبر طول حياتي. فكان مجهودها وصبرها ووقوفها بجانبني دائما وأبدا مصدر الاطمئنان والقوة الحقيقي ودافعا لاستمرارني في هذه الحياة عامة، وفي هذا العمل المتواضع خاصة، فالاعتراف بتضحياتها أمر واجب، وفرض عين عليّ، فأدعو الله أن يبارك لنا في عمرها ويرزقها دوام الصحة والعافية الدائمين.

أما أبي رحمه الله رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته، والذي فارقنا وفارقني دون سابق إنذار أو إخطار في ثوان معدودات، فإن الكلام في حقيقة الأمر لا قيمة له، لذا فإنني أترك شكره خاص بي فقط، وسيظل دائما كذلك، وهذا أفضل بالنسبة إليّ.

وفي النهاية، فإن النسيانَ صفةُ الإنسانِ، والخطأُ قرينُهُ، لذلك فاعذروا ما بدر من الباحث من خطأ قد تجدونه في ثنايا هذا العمل العلمي المتواضع، فإن الكمال لله سبحانه وتعالى، والله الموفق والمستعان.

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الباحث: محمد أحمد عبد العال مقلد.

لجنة الإشراف:

- أ.د/ تهاني محمد منيب، أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

- د/ محمد عبده حسيني، مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٩

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى علاج اضطرابات المعالجة السمعية لدى أطفال اضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، وتحسين المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية والتفاعل الاجتماعي لديهم.

الأطفال المشاركون في الدراسة: تكونت مجموعة الأطفال المشاركين في الدراسة من (٧) أطفال (٥ ذكور، وبناتان) لديهم اضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع. وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٧,٩ - ٨,١١) سنوات.

أدوات الدراسة:

١. مقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية (إعداد/ تهاني منيب، ومحمد عبده، ومحمد مقلد، ٢٠١٩).

٢. مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية (إعداد الباحث).

٣. مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (تقنين/ عبد الرقيب البحيري، ٢٠١٧).

٤. مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ج).

٥. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧).

٦. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ب).

٧. استمارة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ومحمود طنطاوي، تحت الطبع).

٨. جلسات البرنامج التدريبي (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال اضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع.

الكلمات المفتاحية:

■ اضطراب التوحد

■ اضطرابات المعالجة السمعية

■ المهارات اللغوية

■ اللغة الاستقبالية

■ اللغة التعبيرية

■ التفاعل الاجتماعي

Abstract

Dissertations Title: A Program for Remediating Auditory Processing Disorders and Improving Language Skills and Social Interaction among Children with Autism Disorder.

Name: Mohammad Ahmad Abdel Aal Maklad.

Supervised by:

- Pro.Dr. Tahany Mohammad Othman, Professor of Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University
- Dr. Mohammad Abdou Hussein, Lecturer of Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University

Department of: Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University

Purpose of the study:

The present study aimed to remediate Auditory Processing Disorders and Improving Receptive and Expressive Language and Social Interaction among Children with High-Functioning Autism Disorder.

Participants of the Study:

The participants of the study were (7) children (5 males, 2 females) who have High-Functioning Autism Disorder.

Tools of the Study:

1. The Diagnostic Scale of Auditory Processing Disorders (Prepared by: Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Mohammad Maklad, 2019).
2. Scale of Receptive and Expressive Language Skills (Prepared by: the researcher)
3. Wechsler Intelligence Scale for Children (Standardized by: Abdel Raqeeb Beheiry, 2017).
4. The Diagnostic Scale of Autism Disorder for Children (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
5. Social Interaction Scale for normal and special needs children (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 2017).
6. Family socio-economic level scale (Prepared by: Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
7. Differential diagnosis for Autism Spectrum Disorder Inventory (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs & Mahmoud Eltantawy, in press).
8. The program sessions (prepared by: the researcher).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program for Auditory Processing Disorders and Improving Receptive and Expressive Language and Social Interaction among Children with High-Functioning Autism Disorder.

Key words:

- Autism Disorder
- Auditory Processing Disorders
- Language Skills
- Receptive Language
- Expressive Language
- Social Interaction

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٣	حدود الدراسة
الصفحة	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة (أ - المفاهيم الأساسية للدراسة)
١٦	تمهيد
١٦	المفهوم الأول: اضطراب التوحد Autism Disorder
١٧	تعريف اضطراب التوحد
١٨	نسبة انتشار اضطراب التوحد
٢٠	أعراض اضطراب التوحد ومظاهره السلوكية
٢٥	أسباب اضطراب طيف التوحد وعوامل الخطر
٢٧	الاضطرابات المصاحبة لاضطراب التوحد
٣١	تشخيص اضطراب التوحد
٣٧	التصنيف الجديد لاضطراب طيف التوحد
٣٨	التشخيص الفارق بين اضطراب التوحد وبعض الاضطرابات الأخرى
٤١	الأطفال التوحيديون ذوي الأداء الوظيفي المرتفع
٤٤	المفهوم الثاني: اضطرابات المعالجة السمعية Auditory Processing Disorders (APD)
٤٥	تعريف اضطرابات المعالجة السمعية

٥٠	أسباب اضطرابات المعالجة السمعية
٥٣	نسبة انتشار اضطرابات المعالجة السمعية
٥٤	فئات اضطرابات المعالجة السمعية وتصنيفاتها
٥٥	السمات السلوكية لذوي اضطرابات المعالجة السمعية وأعراضها ومظاهرها.
٦٠	النماذج المفسرة لاضطرابات المعالجة السمعية
٦٩	المهارات الأساسية لنمو المعالجة السمعية وتطورها
٧١	الفرق بين المعالجة السمعية والمعالجة اللغوية
٧٣	تقييم اضطرابات المعالجة السمعية وتشخيصها
٨٤	التشخيص الفارق بين اضطرابات المعالجة السمعية وبعض الاضطرابات الأخرى
٩٠	علاج اضطرابات المعالجة السمعية
١٠٣	اضطرابات المعالجة السمعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٠٨	المفهوم الثالث: المهارات اللغوية
١٠٩	▪ أولاً: مهارات اللغة الاستقبالية Receptive Language
١١١	تعريف اللغة الاستقبالية
١١٢	العمليات الفرعية للغة الاستقبالية
١١٣	مكونات اللغة الاستقبالية
١١٥	استراتيجيات اللغة الاستقبالية
١١٦	أعراض صعوبات مهارات اللغة الاستقبالية
١١٨	▪ ثانياً: مهارات اللغة التعبيرية Expressive Language
١١٩	تعريف اللغة التعبيرية
١٢٠	مراحل نمو اللغة التعبيرية
١٢١	المهارات الأساسية للغة التعبيرية
١٢٢	أعراض صعوبات اللغة التعبيرية

١٢٤	تحسين مهارات اللغة التعبيرية
١٢٦	اضطراب التوحد والمهارات اللغوية الاستقبلية والتعبيرية
١٢٩	المفهوم الرابع: التفاعل الاجتماعي Social Interaction
١٣١	تعريف التفاعل الاجتماعي
١٣٣	مراحل التفاعل الاجتماعي
١٣٥	أشكال التفاعل الاجتماعي
١٣٦	أنماط التفاعل الاجتماعي
١٣٧	أبعاد التفاعل الاجتماعي
١٣٧	أهداف التفاعل الاجتماعي
١٣٨	أسس التفاعل الاجتماعي
١٤٠	آليات التفاعل الاجتماعي
١٤٢	شروط التفاعل الاجتماعي السليم
١٤٣	أهمية التفاعل الاجتماعي
١٤٤	التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٥٠	تعقيب عام على الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)
الصفحة	الفصل الثالث الإطار النظري للدراسة (ب - الدراسات السابقة)
١٥٤	تمهيد
١٥٤	أولاً: دراسات تناولت اضطرابات المعالجة السمعية مع ذوي اضطراب التوحد
١٦٥	ثانياً: دراسات تناولت اضطرابات المعالجة السمعية مع المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي
١٧٤	تعقيب عام على الإطار النظري (ب- الدراسات السابقة)
١٧٦	فروض الدراسة

الصفحة	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٧٨	تمهيد
١٧٨	منهج الدراسة
١٧٨	مجتمع الدراسة
١٧٨	الأطفال المشاركون في الدراسة
١٧٩	محكات اختيار الأطفال المشاركين في الدراسة
١٨١	أدوات الدراسة
٢٢٣	خطوات الدراسة
٢٢٤	الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
الصفحة	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٢٧	تمهيد
٢٢٧	النتائج السيكمترية للدراسة
٢٣٢	النتائج في ضوء فروض الدراسة
٢٥٣	مناقشة نتائج الدراسة
٢٥٨	بعض دراسات الحالة
٢٧٧	توصيات الدراسة
٢٧٩	بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
٢٨٠	مراجع الدراسة
٣١٩	ملاحق الدراسة
٣٣٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	
٢٣	الأعراض الشائعة لاضطراب طيف التوحد حسب DSM-5	١
٣٢	محكات تشخيص اضطراب طيف التوحد في الـ DSM-5	٢
٣٩	التشخيص الفارق بين اضطرابات طيف التوحد وغيرها من الاضطرابات النمائية	٣
٥٥	فئات اضطرابات المعالجة السمعية	٤
٦٠	الصور الجانبية الأولية والثانوية لنموذج بليز/فير	٥
٧٤	الاختبارات الشائعة لاضطرابات المعالجة السمعية	٦
٨٧	مقارنة حسب تكرار حدوث السلوكيات التي تظهر لدى الأطفال ذوي اضطرابات المعالجة السمعية واضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد	٧
١٠١	مقارنة بين أسلوب أسفل لأعلى، وأسلوب أعلى لأسفل	٨
١٧٩	خصائص الأطفال المشاركين في الدراسة	٩
١٨٨	معايير مستويات اضطرابات المعالجة السمعية	١٠
١٩٥	عدد أفراد عينة مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية من حيث النوع والصف الدراسي	١١
١٩٦	معاملات الارتباط بين درجات مفردات كل محور والدرجة الكلية لهذا المحور	١٢
١٩٧	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس	١٣
١٩٨	معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	١٤
١٩٩	معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	١٥
٢٠٠	الرتب المئينية ومقابلها من الدرجات الخام	١٦
٢٠١	الدرجات التائية ومقابلها من الدرجات الخام	١٧
٢٠٢	معايير مستويات المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	١٨

الصفحة	الجدول	
٢١٧	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	١٩
٢٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل اختبار فرعي من مقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية لكل من القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٠
٢٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد لمقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لكل من القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢١
٢٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين لكل من القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٢
٢٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل لكل من القياس القبلي والبعدي والتتبعي	٢٣
٢٣٣	محكات حجم التأثير	٢٤
٢٣٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال اضطرابات التوحد في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية	٢٥
٢٣٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال اضطرابات التوحد في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية	٢٦
٢٤٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	٢٧
٢٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	٢٨
٢٤٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين القبلي والبعدي على الجزء الأول (استمارة	٢٩

الصفحة	الجدول	
	التقدير للوالدين والمعلمين) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	
٢٤٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين القبلي والبعدي على الجزء الثاني (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣٠
٢٥٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين البعدي والتتبعي على الجزء الأول (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣١
٢٥١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين البعدي والتتبعي على الجزء الثاني (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣٢
٢٦١	درجات القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للطفلة (ت. أ. م)	٣٣
٢٦٧	درجات القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للطفل (ف. إ. س)	٣٤
٢٧٣	درجات القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للطفل (أ. إ. ع)	٣٥

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	
٧١	العوامل الرئيسية التي تؤثر على المعالجة السمعية	١
٧٣	نموذج السلسلة المتصلة للمعالجة السمعية	٢
٨١	الأرقام ثنائية الاستماع	٣
٨٣	إدراك الكلام السريع المتناوب	٤
٨٩	نموذج المعالجة اللغوية المرتبطة بالمعالجة السمعية	٥

١٠٠	نموذج المعالجة من أسفل لأعلى والمعالجة من أعلى لأسفل للمدخلات السمعية	٦
١١٣	العمليات الفرعية لعملية الفهم الاستماعي	٧
٢٦٢	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفلة (ت. أ. م)	٨
٢٦٣	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفلة (ت. أ. م)	٩
٢٦٣	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفلة (ت. أ. م)	١٠
٢٦٤	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفلة (ت. أ. م)	١١
٢٦٨	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفل (ف. إ. س)	١٢
٢٦٩	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفل (ف. إ. س)	١٣
٢٦٩	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفل (ف. إ. س)	١٤
٢٧٠	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل (ف. إ. س)	١٥
٢٧٤	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفل (أ. إ. ع)	١٦
٢٧٥	القياسات القبلية والتتبعية لمقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفل (أ. إ. ع)	١٧
٢٧٥	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفل (أ. إ. ع)	١٨
٢٧٦	القياسات القبلية والتتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل (أ. إ. ع)	١٩