



## **الامتنان والتسامح مع الآخر وعلاقتهما بتقدير الذات والثناء الذاتي لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية**

رسالة مقدمة من الباحثة

سماح أحمد علي عبد النعيم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

**إشراف**

**الدكتور**

**أمال أحمد فتحي**

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور**

**محمود أحمد محمد عمر**

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م



## بيانات الدراسة والباحثة

عنوان الرسالة: الامتتان والتسامح مع الآخر وعلاقتها بتقدير الذات والهناء الذاتي لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية

إسم الباحثة: سماح أحمد علي عبد النعيم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

إسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١ م

سنة المنح:

## إجازة رسالة ماجستير

إسم الباحثة: سماح أحمد علي عبد النعيم

عنوان الرسالة: الامتنان والتسامح مع الآخر وعلاقتها بتقدير الذات والهناء الذاتي لدى المعلمين مختلفي الخبرة التدريسية

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ محمود أحمد محمد عمر      أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ أمال أحمد فتحي      مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٧ / ١١ / ٢٠١٩

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى فهم وتفسير العلاقات السببية بين الامتحان النزوعي والتسامح مع الآخر وبعض المتغيرات النفسية متمثلة في: تقدير الذات والهناء الذاتي بأبعاده (الرضا عن الحياة - الوجدان الموجب - الوجدان السالب). وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة قوامها (٣٩٤) معلم ومعلمة في التعليم العام "منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية" وتألفت من (١٩٤) معلم ومعلمة في التعليم العام "منخفضي الخبرة التدريسية" و(٢٠٠) معلم ومعلمة في التعليم العام "مرتفعي الخبرة التدريسية". وتمثلت أدوات الدراسة في (مقياس الامتحان النزوعي (إعداد الباحثة)، ومقياس التسامح مع الآخر، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الرضا عن الحياة، ومقياس الوجدان الموجب والوجدان السالب (إعداد الباحثة). وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات "منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية" في مقياس الامتحان النزوعي لصالح "منخفضي الخبرة التدريسية".
  - وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس التسامح مع الآخر لصالح (منخفضي الخبرة التدريسية).
  - عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس تقدير الذات.
  - عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الرضا عن الحياة.
  - وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الوجدان الموجب لصالح (منخفضي الخبرة التدريسية).
  - عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) في مقياس الوجدان السالب.
- الكلمات المفتاحية:

الامتحان النزوعي، التسامح مع الآخر، تقدير الذات، الهناء الذاتي، الرضا عن الحياة، الوجدان الموجب، الوجدان السالب.

## **Abstract**

The current study aimed to understand and interpret causal relationships between dispositional gratitude and forgiveness with other and some other psychological variables as: self-esteem, subjective well-being (life satisfaction - positive affect - negative affect). The study sample consisted of (394) teacher in public education "low and high the teaching experience". (194) teacher in public education "low the teaching experience" and (200) teacher in public education "high the teaching experience" The study tools were represented in the (dispositional gratitude scale (Preparation of researcher), forgiveness with other scale, self-esteem scale, life satisfaction scale, positive affect and negative affect scale) (Preparation of researcher).

### **The results of the study found the following:**

- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of dispositional gratitude for "low teaching experience".
- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of forgiveness with other for "low teaching experience".
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of self-esteem.
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of life satisfaction.
- A statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of positive affect for "low teaching experience".
- No statistically significant difference between the middle grades "low and high the teaching experience" in a measure of negative affect.

### **Key words:**

Dispositional gratitude - Forgiveness with other - Self-esteem - Subjective well-being - Life satisfaction - Positive affect - Negative affect.

## شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

١- أ.د./ محمود أحمد محمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د/ أمال أحمد فتحي

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم السادة الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم:

أ.د./ سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مجدي شعبان مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

- الأساتذة المحكمون

- معلمي التعليم العام (عينة الدراسة)

- وكذلك الهيئات:

قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

مديرية التربية والتعليم:

إدارة مصر الجديدة التعليمية - إدارة عين شمس التعليمية - إدارة الزيتون التعليمية

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم)، لله الحمد على نعمة العلم، والشكر له سبحانه على إتمام هذا العمل فهو المتفضل أولاً وأخراً، وأسأله - سبحانه وتعالى - أن ينفع به البشر ويجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعله حُجَّةً لي لا عليّ. وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لمُعلمي وأُسَاطِذِي صاحب الخلق الرفيع والأب الروحي الناصح لي دائماً، وهو الأستاذ الدكتور / محمود أحمد محمد عمر - أستاذ علم النفس التربوي، الذي تفضّل بالإشراف على هذه الدراسة، فقد خَصَّ هذا العمل بالوفير من وقته وفكره وتوجيهه، وتابعه خطوة بخطوة بما أثرى الدراسة، ولولا فضل الله أولاً وجهوده وتوجيهاته لما خرج هذا العمل إلى النور، والذي لم يبخل عليّ بعلمه الغزير وثقافته الواسعة، كما أخذت أتعلم من نصائحه وإرشاداته الغالية، وأدعوا الله يُمتعه بالصحة والعافية وأن يجازيه الله عني خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حسناته.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى أستاذتي د/ أمال أحمد فتحي - مدرس علم النفس التربوي، لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة، فقد كانت نعمَ المعلمة والتي لم تبخل عليّ أبداً بأي جهد أو وقت، والتي أحاطتني بكرم أخلاقها وسعة علمها وسديد توجيهاتها والتي كانت لها أكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة، ولا يسعني سوى الدعاء لها بالصحة وصلاح الأحوال فجزاها الله عني خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لـ أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند - أستاذ الصحة النفسية-كلية التربية-جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لـ أ.د/ الفرحاتي السيد محمود - أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة، جزاه الله عني خير الجزاء.

وأُخص بالشكر أ.د/ سهير أنور محفوظ - أستاذ علم النفس التربوي، فلم تتوان عن

مساعدتي وإرشادي سواء في الناحية العلمية أو في الناحية الإنسانية، جزاها الله عني خير الجزاء.

وأُوجه بالشكر لـ د/ مجدي شعبان - مدرس علم النفس التربوي على تعاونه معي في إعداد الدراسة، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، كما أشكر معلمي التعليم العام "عينة الدراسة" على تعاونهم معي أثناء تطبيق أدوات الدراسة.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى أ/ نورهان بدر و د/ جهاد محمود على تعاونهم الصادق معي في مراجعة الرسالة لغويًا فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخص بالشكر أيضًا أ/ ذكي عزيز ذكي- مدير إدارة المكتبات-كلية التربية-جامعة عين شمس، الذي مد لي يد العون كثيرًا في إتمام هذا العمل منذ بداية طريقي في الدراسات العليا وصولًا إلى الماجستير من توفير كافة المراجع، علاوة على الأخلاق الحميدة والرقي في التعامل.

كما لا أنكر فضل والدي الحبيب - رحمه الله - والذي حقًا ضحى لي بالكثير وكنت أتمنى أن يقف بجواري اليوم وأن أرى الفرحة على وجهه، واللهم إنه جاء إلى بابك طالبًا عفوك ورحمتك لأنه حقًا يستحق الرحمة وجنتك فأرزقه الفردوس الأعلى من الجنة بغير حساب ولا سابق عذاب (اللهم آمين)، وأهدي هذا العمل له صدقة جارية على روحه.

ولا أنسى فضل والدتي الحبيبة في إتمام هذا العمل بوقوفها بجانبني دائمًا، والتي لا أجد من الكلمات ما يوفيها حقًا على ما قدمته لي من دعم، فقد كانت بمثابة السراج الذي يضيئ لي ليل حياتي، رفع الله قدرها في الدارين وجزاها الله عني خير الجزاء وأسأل الله أن يُمتعها بالصحة والعافية وطول العمر.

وختامًا.. فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله وبرحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



## المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	بيانات الدراسة والباحثة
ج	إجازة رسالة ماجستير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	شكر
ز - ح	شكر وتقدير
ط - ع	أولاً: قائمة الموضوعات
م - ع	ثانياً: قائمة الجداول
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق
١٥ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٤ - ٢	مقدمة الدراسة
١١ - ٥	مشكلة الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣ - ١٢	أهمية الدراسة
١٤ - ١٣	مصطلحات الدراسة
١٥ - ١٤	محددات الدراسة
٨٩ - ١٦	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١٧	تمهيد
٢٥ - ١٧	المحور الأول: الامتحان النزوعي
٢٠ - ١٨	تعريف الامتحان النزوعي

(تابع) قائمة الموضوعات

٢٠ - ٢٢	طبيعة الامتحان النزوعي
٢٢ - ٢٤	أهمية الامتحان النزوعي
٢٤ - ٢٥	صور النزعة إلى الامتحان النزوعي
٢٥	سمات الشخص المُمْتَن
٢٦ - ٣٩	<b>المحور الثاني: التسامح مع الآخر</b>
٢٦ - ٢٨	تعريف التسامح مع الآخر
٢٨ - ٣٢	طبيعة التسامح مع الآخر
٣٢ - ٣٣	أهمية التسامح مع الآخر
٣٣ - ٣٤	صور التسامح مع الآخر
٣٤ - ٣٥	سمات الشخص المتسامح مع الآخر
٣٥	التسامح والصحة الجسمية والنفسية
٣٥ - ٣٦	التسامح في الدين الإسلامي
٣٦	التسامح مع الآخر وبعض المفاهيم الأخرى
٣٧ - ٣٩	المراحل التي تمر بها عملية التسامح مع الآخر
٣٩	أسباب عدم التسامح مع الآخر
٣٩ - ٤٨	<b>المحور الثالث: تقدير الذات</b>
٤٠ - ٤١	تعريف تقدير الذات
٤٢ - ٤٤	طبيعة تقدير الذات
٤٤	أهمية تقدير الذات
٤٥	الأنواع الرئيسة لتقدير الذات
٤٥ - ٤٦	سمات الأشخاص منخفضي تقدير الذات
٤٦ - ٤٨	سمات الأشخاص مرتفعي تقدير الذات
٤٨ - ٥٤	<b>المحور الرابع: الهناء الذاتي</b>
٤٨ - ٤٩	تعريف الهناء الذاتي
٥٠ - ٥١	طبيعة الهناء الذاتي
٥٢	أهمية الهناء الذاتي

**(تابع) قائمة الموضوعات**

٥٣ - ٥٢	مكونات / أبعاد الهناء الذاتي
٥٤	سمات الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى مرتفع من الهناء الذاتي
٥٩ - ٥٥	<b>المحور الخامس: الخبرة التدريسية</b>
٥٦	تصنيف الحياة المهنية للمعلم إلى معلم مُبتدئ (ذوو خبرة منخفضة)، ومعلم خبير (ذوو خبرة مرتفعة) في التدريس
٥٧ - ٥٦	الصعوبات التي يواجهها المعلم المُبتدئ (منخفض الخبرة التدريسية)
٥٧	العوامل الرئيسية في بيئة العمل والتي قد تؤثر على نشاط وحماس المعلم ودافعيته للعمل
٥٨ - ٥٧	سمات المعلمين مرتفعي الخبرة التدريسية
٥٩ - ٥٨	سمات المعلم الناجح
٧٤ - ٥٩	<b>المحور السادس: الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة</b>
٦١ - ٥٩	١) دراسات حول العلاقة بين الامتتان النزوعي والتسامح مع الآخر
٦٣ - ٦١	٢) دراسات حول العلاقة بين الامتتان النزوعي وتقدير الذات
٦٥ - ٦٣	٣) دراسات حول العلاقة بين الامتتان النزوعي والهناء الذاتي
٦٦ - ٦٥	٤) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر وتقدير الذات
٦٩ - ٦٧	٥) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر والهناء الذاتي
٧١ - ٦٩	٦) دراسات حول العلاقة بين تقدير الذات والهناء الذاتي
٧٤ - ٧١	<b>تعليق عام على الإطار النظري والدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة</b>
٧١	١) في شأن العلاقة بين الامتتان النزوعي والتسامح مع الآخر
٧٢	٢) في شأن العلاقة بين الامتتان النزوعي وتقدير الذات
٧٢	٣) في شأن العلاقة بين الامتتان النزوعي والهناء الذاتي
٧٣-٧٢	٤) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر وتقدير الذات
٧٣	٥) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر والهناء الذاتي
٧٣	٦) في شأن العلاقة بين تقدير الذات والهناء الذاتي

**(تابع) قائمة الموضوعات**

٧٥ - ٩٠	المحور السابع: الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة والمعلم ومهنة التعليم
٧٥ - ٧٧	(١) دراسات حول العلاقة بين الامتحان والمعلم ومهنة التعليم
٧٨ - ٧٩	(٢) دراسات حول العلاقة بين التسامح مع الآخر والمعلم ومهنة التعليم
٧٩ - ٨١	(٣) دراسات حول العلاقة بين تقدير الذات والمعلم ومهنة التعليم
٨١ - ٨٥	(٤) دراسات حول العلاقة بين الهناء الذاتي والمعلم ومهنة التعليم
٨٤ - ٨٧	تعليق عام على الدراسات ذات الصلة بالعلاقة بين متغيرات الدراسة والمعلم والتعليم
٨٤	(١) في شأن العلاقة بين الامتحان النزوعي والمعلم والتعليم
٨٥	(٢) في شأن العلاقة بين التسامح مع الآخر والمعلم والتعليم
٨٥	(٣) في شأن العلاقة بين تقدير الذات والمعلم والتعليم
٨٥ - ٨٦	(٤) في شأن العلاقة بين الهناء الذاتي والمعلم والتعليم
٨٧ - ٨٨	النماذج المقترحة
٨٩	فروض الدراسة
٩٠ - ١٢١	<b>الفصل الثالث</b> <b>الطريقة والإجراءات</b>
٩١	تمهيد
٩١	أولاً: المنهج المستخدم
٩١ - ٩٤	ثانياً: عينة الدراسة
٩٤ - ١٢٠	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٠ - ١٢١	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٢١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٢٢ - ١٦٣	<b>الفصل الرابع</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٢٣	تمهيد
١٢٣ - ١٤٩	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٥ - ١٣٦	(١) تفسير نتائج الفرض الأول للمعلمين منخفضي الخبرة التدريسية

### (تابع) قائمة الموضوعات

١٤٨ - ١٣٧	٢) تفسير نتائج الفرض الأول للمعلمين مرتفعي الخبرة التدريسية
١٥٨ - ١٥٠	ثانيًا: نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٦٢ - ١٥٩	خلاصة نتائج الدراسة
١٦٣-١٦٢	توصيات الدراسة
١٦٣	البحوث المقترحة
١٧٨ - ١٦٤	قائمة المراجع
١٦٦ - ١٦٥	أولًا: المراجع العربية
١٧٨ - ١٦٦	ثانيًا: المراجع الأجنبية
٢٠٣ - ١٧٩	الملاحق
	ملخص الدراسة
٢٠٨ - ٢٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

### ثانيًا: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة إعداد الأدوات وفقًا لمتغيري الخبرة التدريسية والمرحلة الدراسية	٩٢
٢	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا لمتغيري الخبرة التدريسية والمرحلة الدراسية	٩٣
٣	النسب المئوية لإتفاق المُحكِّمين على مفردات مقياس الامتحان النزوعي	٩٥
٤	نتيجة التحكيم لمقياس الامتحان النزوعي	٩٦
٥	المفردات الجديدة المضافة	٩٦
٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الامتحان النزوعي بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	٩٧
٧	إعادة حساب معاملات الارتباط النهائية بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس الامتحان النزوعي بعد حذف المفردات السيئة	٩٨

(تابع) قائمة الجداول

٩٩	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الامتحان النزوعي والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي	٨
١٠٠	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الامتحان النزوعي وتفسيرها	٩
١٠٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التسامح مع الآخر بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٠
١٠٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١١
١٠٨	قيم معاملات الارتباط النهائية بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات بعد حذف المفردات السيئة	١٢
١١١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة وذلك بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٣
١١٣	النسب المئوية لإتفاق المحكمين على مفردات مقياس الوجدان الموجب	١٤
١١٣	نتيجة التحكيم لمقياس الوجدان الموجب	١٥
١١٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الوجدان الموجب بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	١٦
١١٥	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الوجدان الموجب والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي	١٧
١١٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الوجدان الموجب وتفسيرها	١٨
١١٧	النسب المئوية لإتفاق المحكمين على مفردات مقياس الوجدان السالب	١٩
١١٧	نتيجة التحكيم لمقياس الوجدان السالب	٢٠
١١٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الوجدان السالب بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية	٢١

**(تابع) قائمة الجداول**

٢٢	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الوجدان السالب والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي	١١٩
٢٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الوجدان السالب وتفسيرها	١١٩
٢٤	مؤشرات جودة المطابقة لنموذج تحليل المسار المقترح وتفسيرها	١٢٤
٢٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية ودلالاتها لمجموعة المعلمين (منخفضي الخبرة التدريسية)	١٢٥
٢٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية ودلالاتها لمجموعة المعلمين (مرتفعي الخبرة التدريسية)	١٣٧
٢٧	إختبار الفروق بين الأوزان المعيارية لمجموعتي المعلمين (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية)	١٤٩
٢٨	يلخص التقديرات المعيارية المباشرة وغير المباشرة والكلية بين متغيرات النموذجين ودلالاتها	١٤٩
٢٩	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) على مقياس الامتحان النزوعي، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	١٥٠
٣٠	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) على مقياس التسامح مع الآخر، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	١٥٢
٣١	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) على مقياس تقدير الذات، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	١٥٤
٣٢	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات (منخفضي ومرتفعي الخبرة التدريسية) على مقياس الرضا عن الحياة، وكذلك نتائج إختبار (ت) للفرق بين المتوسطين	١٥٥