جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

التعليم من بُعد لذوي الاحتياجات الخاصة

استراتيجية مقترحة على ضوء التجارب العالمية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص " أصول التربية "

إعداد
حُسن حسن خليفة الشندويلي

إشراف

الأستاذ الدكتور
صلاح الدين أحمد جوهر
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
كلية التربية . جامعة الأزهر

الأستاذة الدكتورة
نادية يوسف كمال
أستاذ أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

١٤٢٥ هـ ٢٠٠٤ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

التعليم من بُعد لذوي الاحتياجات الخاصة

استراتيجية مقترحة على ضوء التجارب العالمية

ملخص رسالة مقدمة من

حُسن حسن خليفة الشندويلي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص " أصول التربية "

إشراف

الأستاذ الدكتور
صلاح الدين أحمد جوهر
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
كلية التربية . جامعة الأزهر

الأستاذة الدكتورة
نادية يوسف كمال
أستاذ أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠٠٤

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة الشهادة

اسم الطالبة:	حُسن حسن خليفة الشندويلي
الدرجة العلمية:	دكتوراه الفلسفة في التربية
القسم التابع له:	أصول التربية
الكلية:	البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة:	عين شمس
سنة التخرج:	١٩٨٦
سنة المنح:	٢٠٠٤

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: حُسن حسن خليفة الشندويلي

عنوان الرسالة: التعليم من بُعد لذوي الاحتياجات الخاصة استراتيجية مقترحة على ضوء التجارب العالمية

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

الاسم: أ.د/ صلاح الدين أحمد جوهر **الوظيفة:** أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي كلية التربية . جامعة الأزهر

الاسم: أ.د/ نادية يوسف كمال **الوظيفة:** أستاذ أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٧/٣/٢٠٠٤ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: **أجيزت الرسالة بتاريخ**

/ /٢٠٠٤م **/ /٢٠٠٤م**

موافقة مجلس الكلية **موافقة مجلس الجامعة**

/ /٢٠٠٤م **/ /٢٠٠٤م**

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم " الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله" صدق الله العظيم.
في البداية أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من مشرفيَّ الفضليين الكريمين الأستاذ الدكتور **صلاح الدين أحمد جوهر** والأستاذة الدكتورة **نادية يوسف كمال**، فلهما الفضل بعد توفيق الله تعالى في وضع وإكمال هذه الدراسة. فلقد كانت رحلة إشرافهما لي رحلة ثراءٍ وتعلم واقتداء منهما من جوانب عديدة سواء أكانت جوانب أكاديمية أم إنسانية أم أخلاقية. فما يتمتعان به من صفات تعجز الكلمات عن وصفه والتعبير عنه.

فكان الأستاذ الدكتور **صلاح الدين جوهر** نعم الأب والأستاذ شملني بعطفه وإرشاداته قبل أن يشملني بعلمه وسعة معرفته. فكان أستاذًا عالمًا جليلاً، أعترف له والكثيرون غيري بالعلم والتواضع وسعة الصدر وطيبة النفس. أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية.

أما الأستاذة الدكتورة **نادية يوسف كمال** فقد لمست فيها سعة العلم ودقة العمل وكرامة النفس وحُسن الخلق. ولم تبخل بالجهد أو بالوقت أو بالنصح، فشملتني برعايتها وتوجهاتها ونصائحها في كل المجالات الإنسانية والعائلية قبل الأكاديمية، فكانت حقًا نعم الأخت والصديقة والأستاذة الموجهة الناصحة. وفقها الله إلى كل خير وكتب لها السعادة والتوفيق.

ومن دواعي اعتزازي وكمال سعادتي وفخري أن تتكون لجنة الحكم والمناقشة من عضوين بارزين هما الأستاذ الدكتور **أحمد عبد الحميد الشافعي** والأستاذة الدكتورة **سوزان محمد المهدي** فكان لهما نصيبٌ من المشقة والعناء في قراءة الدراسة والحكم عليها. وقد لمست فيهما الخلق الكريم والعلم الواسع وسمو النفس. فلهما مني كل الشكر والتقدير لقبول مناقشة الدراسة طمعًا مني في الاستزادة بآرائهما وتوجيهاتهما.

وأوجه شكري إلى قسم أصول التربية بالكلية برئاسة الأستاذ الدكتور **حافظ فرج** وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس به، فكثيرًا ما أحسست أنني بين أخوات وأمهات وآباء. وفقهم الله جميعًا إلى كل خير.

ولأسرة العمل التي أشرف بالانتماء لها، أود أن أسجل تقديري وشكري إلى الأستاذة الدكتورة **نادية جمال الدين** مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وإلى شعبة بحوث المعلومات برئاسة الأستاذ الدكتور **شعبان حامد** ومن قبله الأستاذ الدكتور **محمد السيد حسونة**. وإلى جميع أعضاء الشعبة الذين كانوا وما زالوا أخوة وأخوات كثيرًا ما لقيت منهم الدعم والمساندة والتوجيه فلهم جزيل الشكر والتقدير. كما أوجه شكري الخاص إلى الأستاذ الكريم الأستاذ الدكتور **عبد الله بيومي** رئيس شعبة التعليم الفني، وذلك لما أبداه من تعاون ولما أمدني به من بيانات ونصح وتشجيع.

وبعض كلمات الشكر والعرفان أوجهها إلى من ساندني وشاركني في سبيل إبراز هذا العمل زوجي **أسامة أمين** الذي أشرف بانتمائي له، فلم يكن شريكًا للحياة فقط بل كان وما زال شريكًا للجهد والكفاح. فهو إنسان كريم الخلق مثال للتضحية أكرمني الله به جزاه الله خير الجزاء وليمتعه بالصحة والتوفيق. وتحية وتقدير إلى شقيقتي ومثلي الأعلى **نجاح الشندويلي** نبع الحنان ورمز التضحية متعها الله بالصحة وأسعد قلبها.

ونظرًا لأن كلمات الشكر لا تفي بحق فضلهما عليّ لا يسعني إلا أن أتوجه لوالدي المربي الفاضل وأمي المضحية الحنون بخالص الدعوات والأمنيات بالصحة وطول العمر، وليقبلا مني هذا العمل المتواضع فما هو سوى نتاج تضحياتهما وجهودهما ودعواتهما الصالحات أدامهما الله لنا.

وأخيرًا شكري لكل من شرفني بالحضور وليتقبل الجميع ولجنة الحكم هذا العمل فإن كان به جانب إيجابي فبفضل توفيق الله وتوجيه مشرفيّ الفضليين ودعوات والديّ الكريمين ومساعدة زوجي الفاضل، وإن كان به جوانب سلبية فما كان تقصيرًا متعمدًا أو إهمالاً مني وإنما حدود علمي وسهوي فجلّ من لا يسهو، وشكرًا.

محتويات الدراسة

الموضـــــوع	الصفحة
الفصل الأول **الإطار العام للدراسة**	١-٦٢
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٩
تساؤلات الدراسة	١٩
أهداف الدراسة	١٩
أهمية الدراسة	٢٠
حدود الدراسة	٢٠
منهج الدراسة	٢١
مصطلحات الدراسة	٢٣
الدراسات السابقة	٣٥
تعقيب عام على الدراسات السابقة	٦٠
إجراءات الدراسة	٦١
الفصل الثاني **تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وواقعه في مصر**	٦٣-١٥٩
مقدمة	٦٤
أولاً: ذوو الاحتياجات الخاصة	٦٤
(١) المعوقون بصرياً	٦٧
(٢) ذوو الإعاقة السمعية وأمراض التخاطب	٧٢
(٣) المعوقون عقليًا	٧٩
(٤) ذوو الإعاقات التعليمية	٨٦
١) صعوبات التعلم	٨٦
٢) التأخر الدراسي / الانخفاض التحصيلي	٨٩
٣) بطء التعلم	٩١
(٥) ذوو الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	٩٦
١) إعاقة التوحد.	٩٦

الموضـــــوع	الصفحة
٢) إعاقة الاسبرجر.	١٠١
٣) النشاط الزائد.	١٠٣
(٦) ذوو المشكلات السلوكية.	١٠٤
(٧) متعددو الإعاقات.	١٠٤
(٨) ذوو الإعاقات الصحية الأخرى.	١١٠
(٩) الموهوبون	١١١
ثانياً: التربية الخاصة	١١١
(١) خلفية تاريخية عن التربية الخاصة	١١١
(٢) مفهوم التربية الخاصة	١١٦
ثالثاً: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:	١١٨
(١) فلسفة تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة	١١٨
(٢) أهداف تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	١٢٨
رابعاً: واقع تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر	١٣٠
(١) الجهات المسؤولة عن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	١٣١
(٢) التشريعات الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	١٣٩
(٣) نظام تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر	١٤١
(٤) قضايا ومشكلات التربية الخاصة في مصر	١٤٧
الفصل الثالث **التعليم من بُعد** **فلسفته . أهدافه . إمكاناته في مصر . أهميته لذوي الاحتياجات الخاصة**	١٦٠-٢٣٦
مقدمة	١٦١
خلفية تاريخية عن التعليم من بُعد	١٦٣
مراحل التعليم من بُعد	١٦٦
مفهوم التعليم من بُعد وبعض المفاهيم المرتبطة به	١٦٨
فلسفة التعليم من بُعد	١٧١
أهداف التعليم من بُعد	١٧٢
خصائص ومميزات التعليم من بُعد	١٧٤
مزايا وعيوب التعليم من بُعد	١٧٨

الموضـــــوع	الصفحة
أساليب التعليم من بُعد	١٨٣
وسائط وتكنولوجيا التعليم من بُعد	١٨٦
إمكانات مصر في مجال التعليم من بُعد	٢٠٣
أولاً: وزارة التربية والتعليم	٢٠٣
ثانيًا: القنوات التعليمية	٢١٧
ثالثًا: جامعات ومؤسسات التعليم المفتوح	٢٢٢
أهمية التعليم من بُعد لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٢٤
الفصل الرابع **تجارب عالمية في مجال التعليم من بُعد**	٢٣٧-٣١٤
مقدمة	٢٣٩
أولاً: تجارب بعض دول أوروبا	٢٣٩
تجربة ألمانيا	٢٤٠
تجربة فرنسا	٢٤٢
تجربة المملكة المتحدة	٢٤٤
تجربة هولندا	٢٥٤
تجربة اليونان	٢٥٦
تجارب الدول الاسكندنافية (النرويج . السويد . الدانمارك . فنلندا)	٢٥٨
ثانياً: تجارب بعض دول آسيا	٢٦١
تجربة إندونيسيا	٢٦١
تجربة الهند	٢٦٣
تجربة باكستان	٢٦٨
تجربة اليابان	٢٦٩
تجربة الصين	٢٧٤
تجربة إسرائيل	٢٧٥
ثالثاً: تجارب بعض دول إفريقيا	٢٧٨
تجربة السودان	٢٧٨
تجربة الجزائر	٢٧٩

الموضـــــوع	الصفحة
رابعاً: تجارب استراليا ونيوزيلندا	٢٨٠
تجربة استراليا	٢٨٠
تجربة نيوزيلندا	٢٨٦
خامساً: تجارب بعض دول الأمريكتين	٢٩١
تجربة الولايات المتحدة الأمريكية	٢٩١
تجربة كندا	٣٠١
تجربة المكسيك	٣٠٣
سادساً: نماذج من الهيئات الدولية (التعاون الدولي)	٣٠٤
سابعاً: أوجه الاستفادة من التجارب العالمية:	٣٠٥
- من حيث تحديد الأهداف والجمهور المستهدف وشروط الالتحاق	٣٠٦
- من حيث البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريس	٣٠٦
- من حيث الوسائط التعليمية وأساليب التواصل مع الدارسين	٣٠٧
- من حيث المعلم والمشرف والميسر	٣٠٩
- من حيث المراكز التعليمية	٣٠٩
- من حيث الخدمات الطلابية للدارسين ذوي الاحتياجات الخاصة	٣١٠
- من حيث التقويم	٣١١
- من حيث الهيكل التنظيمي والإداري.	٣١٢
- من حيث التمويل.	٣١٣
الفصل الخامس **الاستراتيجية المقترحة**	٣١٥-٣٨٦
مقدمة	٣١٧
أولاً: مفهوم الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي	٣١٧
- أنواع الاستراتيجيات	٣١٨
- مبادئ الاستراتيجية	٣٢١
- أسس بناء الاستراتيجية	٣٢١
- وظائف الاستراتيجية	٣٢٢
- الاستراتيجية والسياسة والتخطيط	٣٢٢

الموضـــــوع	الصفحة
- تعريف التخطيط الاستراتيجي	٣٢٣
- أهمية التخطيط الاستراتيجي	٣٢٥
- ملامح التخطيط الاستراتيجي	٣٢٦
- أهداف التخطيط الاستراتيجي	٣٢٦
- التخطيط الاستراتيجي وبحوث المستقبل	٣٢٧
- الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي	٣٢٧
- مهام الإدارة الاستراتيجية	٣٢٨
- خطوات وعمليات الاستراتيجية	٣٢٩
- خطوات إعداد الرؤية الاستراتيجية	٣٣٠
ثانيًا: المبادئ والأسس الحاكمة للاستراتيجية	٣٣١
ثالثًا: مرتكزات الاستراتيجية	٣٣٣
(١) العوامل والمتغيرات العالمية والمحلية	٣٣٥
(٢) السياسة التعليمية للدولة وأهدافها القومية	٣٥٠
(٣) مؤشرات الواقع	٣٦٣
رابعًا: أهداف الاستراتيجية المقترحة	٣٦٤
خامسًا: آليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة	٣٦٥
الخاتمـــة	٣٨٥
مراجـع الدراسـة	٣٨٨-٤٠٥
أولا: المراجع العربيـة	٣٨٨
ثانياً: المراجع الأجنبية	٣٩٩
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

قائمة بجداول الدراسة

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	تقديرات الإعاقة في مصر ١٩٩٦ : ٢٠١٦	١٣
٢	الفرق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي	٩٥
٣	عدد مدارس التربية الخاصة المنشأة خلال عشر سنوات	١٣٤
٤	التوسع في إنشاء فصول التربية الخاصة	١٣٥
٥	أعداد المبعوثين (داخلياً وخارجياً) من معلمي التربية الخاصة خلال عام ٢٠٠١	١٣٦
٦	عدد المدارس والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة موزعين على محافظات Ú.ãÌ	١٣٨
٧	توزيع التلاميذ حسب المرحلة التعليمية	١٥١
٨	تطور أعداد التلاميذ والمدارس وهيئات التدريس في التربية الخاصة خلال عشر سنوات	١٥٤
٩	الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم من بُعد	١٧٧
١٠	إجمالي ما تم تركيبة لأجهزة استقبال القنوات التعليمية بالمديريات	٢١٩
١١	تصنيف آليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة وفقاً للمجالات المختلفة	٣٧٣
١٢	تصنيف آليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة وفقاً لاتجاهات التطوير	٣٧٦
١٣	التخطيط الزمني لآليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة	٣٧٩

قائمة بأشكال الدراسة

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم	٩٥
٢	نموذج كاسكيد للخدمات	١٢٥
٣	علاقة التعليم من بُعد بالتعلم من بُعد	١٦٩
٤	الفلسفة الانتقالية للتعليم من بُعد	١٧٢
٥	وسائط التعليم من بُعد	١٨٧
٦	نشر الأجهزة التكنولوجية بالمدارس	٢٠٤
٧	إنتاج برمجيات التعليم حتى ٢٠٠٢/٨/٣١	٢٠٧
٨	مشروع مناهل المعرفة	٢١٠
٩	مراحل إنشاء الشبكة القومية للتدريب عن بُعد	٢١٣
١٠	عناصر مشروع التعليم الإلكتروني	٢١٥
١١	إجمالي ما تم تركيبه لأجهزة استقبال القنوات التعليمية بالمديريات	٢١٩
١٢	عدد ساعات البث الشهري للقنوات التعليمية	٢٢١
١٣	نموذج التعلم الوسيط من بُعد	٢٨٧
١٤	دور المرشد وعلاقته بمستوى الدارس	٢٩٠
١٥	أنواع الاستراتيجيات	٣٢٠
١٦	الفرق بين السياسة والاستراتيجية والتخطيط	٣٢٣
١٧	خطوات الإدارة الاستراتيجية	٣٢٧
١٨	مهام الإدارة الاستراتيجية	٣٢٨
١٩	العوامل المؤثرة على الاستراتيجية المقترحة وجوانبها المختلفة	٣٣٤
٢٠	أهداف السياسة التعليمية	٣٥٢
٢١	الأهداف القومية للتعليم	٣٥٤
٢٢	عناصر رؤية التعليم في مصر	٣٥٩

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- تعقيب عام على الدراسات السابقة
- إجراءات الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مع مطلع التسعينيات دخل النظام العالمي مرحلة جديدة تميزت بالتداخل الواضح لأمور الاقتصاد والسياسة والثقافة والاجتماع والتربية، مما ترتب عليه تغير في العلاقات بين الدول في إطار مفهوم الكونية أو الكوكبة، أو كل ما يمكن أن يستخدم لوصف مجتمع عالمي. وهذا النظام الدولي الجديد هو وليد الثورة العلمية التكنولوجية، والتي أصبحت من أهم سماته وملامحه المميزة في تطوره الراهن. فالثورة الهائلة في وسائل الاتصال ونقل المعلومات وسرعة تداولها بين الدول، وما ترتب على ذلك من اختصار غير معهود للزمن والمسافات بين مختلف مناطق العالم قد ارتبط بها وصاحبتها آثار شملت كل جوانب الحياة.

ومن المتوقع أن يشهد النظام الدولي في تطوره الراهن وخلال سنواته القادمة تعميقًا مكثفًا للثورة العلمية التكنولوجية، تلك الثورة التي أدت وستؤدى إلى مزيد من التركيز على أهمية عامل المعرفة حيث تتسم تلك الثورة باعتمادها على المعلومات.[١]

وفي ظل نظام السوق المفتوح، وفي ظل اتفاقية الجات تعمل الأمم في العالم . صغيرة وكبيرة . على المنافسة في السوق، ويكمن معيار المنافسة العالمية في الجودة والتكلفة، فنحن نعيش حاليًا فيما يسمى عصر الجودة والتميز. ولا يمكن أن يتحقق هذا التميز إلا من خلال جودة التعليم. فأصبح التعليم يهدف إلى إعداد أكثر العناصر أهمية للنمو الاقتصادي ألا وهو العنصر البشرى. فلم يعد التعليم مجرد خدمة اجتماعية، بل أصبح أداة للنمو الاقتصادي، وأسلوبًا لإعداد قوة العمل المدربة جيدًا، ومن هنا أصبح التعليم قضية أمن قومي تتمتع بأهميتها الاستراتيجية.[٢]

---

[١] نجوى جمال الدين: إمكانية تحقيق التعليم للجميع عام ٢٠٠٠ من خلال التعليم من بُعد، في (" الندوة الوطنية حول متطلبات التربية في الوطن العربي لمواجهة مستجدات عام ٢٠٠٠ "، من ٤-٦ مارس، القاهرة)¡ ١٩٩٦¡ ١،٢Õ Õ.

[2] Ministry of Education, Technological Development Center: Technology .. A Tool For Developing Education In the 21st Century ,Cairo, May, 1997, p. 23

هذا وقد صاحبÊ ثورة المعلومات ثورة في المفاهيم في اتجاهها نحو التركيز على العنصر البشرى، وتحول مفهوم التنمية من تنمية اقتصادية إلى تنمية اقتصادية اجتماعية ثم إلى مفهوم التنمية البشرية التي تجعل البشر قلب عملية التنمية. "وحين يكون الاستثمار في البشر هو قلب عملية التنمية فإن الاهتمام بالتربية والتعليم يجب أن يحتل المرتبة الأولى في سلم الأولويات لدى كل المجتمعات. ومن هنا يتزايد الإجماع الدولي والتأكيد على أهمية التعليم لتحسين نوعية الحياة في المجتمع، ولتحقيق التنمية بوجه عام".[١] كما تنظر المجتمعات بعين الاهتمام إلى قضية تطوير التعليم ومستقبله باعتبار أنه يلعب الدور الرئيسي في بناء الإنسان؛ لذلك يحتل النظام التعليمي والتحديات التي تواجهه موقعًا هامًا على سلم الأولويات ليس على المستوى المحلى فقط وإنما على المستوى الدولي والعالمي أيضًا.[٢]

ومن هنا يواجه التعليم في البلاد العربية تحديات قاسية من أهمها:

- أن الدول العربية ترغب في اللحاق سريعاً بركب الدول المتقدمة، والقضاء على الهوة الكبيرة التي تفصلها عن تلك الدول، متوسلة بالتعليم والمزيد منه سبيلاً حتميًا لهذا الهدف.
- أن ما لديها من إمكانات مادية ومالية وبشرية يقصر عما ترجوه من تقدم سريع في هذا الميدان.

وإذا كان تطوير التعليم في مختلف المجتمعات هو الشغل الشاغل للمفكرين ورجال التربية، فإن الأمر يبدو أكثر إلحاحًا في المجتمعات النامية لأسباب عديدة منها ما يلي:[٣]

١. "إن الثروة البشرية في هذه المجتمعات تمثل العنصر الرئيسي من عناصر الإنتاج، وبالتالي فإن برامج التنمية فيها تعتمد في كثير من جوانبها على طريقة إعداد هذا العنصر واستخدامه.
٢. هناك حاجة ماسة بالنسبة لهذه المجتمعات لأن تحقق معدلات نمو هائلة حتى تلحق بركب التقدم أو على الأقل حتى لا تتسع الفجوة بينها وبين الدول المتقدمة ".

ووظيفة التربية في أساسها محاولة إعداد أفراد المجتمع بصورة تجعل كل فرد أكثر قدرة على أداء دوره في حياة المجتمع بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والفاعلية. وتتحقق هذه الغاية عندما تهيئ التربية لكل فرد من فرص التعلم ما يسمح له بأقصى حد ممكن من النمو في حدود قدراته

---

[١] نجوى جمال الدين: إمكانية تحقيق التعليم للجميع عام ٢٠٠٠ من خلال التعليم من بُعد، مرجع سبق ذكره، ص٢.

[٢] محمد صبري الحوت، ناهد عدلي الشاذلي: تطوير التعليم الأساسي في مصر .. سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه.. دراسة تقويمية، في (دراسات تربوية، المجلد السابع، الجزء ٤١)¡ ١٩٩٢ ¡ Õ ١٠٨ .

[٣] محمد حسن القبيسي: استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي والعالي في دولة قطر، (رسالة دكتوراه غير منشورة) معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨¡ Õ٤ .