



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين
المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال
ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد الباحث

محمد أحمد عبد العال مقلد

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب د/ محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

(١٤٤١ م - ٢٠١٩ هـ)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الطالب : محمد أحمد عبد العال مقلد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٩

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد أحمد عبد العال مقداد.

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمد عبده حسيني الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / م ٢٠١٩

الدراسات العليا

ختم الإجازة / أجازت الرسالة بتاريخ: م ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية / موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٩ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين
سيدينا محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فأود أنأشكر الله تعالى الذي أعايني على تحقيق ما أصبو إليه من الحصول على
درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، فالحمد لله على نعمه أولاً وأخيراً. وبما أن جهد الرسالة
العلمية لا يُنسب إلى الباحث فقط، فمن ثم، أود شكر كل من ساهم معي في إخراج هذا العمل
العلمي المتواضع.

بداية أتوجه بشكري الجليل والعميق إلى أستاذتي في لجنة المناقشة والحكم؛ لتفضليهم
بقبول مناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

فجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية
ال الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضله في البداية على متابعته
لفكرة الرسالة، وصياغة عنوانها بالشكل المناسب، ثم على تفضله في النهاية بمناقشتها لتقويمها
وسد مواطن قصورها، فله مني جزيل الشكر والعرفان، ودوم الصحة والعافية.

وإلى أستاذتي، الأستاذ الدكتور / تهاني عثمان منيب، فجزيل الشكر على معاملتها كابن
لها، وعلى متابعتها الحثيثة للرسالة منذ بدايتها، وعلى حثها لي على الانتهاء منها، ودعمها
المتواصل أثناء عملي فيها، وتوجيه النصائح العلمية والعملية، وإبداء التعديلات المناسبة، فلها
مني جزيل الشكر والعرفان ودوم الصحة العافية.

وفي هذا الإطار أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / نهى محمود الزيات، أستاذ علم
نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، على تفضلاها بمناقشة هذه الرسالة
المتواضعة، وإبداء ملاحظاتها العلمية لإخراجها في شكل نهائي سليم، فلها كل الشكر والتقدير،
ودوم الصحة والعافية.

والشكر متدا إلى الدكتور / محمد عبده حسيني، فأشكريه على مجده معى منذ الفكرة
حتى المناقشة، ومتابعة هذا العمل العلمي المتواضع ودعمه المتواصل لي في مراحله المختلفة

وهذا من ناحية الإشراف، أما عن معاملته، فهو دائماً ما يعاملني كأخ وصديق له لا طالب دكتوراه يشرف عليه، فله مني جزيل الشكر والعرفان الدائمين، ودوم الصحة والعافية.

وأتجه بالشكر العميق إلى الأستاذ/ أحمد البدرى عطعوط، مدير مرحلة التربية الخاصة بإدارة عين شمس التعليمية على ما قدمه لي من تسهيلات للحصول على العينة ومتابعته المستمرة معي، هذا فضلاً عن ذوقه وأسلوبه الرفيع في المعاملة، فله مني جزيل الشكر وأسأل الله أن يكون هذا في ميزان حسناته.

أما أمي، فما بذلته معي وتبذلها وستبذلها من مجهد وصبر طول حياتي. فكان مجهودها وصبرها ووقفها بجانبي دائماً وأبداً مصدر الاطمئنان والقوة الحقيقية ودافعاً لاستمراري في هذه الحياة عامة، وفي هذا العمل المتواضع خاصة، فالاعتراف بتضحياتها أمر واجب، وفرض عين علىّ، فأدعوا الله أن يبارك لنا في عمرها ويرزقها دوام الصحة والعافية الدائمين.

أما أبي رحمة الله رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته، والذي فارقنا وفارقني دون سابق إنذار أو إخبار في ثوانٍ معدودات، فإن الكلام في حقيقة الأمر لا قيمة له، لذا فإنني أترك شكره خاص بي فقط، وسيظل دائماً كذلك، وهذا أفضل بالنسبة إليّ.

وفي النهاية، فإن النسيان صفةُ الإنسان، والخطأُ قرينةُ ذلك فاعذرُوا ما بدر من الباحث من خطأ قد تجدونه في ثانياً هذا العمل العلمي المتواضع، فإن الكمال لله سبحانه وتعالى، والله المؤْفَق والمستعان.

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الباحث: محمد أحمد عبد العال مقلد.

لجنة الإشراف:

- أ.د/ تهاني محمد منيب، أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- د/ محمد عبده حسني، مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٩

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى علاج اضطرابات المعالجة السمعية لدى أطفال اضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، وتحسين المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية والتفاعل الاجتماعي لديهم.

الأطفال المشاركون في الدراسة: تكونت مجموعة الأطفال المشاركين في الدراسة من (٧) أطفال (٥ ذكور، وبنتان) لديهم اضطراب التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع. وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦،٧ - ١١،٨) سنوات.

أدوات الدراسة:

١. مقياس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية (إعداد/ تهاني منيب، ومحمد عبده، ومحمد مقلد، ٢٠١٩).
٢. مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية (إعداد الباحث).
٣. مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (تقنين/ عبد الرحيم البحيري، ٢٠١٧).
٤. مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ ج).
٥. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧).
٦. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ ب).
٧. استمرة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ومحمود طنطاوي، تحت الطبع).
٨. جلسات البرنامج التربوي (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج التربوي لعلاج اضطرابات المعالجة السمعية وتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال اضطرابات التوحد من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع.

الكلمات المفتاحية:

- اضطراب التوحد
- اضطرابات المعالجة السمعية
- المهارات اللغوية
- اللغة الاستقبالية
- اللغة التعبيرية
- التفاعل الاجتماعي

Abstract

Dissertations Title: A Program for Remediating Auditory Processing Disorders and Improving Language Skills and Social Interaction among Children with Autism Disorder.

Name: Mohammad Ahmad Abdel Aal Maklad.

Supervised by:

- Pro.Dr. Tahany Mohammad Othman, Professor of Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University
- Dr. Mohammad Abdou Husseiny, Lecturer of Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University

Department of: Special Education - Faculty of Education - Ain-Shams University

Purpose of the study:

The present study aimed to remediate Auditory Processing Disorders and Improving Receptive and Expressive Language and Social Interaction among Children with High-Functioning Autism Disorder.

Participants of the Study:

The participants of the study were (7) children (5 males, 2 females) who have High-Functioning Autism Disorder.

Tools of the Study:

1. The Diagnostic Scale of Auditory Processing Disorders (Prepared by: Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Mohammad Maklad, 2019).
2. Scale of Receptive and Expressive Language Skills (Prepared by: the researcher)
3. Wechsler Intelligence Scale for Children (Standardized by: Abdel Raqeeb Beheiry, 2017).
4. The Diagnostic Scale of Autism Disorder for Children (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
5. Social Interaction Scale for normal and special needs children (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 2017).
6. Family socio-economic level scale (Prepared by: Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
7. Differential diagnosis for Autism Spectrum Disorder Inventory (Prepared by: Abd Elaziz Elshakhs & Mahmoud Eltantawy, in press).
8. The program sessions (prepared by: the researcher).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program for Auditory Processing Disorders and Improving Receptive and Expressive Language and Social Interaction among Children with High-Functioning Autism Disorder.

Key words:

- Autism Disorder
- Auditory Processing Disorders
- Language Skills
- Receptive Language
- Expressive Language
- Social Interaction

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٣	حدود الدراسة
الصفحة	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة (أ - المفاهيم الأساسية للدراسة)
١٦	تمهيد
١٦	المفهوم الأول: اضطراب التوحد Autism Disorder
١٧	تعريف اضطراب التوحد
١٨	نسبة انتشار اضطراب التوحد
٢٠	أعراض اضطراب التوحد ومظاهره السلوكية
٢٥	أسباب اضطراب طيف التوحد وعوامل الخطر
٢٧	الاضطرابات المصاحبة لاضطراب التوحد
٣١	تشخيص اضطراب التوحد
٣٧	التصنيف الجديد لاضطراب طيف التوحد
٣٨	التشخيص الفارق بين اضطراب التوحد وبعض الاضطرابات الأخرى
٤١	الأطفال التوحديون ذوي الأداء الوظيفي المرتفع
٤٤	المفهوم الثاني: اضطرابات المعالجة السمعية Auditory Processing Disorders (APD)
٤٥	تعريف اضطرابات المعالجة السمعية

٥٠	أسباب اضطرابات المعالجة السمعية
٥٣	نسبة انتشار اضطرابات المعالجة السمعية
٥٤	فئات اضطرابات المعالجة السمعية وتصنيفاتها
٥٥	السمات السلوكية لذوي اضطرابات المعالجة السمعية وأعراضها ومظاهرها.
٦٠	النماذج المفسرة لاضطرابات المعالجة السمعية
٦٩	المهارات الأساسية لنمو المعالجة السمعية وتطورها
٧١	الفرق بين المعالجة السمعية والمعالجة اللغوية
٧٣	تقييم اضطرابات المعالجة السمعية وتشخيصها
٨٤	التشخيص الفارق بين اضطرابات المعالجة السمعية وبعض اضطرابات الأخرى
٩٠	علاج اضطرابات المعالجة السمعية
١٠٣	اضطرابات المعالجة السمعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٠٨	المفهوم الثالث: المهارات اللغوية
١٠٩	أولاً: مهارات اللغة الاستقبالية Receptive Language
١١١	تعريف اللغة الاستقبالية
١١٢	العمليات الفرعية للغة الاستقبالية
١١٣	مكونات اللغة الاستقبالية
١١٥	استراتيجيات اللغة الاستقبالية
١١٦	أعراض صعوبات مهارات اللغة الاستقبالية
١١٨	ثانياً: مهارات اللغة التعبيرية Expressive Language
١١٩	تعريف اللغة التعبيرية
١٢٠	مراحل نمو اللغة التعبيرية
١٢١	المهارات الأساسية للغة التعبيرية
١٢٢	أعراض صعوبات اللغة التعبيرية

١٢٤	تحسين مهارات اللغة التعبيرية
١٢٦	اضطراب التوحد والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية
١٢٩	Social Interaction المفهوم الرابع: التفاعل الاجتماعي
١٣١	تعريف التفاعل الاجتماعي
١٣٣	مراحل التفاعل الاجتماعي
١٣٥	أشكال التفاعل الاجتماعي
١٣٦	أنماط التفاعل الاجتماعي
١٣٧	أبعاد التفاعل الاجتماعي
١٣٧	أهداف التفاعل الاجتماعي
١٣٨	أسس التفاعل الاجتماعي
١٤٠	آليات التفاعل الاجتماعي
١٤٢	شروط التفاعل الاجتماعي السليم
١٤٣	أهمية التفاعل الاجتماعي
١٤٤	التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٥٠	تعقيب عام على الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)
الصفحة	الفصل الثالث الإطار النظري للدراسة (ب - الدراسات السابقة)
١٥٤	تمهيد
١٥٤	أولاً: دراسات تناولت اضطرابات المعالجة السمعية مع ذوي اضطراب التوحد
١٦٥	ثانياً: دراسات تناولت اضطرابات المعالجة السمعية مع المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي
١٧٤	تعقيب عام على الإطار النظري (ب- الدراسات السابقة)
١٧٦	فروض الدراسة

الصفحة	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٧٨	تمهيد
١٧٨	منهج الدراسة
١٧٨	مجتمع الدراسة
١٧٨	الأطفال المشاركون في الدراسة
١٧٩	محكات اختيار الأطفال المشاركين في الدراسة
١٨١	أدوات الدراسة
٢٢٣	خطوات الدراسة
٢٢٤	الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
الصفحة	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٢٧	تمهيد
٢٢٧	النتائج السيكومترية للدراسة
٢٣٢	النتائج في ضوء فرض الدراسة
٢٥٣	مناقشة نتائج الدراسة
٢٥٨	بعض دراسات الحالة
٢٧٧	توصيات الدراسة
٢٧٩	بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
٢٨٠	مراجع الدراسة
٣١٩	ملحق الدراسة
٣٣٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	
٢٣	DSM-5	١
٣٢	DSM-5	٢
٣٩	التشخيص الفارق بين اضطرابات طيف التوحد وغيرها من اضطرابات النمائية	٣
٥٥	فئات اضطرابات المعالجة السمعية	٤
٦٠	الصور الجانبية الأولية والثانوية لنموذج بليز/فير	٥
٧٤	الاختبارات الشائعة لاضطرابات المعالجة السمعية	٦
٨٧	مقارنة حسب تكرار حدوث السلوكيات التي تظهر لدى الأطفال ذوي اضطرابات المعالجة السمعية واضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد	٧
١٠١	مقارنة بين أسلوب أسفل لأعلى، وأسلوب أعلى لأسفل	٨
١٧٩	خصائص الأطفال المشاركين في الدراسة	٩
١٨٨	معايير مستويات اضطرابات المعالجة السمعية	١٠
١٩٥	عدد أفراد عينة مقياس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية من حيث النوع والصف الدراسي	١١
١٩٦	معاملات الارتباط بين درجات مفردات كل محور والدرجة الكلية لهذا المحور	١٢
١٩٧	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس	١٣
١٩٨	معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	١٤
١٩٩	معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	١٥
٢٠٠	الرتب المئينية ومقابلها من الدرجات الخام	١٦
٢٠١	الدرجات التائية ومقابلها من الدرجات الخام	١٧
٢٠٢	معايير مستويات المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	١٨

الصفحة	الجدول	
٢١٧	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	١٩
٢٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل اختبار فرعي من مقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية لكل من القياس القبلي والبعدي والتبعي	٢٠
٢٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد لمقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لكل من القياس القبلي والبعدي والتبعي	٢١
٢٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين لكل من القياس القبلي والبعدي والتبعي	٢٢
٢٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل لكل من القياس القبلي والبعدي والتبعي	٢٣
٢٣٣	محكات حجم التأثير	٢٤
٢٣٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال اضطرابات التوحد في القياسين القبلي والبعدي على مقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية	٢٥
٢٣٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال اضطرابات التوحد في القياسين البعدى والتبعى على مقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية	٢٦
٢٤٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين القبلي والبعدي على مقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	٢٧
٢٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتبعى على مقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية	٢٨
٢٤٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين القبلي والبعدي على الجزء الأول (استمارة	٢٩

الصفحة	الجدول	
	التقدير للوالدين والمعلمين) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	
٢٤٨	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسيين القبلي والبعدي على الجزء الثاني (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣٠
٢٥٠	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسيين البعدى والتبعي على الجزء الأول (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣١
٢٥١	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسيين البعدى والتبعي على الجزء الثاني (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) من مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	٣٢
٢٦١	درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية للطفلة (ت. أ. م)	٣٣
٢٦٧	درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية للطفل (ف. إ. س)	٣٤
٢٧٣	درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية للطفل (أ. إ. ع)	٣٥

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	
٧١	العوامل الرئيسية التي تؤثر على المعالجة السمعية	١
٧٣	نموذج السلسلة المتصلة للمعالجة السمعية	٢
٨١	الأرقام ثنائية الاستماع	٣
٨٣	إدراك الكلام السريع المتناوب	٤
٨٩	نموذج المعالجة اللغوية المرتبطة بالمعالجة السمعية	٥

١٠٠	نموذج المعالجة من أسفل لأعلى والمعالجة من أعلى لأسفل للدخلات السمعية	٦
١١٣	العمليات الفرعية لعملية الفهم الاستماعي	٧
٢٦٢	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفلة (ت. أ. م)	٨
٢٦٣	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفلة (ت. أ. م)	٩
٢٦٣	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفلة (ت. أ. م)	١٠
٢٦٤	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفلة (ت. أ. م)	١١
٢٦٨	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفل (ف. إ. س)	١٢
٢٦٩	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفل (ف. إ. س)	١٣
٢٦٩	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفل (ف. إ. س)	١٤
٢٧٠	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل (ف. إ. س)	١٥
٢٧٤	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس تشخيص اضطرابات المعالجة السمعية للطفل (أ. إ. ع)	١٦
٢٧٥	القياسات القبلية والتبعية لمقاييس المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية للطفل (أ. إ. ع)	١٧
٢٧٥	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة التقدير للوالدين والمعلمين للطفل (أ. إ. ع)	١٨
٢٧٦	القياسات القبلية والتبعية لاستمارة المقابلة التشخيصية للطفل (أ. إ. ع)	١٩