



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الانتباه لتنظيم العبء المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية

رسالة مقدمة للحصول درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

رمضان أحمد السيد المزين

إشراف

د/ نشوة عبدالمنعم

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.م.د / هبة حسين إسماعيل

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات-جامعة عين شمس

٢٠١٩ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة في / / ٢٠٢٠ م وتتكون من:

١- الاستاذ الدكتور شادية احمد عبدالخالق -استاذ علم النفس التعليمى -
كلية البنات -جامعة عين شمس
(مناقشا)

٢- الاستاذ الدكتور سليمان محمد سليمان -استاذ علم النفس التعليمى -
كلية التربية -جامعة الزقازيق
(مناقشا)

٣- الاستاذ المساعد دكتور هبه حسين اسماعيل -استاذ مساعد علم النفس
التعليمى - كلية البنات -جامعة عين شمس
(مشرفا)

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
دكتوراه في / / ٢٠٢٠ م

الموظف المختص مدير الادارة أ. د /وكيل الكلية



جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والاداب والتربية
قسم علم النفس التعليمي

صفحة العنوان

اسم الطالب: رمضان أحمد السيد المزين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

القسم : علم النفس

الكلية : كلية البنات للعلوم والاداب والتربية

سنة المنح: ٢٠١٩



جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والاداب والتربية
قسم علم النفس التعليمي

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: رمضان أحمد السيد المزين

عنوان الرسالة:

"تنمية الانتباه لتنظيم العبء المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية".

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف

أ.م. د / هبه حسين إسماعيل	د / نشوة عبد المنعم
أستاذ مساعد علم النفس	مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة	ختم الاجازة
في / / ٢٠١٩ م	في / / ٢٠١٩ م
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
في / / ٢٠١٩ م	في / / ٢٠١٩ م

فكر وفكر

واقترء بهدي سيد المرسلين أبداً — (الحمد لله رب العالمين) الحمد لله خالق الخلق ومبدئه ومرشده لطريق الحق وهاديه احمده حمد الشاكرين لفضله المقربين بالائه والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. وأصلى وأسلم على خير ولد آدم محمد بن عبد الله خير من في السماء سرى وخير من وطأة قدماء الثرى.

وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)، وإقراراً بفضل كل من ساعدني ومد لي يد العون في هذا العمل وإلى كل من اقتطع من وقته جزءاً ولو يسيراً ليعطيني شيء من فيض علمه أو إرشاده أتقدم لهم بخالص الشكر وجزيل العرفان.

يسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأستاذتي الأستاذة الدكتورة / **هبة حسين إسماعيل أستاذ** علم النفس بكلية البنات للعلوم والآداب والتربية جامعة عين شمس، وذلك لما شملتني به من كرم أخلاقها ورعايتها التي أذاب الله به عني مخاوف عدة وكانت أكبر حافز لي على العمل فلم تدخر وقتاً ولم تأل جهداً ولم تبخل بنصح في سبيل إرشادي وتعليمي نحسبها كذلك ولا نذكى على الله أحداً مما كان لها أكبر الأثر في إخراج هذه الدراسة التي هي بين أيدي حضراتكم فجزاها الله عني خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير للدكتورة/ **نشوة عبد المنعم مدرس** علم النفس التعليمي بكلية البنات للعلوم والآداب والتربية جامعة عين شمس، فجزاها الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ **شادية أحمد عبد الخالق أ.د.** علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلهما وتكرمها بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها فهو بمثابة تشريف ووسام على صدر البحث والباحث فلسيادتها منى كل الشكر والتقدير والامتنان والإعزاز، وجزاها الله عني خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ **سليمان محمد سليمان، أ.د.** علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الزقازيق على تفضله وتكرمه بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها -فهو مما زاد الباحث شرفاً وفخراً وإضافة إلى الرسالة مكانة ورفعة، فلسيادته منى كل الشكر والتقدير والامتنان- جزاه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **حسام الدين عزب** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس على ما شملني به من حنان الأب فله منى جزيل الشكر.

وأخيراً وليس آخراً اشكر زوجتي شريكة حياتي والتي كانت سبباً رئيسياً انعم الله به على إتمام هذا العمل كما اشكر أبنائي **محمد وإبراهيم ومعاذ ولابنتي الحبيبة سها** ابنة أختي والتي لا يوفيهما الشكر فهي بنتا وصديقا طوال الطريق.

والشكر موصول **لإخوتي** والذين أرجو من الله أن يجعل هذا العمل سبباً في إسعادهم وإدخال السرور على قلوبهم آمين.

اللهم اجعل هذا العمل في ميزان حسنات والدي ترفع درجاتهم وتتر به قبورهم عملاً خالصاً لوجهك الكريم وسبيلاً لرضائك طريقاً أتقرب به إليك إنك تعالى ولى ذلك ومولاه وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى اللهم وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية الانتباه لدى الأطفال الذاتويين لمساعدتهم على تنظيم العبء المعرفي، وذلك من خلال برنامج تنمية الانتباه الذي أعده الباحث معتمداً على الوسائل الحسية المتنوعة لما لها من فائدة عالية وممتدة في بقاء الأثر.

وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس جليام لتشخيص اضطراب الذاتوية تعريب عادل عبدالله (٢٠٠٥)، اختبار بينيه الصورة الخامسة. (محمود أبو النيل، ٢٠١٣)

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي، مقياس الانتباه، مقياس تنظيم العبء المعرفي، برنامج لتنمية الانتباه لدى الأطفال الذاتويين. جميعهم (إعداد الباحث)

عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة السيكومترية من ٣٠ من طفل ذاتوي، وتتراوح أعمارهم ما بين (٧-٩) سنوات، ودرجة ذكائهم ما بين (٥٥-٧٠). على مقياس بينيه الصورة الخامسة لأبو النيل (٢٠١٣). وتكون العينة التجريبية من (١٢) طفل ذاتوي قسمت إلى مجموعتين (تجريبية، ضابطة) من أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.

الأساليب الإحصائية والمنهج: وقد استخدم في هذه الدراسة المنهجين (الوصفي، التجريبي) وذلك لاختبار صحة الفروض وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS). وقد خلّص الباحث إلى النتائج التالية :

أولاً: النتائج الوصفية:

١. يمكن التنبؤ بـ (الانتباه & تنظيم العبء المعرفي) وفقاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة (مرتفع – منخفض) « لصالح المستوى المرتفع دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). يفسر الانتباه = (٤٦%)، تنظيم العبء المعرفي = (٦٨%). للمستوى الاجتماعي الثقافي والباقي لعوامل أخرى
٢. يمكن التنبؤ بـ (الانتباه & تنظيم العبء المعرفي) وفقاً للعمر الزمني لصالح العمر الأكبر دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). يفسر الانتباه = ٢٧% ، وتنظيم العبء المعرفي = ٤٧%

ثانياً: نتائج الدراسة التجريبية:

تحسنت درجة الانتباه لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس الانتباه. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في درجة الانتباه في القياس البعدي على مقياس الانتباه. لا تختلف درجة الانتباه باختلاف القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي لدى أفراد المجموعة التجريبية. تحسنت درجة تنظيم العبء المعرفي لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس تنظيم العبء المعرفي. - تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في درجة تنظيم العبء المعرفي في القياس البعدي على مقياس تنظيم العبء المعرفي. - لا تختلف درجة تنظيم العبء المعرفي باختلاف القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي لدى أفراد المجموعة التجريبية "

وقد خلص الباحث من دراسته إلى مجموعة من التوصيات التربوية، والبحوث المقترحة.

كلمات مفتاحية:

الانتباه – تنظيم العبء المعرفي – الذاتوية

Abstract

The current study aims to develop the attention of the autistic children to help them organize the cognitive burden through the training program prepared by the researcher based on the various sensory means because of its high usefulness.

The researcher used the following tools:

Gilliam scale to diagnose autism disorder Arabization Adel Abdullah (2005) & Test the fifth picture interface. (Mahmoud Abu El Nile, 2013)

Socio-economic and cultural level scale. & Attention Scale. & Measuring the burden of knowledge. & A program to develop attention in autistic children. (Researcher preparation).

Sample of the study: The psychometric study sample consisted of 30 autistic children and experimental study were carried out on 12 autistic children divided in to two groups (experimental and control) of children with autism spectrum disorder their ages ranging between 7-9 years and IQ degree ranging between 55-70 with using Test the fifth picture interface. (Abu El Nile, 2013).

Study Approach: The researcher used The descriptive approach and experimental approach in this study To test validity of hypotheses study, and statistical processing was done using the SPSS program. The researcher concluded the following results:

First: Descriptive Results:

1. Attention & regulation of the cognitive burden can be predicted according to the socioeconomic level of the family (high - low) in favor of the high level statistically significant at the level of significance (0.01).
2. Attention & regulation of the cognitive burden can be predicted according to the age of time in favor of the oldest age is statistically significant at the level of significance (0.01). Explanation of attention = (27%), regulation of the cognitive burden = (47%).

Second: Results of the Experimental Study:

The focus of the experimental group improved after the application of the training program on the attention scale. - The experimental group exceeds the control group in the degree of attention in the telemetry on the scale of attention. - The degree of attention does not differ according to the different criteria and follow-up of the training program of the members of the experimental group.

The degree of organization of the cognitive burden of the experimental group has improved after the introduction of the training program on the cognitive burden regulation scale. - The experimental group is superior to the control group in the degree of organizing the cognitive burden in the telemetry on the scale of the cognitive load regulation. - The degree of organization of the cognitive burden is not different depending on the follow-up and follow-up standards of the training program of the experimental group members"

The researcher concluded from his study to a set of educational recommendations and proposed research.

Keywords: Attention - Cognitive burden - Autistic.

قائمة الموضوعات

أ.....	مستخلص الدراسة	١
ب.....	Abstract	١
١.....	الفصل الأول	١
١.....	مدخل الدراسة	١
١.....	مقدمة:	١
٤.....	مشكلة الدراسة:	٤
٧.....	أهداف الدراسة: -	٧
٧.....	أهمية الدراسة:	٧
٨.....	مصطلحات الدراسة:	٨
٨.....	أ. الانتباه:	٨
٨.....	ب. تنظيم اللعب المعرفي:	٨
٩.....	ج. اضطراب طيف الذاتوية:	٩
٩.....	محددات الدراسة :	٩
٩.....	١- عينة الدراسة:	٩
٩.....	٢- أدوات الدراسة:	٩
١٠.....	٣- الحدود المكانية للدراسة:	١٠
١٠.....	٤- الأساليب الإحصائية:	١٠
١٠.....	تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لفروض الدراسة وحجم العينة وقد تمثلت في:	١٠
١٠.....	٥- المنهج والإجراءات:	١٠
١١.....	الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة	١١
١٢.....	المحور الأول: اضطراب طيف الذاتوية: Autism Spectrum Disorder	١٢
١٢.....	أولاً: تطور مفهوم الذاتوية: The History Of Autism	١٢
١٤.....	ثانياً: مفهوم اضطراب طيف الذاتوية:	١٤
١٥.....	ثالثاً: نسبة انتشار الذاتوية:	١٥
١٨.....	رابعاً: أسباب الذاتوية:	١٨
١٨.....	الأسباب الوراثية (التكوينية):	١٨
٢٢.....	د - الأسباب الإدراكية (المعرفية):	٢٢
٢٣.....	ج- الأسباب النفسية:	٢٣
٢٣.....	رابعاً: تشخيص اضطراب طيف الذاتوية:	٢٣
٢٤.....	١- صعوبات التشخيص:	٢٤
٢٥.....	٢- محكات التشخيص:	٢٥
٢٧.....	٣- القائمين على التشخيص:	٢٧
٢٨.....	٥- التشخيص الفارق للذاتوية:	٢٨

٢٨.....	أ.الذاتوية والتخلف العقلي:
٢٨.....	ب.الذاتوية والإعاقة السمعية:
٢٩.....	خ. الذاتوية وقصام الطفولة:
٣٠.....	خامسا: الأساليب العلاجية والتعليمية للأطفال الذاتيين:
٣٠.....	❖العلاج السيكودينامي (النفسي):
٣٠.....	❖العلاج الطبي:
٣١.....	٣.العلاج السلوكي:
٣٢.....	٤: العلاج بالماسجوتوفا Masgutova
٣٣.....	البرامج العلاجية الحديثة:
٣٤.....	نوبي اضطراب طيف الذاتوية والعمل (الوظيفة) والزواج:
٣٥.....	المحور الثاني: الانتباه: Attention
٣٥.....	أولاً: مفهوم الانتباه:
٣٦.....	ثانياً: مكونات الانتباه:
٣٧.....	ثالثاً: مراحل الانتباه:
٣٧.....	مراحل الانتباه وفقاً لنموذج برودبنت:
٣٨.....	مراحل الانتباه وفقاً لنموذج تريسمان:
٣٨.....	مراحل الانتباه وفقاً للنموذج الحديث:
٣٨.....	رابعاً: أنواع الانتباه
٣٩.....	١: من حيث موقع المثير:
٣٩.....	٢: من حيث عدد المثيرات: ينقسم إلى:
٤٠.....	٣: من حيث مصدر التنبيه:
٤٠.....	٤: من حيث طبيعة المنبهات:
٤١.....	خامساً: تفسير الانتباه وفقاً للنظريات:
٤١.....	سادساً: خصائص الانتباه:
٤٢.....	سابعاً: أعراض اضطراب الانتباه لدى الأطفال في عمر المدرسة:
٤٣.....	ثامناً: عوامل جذب الانتباه
٤٣.....	العوامل الخارجية
٤٤.....	العوامل الداخلية
٤٤.....	تاسعاً: عوامل تشتيت الانتباه:
٤٤.....	عاشراً: اضطراب الانتباه لدى الذاتيين:
٤٧.....	تعقيب على الدراسات السابقة
٤٩.....	الحادي عشر: تنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية:
٥٤.....	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بأساليب وبرامج تنمية الانتباه لدى الأطفال الذاتيين:

٥٥.....	الثاني عشر: مستويات الانتباه لدى الذاتويين:
٥٩.....	المحور الثالث: تنظيم العبء المعرفي: Improve the Cognitive Burden
٥٩.....	أولاً: مقدمه لنظرية العبء المعرفي
٦١.....	قواعد نظرية العبء المعرفي:
٦٢.....	ثانياً: مفهوم العبء المعرفي:
٦٣.....	ثالثاً: مصادر العبء المعرفي
٦٣.....	النوع الأول: العبء المعرفي الداخلي Intrinsic
٦٤.....	النوع الثاني: العبء المعرفي الخارجي Extraneous
٦٥.....	النوع الثالث: العبء قرين الصلة Germane load
٦٥.....	رابعاً: المفاهيم الأساسية لنظرية العبء المعرفي
٦٥.....	١: الذاكرة القصيرة المدى (الذاكرة العاملة Short-Term Memory)
٦٦.....	٢: الذاكرة طويلة المدى Long- Term Memory
٦٧.....	خامساً: استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى نظرية العبء المعرفي
٦٨.....	سادساً: الافتراضات الأساسية لنظرية العبء المعرفي
٦٨.....	ثنائية القنوات:
٦٨.....	المخطط المعرفي:
٧٢.....	سابعاً: تنظيم العبء المعرفي
٧٣.....	أولاً: الإدارة الخارجية للعبء المعرفي
٧٤.....	ثانياً: الإدارة الداخلية للعبء المعرفي
٧٤.....	أساليب إدارة العبء المعرفي الداخلي:
٧٥.....	ثامناً: إدارة العبء المعرفي وذوي اضطراب طيف الذاتوية
٧٧.....	عاشراً: علاقة الانتباه بالعبء المعرفي:
٧٨.....	دراسات سابقة (علاقة إدارة العبء المعرفي بالانتباه)
٨٢.....	تعقيب عام على الدراسات السابقة:
٨٢.....	أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
٨٢.....	ب: مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
٨٣.....	فروض الدراسة:
٨٥.....	الفصل الثالث
٨٥.....	منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٥.....	أولاً : منهج الدراسة:
٨٥.....	١- المنهج الوصفي (المقارن):
٨٥.....	٢- المنهج التجريبي:
٨٦.....	١- مجموعة الدراسة السيكومترية:
٨٧.....	٢- مجموعة الدراسة الوصفية:

٨٧.....	٣- مجموعة الدراسة التجريبية:
١٩.....	د- التكافؤ في تشخيص الذاتوية على مقياس جليام:
١٩.....	التكافؤ في مقياس الانتباه:
٩٠.....	التكافؤ في مقياس تنظيم اللعب المعرفي:
٩١.....	ثانياً: أدوات الدراسة:
٩١.....	١- مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة: تقنين (محمود أبو النيل ٢٠١٣).....
٩٤.....	٢- مقياس جليام Gilliam لتقدير اضطراب الذاتوية: (تعريب عادل عبد الله ٢٠٠٥).....
٩٥.....	٣- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة (إعداد الباحث).....
٩٦.....	أولاً: صدق المقياس في هذه الدراسة: قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق:.....
٩٩.....	ثانياً: ثبات مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية:.....
٩٩.....	ثالثاً: الاتساق الداخلي للمقياس.....
١٠٢.....	٤: مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية (إعداد الباحث).....
١٠٣.....	أولاً: صدق المقياس: قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق:.....
١٠٦.....	ثانياً: ثبات مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية:.....
١٠٨.....	ثالثاً: الاتساق الداخلي للمقياس.....
١١١.....	٥- مقياس إدارة اللعب المعرفي للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية (إعداد الباحث).....
١١٣.....	أولاً: صدق المقياس:.....
١١٧.....	ثالثاً: الاتساق الداخلي للمقياس.....
١٢٠.....	برنامج تنمية الانتباه التدريبي لتنظيم اللعب المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية ..
١٢١.....	أولاً: تعريف البرنامج:.....
١٢١.....	ثانياً: مصادر البرنامج.....
١٢٢.....	ثالثاً: أهداف البرنامج:.....
١٢٢.....	خامساً: أسس البرنامج.....
١٢٣.....	سادساً: الإطار الإجرائي للبرنامج:.....
١٢٨.....	الفنيات المستخدمة في البرنامج:.....
١٢٩.....	أولاً: عرض بعض فنيات العلاج التفاعلي ومنها:.....
١٢٩.....	ثانياً: فنيات العلاج بنظام تبادل الصور (BECS).....
١٢٩.....	ثالثاً: فنيات العلاج السلوكي:.....
١٣٠.....	رابعاً: العلاج باللعب: play therapy.....
١٣١.....	متغيرات الدراسة:.....
١٣١.....	الخطوات الإجرائية للبحث:.....
١٣٢.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:.....
١٣٣.....	نتائج الدراسة ومناقشتها.....

١٣٤.....	الفصل الرابع
١٣٤.....	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٤.....	أولاً: فروض الدراسة الوصفية.... ونتائجها
١٣٤.....	الفرض الأول: والذي نص على:
١٣٨.....	الفرض الثاني: والذي نص على:
١٤٣.....	ثانياً: فروض الدراسة التجريبية.... ونتائجها
١٤٣.....	نتائج الفرض الأول:
١٤٦.....	نتائج الفرض الثاني:
١٤٩.....	نتائج الفرض الثالث:
١٥٢.....	نتائج الفرض الرابع:
١٥٥.....	نتائج الفرض الخامس:
١٥٨.....	نتائج الفرض السادس:
١٦٢.....	ملخص نتائج الدراسة
١٦٢.....	أولاً: النتائج الوصفية
١٦٢.....	ثانياً: نتائج الدراسة التجريبية:
١٦٣.....	تعقيب:
١٦٤.....	توصيات الدراسة
١٦٥.....	دراسات مقترحة:
١٦٦.....	المراجع العربية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٨٦	وصف العينة السيكومترية للدراسة	١
٨٧	وصف العينة الوصفية للدراسة	٢
٨٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٣
٨٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجة الذكاء لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٤
٨٩	نتائج اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney Test</i> في القياس القبلي لمقياس المستوى الاجتماعي والثقافي لدى أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥
٨٩	نتائج اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney Test</i> في القياس القبلي لمقياس في تشخيص الذاتوية لدى أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦
٩٠	نتائج اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney Test</i> الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي لمقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٧
٩١	نتائج اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney Test</i> عند دراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد البرنامج التدريبي في زيادة تنظيم العبء المعرفي لدى الأطفال الذاتويين	٨
٩٦	نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية	٩
٩٧	المفردات التي اتفق المحكمين على تعديلها	١٠
٩٨	نتائج اختبار (مان وتني) لدراسة الفروق بين المجموعات الطرفية (الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى) مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية ن=٣٠	١١
٩٩	يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة مقياس المستوى الاجتماعي، والثقافي	١٢
١٠٠	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال الذاتويين (ن = ٣٠)	١٣

١٤	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له لمقياس المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال الذاتويين	١٠١
١٥	حساب الاتساق الداخلي (الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس)	١٠٢
١٦	أبعاد مقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين والعبارات الدالة على كل بعد	١٠٣
١٧	نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية	١٠٤
١٨	المفردات التي اتفق المحكمين على تعديلها	١٠٥
١٩	نتائج اختبار (مان وتتي) لدراسة الفروق بين المجموعات الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) لمقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين	١٠٦
٢٠	يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين	١٠٧
٢١	مُعاملات ثبات مقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية بطريقة التجزئة النصفية	١٠٨
٢٢	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية (ن = ٣٠)	١٠٨
٢٣	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له لمقياس الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية (ن = ٣٠)	١٠٩
٢٤	حساب الاتساق الداخلي (الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس الانتباه)	١١١
٢٥	أبعاد مقياس إدارة العبء المعرفي للأطفال الذاتويين والعبارات الدالة على كل بعد	١١٢
٢٦	نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس إدارة العبء المعرفي للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية	١١٣
٢٧	المفردات التي اتفق المحكمين على تعديلها	١١٤
٢٨	نتائج اختبار (مان وتتي) لدراسة الفروق بين المجموعات الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) لمقياس إدارة العبء المعرفي لدى أطفال الذاتويين	١١٥
٢٩	يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة المقياس لمقياس إدارة العبء المعرفي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية	١١٦

٣٠	مُعاملات ثبات مقياس إدارة العبء المعرفي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية بطريقة التجزئة النصفية	١١٧
٣١	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس إدارة العبء المعرفي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية $n = 30$	١١٨
٣٢	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له لمقياس إدارة العبء المعرفي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية	١١٩
٣٣	الاتساق الداخلي (الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس) إدارة العبء المعرفي	١٢٠
٣٤	مراحل ومحتوى جلسات البرنامج التدريبي	١٢٧
٣٥	نتائج تحليل الانحدار البسيط لمعرفة أثر العلاقة بين الانتباه لدى الأطفال الذاتويين والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٣٤
٣٦	نتائج تحليل الانحدار البسيط لمعرفة أثر العلاقة بين تنظيم العبء المعرفي والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الأطفال الذاتويين	١٣٦
٣٧	نتائج تحليل الانحدار البسيط لمعرفة أثر العلاقة بين الانتباه لدى الأطفال العمر الزمني لدى الأطفال الذاتويين	١٣٨
٣٨	نتائج تحليل الانحدار البسيط لمعرفة أثر العلاقة بين تنظيم العبء المعرفي والعمر الزمني لدى الأطفال الذاتويين	١٤٠
٣٩	نتائج اختبار ويلكوكسون <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين ($n = 6$)	١٤٣
٤٠	نتائج اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney Test</i> عند دراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد البرنامج التدريبي في زيادة الانتباه لدى الأطفال الذاتويين	١٤٧
٤١	نتائج اختبار ويلكوكسون <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه لدى الأطفال الذاتويين ($n = 6$)	١٥٠
٤٢	نتائج اختبار ويلكوكسون <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس تنظيم العبء المعرفي لدى الأطفال الذاتويين	١٥٣