



الامتنان والتسامح مع الآخر وعلاقتهما بتقدير الذات والهناك

الذاتي لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية

رسالة مقدمة من الباحثة

سماح أحمد علي عبد النعيم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

الدكتورة

أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

محمود أحمد محمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس



بيانات الدراسة والباحثة

عنوان الرسالة: الامتنان والتسامح مع الآخر وعلاقتها بتقدير الذات والهناه الذاتي
لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية

إسم الباحثة: سماح أحمد علي عبد النعيم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

إسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١ م

سنة المنح:



إجازة رسالة ماجستير

إسم الباحثة: سماح أحمد علي عبد النعيم

عنوان الرسالة: الامتنان والتسامح مع الآخر وعلاقتها بتقدير الذات والهناه الذاتي لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)

لجنة الإشراف:

أستاذ علم النفس التربوي

أ.د/ محمود أحمد محمد عمر

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس علم النفس التربوي

د/ أمال أحمد فتحي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٩ / ١١ / ٢٧

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى فهم وتقدير العلاقات السببية بين الامتنان النزوعي والتسامح مع الآخر وبعض المتغيرات النفسية متمثلة في: تقدير الذات والهناه الذاتي بأبعاده (الرضا عن الحياة - الوجدان الموجب - الوجدان السالب). وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة قوامها (٣٩٤) معلم ومعلمة في التعليم العام "منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية" وتألفت من (١٩٤) معلم ومعلمة في التعليم العام "منخفضي الخبرة التدريسية" و(٢٠٠) معلم ومعلمة في التعليم العام "مرتفعي الخبرة التدريسية". وتمثلت أدوات الدراسة في (مقياس الامتنان النزوعي (إعداد الباحثة)، ومقاييس التسامح مع الآخر، ومقاييس تقدير الذات، ومقاييس الرضا عن الحياة، ومقاييس الوجدان الموجب والوجدان السالب (إعداد الباحثة). وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات "منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية" في مقياس الامتنان النزوعي لصالح "منخفضي الخبرة التدريسية".
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس التسامح مع الآخر لصالح (منخفضي الخبرة التدريسية).
- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الرضا عن الحياة.
- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الوجدان الموجب لصالح (منخفضي الخبرة التدريسية).
- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الوجدان السالب.

الكلمات المفتاحية:

الامتنان النزوعي، التسامح مع الآخر، تقدير الذات، الهناء الذاتي، الرضا عن الحياة، الوجدان الموجب، الوجدان السالب.

Abstract

The current study aimed to understand and interpret causal relationships between dispositional gratitude and forgiveness with other and some other psychological variables as: self-esteem, subjective well-being (life satisfaction - positive affect - negative affect). The study sample consisted of (394) teacher in public education "low and high the teaching experience". (194) teacher in public education "low the teaching experience" and (200) teacher in public education "high the teaching experience". The study tools were represented in the (dispositional gratitude scale (Preparation of researcher), forgiveness with other scale, self-esteem scale, life satisfaction scale, positive affect and negative affect scale) (Preparation of researcher).

The results of the study found the following:

- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of dispositional gratitude for "low teaching experience".
- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of forgiveness with other for "low teaching experience".
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of self-esteem.
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of life satisfaction.
- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of positive affect for "low teaching experience".
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of negative affect.

Key words:

Dispositional gratitude - Forgiveness with other - Self-esteem - Subjective well-being - Life satisfaction - Positive affect - Negative affect.

شـكـرـ

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

١ - أ.د/ محمود أحمد محمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - د/ أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم السادة الذين تعاونوا معى في الدراسة وهم:

أ.د/ سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مجدي شعبان مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

- الأساتذة المُحكمون

- معلمي التعليم العام (عينة الدراسة)

- وكذلك الأهليات:

قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

مديرية التربية والتعليم:

إدارة مصر الجديدة التعليمية - إدارة عين شمس التعليمية - إدارة الزيتون التعليمية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم)، لله الحمد على نعمة العلم، والشكر له سبحانه على إتمام هذا العمل فهو المفضل أولاً وأخراً، وأسئلته - سبحانه وتعالى - أن ينفع به البشر و يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعله حجّة لي لا علىٰ. وأنقدم بخالص الشكر والتقدير لمعلمي وأستاذِي صاحبُ الْحُلُقِ الرفيع والأب الروحي الناصح لي دائمًا، وهو الأستاذ الدكتور / محمود أحمد محمد عمر - أستاذ علم النفس التربوي، الذي تقضى بالإشراف على هذه الدراسة، فقد حَصَّ هذا العمل بالوفير من وقته وفكرة وتوجيهه، وتابعه خطوة بخطوة بما أثرى الدراسة، ولولا فضل الله أولاً وجهوده وتوجيهاته لما خرج هذا العمل إلى النور، والذي لم يدخل علىٰ بعلمه الغزير وثقافته الواسعة، كما أخذت أتعلم من نصائحه وإرشاداتِه الغالية، وأدعوا الله يُمتعه بالصحة والعافية وأن يجازيه الله عنِي خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حساناته.

كما أتقدُّم بأسمى آياتِ الشكر إلى أستاذِي د/ أمال أحمد فتحي - مدرس علم النفس التربوي، لتفضيلها بالإشراف على هذه الدراسة، فقد كانت نعم المعلمة والتي لم تدخل عليَّ أبداً بأي جهد أو وقت، والتي أحاطتني بكرم أخلاقها وسعة علمها وسديد توجيهاتها والتي كانت لها أكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة، ولا يسعني سوى الدعاء لها بالصحة وصلاح الأحوال فجزاها الله عنِي خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حساناتها.

كما أتقدُّم بالشكر والتقدير لـ أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند - أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية-جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، جزاها الله عنِي خير الجزاء.

كما أتقدُّم بالشكر والتقدير لـ أ.د/ الفراتي السيد محمود - أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي على تفضيله بقبول مناقشة هذه الدراسة، جزاها الله عنِي خير الجزاء.

وأُخص بالشكر أ.د/ سهير أنور محفوظ - أستاذ علم النفس التربوي، فلم تتلوان عن مساعدتي وإرشادي سواء في الناحية العلمية أو في الناحية الإنسانية، جزاها الله عنِي خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر لـ د/ مجدي شعبان - مدرس علم النفس التربوي على تعاونه معي في إعداد الدراسة، جزاها الله عنِي خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى السادة المُحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، كماأشكر معلمي التعليم العام "عينة الدراسة" على تعاونهم معي أثناء تطبيق أدوات الدراسة.

وأتقد بالشكر والتقدير إلى أ/ نورهان بدر و د/ جهاد محمود على تعاونهم الصادق معي في مراجعة الرسالة لغويًا فجزاهم الله عنـي خـيرـ الجـزـاء .

وأخص بالشكر أيضًا أ/ ذكي عزيز ذكي- مدير إدارة المكتبات- كلية التربية-جامعة عين شمس، الذي مد لي يد العون كثيراً في إتمام هذا العمل منذ بداية طريقي في الدراسات العليا وصولاً إلى الماجستير من توفير كافة المراجع، علامة على الأخلاق الحميدة والرُّقي في التعامل.

كما لا أنكر فضل والدي الحبيب - رحمه الله - والذي حقّا ضحي لي بالكثير و كنت أتمنى أن يقف بجواري اليوم وأن أرى الفرحة على وجهه، واللهم إنه جاء إلى بابك طالباً عفوك ورحمتك لأنه حقّا يستحق الرحمة وجنّتك فأرزقه الفردوس الأعلى من الجنة بغير حساب ولا سابق عذاب (اللهم أمين)، وأهدى هذا العمل له صدقة جارية على روحه.

ولا أنسى فضل والدتي الحبيبة في إتمام هذا العمل بوقوفها بجانبي دائمًا، والتي لا أجد من الكلمات ما يو匪ها حقّها على ما قدمته لي من دعم، فقد كانت بمثابة السراج الذي يضيء لي ليل حياتي، رفع الله قدرها في الدارين وجزاها الله عنـي خـيرـ الجـزـاء وأسأـلـ اللهـ أنـ يـمـتعـهاـ بـالـصـحةـ والعافيةـ وـطـولـ العـمـرـ .

وختاماً.. فإن كنت قد أصبت بفضل من الله وبرحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	بيانات الدراسة والباحثة
ج	إجازة رسالة ماجستير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	شكر
ز - ح	شكر وتقدير
ط - ع	أولاً: قائمة الموضوعات
م - ع	ثانياً: قائمة الجداول
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق
١٥ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٤ - ٢	مقدمة الدراسة
١١ - ٥	مشكلة الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣ - ١٢	أهمية الدراسة
١٤ - ١٣	مصطلحات الدراسة
١٥ - ١٤	محددات الدراسة
٨٩ - ١٦	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٧	تمهيد
٢٥ - ١٧	المotor الأول: الامتحان النزوعي
٢٠ - ١٨	تعريف الامتحان النزوعي

تابع) قائمة الموضوعات

٢٢ - ٢٠	طبيعة الامتنان النزوعي
٢٤ - ٢٢	أهمية الامتنان النزوعي
٢٥ - ٢٤	صور النزعة إلى الامتنان النزوعي
٢٥	سمات الشخص المُمتن
٣٩ - ٢٦	المحور الثاني: التسامح مع الآخر
٢٨ - ٢٦	تعريف التسامح مع الآخر
٣٢ - ٢٨	طبيعة التسامح مع الآخر
٣٣ - ٣٢	أهمية التسامح مع الآخر
٣٤ - ٣٣	صور التسامح مع الآخر
٣٥-٣٤	سمات الشخص المتسامح مع الآخر
٣٥	التسامح والصحة الجسمية والنفسية
٣٦-٣٥	التسامح في الدين الإسلامي
٣٦	التسامح مع الآخر وبعض المفاهيم الأخرى
٣٩ - ٣٧	المراحل التي تمر بها عملية التسامح مع الآخر
٣٩	أسباب عدم التسامح مع الآخر
٤٨ - ٣٩	المحور الثالث: تقدير الذات
٤١ - ٤٠	تعريف تقدير الذات
٤٤ - ٤٢	طبيعة تقدير الذات
٤٤	أهمية تقدير الذات
٤٥	الأنواع الرئيسية لتقدير الذات
٤٦ - ٤٥	سمات الأشخاص منخفضي تقدير الذات
٤٨ - ٤٦	سمات الأشخاص مرتفعي تقدير الذات
٥٤ - ٤٨	المحور الرابع: الهناء الذاتي:
٤٩ - ٤٨	تعريف الهناء الذاتي
٥١ - ٥٠	طبيعة الهناء الذاتي
٥٢	أهمية الهناء الذاتي

تابع) قائمة الموضوعات

٥٣ - ٥٢	مكونات / أبعاد الهيأة الذاتي
٥٤	سمات الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى مرتفع من الهيأة الذاتي
٥٩ - ٥٥	المotor الخامس: الخبرة التدريسية
٥٦	تصنيف الحياة المهنية للمعلم إلى معلم مبتدئ (ذو خبرة منخفضة)، ومعلم خبير (ذو خبرة مرتفعة) في التدريس
٥٧ - ٥٦	الصعوبات التي يواجهها المعلم المبتدئ (منخفض الخبرة التدريسية)
٥٧	العوامل الرئيسية في بيئة العمل والتي قد تؤثر على نشاط وحماس المعلم ودافعيته للعمل
٥٨ - ٥٧	سمات المعلمين مرتفعي الخبرة التدريسية
٥٩ - ٥٨	سمات المعلم الناجح
٧٤ - ٥٩	المotor السادس: الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة
٦١ - ٥٩	١) دراسات حول العلاقة بين الامتنان النزوعي والتسامح مع الآخر
٦٣ - ٦١	٢) دراسات حول العلاقة بين الامتنان النزوعي وتقدير الذات
٦٥ - ٦٣	٣) دراسات حول العلاقة بين الامتنان النزوعي والهيئة الذاتي
٦٦ - ٦٥	٤) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر وتقدير الذات
٦٩ - ٦٧	٥) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر والهيئة الذاتي
٧١ - ٦٩	٦) دراسات حول العلاقة بين تقدير الذات والهيئة الذاتي
٧٤ - ٧١	تعليق عام على الإطار النظري والدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة
٧١	١) في شأن العلاقة بين الامتنان النزوعي والتسامح مع الآخر
٧٢	٢) في شأن العلاقة بين الامتنان النزوعي وتقدير الذات
٧٢	٣) في شأن العلاقة بين الامتنان النزوعي والهيئة الذاتي
٧٣-٧٢	٤) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر وتقدير الذات
٧٣	٥) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر والهيئة الذاتي
٧٣	٦) في شأن العلاقة بين تقدير الذات والهيئة الذاتي

تابع) قائمة الموضوعات

٩٠ - ٧٥	المحور السابع: الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة والمعلم ومهنة التعليم
٧٧ - ٧٥	١) دراسات حول العلاقة بين الامتنان والمعلم ومهنة التعليم
٧٩ - ٧٨	٢) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر والمعلم ومهنة التعليم
٨١ - ٧٩	٣) دراسات حول العلاقة بين تقدير الذات والمعلم ومهنة التعليم
٨٥ - ٨١	٤) دراسات حول العلاقة بين الهيأة الذاتي والمعلم ومهنة التعليم
٨٧ - ٨٤	تعليق عام على الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة والمعلم ومهنة التعليم
٨٤	١) في شأن العلاقة بين الامتنان النزوي والمعلم والتعليم
٨٥	٢) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر والمعلم والتعليم
٨٥	٣) في شأن العلاقة بين تقدير الذات والمعلم والتعليم
٨٦-٨٥	٤) في شأن العلاقة بين الهيأة الذاتي والمعلم والتعليم
٨٨ - ٨٧	النماذج المقترحة
٨٩	فرضيات الدراسة
١٢١-٩٠	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٩١	تمهيد
٩١	أولاً: المنهج المستخدم
٩٤-٩١	ثانياً: عينة الدراسة
١٢٠ - ٩٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢١ - ١٢٠	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٢١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٦٣ - ١٢٢	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٣	تمهيد
١٤٩ - ١٢٣	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١٣٦ - ١٢٥	١) تفسير نتائج الفرض الأول للمعلمين منخفضي الخبرة التدريسية

تابع) قائمة الموضوعات

١٤٨ - ١٣٧	٢) تفسير نتائج الفرض الأول للمعلمين مرتفعي الخبرة التدريسية
١٥٨ - ١٥٠	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٦٢ - ١٥٩	خلاصة نتائج الدراسة
١٦٣-١٦٢	توصيات الدراسة
١٦٣	البحوث المقترحة
١٧٨ - ١٦٤	قائمة المراجع
١٦٦ - ١٦٥	أولاً: المراجع العربية
١٧٨ - ١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٠٣ - ١٧٩	الملاحق
	ملخص الدراسة
٢٠٨ - ٢٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة إعداد الأدوات وفقاً لمتغيري الخبرة التدريسية والمرحلة الدراسية	٩٢
٢	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغيري الخبرة التدريسية والمرحلة الدراسية	٩٣
٣	النسبة المئوية لاتفاق المُحكمين على مفردات مقياس الامتحان النزواعي	٩٥
٤	نتيجة التحكيم لمقياس الامتحان النزواعي	٩٦
٥	المفردات الجديدة المضافة	٩٦
٦	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الامتحان النزواعي بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	٩٧
٧	إعادة حساب معاملات الإرتباط النهائية بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس الامتحان النزواعي بعد حذف المفردات السيئة	٩٨

تابع) قائمة المداول

٩٩	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الامتنان النزوعي والناتجة من التحليل العاملی التوكيدی	٨
١٠٠	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس الامتنان النزوعي وتقسيرها	٩
١٠٤	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التسامح مع الآخر بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٠
١٠٧	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١١
١٠٨	قيم معاملات الإرتباط النهائية بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات بعد حذف المفردات السيئة	١٢
١١١	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٣
١١٣	النسب المئوية لإتفاق المُحكمين على مفردات مقياس الوجدان الموجب	١٤
١١٣	نتيجة التحكيم لمقياس الوجدان الموجب	١٥
١١٤	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الوجدان الموجب بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٦
١١٥	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الوجدان الموجب والناتجة من التحليل العاملی التوكيدی	١٧
١١٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس الوجدان الموجب وتقسيرها	١٨
١١٧	النسب المئوية لإتفاق المُ الحكمين على مفردات مقياس الوجدان السالب	١٩
١١٧	نتيجة التحكيم لمقياس الوجدان السالب	٢٠
١١٨	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الوجدان السالب بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	٢١

تابع) قائمة المداول

١١٩	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الوجدان السالب والناتجة من التحليل العامل التوكيدى	٢٢
١١٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس الوجدان السالب وتقسيرها	٢٣
١٢٤	مؤشرات جودة المطابقة لنموذج تحليل المسار المقترن وتقسيرها	٢٤
١٢٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية ودلالتها لمجموعة المعلمين (منخفضي الخبرة التدريسية)	٢٥
١٣٧	الأوزان المعيارية وغير المعيارية ودلالتها لمجموعة المعلمين (مرتفعى الخبرة التدريسية)	٢٦
١٤٩	إختبار الفروق بين الأوزان المعيارية لمجموعتي المعلمين (منخفضي ومرتفعى الخبرة التدريسية)	٢٧
١٤٩	يلخص التقديرات المعيارية المباشرة وغير المباشرة والكلية بين متغيرات النموذجين ودلالتها	٢٨
١٥٠	المتوسط والإنحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعى الخبرة التدريسية) على مقياس الامتنان النزوعي، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	٢٩
١٥٢	المتوسط والإنحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعى الخبرة التدريسية) على مقياس التسامح مع الآخر، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	٣٠
١٥٤	المتوسط والإنحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعى الخبرة التدريسية) على مقياس تقدير الذات، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	٣١
١٥٥	المتوسط والإنحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعى الخبرة التدريسية) على مقياس الرضا عن الحياة، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	٣٢