



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر استراتيجيتين للفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية/الرجعية) في تنمية مهارات تطوير المواقع التعليمية لدى طلاب الدراسات العليا وتحقيق رضائهم عن هذه الفصول

رسالة مقدمة من الباحثة

مني السيد العربي بيومي

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم-كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

استكمالاً للحصول علي درجة الماجستير في التربية النوعية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

تحت إشراف

د/ رضا إبراهيم عبد المعبود

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ/د وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية
جامعة حلوان

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين نبينا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين وبعد...

وامتثالاً لما جاء في حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا يشكر الله من لا يشكر الناس، فإني أجد لزماً علي أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي ومشرفي، إلى رمز العطاء المستمر، إلى المعلم الفاضل، إلى الأستاذ الدكتور/ وليد يوسف محمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، على ما بذله من جهد وما أسداه من نصح وتوجيه بشكل مستمر للباحثة طوال فترة البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك الله له في الصحة والمال والعلم والأولاد.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي ومشرفتي الدكتورة/ رضا إبراهيم عبد المعبود مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس فقد كانت دائماً تقدم لي يد العون والمساعدة من أجل إتمام هذا العمل فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعتها بوافر الصحة والعلم.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يناقش هذه الرسالة الأستاذ الدكتور/ هاني محمد الشيخ أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، فأنتقدم لسيادته بأسمى آيات الشكر والتقدير لتفضله بقبول مناقشتي رغم أعباءه ومسئوليته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ أمل نصر الدين سليمان أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لما قدمته لي من الرأي السديد والنصيحة الخالصة وتوجيهاتها المستمرة أثناء تحكيم أدوات البحث، بالإضافة إلي تفضلها بقبول مناقشتي رغم ظروفها ومسئولياتها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص تقديري إلى أساتذتي وزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم الذين ساعدوني بكل ما يمتلكون من علم من أجل إتمام هذا العمل فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وعرفاناً مني بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى والدي العزيزان اللذان غمراني بدعواتهما ورعايتهما في سبيل إنهاء هذا العمل، أدعو الله أن يبارك لي فيهما ويمدّهما بوافر الصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بخالص تقديري إلى أسرة زوجي فقد غمروني بدعواتهم وتشجيعهم المستمر لي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى جميع إخوتي الأعزاء، وأخص بالذكر أخي الصغير أحمد، وأختي أميمة أُمّي الثانية فهي دائماً معلّمتي وسندي أسأل الله أن يبارك لها في أولادها، ويمتّعها بوافر الصحة والعافية.

وأجد لزماً على أن أتقدم بخالص حبي وتقديري إلى زوجي الحبيب "حسام" لما قدمه لي من مساعدة وتشجيع طوال فترة البحث، فكان دائماً عوني وسندي أسأل الله أن يحفظه ويبارك لي فيه.

وأخيراً أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى ابنتي وحبّية قلبي "جودي" فقد تحملت معي كثير من المتاعب وانشغالي المستمر عنها، أسأل الله أن يجعلها من السعداء في الدنيا والآخرة.

هؤلاء من ذكرتهم... أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد... فهم أولي الناس بالشكر والتقدير.

وبعد... فهذا مبلغ الجهد مني فإن كان خيراً وما الخير إلا من عند الله وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير وأعوذ بالله من تقصيري وحسبي أنني جاهدت واجتهدت، والله وحده يعلم أن جهدي فيما أملك ولا حيلة لي فيما لا أملك، فاللهم انفعني بما علمتني وعلمني بما ينفعني، وصلي الله على سيدنا محمد النبي الأمي وعليّ أله وصحبه وسلم.

الباحثة

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد البيئة الأنسب (الفصل المعكوس التشاركي التقدمي مقابل الفصل المعكوس التشاركي الرجعي) لتصميم فصول معكوسة ملائمة لتنمية مهارات تطوير المواقع التعليمية لدى طلاب الدراسات العليا بجانبها الادائي والمعرفي، وتحقيق رضا الطلاب عن بيئة التعلم، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات الكسب لطلاب المجموعتين التجريبيتين في الأداء المهارى والاختبار التحصيلي لتطوير المواقع التعليمية عند الدراسة باستخدام بيئة الفصول المعكوسة التشاركي لصالح الفصل المعكوس التقدمي مقابل الفصل المعكوس الرجعي، كما أسفرت عن عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات الكسب لطلاب المجموعتين التجريبيتين في مقياس الرضا عن بيئة التعلم عند الدراسة باستخدام بيئة الفصول المعكوسة التشاركية يرجع للأثر الأساسي لاستراتيجية (الفصل المعكوس التقدمي مقابل الفصل المعكوس الرجعي)، وأوصت الباحثة تشجيع المعلمين على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في التعليم ومن بينها استراتيجية الفصول المعكوسة .

Summary of the research

The present research aims to determine the most suitable environment (progressive reverse participatory versus retroactive participatory reverse chapter) to design appropriate reverse classes to develop the skills of developing educational sites for graduate students with both performance and cognitive aspects, and to achieve student satisfaction with the learning environment, and the results resulted in a statistically significant difference when The level of ≤ 0.05 between the average scores of students of the two experimental groups in the performance skills and achievement test for the development of educational sites when studying using a participatory reverse classroom environment in favor of the progressive reverse classroom, also resulted in no difference Statistically at ≤ 0.05 between the average scores of students of the two experimental groups in the satisfaction measure of the learning environment when studying using the participatory reverse classroom environment due to the basic impact of the integration strategy (progressive reverse versus retroactive reverse), the researcher recommended encouraging teachers to use modern educational strategies in Education, including the strategy of reverse classes

قائمة المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
الآية الكريمة	أ
قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
الشكر والتقدير	د
مستخلص باللغة العربية	هـ
مستخلص باللغة الانجليزية	و
قائمة المحتويات	ل
قائمة الجداول	ص
قائمة الأشكال	ر
قائمة الملاحق	ت
الفصل الأول: خطة البحث	
مقدمة البحث	٣
مشكلة البحث	١٤
أسئلة البحث	١٦
أهداف البحث	١٧
أهمية البحث	١٧
محددات البحث	١٨
منهج البحث	١٩

المحتويات	رقم الصفحة
متغيرات البحث	١٩
عينة البحث	١٩
أدوات البحث	٢٠
فروض البحث	٢٠
التصميم التجريبي	٢١
إجراءات البحث	٢١
مصطلحات البحث	٢٣
الفصل الثاني: الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمة/ الرجعية) وعلاقتها بتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية وتحقيق رضا الطلاب عن هذه الفصول	٢٧-٨١
المحور الأول: التعلم المدمج	٢٧-٣٢
مفهوم التعلم المدمج	٢٧
أنماط التعلم المدمج	٢٨
المحور الثاني: استراتيجيتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمة /الرجعية)	٣٣-٤٦
أولاً: الفصل المعكوس	٣٣
مفهوم الفصل المعكوس	٣٣
الأساس النظري لاستراتيجية الفصل المعكوس	٣٥
مميزات الفصل المعكوس	٣٨

المحتويات	رقم الصفحة
التحديات التي تواجه الفصل المعكوس	٤١
متطلبات تنفيذ استراتيجية الفصول المعكوسة	٤٢
خطوات تنفيذ استراتيجية الفصول المعكوسة	٤٢
خطوات تنفيذ استراتيجية الفصول المعكوسة الخاصة بالمتعلم	٤٤
الدراسات السابقة	٤٥
ثانيًا: التعلم التشاركي الإلكتروني	٤٦
مفهوم التعلم التشاركي الإلكتروني	٤٦
عناصر التعلم التشاركي الإلكتروني	٤٧
الدراسات السابقة	٤٧
ثالثًا: التعلم التقدّمي/الرجعي	٤٨
١- التعلم التقدّمي	٥٠
مفهوم التعلم التقدّمي	٥٠
الأسس النظرية الداعمة للفصل المعكوس التقدّمي	٥٢
مميزات التعلم التقدّمي	٥٤
عيوب التعلم التقدّمي	٥٥
٢- التعلم الرجعي	٥٧
مفهوم التعلم الرجعي	٥٧
الأسس النظرية الداعمة للفصل المعكوس الرجعي	٥٧
مميزات التعلم الرجعي	٥٨

المحتويات	رقم الصفحة
عيوب التعلم الرجعي	٥٨
الدراسات السابقة	٥٩
رابعاً: تطوير بيئتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية /الرجعية)	٦١
تطبيقات جوجل التعليمية	٦٢
مميزات تطبيقات جوجل التعليمية	٦٢
فصول جوجل Google Classroom	٦٣
فاعلية استخدام فصول جوجل في التعليم	٦٤
جوجل درايف	٦٥
نماذج جوجل	٦٥
مواقع جوجل	٦٥
المحور الثالث: مهارات تطوير المواقع التعليمية	٦٦
أولاً: مهارات تطوير المواقع التعليمية	٦٦
المهارات الأساسية لتطوير المواقع التعليمية	٦٧
ثانياً: مفهوم المواقع التعليمية	٦٧
معايير تصميم المواقع التعليمية	٦٩
العناصر الواجب توافرها في المواقع التعليمية	٧١
خصائص المواقع التعليمية	٧٢

المحتويات	رقم الصفحة
مراحل تصميم مواقع الانترنت التعليمية	٧٣
العلاقة بين استراتيجيتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية/الرجعية) وتنمية مهارات تطوير المواقع التعليمية	٧٦-٧٤
المحور الرابع: الرضا التعليمي	٧٦
مفهوم الرضا التعليمي	٧٦
أهمية الرضا عن بيئة التعلم	٧٧
العلاقة بين استراتيجيتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية/الرجعية) والرضا التعليمي	٧٨
تعليق عام علي الفصل الثاني	٨١
الفصل الثالث: إجراءات بناء استراتيجيتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية/الرجعية) وتطبيق تجربة البحث	
أولاً: إعداد قائمة المعايير	٨٥
ثانياً: التصميم التعليمي لبيئتي الفصول المعكوسة التشاركية (التقدمية/الرجعية)	٨٦
-إعداد قائمة المهارات	٩٠
ثالثاً: بناء أدوات القياس	١١٢
رابعاً: خطوات إجراء التجربة الاستطلاعية للبحث	١٣٠
خامساً: تطبيق التجربة الأساسية	١٣٣

المحتويات	رقم الصفحة
سادسًا: تكافؤ المجموعتين التجريبيتين	١٣٥
الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها	
إجابة السؤال الأول	١٣٩
إجابة السؤال الثاني	١٣٩
إجابة السؤال الثالث	١٤٠
إجابة السؤال الرابع	١٤٠
نتائج البحث	١٤٨
مناقشة النتائج	١٤٨
التوصيات	١٥٤
المقترحات	١٥٥
قائمة المراجع	
المراجع العربية	١٥٩
المراجع الأجنبية	١٨١
قائمة الملاحق	١٩١
ملخص البحث	
ملخص البحث باللغة العربية	٣٦١
الملخص البحث باللغة الأجنبية	٣٧٣

قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول
٣٦	جدول (١) العلاقة بين المفاهيم البنائية الخمسة
٨٩	جدول (٢) متطلبات بيئة التعلم
١١٤	جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار التحصيلي
١١٥	جدول (٤) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ
١١٧	جدول (٥) نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود الاختبار
١١٨	جدول (٦) محاور بطاقة تقييم المنتج
١١٩	جدول (٧) الوزن النسبي لاستجابات بطاقة تقييم المنتج
١٢٠	جدول (٨) صدق الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة تقييم المنتج
١٢١	جدول (٩) مصفوفة الأبعاد لبطاقة تقييم المنتج
١٢٢	جدول (١٠) ثبات البطاقة بطريقة ألفا كرونباخ
١٢٢	جدول (١١) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد البطاقة وللبطاقة ككل
١٢٣	جدول (١٢) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
١٢٤	جدول (١٣) حساب الوزن النسبي لعبارات مقياس الرضا
١٢٥	جدول (١٤) محاور مقياس الرضا وعبارات كل محور
١٢٦	جدول (١٥) صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الرضا
١٢٧	جدول (١٦) مصفوفة علاقة الأبعاد لمقياس الرضا
١٢٨	جدول (١٧) ثبات البطاقة بطريقة ألفا كرونباخ
١٢٩	جدول (١٨) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل