



كلية التربية
قسم أصول التربية

دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي (دراسة مستقبلية)

بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول تربية اعداد الباحثة

مريم الشمري

إشراف

أ.د/ محسن خضر

أستاذ أصول التربية

جامعة عين شمس

أ.د. طلعت عبد الحميد

أستاذ أصول التربية

جامعة عين شمس

د. جيلان بو حمامنة

أستاذ مشارك من دولة الكويت



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي
"دراسة مستقبلية"

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم : أصول التربية

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

سنة التسجيل : ٢٠١٦ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م



جامعة عين شمس
- كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري
عنوان الرسالة: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمان الفكري
للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

الدرجة العلمية: الدكتوراه

لجنة الإشراف:

• أ.د. طلعت عبد الحميد فايف

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.د. محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.م.د جيلالي بو حمامه

أستاذ مساعد أصول التربية جامعة الكويت

تاريخ المناقشة ٢٠١٩ / ١٢ / ٢٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / /

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /



كلية التربية

قسم أصول التربية

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري

الرسالة بعنوان: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمان الفكري
للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

لجنة الإشراف والمناقشة

• أ.د. طلعت عبد الحميد

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.د. محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.م.د. جيلالي بو حمامه

أستاذ مساعد أصول التربية جامعة الكويت

• أ.د. ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.د. حمدي المحروقي

أستاذ أصول التربية جامعة الزقازيق

وكيل الكلية للدراسات العليا

مدير الدراسات العليا

وبعد أن وصلت الدراسة إلى نهايتها والحمد لله على توفيقه وإحسانه وقد اجتهدت في هذا قدر استطاعتي، وقد استفدت منها استفادة عظيمة ولما لا، فنحن على المستوى الفردي والجمعي في حاجة ماسة لتعزيز الأمن الفكري حتى ننعم بالسلام ونتجنب التطرف والمغالاة في كافة مناحي الحياة، فإن كان فيها خلل وقصير فهذا طبع البشر، وإن كان فيها شيء من الإجاده فهذا بتوفيق الله عز وجل، أنسال الله أن يغفر لي زللي وخطئي في هذه الدراسة إنه غفور رحيم وأستغفره من كل تقصير، ولا يفوتي في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر لمن أسهموا في مساعدتي على إتمام هذه الدراسة وعلى رأسهم:

- أ.د. / طلعت عبد الحميد فايق أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس.
أ.د. / محسن محمود خضر أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس.
أ.م.د. / جيلالي بو حمامه المدرس بقسم أصول التربية جامعة الكويت.
أ. د. / ضياء الدين زاهر أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس .
أ. د . / حمدي المحرولي أستاذ أصول التربية بجامعة الزقازيق.

كما أتقدم بالشكر لأستاذة قسم أصول التربية بجامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر والامتنان للدكتورة منال امام

وجزيل الشكر لأسرتي وابنائي بالشكر والدتي الحبيبة

اہد دا

إلى أمي الغالية السيدة / نازك إبراهيم عكاشه التي قدمت
ببدها الحنونه العون وطلت بجواري تتحمل مشقة انشغاله
ولم تعاني وقدمت ما تستطيع بل أكثر مما تستطيع و
بكل ما فيه وسمعها حتى نظهر رسالتها إلى النور وتكون بين
أيدي السادة المحكمين.

وَمَهْمَا أَطْبَلَ فِي مَدْحُوا لَا تَفْيِي سَبِيلَيْكَ عَلَى شَكْرَهَا فَقَدْ أَمْدَهَا
اللَّهُ بِالصَّبْرِ وَوَضَعَ فِي يَدِهَا الرَّحْمَةَ فَكَانَتْ خَيْرُ عَوْنَ وَكَانَتْ
النُّورُ الَّذِي بَيْضَيْهُ طَرِيقُكَ حَتَّى وَصَلَّتْ نَهَايَةَ الطَّرِيقِ.
إِلَيْهَا أَهْدَيْتُ رِسَالَتِي وَإِنْ كَانَتْ قَلِيلَةً عَلَى مَا قَدَّمْتَهُ لِيْ وَلَكِنْيَ
لَا أَمْلَكُ سُوَاهَا لَاْضَعُهَا بَيْنَ يَدِيْهَا وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَبْارِكَ فِيْ
عُمْرِهَا وَيُسَعِّدَ أَوْقَاتَهَا وَلَهَا مُنْيٌّ كُلَّ هُبْ وَاحْتِرَامٍ وَتَقدِيرٍ..

اہد دا

إلى أمير الغالية التي قدمت بيدها الحنونة العون وظلت
بجواري تتحمل مشقة انشغالني ولم تهانني وقدمت ما
تستطيع بل أكثر مما تستطيع وبكل ما فيي وسعها حتى
تظهر رسالني إلى النور وتكون بين أيدي السادة
المحكمين.

وَمَهْمَا أَطْبَلَ فِي مَدْحُهَا لَا تَفْيِي سَبِيلَيْكَ عَلَى شَكْرِهَا فَقَدْ أَمْدَهَا
اللَّهُ بِالصَّبْرِ وَوَضَعَ فِي يَدِهَا الرَّحْمَةَ فَكَانَتْ خَيْرُ عَوْنَ وَكَانَتْ
النُّورُ الَّذِي بَيْضَيْهُ طَرِيقُهُ حَتَّى وَصَلَّتْ نَهَايَةُ الطَّرِيقِ.
إِلَيْهَا أَهْدَيْتُ رِسَالَتِي وَإِنْ كَانَتْ قَلِيلَةً عَلَى مَا قَدَّمْتَهُ لِيْ وَلَكِنْيَ
لَا أَمْلَكُ سُوَاهَا لَاْضَعُهَا بَيْنَ يَدِيْهَا وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَبْارَكَ فِيْ
عُمْرِهَا وَيُسَعِّدَ أَوْقَاتَهَا وَلَهَا مُنْيٌّ كُلَّ هُبْ وَاحْتِرَامٍ وَتَقدِيرٍ..

مستخلص

عنوان الرسالة: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

حاولت هذه الدراسة التعرف مفهوم الأمن الفكري وخصائصه وأهميته ودوره في التصدي للتطرف الفكري والارهاب، ثم تقديم دليل ارشادي لأهم القيم الاجتماعية التي تساعد الافراد على التواصل الجيد والبعد عن التطرف من خلال الاجابة على الأسئلة التالية:

- ما دور كلية التربية جامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها؟
- ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:
 - ما المضمون الفلسفى لمفهوم الأمن الفكري ؟
 - ما الاتجاهات الفلسفية الاجتماعية والسياسية التي تناولت دواعي تحقيق الأمن الفكري؟
 - ما حاجة طلاب كليات التربية لتعزيز الأمن الفكري؟
 - ما دور كلية التربية في تحقيق الأمن الفكري للمجتمع الكويتي من وجهة نظر طلابها وأساتذتها ؟
 - كيف السبيل نحو تفعيل دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري في المجتمع الكويتي ؟

وقد أكدت نتائج الدراسة والميدانية حاجة الطالب في المجتمع الكويتي لتعزيز الأمن الفكري لديهم.

المنهجية:

المنهج الوصفي

الكلمات المفتاحية:

الأمن الفكري

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات :

رقم الصفحات	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
١	• المقدمة
٦	• الدراسات السابقة
١٨	• مشكلة الدراسة
٢٢	• أهداف الدراسة
٢٢	• أهمية الدراسة
٢٣	• منهج الدراسة
٢٤	• أدوات الدراسة
٢٤	• حدود الدراسة
٢٤	• تحديد المصطلح
٢٥	• خطة الدراسة
٦٧-٦٧	الفصل الثاني الأمن الفكري المفهوم والمرتكزات والتحديات
٢٨	• أولاً : مفهوم الأمن في اللغة والاصطلاح .
٣٣	• ثانياً : مفهوم الفكر في اللغة والاصطلاح .
٣٥	• ثالثاً : مفهوم الأمن الفكري .
٣٨	• رابعاً : أهداف الأمن الفكري .
٣٩	• خامساً : أهمية ودور الأمن الفكري للمجتمع .
٤١	• سادساً : خصائص وسمات الأمن الفكري .
٤٢	• سابعاً: مرتكزات الأمن الفكري .
٤٣	١- التنشئة القيمية (التنشئة بالقيم)
٤٤	٢- التفكير الناقد

رقم الصفحات	الموضوع
٤٥	٣- الحوار وتنقل الخلافات
٤٦	٤- الوسطية
٤٧	٥- التسامح وقبول الآخر
٤٨	٦- الوطنية والانتماء الوطني
٤٩	٧- تبني حقوق الإنسان
٤٩	• ثامناً : طبيعة التحديات التي تواجه المجتمع الكويتي .
٥٠	١- العولمة .. حداثة التفكير
٥١	٢- أزمة الاستقرار في النظام الإقليمي الخليجي .
٥٦	٣- وسائل الإعلام
٥٦	٤- العمالة الوافدة
٥٧	٥- خدم المنازل ومربيات الأطفال
٥٨	٦- المدارس الأجنبية
٥٨	٧- مشكلة غير محددي الجنسية (البدون)
٥٩	٨- هيمنة القيم الطائفية والمذهبية
٦٠	٩- ارتفاع نسبة الطلاق
٦١	• تاسعاً: دور الامن الفكري في تحقيق الامن القومي .
٩٣-٦٨	<h3 data-bbox="822 1298 992 1336">الفصل الثالث</h3> <h4 data-bbox="430 1343 1389 1394">بعض الاتجاهات السوسيولوجية والسياسية المفسرة لدعواتي الامن الفكري</h4>
٧٠	القسم الأول : الاتجاهات السوسيولوجية
٧٢	أولاً : الاتجاه التقليدي
٧٦	ثانياً: الاتجاه البنائي الوظيفي
٧٨	ثالثاً : اتجاه الصراع
٨٢	رابعاً : التفاعالية الرمزية
٨٣	خامساً : نظرية التفكك الاجتماعي
٨٤	سادساً : نظرية اللامعيارية
٨٧	سابعاً : نظرية الوصمة الاجتماعية
٨٨	القسم الثاني : الاتجاهات السياسية

رقم الصفحات	الموضوع
١٢١-٩٤	الفصل الرابع متطلبات تعزيز الأمان الفكري لمواجهة حروب الجيل الرابع
٩٥	مفهوم حروب الجيل الرابع.
٩٧	أساليب مواجهة حروب الجيل الرابع
٩٩	أولاً : ضرورات تعزيز الأمان الفكري
١٠٦	ثانياً : المهارات التي يحتاجها المعلم لنجاح دوره .
١٠٨	ثالثاً : مواصفات المعلم المعزز للأمن الفكري
١١٤	رابعاً : متطلبات تعزيز الأمان الفكري لطلاب كليات التربية .
١٦٣-١٢٢	الفصل الخامس الدراسة الميدانية
١٢٣	إجراءات الدراسة الميدانية :
١٢٣	أولاً : استبيان لاستطلاع رأي طلاب السنة النهائية في كلية التربية بجامعة الكويت.
١٢٣	١- الهدف من الاستبيان
١٢٤	٢- منهج الدراسة
١٢٤	٣- إجراءات الدراسة
١٢٥	٤- مجتمع الدراسة
١٢٥	٥- عينة الدراسة
١٢٧	٦- التحليل الإحصائي للبيانات
١٢٨	٧- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٠	ثانياً : مقابلة لاستطلاع أراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بجامعة الكويت ، واجراء مجموعة نقاش بؤرية Focus Group Discussion مع أعضاء هيئة التدريس .
١٥٠	١- تحديد الهدف من المقابلة.
١٥١	٢- إعداد المقابلة .
١٥١	٣- مجتمع وعينة الدراسة.
١٥٣	٤- معالجة البيانات احصائياً
١٥٣	ثالثاً : عرض نتائج المقابلة وتحليلها
١٦٢	تعليق عام على نتائج الدراسة.

رقم الصفحات	الموضوع
١٩٩-١٦٥	الفصل السادس دليل إرشادي لتعزيز الأمان الفكري في المجتمع الكويتي
٢٠٠	• مراجع الدراسة
٢٠١	المراجع العربية
٢٢٣	المراجع الأجنبية
٢٢٥	المصادر من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
٢٢٨	الملاحق

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٦	التكرارات والنسب المئوية لمتغير النوع	١
١٢٧	التكرارات والنسب المئوية لمتغير التخصص	٢
١٢٨	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الأول المتعلقة بالاحتياجات المعرفية لتعزيز الأمان الفكري للمجتمع الكويتي	٣
١٣١	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثاني المتعلقة بالاحتياجات المهاريه لتعزيز الأمان الفكري للمجتمع الكويتي	٤
١٣٥	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث المتعلقة بالاحتياجات الاجتماعية لتعزيز الأمان الفكري للمجتمع الكويتي	٥
١٣٨	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الرابع المتعلقة بالاحتياجات القيمية لتعزيز الأمان الفكري للمجتمع الكويتي	٦
١٤٢	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الاول المتعلقة بكيفية تعزيز الأمان الفكري للمجتمع الكويتي من خلال المنهج	٧
١٤٥	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد	٨

رقم الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الثاني المتعلق بكيفية تعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي من خلال الانشطة	
١٤٧	النكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث المتعلق بكيفية تعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي من خلال عضو هيئة التدريس	٩
١٥٢	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع	١٠

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحات	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٢٦	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	١
١٢٧	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص	٢
١٣٠	المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات المعرفية التي تعزز الأمن الفكري بالمجتمع الكويتي	٣
١٣٤	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات المهارية الالزامية لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٤
١٣٧	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات الاجتماعية الالزامية لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٥
١٤١	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات القيمية الالزامية لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٦
١٤٤	المتوسطات الحسابية لدور المنهج لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٧
١٤٦	المتوسطات الحسابية لدور الانشطة لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٨
١٤٨	المتوسطات الحسابية لدور عضو هيئة التدريس لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٩

الإطار العام للبحث

- المقدمة
- الدراسات السابقة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- حدود الدراسة
- تحديد المصطلحات
- خطوات الدراسة