

٣٧٥١٢١

L22



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج مقترح في التربية الإسلامية لتدريس بعض القضايا
الإسلامية المعاصرة في تنمية الوعي الديني ومهارات التفكير
الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت**

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

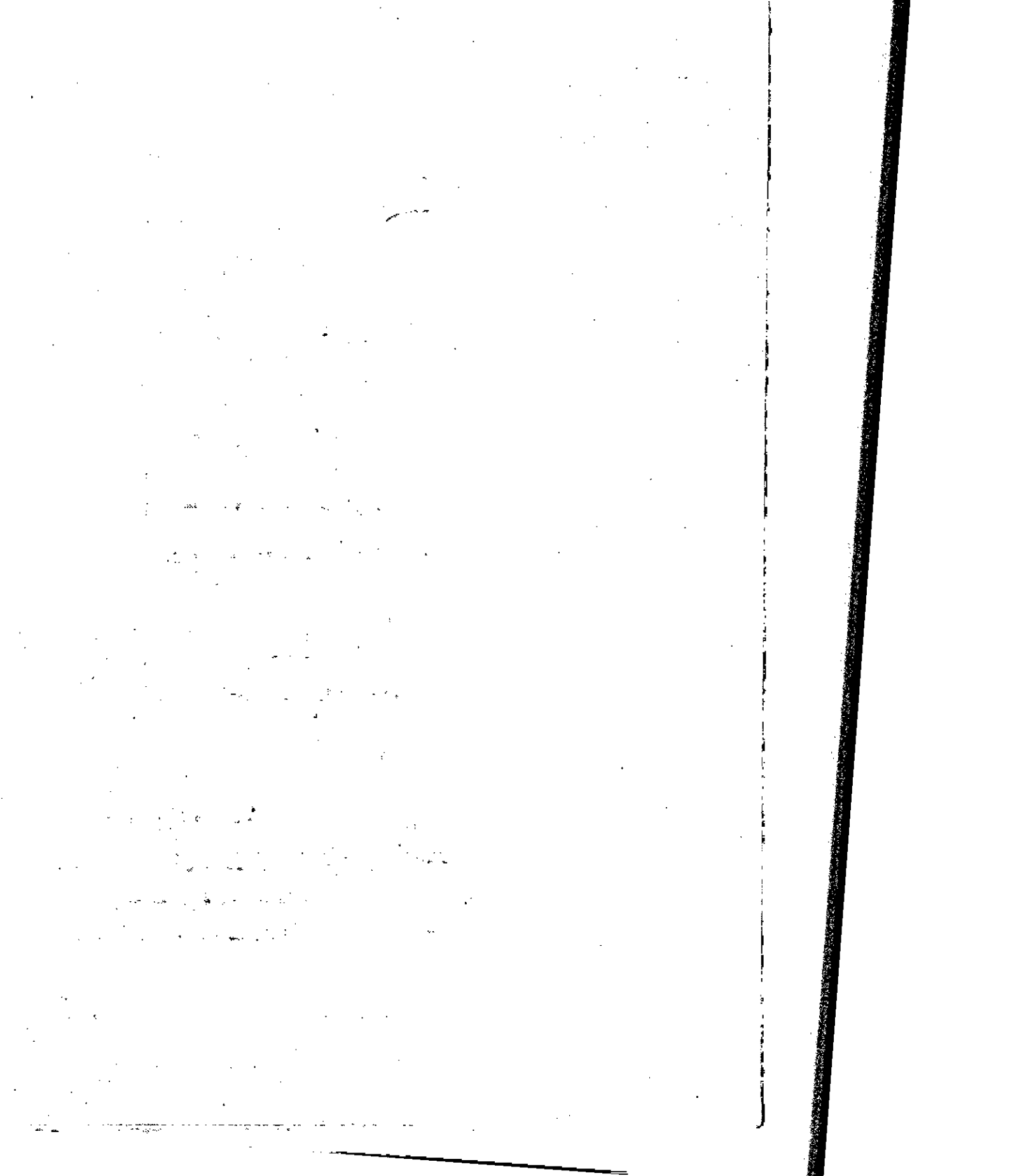
إعداد

خالد عبد العزيز مرداس العجمي
مدرس بوزارة التربية - دولة الكويت

إشراف

أ. د. / زين محمد شحاتة	أ. م. د. / علي حسن أحمد عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس	أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية والتربية الإسلامية	اللغة العربية المساعد
كلية التربية - جامعة المنيا	كلية التربية - جامعة المنيا

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ
بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي عامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ
لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي
مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا
مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ
فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا
اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ يَا بُنَيَّ اقْمِ الصَّلَاةَ وَامْرُ
بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ
مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي
الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ وَاقْصِدْ فِي
مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ

الْحَمِيرِ



مستخلص

عنوان البحث : فاعلية برنامج مقترح في بعض القضايا الإسلامية المعاصرة على تنمية الوعي الديني ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .

يهدف هذا البحث إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح في تدريس بعض القضايا المعاصرة على تنمية الوعي الديني ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت.

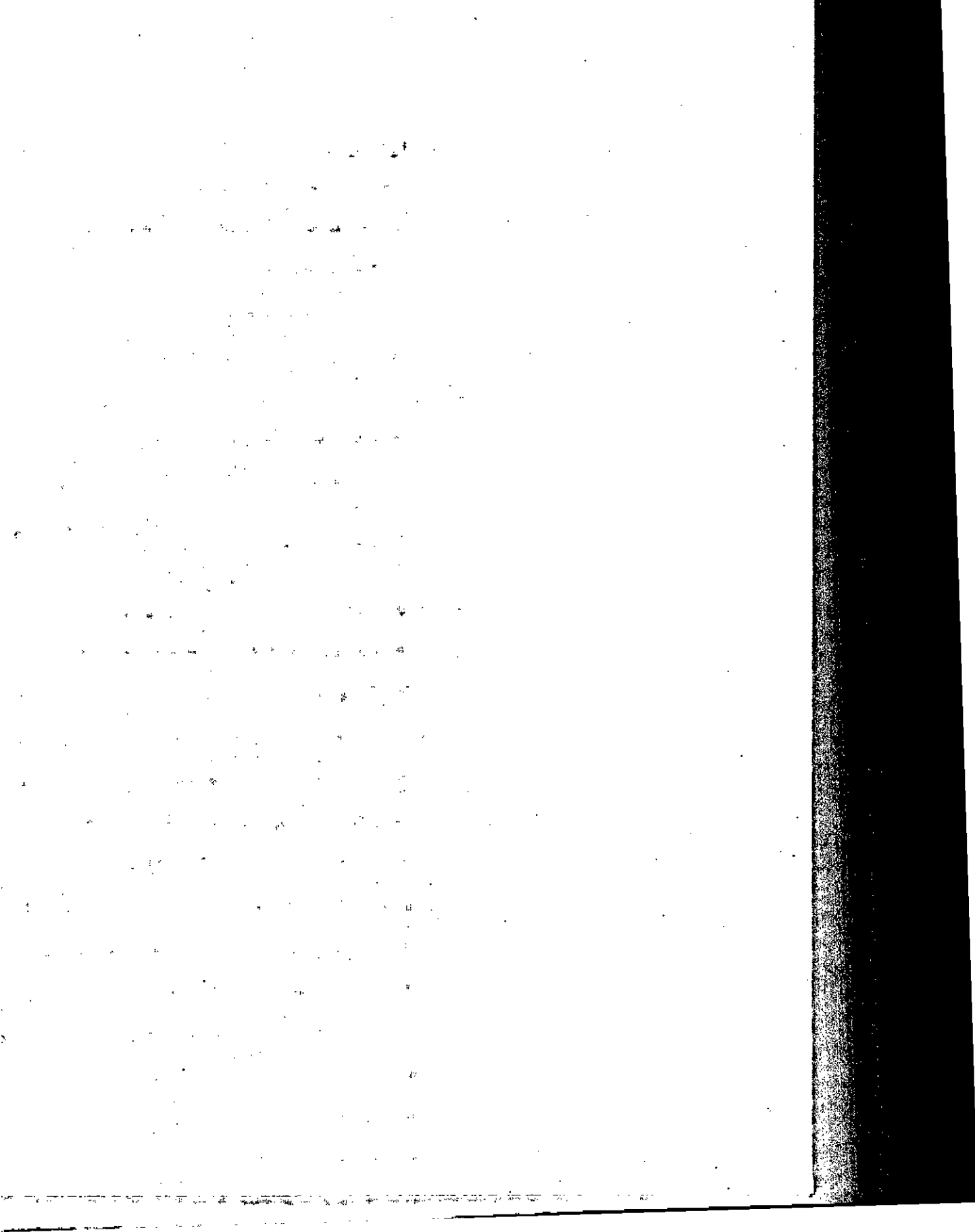
وللتوصل لذلك تم بناء الأدوات الآتية :

- ١ - استبانة تحديد القضايا المعاصرة اللازمة لطلاب الصف العاشر الثانوي .
- ٢ - برنامج مقترح في تدريس القضايا المعاصرة لطلاب الصف العاشر الثانوي .
- ٣ - اختبار الوعي الديني لطلاب الصف العاشر الثانوي .
- ٤ - اختبار التفكير الناقد .

وقد تم تطبيق الأدوات على عينة من طلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت ، وعددها ٥٤ طالباً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين : تجريبية ، وعددها ٢٧ طالباً ، ومجموعة ضابطة ، وعددها ٢٧ طالباً ، وقد تم تحليل البيانات ، واستخلاص النتائج الخاصة بالأسئلة البحثية .

وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها :

- ١ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الأداء البعدي لاختبار الوعي الديني واختبار التفكير الناقد ؛ مما يشير إلى الأثر الفاعل للبرنامج المقدم لطلاب المجموعة التجريبية ؛ لذا ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين عدد خلقه ، ورضا نفسه ، وزنة عرشه ، ومداد كلماته ،
والصلاة والسلام على خير البشرية جمعاء ، خير من تعلم وعلم سيدنا محمد بن عبد الله ،
وعلى آله وصحبه ومن والاه .

يشرفني اليوم أن أكون في معهد من معاهد العلم في بلدي الثاني جمهورية مصر
العربية . ويسعدني أن أكون بين يدي أساتذة كرام بذلوا ولازالوا يبذلون الكثير من أجل العلم
وطلاب العلم .

بدايةً أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة المنيا ، وكلية التربية بهذه الجامعة على إتاحتها
الفرصة لي كطالب بحث لأتمو علمياً في إعداد هذه الرسالة التي شرفت بأن يكون المشرف
عليها الأستاذ الدكتور / زين محمد شحاتة ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
والتربية الإسلامية ، كلية التربية - جامعة المنيا ، ذلك الرجل الخلق الصبور الذي تحملي
كثيراً ، وعلمني كثيراً ، واستفدت على يديه ما لم أكن لأتعلمه على مدار سنوات كثيرة ،
فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك الله في صحبه وأولاده ، وأفاد به الإسلام والمسلمين ،
اللهم آمين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ علي حسن أحمد عبدالله ، أستاذ
المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ، ووكيل كلية الألسن لشئون الدراسات العليا ،
كلية التربية - جامعة المنيا ، ذلك الأستاذ القدير الذي حباني الكثير من وقته وجهده بتكرمه
بالإشراف على هذه الرسالة ، وقد أفادني كثيراً بتوجيهاته التربوية المفيدة ، فاللهم اجزه خير
الجزاء ، وزده من الخير الكثير يا أرحم الراحمين .

وشرفت أيضاً بأن يكون في مناقشة هذه الرسالة الأستاذ الدكتور/ مصطفى إسماعيل
موسى ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية ، ووكيل كلية التربية
لشئون الدراسات العليا ، كلية التربية - جامعة المنيا . فقد شرفت به عند بداية هذا البحث ،
فبدأت معه في إعداد الخطة ، ثم سافر إلى المملكة العربية السعودية لأحظى بعد ذلك بإشراف
الأستاذ الدكتور علي حسن أحمد .

كما أشرف أن يكون في لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ مصطفى رجب ، وأشكر
سيادته على قبوله مناقشة الباحث ، وتحمله عناء السفر ، وطول الطريق ، فجزاه الله خير
الجزاء .

ويستقدم الباحث بالشكر والتقدير لكلية التربية - جامعة المنيا عميداً ، وأعضاء هيئة
تدريس ، ومعاونين ، وموظفين .
وأشكر وزارة التربية بدولة الكويت ؛ لما بذلته من تذليل للعقبات والصعاب التي
واجهها الباحث في أثناء تطبيق أدوات الدراسة .
وأخيراً أتقدم بالشكر والجميل والعرفان لأهلي وأحبائي وأبنائي بدولة الكويت الذين
ساندوني وتحملوني في هذه الفترة التي درست بها بجمهورية مصر العربية .
وشكري الخاص لمصر وشعبها على حسن الضيافة ، وسعة الصدر ، وما استفدته من
أبناء الكناتة من علم ، فاللهم أدمها أمة ، آمين .

الفهرس

الصفحة	الموضوع	الفصل
	مشكلة الدراسة وخطة دراستها	الأول
٢	١ - مقدمة الدراسة .	
٩	٢ - تحديد مشكلة الدراسة	
١١	٣ - أهداف الدراسة .	
١١	٤ - أهمية الدراسة .	
١١	٥ - تحديد مصطلحات الدراسة	
١٣	٦ - حدود الدراسة .	
١٤	٧ - منهج الدراسة .	
١٤	٨ - أدوات الدراسة .	
١٤	٩ - فروض الدراسة .	
١٤	١٠ - إجراءات الدراسة .	
	الدراسات السابقة	الثاني
١٨	أولاً - الدراسات الخاصة بالقضايا الإسلامية المعاصرة وتدريس التربية الدينية الإسلامية .	
٢١	ثانياً - دراسات خاصة بالوعي الديني .	
٢٤	ثالثاً - دراسات خاصة بمهارات التفكير الناقد.	
٢٦	٤ - مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	
٢٦	٥ - تعليق عام على الدراسات السابقة .	
	الآطار النظري للدراسة	الثالث
٢٨	أولاً - التربية الدينية الإسلامية (المنطلقات الثلاثة لمنهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية) .	

تابع الفهرس

الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٨	— منطلقات منهج التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت .	
٢٨	أ— الأهداف العامة للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الكويت :	
٣١	ب — تحديات تدريس التربية الدينية .	
٣١	— خلاصة وتعليق .	
٣٢	ثانياً — القضايا الإسلامية المعاصرة .	
٣٨	د — خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية ، وكيفية مواجهة مطالبهم .	
٤٣	— خلاصة وتعليق .	
٤٣	ثالثاً — التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية .	
٤٣	أ — معنى التفكير الناقد .	
٤٤	ب — أهمية التفكير الناقد .	
٤٤	ج — مهارات التفكير الناقد .	
٤٦	د — تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.	
٤٨	هـ — طرق تحسين التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.	
٤٨	أولاً — تصميم بيئة تعليمية غنية .	
٤٩	ثانياً — تضمين المناهج الدراسية لمهارات التفكير الناقد .	
٤٩	ثالثاً — استخدام تقنيات وإستراتيجيات التعليم المباشر في تدريس مهارات التفكير الناقد .	
٥٠	رابعاً — صياغة نماذج من أنماط السلوك الجيد لدعم عملية التفكير الناقد .	
٥٠	— خلاصة وتعليق .	

تابع الفهرس

الفصل	الموضوع	الصفحة
الرابع	أدوات الدراسة وأجراءات إعدادها وتطبيقها	٥٢ - ٧٧
	١ - إعداد استبانة تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة اللازمة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٥٤
	٢ - خطوات إعداد كتاب الطالب .	٥٧
	٣ - خطوات إعداد دليل المعلم .	٥٩
	٤ - خطوات إعداد اختبار الوعي الديني .	٦٤
	٥ - خطوات إعداد اختبار التفكير الناقد .	٧٢
	ثانياً - إجراءات اختيار عينة البحث .	٧٥
	ثالثاً - تطبيق أدوات البحث .	٧٥
	رابعاً - ملاحظات عامة ظهرت في أثناء تطبيق الدراسة الحالية .	٧٦
الخامس	تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، وبوصيات الدراسة ومقترحاتها	٧٨ - ٨٨
	أولاً - عرض نتائج استبانة القضايا الإسلامية المناسبة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٧٩
	ثانياً - تفسير النتائج .	٨٤
	ثالثاً - تعليق على النتائج .	٨٦
	رابعاً - التوصيات والمقترحات .	٨٧
	أ - التوصيات .	٨٧
	ب - البحوث المقترحة .	٨٨

تابع الفهرس

الصفحة	الموضوع	الفصل
٩٩ - ٨٩	المراجع	
٩٠	أولاً - المراجع العربية .	
٩٨	ثانياً - المراجع الأجنبية .	

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٥	نسبة الأهمية للقضايا الدينية المعاصرة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	١
٧٢	الصورة النهائية لاختبار الوعي الديني .	٢
٧٩	استجابة السادة المحكمين والطلاب على استبانة القضايا الإسلامية المعاصرة المناسبة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٣
٨٣	قيمة " ت " للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار الوعي الديني .	٤
٨٤	قيمة " ت " للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوعي الديني .	٥
٨٥	قيمة " ت " للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار التفكير الناقد .	٦
٨٥	قيمة " ت " للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الناقد .	٧

فهرس ملاحق الدراسة

الصفحة	الملحق	رقم
١٠١	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة بدولة الكويت .	١
١٠٤	استبانة أولية لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة اللازمة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٢
١٠٩	استبانة تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة اللازمة لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت (صورة نهائية) .	٣
١١٣	دليل المعلم لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت.	٤
١٥٥	كتاب الطالب لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت.	٥
٢٢٩	أوراق التطبيق .	٦
٢٨٤	اختبار الوعي الديني لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٧
٢٩٣	مفتاح التصحيح لاختبار الوعي الديني لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت .	٨
٣٠٠	اختبار التفكير الناقد لطلاب الصف العاشر الثانوي بدولة الكويت.	٩
٣١٨	مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد لطلاب الصف العاشر الثانوي .	١٠
٣٢٤	المراسلات و الموافقات على تطبيق الرسالة .	١١

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

ويحتوى هذا الفصل على :

- ١ - مقدمة الدراسة .
- ٢ - تحديد مشكلة الدراسة .
- ٣ - أهداف الدراسة .
- ٤ - أهمية الدراسة .
- ٥ - تحديد مصطلحات الدراسة .
- ٦ - حدود الدراسة .
- ٧ - منهج الدراسة .
- ٨ - أدوات الدراسة .
- ٩ - فروض الدراسة .
- ١٠ - إجراءات الدراسة .