البيئة الفيزيقية وعلاقتها بتطور الوظائف الحركية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي

(دراسة على بيئتي المسكن ومركز الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رباب محمد سيد سيد

ليسانس آداب (علم نفس) ــ كلية الاداب ــ جامعة حلوان ــ ٢٠١٢

دبلوم في علوم البيئة ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٩

صفحة الموافقة على الرسالة

البيئة الفيزيقية وعلاقتها بتطور الوظائف الحركية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي

(دراسة على بيئتي المسكن ومركز الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رباب محمد سيد سيد

ليسانس آداب (علم نفس) ــ كلية الاداب ــ جامعة حلوان ــ ٢٠١٢

دبلوم في علوم البيئة ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢ – ا.د/جيهان مسعد عبد المقصود

أستاذ العلاج الطبيعي للأطفال ــ كلية العلاج الطبيعي – جامعة القاهرة

٣– د./أسماء أسامة سيد

أستاذ العلاج الطبيعي المساعد ــ كلية الطب – جامعة القاهرة

٣– د./أحمد فخري هاني

أستاذ علم النفس البيئي المساعد بقسم العلوم الإنسانية البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

البيئة الفيزيقية وعلاقتها بتطور الوظائف الحركية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي

(دراسة على بيئتي المسكن ومركز الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رباب محمد سيد سيد

ليسانس آداب (علم نفس) ــ كلية الاداب ــ جامعة حلوان ــ ٢٠١٢

دبلوم في علوم البيئة ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- د./جيهان مسعد عبد المقصود

أستاذ العلاج الطبيعي للأطفال المساعد ــ كلية العلاج الطبيعي - جامعة القاهرة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠١٩

موافقة مجلس المعهد / /٢٠١٩ موافقة مجلس الجامعة

/ /٢٠١٩

٢٠١٩

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذه الرسالة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

إلى والدتى ووالدى مع طلب الرضا

إلى أخوتى وأصدقائى

إلى طلاب العلم

إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد

الشكر لله سبحانه و تعالى الذى وفقنا لاكتمال هذه الرسالة، و الصلاة و السلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبة اجمعين. أتقدم بجزيل الشكر و عظيم التقدير لمعهد الدراسات و البحوث البيئية التى منحتنى هذه الفرصة، و اخص بالشكر أستاذى الفاضل الدكتور جمال شفيق الذى تفضل بقبول الإشراف على رسالتى وحرصه الدائم على تشجيعى وفى سبيل ذلك زودنى بنصائحه و منحنى وقته الثمين و علمه الغزير و كرمه الفياض فأسال الله تبارك و تعالى أن يبارك له وقته و ان يمد له فى عمره ويجزل له الثواب ويسهل له الصعاب . كما أتقدم بالشكر و كامل التقدير و الأحترام لأستاذتى الفاضلة الدكتورة جيهان مسعد لما بذلته معى من جهد من بداية صياغتها لفكرتى حتى الأن أسال الله أن يبارك لها فى صحتها و فى علمها الغزير الذى لا يقدر بثمن و يجعلها دائما المثل الأعلى لى، و يوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر الأستاذه الدكتورة رشا الديدى و الدكتورة دعاء عبد اللطيف عثمان لما قدموه لي من مساندة و دعم لى أثناء الدراسة، و لا أستطيع أن أنسى السبب فى كل خير انعم به الأن هو محمد الطفل الذى ولد فى العائلة من أجل تغيير مسار حياتى بأكملها و الذى هو يعد بمثابة ابن لى وله فى قلبى كل الحب، كما أتقدم بالشكر و التقدير لكل من ساهم ومد يد العون بشكل مباشر أو غير مباشر لإكنمال هذه الرسالة فلهم في النفس منزلة و إن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل و الخير والشكر.

المستخلص

البيئة الفيزيقية هى الظروف المادية الداخلية و الخارجية التى يتعامل معها أو يراها أو يلاحظها الطفل والتى تضم العديد من العوامل الفيزيقية مثل الضوء، التهوية، الضوضاء، الأدوات العلاجية، و الوسائل التعليمية، و الألعاب، و المساحات الخضراء المرئية و غيرها من المكونات الفيزيقية المتوفرة فى المسكن و مركز الرعاية و التى من شأنها أن تؤثر على التطور الحركى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى. و هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف على علاقة البيئة الفيزيقية بالتطور الحركي للاطفال المصابين بالشلل الدماغى و قامت الباحثة بأختيار عينة قوامها (٦٠) مفردة من الاطفال المصابة بالشلل الدماغى فى مرحلة الطفولة من عمر(سنة– ١٢ سنة) و أستخدمت الباحثة المنهج (الوصفى المقارن) وقامت بتطبيق المقاييس الأتية: (المجال الحركى لقائمة البورتيدج الأرتقائية) و (مقياس بيئة مسكن الأطفال المصابة بالشلل الدماغى) و (مقياس بيئة مركز الرعاية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغى) و (مقياس العاملين بمراكز الرعاية) و قد توصلت الباحثة الى عدة نتائج من أهمها وجود علاقة ذات دلاله احصائية بين البيئة الفيزيقية و التطور الحركى و يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين البيئة الفيزيقية المعدلة و البيئة الفيزيقية العادية فى المجال الحركى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى كما خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها العمل على تعديل و تسهيل البيئة الفيزيقية لهؤلاء الأطفال قدر المستطاع حتى لا يشعروا بعجزهم أثناء فترة العلاج.

(الملخص)

قضية الأعاقة ليست قضية فردية بل قضية مجتمع بأكمله و تحتاج الى استنفار تام من جميع المؤسسات والقطاعات العامة و الخاصة لتقليل و الحد من آثار الإعاقة السلبية، كما إن تأهيل و تعليم و تدريب الطفل ذو الحاجة الخاصة للتكيف مع مجتمعه يعتبر غير كافيا فى ميدان التربية الخاصة الحديثة حيث إنه يجب تكييف البيئة الطبيعية لتلبى احتياجاته و متطلباته حتى لا يكون هناك عوائق يصنعها الإنسان فى البيئة أو قد تكون موجودة ويجب تعديلها فى كل من المبانى والمنشآت و المرور و الأسكان و المواصلات و غيرها من الاجهزة الخاصة و العامة لتصبح منابة لهذه الفئات للتفاعل مع المجتمع و البيئة المحيطة بهم بكل حرية وليسهل دمجهم فى المجتمع و البيئة المحيطة بهم بكل حرية وليسهل دمجهم فى المجتمع بعد القيام بتعليمهم و تأهليلهم و تدريبهم و وضع البرامج الإعلامية المتكاملة و التعليمية لإزالة الشوائب العالقة فى بعض الممارسات تجاههم و تسهيل إشراكهم فى العمل و الحياة الطبيعية **(فوزية بنت محمد أخضر، ٢٠١٢)**.

إن البيئة لا تقتصر على البيئة الاجتماعية التى تشمل النظم الاجتماعية التى تحيط بالفرد من المنزل و المدرسة و المهنة والشعائر الدينية و المعتقدات والأفكار و الأعراف و الرأى العام واللغة والأدب والفن والعلم والأخلاق فحسب، بل يمتد الحديث عن البيئة ليشمل جميع مايحيط بالطفل منذ كونه جنيناً فى بطن أمه، فالطفل و هو جنين فى بطن أمه يشكل رحم الأم بالنسبة له يتفاعل معها هذا الجنين وتؤثر هذه البيئة فى تكوينه، فإذا ولد الطفل وجه ظروفا طبيعية واجتماعية ونفسية، وهذه بيئة أخرى بالنسبة للطفل. **(محمد العجمى، ٢٠٠٤: ٣١-٣٢)**

أن الأطفال فى سنوات نموهم المبكرة يطورون أشكالاً مختلفة من التواصل، وكذلك يحققون مستويات من الأستقلالية وهذه الخبرات الباكرة مع ما تحتويه البيئة ترتبط بأنماط ومعدلات النمو لدى الأطفال، و من هنا نقول أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، و بسبب معوقات النمو التى يواجهونها فإن أنماط و معدلات النمو لديهم تختلف عن أنماط و معدلات النمو لدى الاطفال العاديين ذوى النمو الطبيعى والذين لا يعانون من مشكلات أو صعوبات أو إعاقات، أن الأهتمام بالمعوقين عموماً والمعوقين حركياً خاصة واجب وطنى و دينى تحتمه الشرائع السماوية و منظمات حقوق الإنسان، لذلك لابد من إعداد برامج تربوية ورياضية حسب الأعاقة الحركية ودرجتها، و القواعد الاساسية لفلسفة تدريباتهم كمرضى الشلل أو المعاقين الأخرين مثل المكفوفين و المصابين ببتر الأطراف والشلل الدماغى هو

تحقيق أكبر قدر من اللياقة البدنية فيما تبقى لهم من قدرات، و يهدف التدريب التأهيلى للمعاقين بالشلل الى تنمية قدرات عصبية عضلية جديدة لهم.

(عبد الرحمن سليمان،٢٠١٤: ١-٢)

:

فى السنوات الاخيره ظهرت العديد من الابحاث التى ساهم فيها كل من العلماء الاجتماعيين والاطباء فى دراسه تأثير العناصر الثقافيه والاجتماعيه على الامراض والاعاقات المختلفة على اعتبار ان المفاهيم مثل الصحه والمرض والاعاقة ترتبط بالنواحى الثقافيه والاجتماعيه كارتباطها بالنواحى البيولوجيه و هذا يعنى ان للمرض بعداً طبياً و الاخر ثقافيا و نفس الأمر ينطبق على الأعاقه حيث إنها تعتبر من المشكلات الاجتماعيه التى تتداخل فيها العديد من العوامل البيولوجية و الثقافيه، حيث ترجع اسبابها إلى عوامل متعددة سواء كانت صحيه بيولوجيه أم بيئية و ثقافية و اجتماعية واقتصادية ومن ثم يصعب تحليل هذه المشكله فى إطار مفاهيم طبيه أو بيولوجيه فقط هذا و توجد عدة انواع للإعاقه منها الإعاقة الحركية و الإعاقات الحسية والإعاقة العقلية.

(سماح لطفى، ٢٠٠٧ :١٢)

و يقدم التقرير الدولى حول الإعاقة (اكتوبر ٢٠١٣) صورة عالمية شاملة لموقف الأشخاص ذوى الإعاقات واحتياجاتهم والعوائق التى يواجهوانها للمشاركة بصورة كاملة فى مجتمعاتهم، و يشير إلى أن أكثر من مليار شخص فى العالم لديهم نوع من الاعاقة . وهذا يمثل قرابة (١٥%) من سكان العالم . وفقا لتقرير للأمم المتحدة في (٢٠١٢) تؤثر الإعاقة على مئات الملايين من الأسر في الدول النامية يعيش حالياً (١٠) فى المائة من سكان العالم الكلي مع الإعاقة. قدر التقرير نفسه زيادة في عدد الأطفال المعوقين على مدي السنوات ال (٣٠) المقبلة، (٨٠%) من هذا العدد سيكون في البلدان النامية من الناحية النظرية، ينبغي لجميع الناس بما في ذلك مستخدمي الكراسي المتحركة الانخراط في بيئة خالية من أي قيود و لاستخدام البيئات المبنية دون قيود في جميع جوانب الحياة اليومية بما في ذلك التعليم والعمل والأنشطة الاجتماعية وغيرها (بارنز؛ ١٩٩٨، شكسبير،٢٠١٢) ما زالت هناك حواجز في البيئة المبنية تقيد، بل و تعيق المشاركة، الكاملة للأشخاص المعوقين في الحياة الاجتماعية، وسع هذا الوضع مفهوم حق الوصول إلى ما هو أبعد من مجرد الوصول الجسدي الملموس و بدأ ينادي بالدخول و الاندماج الاجتماعي.

(المؤتمر الدولى الرابع،٢٠١٤: ٦٥)

من الضرورى أن يعايش هؤلاء الاطفال منذ طفولتهم المبكرة تجارب تساعد على اندماجهم اجتماعياً وتحول دون تهميشهم أو استبعادهم وذلك ان النموذج الاجتماعى للإعاقة، و الذى تبنته الحركة المدنية للمعاقين، يعتبر أن الإعاقة تنبع من عدم قيام المجتمع بتغيير بيئته لكى تستوعب محددات اداء و قدرات الافراد المعاقين . أى ان مشكلة الإعاقة لا تكمن فى الاختلاف عن المعايير المعتبرة صحيحة ولكنه تكمن فى العوائق المادية و النفسية و العوائق السلبية مع انعدام يسر وحرية الحركة بما يحول دون الوصول إلى أماكن التعليم، و العمل، و السكن، و سائل الانتقال و الأنشطة الترفيهية.

(صفاء عيسى، ٢٠٠٨: ٣٧)

ومن هنا تتمثل المشكله الأساسيه فى التعرف على البيئة بمفهومها الشامل على الأطفال المصابين بالشلل الدماغى، و تأثير البيئة الذى يعيشون فيها على المجال الحركى لهؤلاء الأطفال و هذة الدراسة ستتناول البيئة الفيزيقية المحيطة بالأطفال المصابين بالشلل الدماغى سواء بيئة المسكن أو بيئة مركز الرعاية.

:

و هنا يجب ان نتسأل بعض التساؤلات:

:

١-هل توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية بين البيئة الفيزيقية و التطور الحركي للأطفال المصابين بالشلل الدماغى ؟

٢-هل تؤثر البيئة الفيزيقية على التطور الحركى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

يندرج تحت ذلك تساؤلات فرعية وهى:

أ- إلى أي مدى يمكن ان تكون بيئة المسكن الفيزيقية عائق على الأداء الحركى اليومي للأطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

ب- إلى أى مدى يمكن ان تكون البيئة الفيزيقية لمركزالرعاية المعدل تأثير على الأداء الحركى اليومي للأطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

ت- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تأثير البيئة الفيزيقية لمركز الرعاية المعدل وبين تأثير البيئة الفيزيقية لمركز الرعاية العادي على الأداء الحركى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى؟

٣- هل توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية بين شدة الإعاقة و تواجد الطفل فى بيئة المسكن او بيئة مركز الرعاية المعدل؟

ث:

يمكن تحديد الأهداف فى:

١- التعرف على دور المتغيرات البيئيه على الأداء الحركى اليومى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٢- معرفة طبيعية العلاقه بين البيئه الفيزيقية و بين تطور الاطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٣- تحديد المتغيرات البيئية التى تعوق الطفل المصاب بالشلل الدماغى على أداء و ظائفه الحركية.

ثث:

أن أهمية البحث تنبع من المشكلة التى يتناولها بالدراسة، و لا شك أن هذه الدراسة لها أهميتين:

أ- الأهمية العلمية:

١- هى محاولة الوصول الى مجموعة من النتائج العلمية التى تساهم فى فهم وتفسير الظاهرة موضوع الدراسة.

٢- تفسر هذه الدراسة العلاقة بين الاطفال المصابين بالشلل الدماغى و البيئة المحيطة به و التعرف على مدى تأثير البيئة على الأداء الحركى لهؤلاء الأطفال.

٣- إعداد المقاييس المتعلقة بالبيئة الفيزيقية سواء فى بيئة المسكن أو مركز الرعاية.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- أن أرتفاع نسبة المصابين بالشلل الدماغى فى مصر جعلها ميدان خصب للدراسة.

٢- قد تكون الدراسة من الأسهامات العلمية و الاكاديمية التى تدعم الأهتمام بهذا المجال.

:

أ-**منهج البحث:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تقوم على جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها لإستخلاص دلالتها و تصل بذلك لإصدار التعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة، و قد استخدمت الباحثة (المنهج الوصفي المقارن) و ذلك لملائمته لموضوع الدراسة، الذي يهدف إلى جمع أوصاف كمية و كيفية عن الظاهرة المدروسة كما تحدث في وضعها الطبيعي.

ب- أدوات البحث: تضمت الأدوات المستخدمة في الدراسة الراهنة على ما يلي:

١- المجال الحركى لقائمة البورتيدج الأرتقائية .

٢- مقياس بيئة مسكن الأطفال المصابة بالشلل الدماغى (إعداد الباحثة) .

٣- مقياس بيئة مركز الرعاية لدى الأطفال المصابة بالشلل الدماغى (إعداد الباحثة).

ج-عينة البحث:

- اختيرت عينة التطبيق بالطريقة القصدية و قد اشتملت عينة التطبيق على ثلاث مجموعات:

١. أطفال مصابين بالشلل الدماغى فى بيئة مسكنهم .

٢. أطفال مصابين بالشلل الدماغى فى بيئة مركز رعاية عادى .

٣. أطفال مصابين بالشلل الدماغى فى بيئة مركز رعاية معدل.

- تم اختيار عينة التطبيق بالطريقة القصدية (الأطفال المصابة بالشلل الدماغى) و ذلك فى بيئة المسكن الخاصة بهم و أطفال مصابة بالشلل الدماغى فى بيئة مركز الرعاية (بيئة فيزيقة عادية – بيئة فيزيقية معدلة) الخاصة بهم .

- تم اختيار عينة اشتملت على (٦٠) مفردة من الأطفال المصابين بالشلل الدماغى (٢٠) مفردة فى بيئة المسكن و (٤٠) مفردة من مراكز رعاية (٢٠ مفردة بيئة فيزيقية معدلة و ٢٠ مفردة بيئة فيزيقية عادية) و راعت الباحثة تساوى العينة .

د- مجالات الدراسة:

١- المجال المكاني:

- تم إجراء الدراسة الميدانية للمجموعة الأولى فى بيئات مسكنهم فى مناطق متعددة للأطفال فى كثير من الأحياء منها مناطق شعبية و منها مناطق مدن جديدة .

- و تم إجراء الدراسة على المجموعة الثانية (بيئة مركز الرعاية المعدلة) و (بيئة مركز الرعاية عادية).

٢- **المجال الزمني:** مرت الدراسة بعدة مراحل في الفترات الزمنية الآتية:

المرحلة الاولى: و التى تم فيها الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التى تناولت موضوع الدراسة و وضع الإطار النظرى الذى فسر مشكلة الدارسة و النظريات الموجهة لها.

المرحلة الثانية: اشتملت على إعداد الأدوات و عرض المقاييس على المحكمين و عمل تقنين للاختبارات (صدق وثبات) المقياس.

المرحلة الثالثة: تطبيق المقاييس استغرق التطبيق العملى الفترة من (٢٠١٨/١/١٠ إلى ٢٠١٨/١٠/١٥).

المرحلة الرابعة: تفريغ البيانات و تحليل النتائج و تفسيرها و وضع توصيات و مقترحات الدراسة.

٣- **المجال البشرى:** تكون مجتمع الدراسة من عينة قوامها (٦٠) مفردة من الأطفال المصابة بالشلل الدماغى فى المرحلة العمرية من (١- ١٢) سنة.

:

أستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

١. حساب الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات المقياس.

٢. حساب صدق الإتساق الداخلى من خلال معامل إرتباط بيرسون بين الأبعاد وإجمالى المقياس.

٣. حساب العلاقات الإرتباطية بمعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة.

٤. اختبار "ت" T-Testلتوضيح الفروق بين عينات الدراسة.

:

قد توصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهمها:

١. توجد علاقة ذات دلالة ارتباطية بين التواجد فى بيئة المركز ومعدل التطور الحركى لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٢. لا توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية بين التواجد فى بيئة المسكن ومعدل التطور الحركى لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البيئة الفيزيقية لمركز الرعاية المعدل والبيئة الفيزيقية لمركز الرعاية العادى على الأداء الحركى للأطفال المصابين بالشلل الدماغى.

٤. بيئة المسكن الفيزيقية يمكن ان تكون عائق على أداء الوظائف اليومية لأطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٥. البيئة الفيزيقية المعدلة لمركز الرعاية يمكن ان تساعد على أداء الوظائف اليومية للأطفال المصابين بالشلل الدماغى .

٦. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين شدة الإعاقة و تواجد الطفل في بيئة المسكن و بيئة مركز الرعاية.

قائمة محتويات الدراسة

محتويات الدراسة	رقم الصفحة
المستخلص	ب
الملخص	ج
مقدمة الدراسة	١
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
مقدمة	٧
أولاً: مشكلة الدراسة	٨
ثانياً: أهداف الدراسة	٩
ثالثا : اهمية الدراسة	١٠
رابعاً: فروض الدراسة	١٠
خامساً: المفاهيم النظرية للدراسة	١١
سادساً: محددات الدراسة	١٢
سابعاً: الأساليب الإحصائية	١٣
الفصل الثانى:الإطار النظرى للدراسة	
المبحث الأول: البيئة الفيزيقية للأطفال	١٥
أولاً: المصطلحات المرتبطة بالبيئة الفيزيقية	١٦
ثانياَ: الاعتبارات العامة لتصميم المبانى فى المؤسسات التربوية للأطفال	٢٢
ثالثاً: الاعتبارات العامة للبيئة الفيزيقية لذوى القدرات الحركية	٢٣
رابعاً: التجهيزات والمواصفات العامة لذوى القدرات الحركية	٣٠
خامساً: النظريات المفسرة للبيئة الفيزيقية	٣٢
المبحث الثانى: النمو والتطور الحركى	٣٤
مقدمة	٣٤
أولاً: مفهوم النمو	٣٥
ثانياً: مرحلة الطفولة	٣٦
ثالثاً: النظريات المفسرة لمرحلة الطفولة	٣٩

محتويات الدراسة	رقم الصفحة
رابعاً: مفهوم التطور الحركى	٤٣
خامساً: الحركة	٤٤
مفهوم الحركة	٤٤
أهداف الحركة	٤٥
العناصر المكونة للحركة	٤٥
أنواع الحركة	٤٥
عوامل قياس الحركة	٤٦
العوامل التى تؤثر على الحركة	٤٦
سادساً: المهارات الحركية	٤٦
مفهوم مهارة الحركة	٤٦
مهارات الحركات الكبرى	٤٦
مهارات الحركات الصغرى	٤٧
سابعاً: النظريات المفسرة للتطور الحركى	٤٧
المبحث الثالث: الإعاقة الحركية والشلل الدماغى عند الأطفال	٥١
مقدمة	٥١
مفهوم الإعاقة	٥١
أولاً: الإعاقة الحركية	٥١
من هو المعاق حركياً	٥٢
مفهوم الإعاقة الحركية	٥٢
معدل أنتشار الإعاقة الحركية	٥٢
أسباب الإعاقة الحركية	٥٣
خصائص ذوى الإعاقة الحركية	٥٤
ثانياً: الشلل الدماغى	٥٦
مفهوم الشلل الدماغى	٥٦
تشخيص الشلل الدماغى	٥٧
تصنيف الشلل الدماغى	٥٧
الأعراض الإكلنيكية لشلل الدماغى	٦٠

محتويات الدراسة	رقم الصفحة
أسباب الشلل الداغى	٦١
ذكاء أصحاب الشلل الدماغى	٦٢
الإحتياجات الخاصة لأطفال الشلل الدماغى	٦٢
الفصل الثالث:الدراسات السابقة	
مقدمة	٦٥
أولاً: الدراسات المتعلقة بالبيئة الفيزيقية للأطفال	٦٥
ثانياً: الدراسات المتعلقة بالتطور الحركى للأطفال	٨٠
ثالثاُ: الدراسات المتعلقة بالشلل الدماغى عند الاطفال	٩٠
رابعاً: التعقيب على الدراسات السابقة	١٠٤
خامساً: فروض الدراسة	١٠٥
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	
أولاً: منهج الدراسة	١٠٧
ثانياً: عينة الدراسة	١٠٧
شروط اختيار عينة الدراسة	١٠٨
خصائص عينة الدراسة	١٠٨
ثالثاً: أدوات الدراسة وصدق وثبات الأدوات	١٠٨
مقياس البيئة الفيزيقية	١٠٩
خطوات إعداد المقياس	١٠٩
أولاً: مقياس بيئة المسكن	١١٢
ثانياً: مقياس بيئة مركز الرعاية	١١٤
رابعاً: إجراءات الدراسة	١١٧
خامساً: مجالات الدراسة	١١٨
سادساً: الأساليب الإحصائية	١١٩
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
أولاً: نتائج الفروض ومناقشتها	١٢١
ثانياً: توصيات الدراسة	١٤٣