



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## أثر استراتيجيتين للفصول المعاكسة التشاركية (التقدمية/الرجعية) في تنمية مهارات تطوير الواقع التعليمية لدى طلاب الدراسات العليا وتحقيق رضائهم عن هذه الفصول

رسالة مقدمة من الباحثة

مني السيد العربي بيومي

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم-كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس  
استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية  
"تخصص تكنولوجيا التعليم"

تحت إشراف

د/ رضا إبراهيم عبد المعبد

مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

أ/د وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية  
جامعة حلوان



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد...

وامثلاً لما جاء في حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا يشكر الله من لا يشكر الناس، فإني أجد لزاماً على أن أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي ومشرفي، إلى رمز العطاء المستمر، إلى المعلم الفاضل، إلى الأستاذ الدكتور / وليد يوسف محمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، على ما بذله من جهد وما أسداه من نصح وتوجيه بشكل مستمر للباحثة طوال فترة البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وبارك الله له في الصحة والمال والعلم والأولاد.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي ومشرفي الدكتور/ رضا إبراهيم عبد المعبد مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس فقد كانت دائماً تقدم لي يد العون والمساعدة من أجل إتمام هذا العمل فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعبها بوافر الصحة والعلم.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يناقش هذه الرسالة الأستاذ الدكتور / هاني محمد الشيخ أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، فأتقدم لسيادته بأسمى آيات الشكر والتقدير لتفضله بقبول مناقشتي رغم أعباءه ومسؤولياته، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ أمل نصر الدين سليمان أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لما قدمته لي من الرأي السديد والنصيحة الخالصة وتوجيهاتها المستمرة أثناء تحكيم أدوات البحث، بالإضافة إلى تفضلها بقبول مناقشتي رغم ظروفها ومسؤولياتها، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص تقديرني إلى أستاذتي وزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم الذين ساعدوني بكل ما يمتلكون من علم من أجل إتمام هذا العمل فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعرفانًا مني بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى والدي العزيزان اللذان غمراني بدعواتهما ورعايتهما في سبيل إنهاء هذا العمل، أدعوا الله أن يبارك لي فيهما ويمدهما بوافر الصحة والعافية وجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

وأتقدم بخالص تقديرِي إلى أسرة زوجي فقد غمروني بدعواتهم وتشجيعهم المستمر لي فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى جميع إخوتي الأعزاء، وأخص بالذكر أخي الصغير أحمد، وأختي أميمة أمي الثانية فهي دائمًا معلمتي وسندِي أسأل الله أن يبارك لها في أولادها، ويعتَّها بوافر الصحة والعافية.

وأجد لزاماً على أن أتقدم بخالص حبي وتقديرِي إلى زوجي الحبيب "حسام" لما قدمه لي من مساعدة وتشجيع طوال فترة البحث، فكان دائمًا عونِي وسندِي أسأل الله أن يحفظه ويبارك لي فيه.

وأخيرًا أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى ابنتي وحبيبة قلبي "جودي" فقد تحملت معِي كثير من المتاعب وانشغلتِي المستمر عنها، أسأل الله أن يجعلها من السعادة في الدنيا والأخرة.

هؤلاء من ذكرتهم ... أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد ... فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وبعد... فهذا مبلغ الجهد مني فإن كان خيراً وما الخير إلا من عند الله وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير وأعوذ بالله من تقصيرِي وحسبِي أنني جاهدت واجتهدت، والله وحده يعلم أن جهدي فيما أملك ولا حيلة لي فيما لا أملك، فاللهُم انفعني بما علمتني وعلمني بما ينفعني، وصلي الله على سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آلِه وصحبه وسلم.

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد البيئة الأنسب (الفصل المعكوس التشاركي التقدمي مقابل الفصل المعكوس التشاركي الرجعي) لتصميم فصول معكosa ملائمة لتنمية مهارات تطوير الواقع التعليمية لدى طلاب الدراسات العليا بجانبها الأدائي والمعرفي، وتحقيق رضا الطالب عن بيئه التعلم، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات الكسب لطلاب المجموعتين التجريبيتين في الأداء المهارى والاختبار التحصيلي لتطوير الواقع التعليمية عند الدراسة باستخدام بيئه الفصول المعكosa التشاركي لصالح الفصل المعكوس التقدمي مقابل الفصل المعكوس الرجعي، كما أسفرت عن عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات الكسب لطلاب المجموعتين التجريبيتين في مقاييس الرضا عن بيئه التعلم عند الدراسة باستخدام بيئه الفصول المعكosa التشاركية يرجع للأثر الأساسي لاستراتيجية (الفصل المعكوس التقدمي مقابل الفصل المعكوس الرجعي)، وأوصت الباحثة تشجيع المعلمين على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في التعليم ومن بينها استراتيجية الفصول المعكosa .



## **Summary of the research**

The present research aims to determine the most suitable environment (progressive reverse participatory versus retroactive participatory reverse chapter) to design appropriate reverse classes to develop the skills of developing educational sites for graduate students with both performance and cognitive aspects, and to achieve student satisfaction with the learning environment, and the results resulted in a statistically significant difference when The level of  $\leq 0.05$  between the average scores of students of the two experimental groups in the performance skills and achievement test for the development of educational sites when studying using a participatory reverse classroom environment in favor of the progressive reverse classroom, also resulted in no difference Statistically at  $\leq 0.05$  between the average scores of students of the two experimental groups in the satisfaction measure of the learning environment when studying using the participatory reverse classroom environment due to the basic impact of the integration strategy (progressive reverse versus retroactive reverse), the researcher recommended encouraging teachers to use modern educational strategies in Education, including the strategy of reverse classes



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الآية الكريمة
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم
د	الشكر والتقدير
هـ	مستخلص باللغة العربية
و	مستخلص باللغة الانجليزية
ل	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الأشكال
ت	قائمة الملحق

٢٤-٣

### الفصل الأول: خطة البحث

٣	مقدمة البحث
١٤	مشكلة البحث
١٦	أسئلة البحث
١٧	أهداف البحث
١٧	أهمية البحث
١٨	محددات البحث
١٩	منهج البحث

رقم الصفحة	المحتويات
١٩	متغيرات البحث
١٩	عينة البحث
٢٠	أدوات البحث
٢٠	فرضيات البحث
٢١	التصميم التجريبي
٢١	إجراءات البحث
٢٣	مصطلحات البحث
٨١-٢٧	الفصل الثاني: الفصول المعاكوسنة التشاركية (التقدمية/ الرجعية) وعلاقتها بتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية وتحقيق رضا الطلاب عن هذه الفصول
٣٢-٢٧	المحور الأول: التعلم المدمج
٢٧	مفهوم التعلم المدمج
٢٨	أنماط التعلم المدمج
٤٦-٣٣	المحور الثاني: استراتيجية الفصول المعاكوسنة التشاركية (التقدمية / الرجعية)
٣٣	أولاً: الفصل المعاكس
٣٣	مفهوم الفصل المعاكس
٣٥	الأساس النظري لاستراتيجية الفصل المعاكس
٣٨	مميزات الفصل المعاكس

رقم الصفحة	المحتويات
٤١	التحديات التي تواجه الفصل المعاكس
٤٢	متطلبات تنفيذ استراتيجية الفصول المعاكسة
٤٢	خطوات تنفيذ استراتيجية الفصول المعاكسة
٤٤	خطوات تنفيذ استراتيجية الفصول المعاكسة الخاصة بالمتعلم
٤٥	الدراسات السابقة
٤٦	ثانياً: التعلم التشاركي الإلكتروني
٤٦	مفهوم التعلم التشاركي الإلكتروني
٤٧	عناصر التعلم التشاركي الإلكتروني
٤٧	الدراسات السابقة
٤٨	ثالثاً: التعلم التقدمي/الرجعي
٥٠	١- التعلم التقدمي
٥٠	مفهوم التعلم التقدمي
٥٢	الأسس النظرية الداعمة للفصل المعاكس التقدمي
٥٤	مميزات التعلم التقدمي
٥٥	عيوب التعلم التقدمي
٥٧	٢- التعلم الرجعي
٥٧	مفهوم التعلم الرجعي
٥٧	الأسس النظرية الداعمة للفصل المعاكس الراجعي
٥٨	مميزات التعلم الراجعي

رقم الصفحة	المحتويات
٥٨	عيوب التعلم الرجعي
٥٩	الدراسات السابقة
٦١	رابعاً: تطوير بيئتي الفصول المعاكوسنة التشاركية (التقدمية (الرجعية)
٦٢	تطبيقات جوجل التعليمية
٦٢	مميزات تطبيقات جوجل التعليمية
٦٣	فصل Google Classroom
٦٤	فاعلية استخدام فصول جوجل في التعليم
٦٥	جوجل درايف
٦٥	نماذج جوجل
٦٥	موقع جوجل
٦٦	المحور الثالث: مهارات تطوير المواقع التعليمية
٦٦	أولاً: مهارات تطوير المواقع التعليمية
٦٧	المهارات الأساسية لتطوير المواقع التعليمية
٦٧	ثانياً: مفهوم المواقع التعليمية
٦٩	معايير تصميم المواقع التعليمية
٧١	العناصر الواجب توافرها في المواقع التعليمية
٧٢	خصائص المواقع التعليمية

رقم الصفحة	المحتويات
٧٣	مراحل تصميم موقع الانترنت التعليمية
٧٦-٧٤	العلاقة بين استراتيجيتي الفصول المعاكosa التشاركية (التقدمية/الرجعية) وتنمية مهارات تطوير المواقع التعليمية
٧٦	المحور الرابع: الرضا التعليمي
٧٦	مفهوم الرضا التعليمي
٧٧	أهمية الرضا عن بيئه التعلم
٧٨	العلاقة بين استراتيجيتي الفصول المعاكosa التشاركية (التقدمية/الرجعية) والرضا التعليمي
٨١	تعليق عام على الفصل الثاني
<b>الفصل الثالث: إجراءات بناء استراتيجيتي الفصول المعاكosa الشاركية(التقدمية/الرجعية) وتطبيق تجربة البحث</b>	
٨٥	أولاً: إعداد قائمة المعايير
٨٦	ثانياً: التصميم التعليمي لبيئتي الفصول المعاكosa التشاركية (التقدمية/ الرجعية)
٩٠	-إعداد قائمة المهارات
١١٢	ثالثاً: بناء أدوات القياس
١٣٠	رابعاً: خطوات إجراء التجربة الاستطلاعية للبحث
١٣٣	خامساً: تطبيق التجربة الأساسية

رقم الصفحة	المحتويات
١٣٥	سادساً: تكافؤ المجموعتين التجريبيتين
١٣٩	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها
١٣٩	إجابة السؤال الأول
١٤٠	إجابة السؤال الثاني
١٤٠	إجابة السؤال الثالث
١٤٨	إجابة السؤال الرابع
١٤٨	نتائج البحث
١٥٤	مناقشة النتائج
١٥٥	الوصيات
١٥٩	المقترحات
١٨١	قائمة المراجع
١٩١	المراجع العربية
٣٦١	المراجع الأجنبية
٣٧٣	قائمة الملاحق
٣٧٣	ملخص البحث
٣٦١	ملخص البحث باللغة العربية
٣٧٣	ملخص البحث باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول
٣٦	جدول (١) العلاقة بين المفاهيم البنائية الخمسة
٨٩	جدول (٢) متطلبات بيئية التعلم
١١٤	جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار التحصيلي
١١٥	جدول (٤) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ
١١٧	جدول (٥) نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود الاختبار
١١٨	جدول (٦) محاور بطاقة تقييم المنتج
١١٩	جدول (٧) الوزن النسبي لاستجابات بطاقة تقييم المنتج
١٢٠	جدول (٨) صدق الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة تقييم المنتج
١٢١	جدول (٩) مصفوفة الأبعاد لبطاقة تقييم المنتج
١٢٢	جدول (١٠) ثبات البطاقة بطريقة ألفا كرونباخ
١٢٢	جدول (١١) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد البطاقة وللبطاقة كل
١٢٣	جدول (١٢) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
١٢٤	جدول (١٣) حساب الوزن النسبي لعبارات مقياس الرضا
١٢٥	جدول (١٤) محاور مقياس الرضا وعبارات كل محور
١٢٦	جدول (١٥) صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الرضا
١٢٧	جدول (١٦) مصفوفة علاقة الأبعاد لمقياس الرضا
١٢٨	جدول (١٧) ثبات البطاقة بطريقة ألفا كرونباخ
١٢٩	جدول (١٨) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس كل