



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

إعداد

سارة محمد حسن آدم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
"مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية "

إشراف

أ.م. د/ هبة هاشم محمد

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / أحمد إبراهيم شلبى

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ
آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان : أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين"
فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات
الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اسم الطالبة : سارة محمد حسن آدم .

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس .

اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٧م

سنة المنح : ٢٠١٩م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سارة محمد حسن آدم .

عنوان الرسالة : أثر إستخدام نموذج التحرى الجماعى لـ "ثيلين" فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية .

لجنة الإشراف :

١. الإسم / أ.د. أحمد ابراهيم شلبي الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس

/ كلية تربية - جامعة عين شمس

٢. الإسم / د. هبه هاشم محمد الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

/ كلية تربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩م / / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٩م / / ٢٠١٩م

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : " أثر إستخدام نموذج التحرى الجماعى لـ "ثيلين" فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

الباحثة : سارة محمد حسن آدم .

جهة البحث : كلية التربية / جامعة عين شمس .

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث فى ضعف المهارات الاجتماعية والانتماء لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى .

ولمواجهة هذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

س: ما أثر إستخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :-

١. ما المهارات الاجتماعية الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى الدراسات الاجتماعية ؟
 ٢. ما أبعاد الإنتماء الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى الدراسات الاجتماعية؟
 ٣. ما صورة وحدة معاد صياغتها بإستخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) لتنمية المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
 ٤. ما أثر الوحدة المعاد صياغتها فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
 ٥. ما أثر هذه الوحدة فى تنمية ابعاد الإنتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- وهدف البحث : إلى الكشف عن مدى أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والانتماء لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- وتكونت عينة البحث: من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بواقع (٣٠) تلميذ لكل مجموعة .
- وتضمنت أدوات البحث : مقياس مهارات اجتماعية – مقياس انتماء
- وأُسفرت نتائج البحث عن : تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست الوحدة المعاد صياغتها بإستخدام نموذج التحرى الجماعى على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

تتشرف الباحثة بتقديم جزيل الشكر وعظيم التقدير لكل من تقضل بالاسهام فى إتمام هذا البحث بالتوجيه والارشاد ، يعجز لساني عن تقديم خالص الشكر والتقدير والثناء لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أحمد ابراهيم شلبي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدمه لي من نصائح غالية وتوجيهات سديدة ، كما تمثلت في كل تعاملاته روح الأبوة فله مني وافر الشكر والتقدير وأدام الله عليه الصحة والعافية .

وبكل معاني الحب والعرفان والوفاء والتقدير والإحترام أتقدم إلى الدكتوراه الفاضلة / هبه هاشم محمد ، مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدمته لي من رعاية وتوجيه وإرشاد وسعة صدر وعلم منير مما كان له عميق الأثر في مسيرة هذا البحث فقد عاشت معي هذا المشوار لحظة بلحظة منذ أن بدأت ، وتابعته معي خطوة بخطوة حتى غدى مكتملا فلها مني عظيم الإمتنان والعرفان والتقدير .

وإنه لشرف عظيم للبحث والباحث أن يشترك في مناقشة هذا البحث والحكم عليه أستاذان فاضلان من أساتذة مناهج وطرق التدريس ، الاستاذ الدكتور حسام أبو الهدى ، والدكتورة مروة حسين اسماعيل .

وأخيرا لا يسعني إلا أن أتقدم بكل الحب والإعزاز إلى والدى الحبيب على دعواته التي كانت لي عزما ونورا يضيءريقي وأختي وأبنائها وإلى أختي . وإلى روح والدتي العزيزة أدخلها الله فسيح جناته .

فإلى الجميع أكرر شكري وتقديري والله ولي التوفيق .

الباحثة / سارة محمد حسن .

فهرس المحتويات

أولاً : فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١١-١ | الفصل الأول: مشكلة البحث |
| ٦-١ | أولاً : مقدمة |
| ٧-٦ | ثانياً : تحديد مشكلة البحث |
| ٧ | ثالثاً : أهداف البحث |
| ٨ | رابعاً : حدود البحث |
| ٨ | خامساً : منهج البحث |
| ٩-٨ | سادساً : فروض البحث |
| ٩ | سابعاً : مصطلحات البحث |
| ١١-١٠ | ثامناً : إجراءات البحث |
| ١١ | تاسعاً : أهمية البحث |
| ٣٤-١٢ | الفصل الثاني: نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" |
| ١٢ | المقدمة |
| ١٥-١٣ | أولاً: تعريف نموذج التحرى الجماعى |
| ١٦ | ثانياً: الأسس العامة لنموذج التحرى الجماعى |

| | |
|-------|---|
| ٢٠-١٧ | ثالثاً : الأهمية التربوية لنموذج التحرى الجماعى |
| ٢٢-٢٠ | رابعاً : معايير نموذج التحرى الجماعى. |
| ٢٧-٢٣ | خامساً خطوات نموذج التحرى الجماعى |
| ٢٩-٢٧ | سادساً: دور المعلم فى نموذج التحرى الجماعى |
| ٣١-٢٩ | سابعاً : دور المتعلم فى نموذج التحرى الجماعى |
| ٣٣-٣١ | ثامناً : التقويم فى نموذج التحرى الجماعى |
| ٣٤ | تاسعاً: نموذج التحرى الجماعى وتدریس الدراسات الاجتماعية |
| ٦٠-٣٥ | الفصل الثالث: المهارات الاجتماعية والانتماء |
| ٣٥ | -المحور الأول: المهارات الاجتماعية |
| ٣٧-٣٦ | -تعريف المهارات الاجتماعية |
| ٣٩-٣٧ | -أهمية المهارات الاجتماعية |
| ٤٥-٤٠ | - مكونات المهارات الاجتماعية |
| ٤٦-٤٥ | -شروط اكتساب المهارات الاجتماعية |
| ٤٧ | - تدریس الدراسات الاجتماعية وتنمية المهارات الاجتماعية |
| ٤٨ | -المحور الثاني:الانتماء |
| ٥٠-٤٩ | - تعريف الانتماء |

| | |
|--------|--|
| ٥٣-٥٠ | - أهمية تنمية الإلتناء |
| ٥٥-٥٣ | - متطلبات تنمية الإلتناء |
| ٥٧-٥٥ | - أبعاد الإلتناء |
| ٦٠-٥٨ | - دور مناهج الدراسات الاجتماعية فى تنمية الإلتناء |
| ٨٦-٦١ | الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها |
| ٦٢-٦١ | المحور الاول : المواد ١- بناء قائمة ببعض المهارات الاجتماعية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى |
| ٦٤-٦٣ | ٢- بناء قائمة ببعض أبعاد الإلتناء الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى. |
| ٧٠-٦٤ | ٣- إعداد المواد التعليمية : إعادة صياغة وحدة " ثروات وطننا العربى " فى ضوء نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين ". |
| ٧١-٧٠ | ٤- إعداد دليل معلم . |
| ٧٦-٧١ | المحور الثانى : أدوات الدراسة : ١- إعداد مقياس لبعض المهارات الاجتماعية لطلاب الصف الثانى الإعدادى. |
| ٨١ -٧٧ | ٢- إعداد مقياس الإلتناء لطلاب الصف الثانى الإعدادى . |

| | |
|----------|--|
| ١٠٥ - ٨١ | الفصل الخامس: الدراسة الميدانية |
| ٨١ | أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية. |
| ٨١ | ثانياً: اختيار مجموعة البحث. |
| ٨٢ | ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث |
| ٨٣ | رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم. |
| ٨٣ | خامساً: تدريس الوحدة. |
| ٨٤ | سادساً: التطبيق البعدي للمقياس. |
| ١٠٣-٨٤ | سابعاً: تحليل نتائج الدراسة إحصائياً. |
| ١٠٥-١٠٣ | ثامناً: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها. |
| ١١٥-١٠٦ | الفصل السادس: ملخص البحث - توصياته ومقترحاته |
| ١١٢-١٠٦ | -ملخص البحث. |
| ١١٣ | - ملخص نتائج البحث. |
| ١١٤-١١٣ | -توصيات البحث. |
| ١١٥ | -البحوث المقترحة. |
| ١٢٦-١١٦ | قائمة المراجع |
| ١٢٣-١١٦ | -المراجع العربية |

| | |
|---------|-------------------|
| ١٢٦-١٢٤ | -المراجع الأجنبية |
|---------|-------------------|

ثانياً - فهرس الجداول:

| الصفحة | موضوع الجدول |
|--------|---|
| ٦٦ | جدول (١) محتوى وحدة ثروات وطننا العربي التي تمت صياغتها باستخدام نموذج التحرى الجماعى |
| ٦٧ | جدول (٢) الخطة الزمنية لموضوعات الوحدة. |
| ٧٢ | جدول (٣) توزيع مفردات مقياس المهارات الاجتماعية |
| ٧٤ | جدول (٤) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس |
| ٧٥ | جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس المهارات الاجتماعية. |
| ٧٦ | جدول (٦) معامل ألفا لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية. |
| ٧٦ | جدول (٧) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السلوك الايجابي. |
| ٧٧ | جدول (٨) توزيع مفردات مقياس الانتماء |
| ٧٩ | جدول (٩) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس |
| ٨٠ | جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس الانتماء |

| | |
|-----|--|
| ٨١ | جدول (١١) معامل ألفا لأبعاد مقياس الانتماء |
| ٨١ | جدول (١٢) معاملات التجزئة النصقية لأبعاد مقياس السلوك الايجابي |
| ٨٦ | جدول (١٣) نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية |
| ٩٠ | جدول (١٤) يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مقياس الانتماء |
| ٩٣ | جدول (١٥) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية |
| ٩٧ | جدول (١٦) قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر نموذج التحري الجماعي اثر في تنمية المهارات الاجتماعية وابعاده |
| ٩٨ | جدول (١٧) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس الانتماء |
| ١٠٢ | جدول (١٨) قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر نموذج التحري الجماعي في تنمية الانتماء وابعاده |

ثالثاً - فهرس الأشكال :

| | |
|----|---|
| ٢٥ | شكل (١) رسم تخطيطي لمراحل نموذج التحرى الجماعى |
| ٨٢ | شكل (٢) التصميم التجريبي للبحث |
| ٨٧ | شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في المقياس |
| ٨٩ | شكل (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة و تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من المهارات الاجتماعية |
| ٩١ | شكل (٥) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مقياس الانتماء |
| ٩٢ | شكل (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل بعد من ابعاد الانتماء. |
| ٩٤ | شكل (٧) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في المقياس |
| ٩٦ | شكل (٨) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من المهارات الاجتماعية |

| | |
|-----|--|
| ٩٩ | شكل (٩) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الانتماء |
| ١٠١ | شكل (١٠) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد الانتماء |

رابعاً : فهرس الملاحق

| الصفحة | الموضوع |
|-----------|---|
| ١٢٧ | ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث |
| ١٢٨ | ملحق (٢) قائمة ببعض المهارات الاجتماعية الواجب توافرها لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي. |
| ١٢٩ | ملحق (٣) قائمة بأبعاد الانتماء الواجب توافرها لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي. |
| ١٦٧-١٣٠ | ملحق (٤) كتاب الطالب وحدة (ثروات وطننا العربى) المصاغة باستخدام نموذج التحرى الجماعى . |
| ١٩٣ - ١٦٨ | ملحق (٥) دليل المعلم . |
| ١٩٨-١٩٤ | ملحق (٦) مقياس المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى . |
| ٢٠٢-١٩٩ | ملحق (٧) مقياس الانتماء لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى . |
| ٢٠٤ - ٢٠٣ | ملحق (٨) مفتاح تصحيح مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس ابعاد الانتماء |