



كلية التربية
قسم أصول التربية

دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي

(دراسة مستقبلية)

بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول تربية اعداد الباحثة

مريم الشمري

إشراف

أ.د/ محسن خضر

أستاذ أصول التربية
جامعة عين شمس

أ.د. طلعت عبد الحميد

أستاذ أصول التربية
جامعة عين شمس

د. جيلان بو حمادة

أستاذ مشارك من دولة الكويت

٢٠١٩



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي
"دراسة مستقبلية"

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم : أصول التربية

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤م

سنة التسجيل : ٢٠١٦م

سنة المنح : ٢٠١٩م



جامعة عين شمس

- كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري

عنوان الرسالة: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري

للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

الدرجة العلمية: الدكتوراه

لجنة الإشراف:

• أ.د. طلعت عبد الحميد فايق

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.د. محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس

• أ.م.د. جيلالي بو حمادة

أستاذ مساعد أصول التربية جامعة الكويت

تاريخ المناقشة ٢٨ / ١٢ / ٢٠١٩

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / /

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /



كلية التربية
قسم أصول التربية

اسم الباحثة : مريم عوض الشمري

الرسالة بعنوان: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري
للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

لجنة الإشراف والمناقشة

- أ.د. طلعت عبد الحميد
أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس
مشرفاً ورئيساً
- أ.د. محسن محمود خضر
أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس
مشرفاً
- أ.م.د. جيلالي بو حمادة
أستاذ مساعد أصول التربية جامعة الكويت
مشرفاً
- أ.د. ضياء الدين زاهر
أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس
مناقشاً داخلياً
- أ.د. حمدي المحروقي
أستاذ أصول التربية جامعة الزقازيق
مناقشاً خارجياً

وكيل الكلية للدراسات العليا

مدير الدراسات العليا

شكر وتقدير

وبعد أن وصلت الدراسة إلى نهايتها والحمد لله على توفيقه وإحسانه وقد اجتهدت في هذا قدر استطاعتي، وقد استفدت منها استفادة عظيمة ولما لا، فنحن على المستوى الفردي والجمعي في حاجة ماسة لتعزيز الأمن الفكري حتى ننعيم بالسلام ونتجنب التطرف والمغالاة في كافة مناحي الحياة، فإن كان فيها خلل وتقصير فهذا طبع البشر، وإن كان فيها شيء من الإجابة فهذا بتوفيق الله عز وجل، أسأل الله أن يغفر لي زللي وخطئي في هذه الدراسة إنه غفور رحيم وأستغفره من كل تقصير، ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر لمن أسهموا في مساعدتي على إتمام هذه الدراسة وعلى رأسهم:

- أ.د. / طلعت عبد الحميد فايق أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس.
- أ.د. / محسن محمود خضر أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس.
- أ.م.د. / جيلالي بو حمامة المدرس بقسم أصول التربية جامعة الكويت.
- أ. د. / ضياء الدين زاهر أستاذ أصول التربية جامعة عين شمس .
- أ. د. / حمدي المحروقي أستاذ أصول التربية بجامعة الزقازيق.

كما أتقدم بالشكر لأساتذة قسم أصول التربية بجامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر والامتنان للدكتورة منال امام

وجزيل الشكر لأسرتي واهلي بالشكر والدتي الحبيبة

إهداء

=====

إلى أمي الغالية السيدة / نازك إبراهيم عكاشة التي قدمت
بيدها الحنونة العون وظلت بجواري تتحمل مشقة انشغالي
ولم تعاني وقدمت ما تستطيع بل أكثر مما تستطيع و
بكل ما في وسعها حتى تظهر رسالتي إلى النور وتكون بين
أيدي السادة المحكمين.

ومهما أطيل في مدحها لا توفي سنيي على شكرها فقد أمدّها
الله بالصبر ووضع في يدها الرحمة فكانت خير عون وكانت
النور الذي يضيء طريقي حتى وصلت نهاية الطريق.

إليها أهدي رسالتي وإن كانت قليلة على ما قدمته لي ولكني
لا أملك سواها لأضعها بين يديها وأدعو الله أن يبارك في
عمرها ويسعد أوقاتها ولها مني كل حب واحترام وتقدير..

إهداء

=====

إلى أمي الغالية التي قدمت بيدها الحنونة العون وظلت
بجواني تتحمل مشقة انشغالي ولم تعاني وقدمت ما
تستطيع بل أكثر مما تستطيع و بكل ما في وسعها حتى
تظهر رسالتي إلى النور وتكون بين أيدي السادة
المحكمين.

ومهما أطيل في مدحها لا توفي سنيي على شكرها فقد أمدّها
الله بالصبر ووضع في يدها الرحمة فكانت خير عون وكانت
النور الذي يضيء طريقي حتى وصلت نهاية الطريق.

إليها أهدي رسالتي وإن كانت قليلة على ما قدمته لي ولكني
لا أملك سواها لأضعها بين يديها وأدعو الله أن يبارك في
عمرها ويسعد أوقاتها ولها مني كل حب واحترام وتقدير..

مستخلص

عنوان الرسالة: دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي "دراسة مستقبلية"

حاولت هذه الدراسة التعرف مفهوم الأمن الفكري وخصائصه وأهميته ودوره في التصدي للتطرف الفكري والارهاب، ثم تقديم دليل ارشادي لأهم القيم الاجتماعية التي تساعد الافراد على التواصل الجيد والبعد عن التطرف من خلال الاجابة على الأسئلة التالية:

- ما دور كلية التربية جامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها؟
- ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:
- ما المضمون الفلسفي لمفهوم الأمن الفكري ؟
- ما الاتجاهات الفلسفية الاجتماعية والسياسية التي تناولت دواعي تحقيق الأمن الفكري؟
- ما حاجة طلاب كليات التربية لتعزيز الأمن الفكري؟
- ما دور كلية التربية في تحقيق الأمن الفكري للمجتمع الكويتي من وجهة نظر طلابها وأساتذتها ؟
- كيف السبيل نحو تفعيل دور كلية التربية بجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري في المجتمع الكويتي ؟
- وقد أكدت نتائج الدراسة والميدانية حاجة الطلاب في المجتمع الكويتي لتعزيز الأمن الفكري لديهم.

المنهجية:

المنهج الوصفي

الكلمات المفتاحية:

الأمن الفكري

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات :

رقم الصفحات	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
١	• المقدمة
٦	• الدراسات السابقة
١٨	• مشكلة الدراسة
٢٢	• أهداف الدراسة
٢٢	• أهمية الدراسة
٢٣	• منهج الدراسة
٢٤	• أدوات الدراسة
٢٤	• حدود الدراسة
٢٤	• تحديد المصطلح
٢٥	• خطة الدراسة
٦٧-٢٧	الفصل الثاني الأمن الفكري المفهوم والمرتكزات والتحديات
٢٨	• أولاً : مفهوم الأمن في اللغة والاصطلاح .
٣٣	• ثانياً : مفهوم الفكر في اللغة والاصطلاح .
٣٥	• ثالثاً : مفهوم الأمن الفكري .
٣٨	• رابعاً : أهداف الأمن الفكري .
٣٩	• خامساً : أهمية ودور الأمن الفكري للمجتمع .
٤١	• سادساً : خصائص وسمات الأمن الفكري .
٤٢	• سابعاً : مرتكزات الأمن الفكري .
٤٣	١- التنشئة القيمية (التنشئة بالقيم)
٤٤	٢- التفكير الناقد

الموضوع	رقم الصفحات
٣- الحوار وتقبل الخلافات	٤٥
٤- الوسطية	٤٦
٥- التسامح وقبول الآخر	٤٧
٦- الوطنية والانتماء الوطني	٤٨
٧- تبني حقوق الإنسان	٤٩
• ثامناً : طبيعة التحديات التي تواجه المجتمع الكويتي .	٤٩
١- العولمة .. حادثة التفكير	٥٠
٢ - أزمة الاستقرار في النظام الإقليمي الخليجي .	٥١
٣- وسائل الإعلام	٥٦
٤- العمالة الوافدة	٥٦
٥- خدم المنازل ومربيات الأطفال	٥٧
٦- المدارس الأجنبية	٥٨
٧- مشكلة غير محددى الجنسية (البدون)	٥٨
٨- هيمنة القيم الطائفية والمذهبية	٥٩
٩- ارتفاع نسبة الطلاق	٦٠
• تاسعاً: دور الامن الفكري في تحقيق الامن القومي .	٦١
الفصل الثالث	
بعض الاتجاهات السوسيولوجية والسياسية المفسرة لدواعي الأمن الفكري	
٦٨-٩٣	
القسم الأول : الاتجاهات السوسيولوجية	٧٠
أولاً : الاتجاه التقليدي	٧٢
ثانياً: الاتجاه البنائي الوظيفي	٧٦
ثالثاً : اتجاه الصراع	٧٨
رابعاً : التفاعلية الرمزية	٨٢
خامساً : نظرية التفكك الاجتماعي	٨٣
سادساً : نظرية اللامعيارية	٨٤
سابعاً : نظرية الوصمة الاجتماعية	٨٧
القسم الثاني : الاتجاهات السياسية	٨٨

الموضوع	رقم الصفحات
الفصل الرابع متطلبات تعزيز الأمن الفكري لمواجهة حروب الجيل الرابع	٩٤-١٢١
مفهوم حروب الجيل الرابع.	٩٥
أساليب مواجهة حروب الجيل الرابع	٩٧
أولاً : ضرورات تعزيز الأمن الفكري	٩٩
ثانياً : المهارات التي يحتاجها المعلم لنجاح دوره .	١٠٦
ثالثاً : مواصفات المعلم المعزز للأمن الفكري	١٠٨
رابعاً : متطلبات تعزيز الأمن الفكري لطلاب كليات التربية .	١١٤
الفصل الخامس الدراسة الميدانية	١٢٢-١٦٣
إجراءات الدراسة الميدانية :	١٢٣
أولاً : استبيان لاستطلاع رأي طلاب السنة النهائية في كلية التربية بجامعة الكويت.	١٢٣
١- الهدف من الاستبيان	١٢٣
٢- منهج الدراسة	١٢٤
٣- إجراءات الدراسة	١٢٤
٤- مجتمع الدراسة	١٢٥
٥- عينة الدراسة	١٢٥
٦- التحليل الإحصائي للبيانات	١٢٧
٧- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	١٢٨
ثانياً : مقابلة لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة الكويت ، وإجراء مجموعة نقاش بؤرية Focus Group Discussion مع أعضاء هيئة التدريس .	١٥٠
١- تحديد الهدف من المقابلة.	١٥٠
٢- إعداد المقابلة .	١٥١
٣- مجتمع وعينة الدراسة.	١٥١
٤- معالجة البيانات إحصائياً	١٥٣
ثالثاً : عرض نتائج المقابلة وتحليلها	١٥٣
تعليق عام على نتائج الدراسة.	١٦٢

الموضوع	رقم الصفحات
الفصل السادس دليل إرشادي لتعزيز الأمن الفكري في المجتمع الكويتي	١٦٥-١٩٩
• مراجع الدراسة	٢٠٠
المراجع العربية	٢٠١
المراجع الأجنبية	٢٢٣
المصادر من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	٢٢٥
الملاحق	٢٢٨

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحات
١	التكرارات والنسب المئوية لمتغير النوع	١٢٦
٢	التكرارات والنسب المئوية لمتغير التخصص	١٢٧
٣	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الأول المتعلق بـ الاحتياجات المعرفية لتعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي	١٢٨
٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثاني المتعلق بـ الاحتياجات المهارية لتعزيز الأمن الفكري للمجتمع الكويتي	١٣١
٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث المتعلق بـ الاحتياجات الاجتماعية لتعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي	١٣٥
٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الرابع المتعلق بـ الاحتياجات القيمية لتعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي	١٣٨
٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الاول المتعلق بكيفية تعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي من خلال المنهج	١٤٢
٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد	١٤٥

رقم الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الثاني المتعلق بكيفية تعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي من خلال الانشطة	
١٤٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث المتعلق بكيفية تعزيز الامن الفكري للمجتمع الكويتي من خلال عضو هيئة التدريس	٩
١٥٢	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع	١٠

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحات	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٢٦	النسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	١
١٢٧	النسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص	٢
١٣٠	المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات المعرفية التي تعزز الأمن الفكري بالمجتمع الكويتي	٣
١٣٤	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات المهارية اللازمة لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٤
١٣٧	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات الاجتماعية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري بالمجتمع الكويتي	٥
١٤١	المتوسطات الحسابية لكل احتياج من الاحتياجات القيمية اللازمة لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٦
١٤٤	المتوسطات الحسابية لدور المنهج لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٧
١٤٦	المتوسطات الحسابية لدور الانشطة لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٨
١٤٨	المتوسطات الحسابية لدور عضو هيئة التدريس لتعزيز الامن الفكري بالمجتمع الكويتي	٩

الإطار العام للبحث

- المقدمة
- الدراسات السابقة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- حدود الدراسة
- تحديد المصطلحات
- خطوات الدراسة