



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس
الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية
والإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

إعداد

سارة محمد حسن آدم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
"مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية "

إشراف

أ.م. د / هبه هاشم محمد

أ. د / أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ
آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان : أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين"
فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات
الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اسم الطالبة : سارة محمد حسن آدم .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس .

اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م

سنة المنح : ٢٠١٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سارة محمد حسن آدم .

عنوان الرسالة : أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس
الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى
تلاميذ المرحلة الاعدادية .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية .

لجنة الإشراف :

- | | |
|---|---------------------------------|
| الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس | الإسم / أ. د. أحمد ابراهيم شلبي |
| / كلية التربية - جامعة عين شمس | |
| الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد | الإسم / د. هبه هاشم محمد |
| / كلية التربية - جامعة عين شمس | |

تاریخ البحث : ٢٠١٩ / / ٢٠١٩

الدراسات العليا :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| أجيزت الرسالة بتاريخ | ختم الإجازة : |
| ٢٠١٩ / / ٢٠١٩ | |
| موافقة مجلس الجامعة | موافقة مجلس الكلية |
| ٢٠١٩ / / ٢٠١٩ | |

مستخلاص الرسالة

عنوان الرسالة : أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ"ثيلين" فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

الباحثة : سارة محمد حسن آدم .

جهة البحث : كلية التربية / جامعة عين شمس .

مشكلة البحث : تحدد مشكلة البحث فى ضعف المهارات الاجتماعية والإنتماء لـ تلاميذ الصف الثاني الاعدادى .

ولمواجهة هذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

س: ما أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :-

١. ما المهارات الاجتماعية الواجب تعميتها لـ تلاميذ الصف الثاني الاعدادى فى الدراسات الاجتماعية ؟
٢. ما أبعاد الإنتماء الواجب تعميتها لـ تلاميذ الصف الثاني الاعدادى فى الدراسات الاجتماعية ؟
٣. ما صورة وحدة معاد صياغتها بـ استخدام نموذج التحرى الجماعى لـ (ثيلين) لتنمية المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى ؟
٤. ما أثر الوحدة المعاد صياغتها فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادى ؟
٥. ما أثر هذه الوحدة فى تنمية أبعاد الإنتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى ؟

وهدف البحث : إلى الكشف عن مدى أثر استخدام نموذج التحرى الجماعى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإنتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى.

وتكونت عينة البحث: من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادى بواقع (٣٠) تلميذ لكل مجموعة .

وتضمنت أدوات البحث : مقياس مهارات اجتماعية - مقياس إنتماء وأسفرت نتائج البحث عن : تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست الوحدة المعاد صياغتها بـ استخدام نموذج التحرى الجماعى على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

تشرف الباحثة بتقديم جزيل الشكر وعظيم التقدير لكل من تفضل بالاسهام فى إتمام هذا البحث بالتجيئ والارشاد ، يعجز لسانى عن تقديم خالص الشكر والتقدير والثناء لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / أحمد ابراهيم شلبي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدمه لي من نصائح غالبية وتوجيهات سديدة ، كما تمثلت في كل تعاملاته روح الأبوبة فله مني وافر الشكر والتقدير وأدام الله عليه الصحة والعافية .

وبكل معانى الحب والعرفان والوفاء والتقدير والإحترام أتقدم إلى الدكتوره الفاضلة / هبه هاشم محمد ، مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدمته لي من رعاية وتوجيه وإرشاد وسعة صدر وعلم منير مما كان له عميق الأثر في مسيرة هذا البحث فقد عاشت معى هذا المشوار لحظة بلحظة منذ أن بدأته ، وتابعته معى خطوة بخطوة حتى غدى مكتملا فلها مني عظيم الإمتنان والعرفان والتقدير .

وإنه لشرف عظيم للبحث والباحثه أن يشترك في مناقشة هذا البحث والحكم عليه أستاذان فاضلان من أساتذة مناهج وطرق التدريس ، الاستاذ الدكتور حسام أبو الهدى ، والدكتورة مروى حسين اسماعيل .

وأخيرا لا يسعني إلا أن أتقدم بكل الحب والإعزاز إلى والدى الحبيب على دعواته التي كانت لي عزما ونورا يضيء طريقي وأختى وأبنائهما وإلى أخرى . وإلى روح والدتى العزيزة أدخلها الله فسيح جناته .

فإلى الجميع أكرر شكري وتقديري والله ولي التوفيق .

الباحثة / سارة محمد حسن .

فهرس المحتويات

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: مشكلة البحث
٦-١	أولاً : مقدمة
٧-٦	ثانياً: تحديد مشكلة البحث
٧	ثالثاً : أهداف البحث
٨	رابعاً : حدود البحث
٨	خامساً : منهج البحث
٩-٨	سادساً : فروض البحث
٩	سابعاً: مصطلحات البحث
١١-١٠	ثامناً : إجراءات البحث
١١	تاسعاً : أهمية البحث
٣٤-١٢	الفصل الثاني: نموذج التحري الجماعي لـ"ثيلين "
١٢	المقدمة
١٥-١٣	أولاً: تعريف نموذج التحري الجماعي
١٦	ثانياً: الأسس العامة لنموذج التحري الجماعي

٢٠-١٧	ثالثاً : الأهمية التربوية لنموذج التحرى الجماعي
٢٢-٢٠	رابعاً : معايير نموذج التحرى الجماعي.
٢٧-٢٣	خامساً خطوات نموذج التحرى الجماعي
٢٩-٢٧	سادساً: دور المعلم فى نموذج التحرى الجماعي
٣١-٢٩	سابعاً : دور المتعلم فى نموذج التحرى الجماعي
٣٣-٣١	ثامناً : التقويم فى نموذج التحرى الجماعي
٣٤	تاسعاً: نموذج التحرى الجماعي وتدريس الدراسات الاجتماعية
٦٠-٣٥	الفصل الثالث: المهارات الاجتماعية والانتماء
٣٥	- المحور الأول: المهارات الاجتماعية
٣٧-٣٦	-تعريف المهارات الاجتماعية
٣٩-٣٧	-أهمية المهارات الاجتماعية
٤٥-٤٠	- مكونات المهارات الاجتماعية
٤٦-٤٥	-شروط اكتساب المهارات الاجتماعية
٤٧	- تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية المهارات الاجتماعية
٤٨	- المحور الثاني : الانتماء
٥٠-٤٩	-تعريف الانتماء

٥٣-٥٠	- أهمية تنمية الإنتماء
٥٥-٥٣	- متطلبات تنمية الإنتماء
٥٧-٥٥	- أبعاد الإنتماء
٦٠-٥٨	دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الإنتماء
٨٦-٦١	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٦٢-٦١	<p>المحور الأول : المواد</p> <p>١- بناء قائمة ببعض المهارات الاجتماعية الواجب تتميّتها لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي</p>
٦٤-٦٣	<p>٢- بناء قائمة ببعض أبعاد الإنتماء الواجب تتميّتها لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي.</p>
٧٠-٦٤	<p>٣- إعداد المواد التعليمية :</p> <p>إعادة صياغة وحدة " ثروات وطننا العربي " في ضوء نموذج التحرى الجماعي لـ"ثيلين ".</p>
٧١-٧٠	٤- إعداد دليل معلم .
٧٦-٧١	<p>المحور الثاني : أدوات الدراسة :</p> <p>١- إعداد مقياس لبعض المهارات الاجتماعية لطلاب الصف الثاني الاعدادي.</p>
٨١ -٧٧	٢- إعداد مقياس الإنتماء لطلاب الصف الثاني الاعدادي. .

١٠٥ - ٨١	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية
٨١	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية.
٨١	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
٨٢	ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث
٨٣	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم.
٨٣	خامساً: تدريس الوحدة.
٨٤	سادساً: التطبيق البعدي للمقياس.
١٠٣-٨٤	سابعاً: تحليل نتائج الدراسة إحصائياً.
١٠٥-١٠٣	ثامناً: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.
١١٥-١٠٦	الفصل السادس: ملخص البحث - توصياته ومقتراحته
١١٢-١٠٦	- ملخص البحث.
١١٣	- ملخص نتائج البحث.
١١٤-١١٣	- توصيات البحث.
١١٥	- البحوث المقترحة.
١٢٦-١١٦	قائمة المراجع
١٢٣-١١٦	المراجع العربية

ثانياً - فهرس الجداول:

الصفحة	موضوع الجدول
٦٦	جدول (١) محتوى وحدة ثروات وطننا العربي التي تمت صياغتها باستخدام نموذج التحرى الجماعى
٦٧	جدول (٢) الخطة الزمنية لموضوعات الوحدة.
٧٢	جدول (٣) توزيع مفردات مقياس المهارات الاجتماعية
٧٤	جدول (٤) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس
٧٥	جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والبعد الذي تنتهي إليه قبل حذف أثر المفردة من بعد، وذلك لمقياس المهارات الاجتماعية.
٧٦	جدول (٦) معامل ألفا لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية.
٧٦	جدول (٧) معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السلوك الايجابي.
٧٧	جدول (٨) توزيع مفردات مقياس الانتماء
٧٩	جدول (٩) النسب المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات المقياس
٨٠	جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والبعد الذي تنتهي إليه قبل حذف أثر المفردة من بعد، وذلك لمقياس الانتماء

٨١	جدول (١١) معامل ألفا لأبعاد مقياس الانتماء
٨١	جدول (١٢) معاملات التجزئة النصقية لأبعاد مقياس السلوك الايجابي
٨٦	جدول (١٣) نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية
٩٠	جدول (١٤) يوضح نتائج القياس البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مقياس الانتماء
٩٣	جدول (١٥) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية
٩٧	جدول (١٦) قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر نموذج التحري الجماعي اثر في تنمية المهارات الاجتماعية وابعاده
٩٨	جدول (١٧) يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس الانتماء
١٠٢	جدول (١٨) قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر نموذج التحري الجماعي في تنمية الانتماء وابعاده

ثالثاً - فهرس الأشكال :

٢٥	شكل (١) رسم تخطيطي لمراحل نموذج التحرى الجماعى
٨٢	شكل (٢) التصميم التجاربي للبحث
٨٧	شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجاربية في التطبيق القبلي والبعدي في المقياس
٨٩	شكل (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة و تلاميذ المجموعة التجاربية في القياس البعدى في كل مهارة من المهارات الاجتماعية
٩١	شكل (٥) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجاربية في التطبيق البعدى في مقياس الانتماء
٩٢	شكل (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجاربية في القياس البعدى في كل بعد من ابعاد الانتماء .
٩٤	شكل (٧) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجاربية في التطبيق القبلي والبعدي في المقياس
٩٦	شكل (٨) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجاربية في القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من المهارات الاجتماعية

٩٩	شكل (٩) الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الانتماء
١٠١	شكل (١٠) يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى في كل بعد من ابعاد الانتماء

رابعاً : فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع
١٢٧	ملحق (١) أسماء السادة الممكرين لأدوات البحث
١٢٨	ملحق (٢) قائمة ببعض المهارات الاجتماعية الواجب توافرها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٢٩	ملحق (٣) قائمة بأبعاد الانتماء الواجب توافرها لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٦٧-١٣٠	ملحق (٤) كتاب الطالب وحدة (ثروات وطننا العربي) المصاغة باستخدام نموذج التحرى الجماعى .
١٩٣ - ١٦٨	ملحق (٥) دليل المعلم .
١٩٨-١٩٤	ملحق (٦) مقياس المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الاعدادى .
٢٠٢-١٩٩	ملحق (٧) مقياس الانتماء لدى طلاب الصف الثاني الاعدادى .
٢٠٤ - ٢٠٣	ملحق (٨) مفتاح تصحيح مقياس المهارات الاجتماعية وقياس ابعاد الانتماء