



كلية الآداب والعلوم وال التربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال ببيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم)

اعداد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس
معيادة بقسم تكنولوجيا التعليم والعلوم
ريم محمد عطية خميس

اشراف

أ. م. د. زينب حسن حامد السلامي
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
أ. م. د. حنان إسماعيل محمد
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

(۱۴۴۰ھ - ۱۹۲۰م)

□

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشَكُّرُونَ

٧٨

صَلَوةُ اللَّهِ، الْعَظِيمِ،

(سورة النحل، ٧٨)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

مناقشة في / / ٢٠١٩م، وتتكون من:

١. الأستاذة الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار "مناقشًا"
٢. الأستاذة الدكتور/ خالد مصطفى محمد مالك "مناقشًا"
٣. الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حامد السلامي "مشرفاً"
٤. الأستاذة الدكتورة/ حنان إسماعيل محمد "مشرفاً"

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

في / / ٢٠١٩م

دكتوراه

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإداره

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال
ببيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى
طلابات تكنولوجيا التعليم والمعلومات".

اسم الطالبة: ريم محمد عطية خميس.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٥.

تاريخ المنح: ٢٠١٩.

2



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريم محمد عطية خميس

عنوان الرسالة: "الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال
ببيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى
طلابات تكنولوجيا التعليم والمعلومات".

لجنة الإشراف

- ١- أ.م.د/ زينب حسن السلامي أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية البناء
جامعة عين شمس
- ٢- أ.م. د/ حنان إسماعيل محمد أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية البناء
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠٢٠ /

الدراسات العليا:

أجيزة الرسالة بتاريخ ختم الاجازة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /





**الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال ببيئة تعلم مدمج
وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم
لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات**

إعداد الباحثة

ريم محمد عطية خميس

إشراف

أ. م. د. زينب حسن حامد السلامي أ. م. د. حنان إسماعيل محمد

(مستخلص الرسالة)

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية الممارسة (الموزعة، المركزة) لأنشطة التعلم المصغر النقال ببيئة تعلم مدمج، في تنمية مهارات البرمجة، وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الفرقه الرابعة تكنولوجيا التعليم. وللوصول لهذا الهدف قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير لـ تصميم بيئة التعلم المصغر النقال بنمطي الممارسة (الموزعة، المركزة)، واستخدمت منهاج البحث التطويري، فقامت بتحديد قائمة مهارات البرمجة، وقامت بتحديد قائمة معايير التصميم التعليمي لأذ شطة التعلم المصغر، وتطوير نمطي الأنشطة للممارسة الموزعة والمركزة بتطبيق نموذج محمد خميس (٢٠١٨)، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة، واستخدمت التصميم التجاري المعروف بتصميم المجموعتين التجريبيتين مع القياس القبلي والبعدي. وتم إجراء تجربة البحث، وتطبيق أساليب العلاجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج SPSSV.20، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية الممارسة (الموزعة، المركزة) لأذ شطة التعلم المصغر النقال، في تنمية مهارات البرمجة بلغة HTML وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الفرقه الرابعة تكنولوجيا التعليم، بينما لا توجد فروق بين نمطي الممارسة الموزعة والمركزة. توسيع الباحثة باستخدام الممارسة (الموزعة، المركزة) عند تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية: التعلم المصغر النقال، الممارسة الموزعة، الممارسة المركزة، التعلم المدمج، مهارات البرمجة، بقاء أثر التعلم، منهاج البحث التطويري، نموذج محمد خميس (٢٠١٨) لتصميم التعلم النقال.

Distributed and Massed Practices of Mobile Micro-learning

Activities in a Blended Learning Environment and Their Effect on Developing Instructional Technology and Information Students' Programming Skills and Learning Retention

Prepared by: Reem Mohamed Atteya Khamis

Supervised by:

Prof. Dr. Zainab Hassan ElSallamy & Prof. Dr. Hanan Esmail Mohamed

(Abstract)

The aim of this research is to study the effectiveness of (distributed, Massed) practice of mobile microlearning activities on HTML programming skills and retention of learning developing educational technology students. In order to reach that aim the researcher prepared a design standard list to mobile microlearning environment with (distributed, Massed) practice use the through applying Khamis (2018) ISD MODEL. The reassert sample consisted (60) students, in Instructional Technology and Information department faculty of women. The two experimental group design with pre and posttest was applied. The research experimental was conducted data was collected and processed with the suitable statically methods through (spss, V.20). The results revealed the effective of (distributed, Massed) practice of mobile microlearning activities on programming skills and retention of learning Therefore, the researcher recommended using mobile microlearning through (distributed, Massed) practice when developing programming skills in higher education.

Keywords: Mobile Micro-learning, Distrusted Practice Method, Massed Practice Method, Blended Learning, Programming Skills, Learning Retention, Khamis (2018) ISD Model, developmental research Method.

شكر وتقدير

بـ سـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ وـالـحـمـدـ لـلـهـ الـذـيـ عـلـمـ بـالـقـلـمـ عـلـمـ إـلـاـنـ سـانـ مـاـ لـمـ يـعـلـمـ،
وـالـصـلـاـةـ وـالـسـلـامـ عـلـىـ الـمـلـمـ إـلـأـوـ الـهـادـيـ الـأـمـيـنـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ وـعـلـىـ اللـهـ وـصـحـبـهـ وـمـنـ سـارـ
عـلـىـ هـدـيـهـ إـلـىـ يـوـمـ الدـيـنـ. أـمـاـ بـعـدـ:

لـيـعـرـفـ لـلـعـالـمـ فـضـلـ عـلـمـهـ، وـلـيـشـكـرـ لـهـ جـمـيـلـ فـعـلـهـ، فـقـدـ رـوـتـ السـيـدـةـ عـائـشـةـ رـضـيـ
الـلـهـ عـنـهـ. عـنـ النـبـيـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ. أـنـهـ قـالـ "مـنـ وـقـرـ عـالـلـاـ فـقـدـ وـقـرـ رـبـهـ". وـقـالـ إـلـاـمـامـ
عـلـيـ كـرـمـ اللـهـ وـجـهـ "لـاـ يـعـرـفـ فـضـلـ أـهـلـ الـعـلـمـ إـلـاـ أـهـلـ الـفـضـلـ". وـلـقـدـ أـمـرـنـاـ دـيـنـنـاـ الـحـنـيفـ
أـنـهـ مـنـ لـاـ يـشـكـرـ أـهـلـ الـفـضـلـ لـاـ يـشـكـرـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ.

لـذـاـ يـطـيـبـ لـيـ أـنـ تـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الـشـكـرـ وـالـإـمـتـنـانـ لـلـأـ سـتـاذـ الـدـكـتـورـةـ /ـ زـينـبـ
حـسـنـ الـسـلـامـيـ، أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، الـتـيـ
شـرـفـتـ بـالـتـلـمـذـ عـلـىـ يـدـيـهاـ، فـقـدـ بـذـلـتـ فـقـارـيـ جـهـدـهـاـ فـيـ إـرـشـادـيـ وـتـوجـيهـيـ، مـاـ كـانـ
لـهـ عـظـيمـ الـأـثـرـ فـيـ إـتـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ عـلـىـ هـذـاـ النـحـوـ، فـكـانـتـ نـعـمـ الـأـخـتـ وـلـأـ سـتـاذـ، فـقـدـ
فـتـحـتـ أـمـامـيـ طـاقـاتـ الـعـلـمـ الـأـ ضـيـئـةـ، وـدـرـبـتـنـيـ عـلـىـ مـهـارـاتـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـمـنـهـجـيـتـهـ،
وـزـلـلـتـ لـيـ الصـعـابـ زـادـهـ اللـهـ نـعـمـةـ الـعـطـاءـ لـأـجـيـالـ عـدـيـدـةـ وـجـزاـهـ اللـهـ عـنـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

كـماـ يـطـيـبـ لـيـ أـيـضاـ أـنـ تـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ لـلـأـسـتـاذـيـ الـمـوـقـرـةـ الـأـسـتـاذـةـ
الـدـكـتـورـةـ /ـ حـنـانـ إـسـمـاعـيلـ مـحـمـدـ، أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ
عـيـنـ شـمـسـ، فـقـدـ مـلـكـتـ عـلـىـ نـفـسـيـ مـلـاـ سـبـغـتـهـ عـلـيـ منـ فـيـضـ عـلـمـهـاـ وـنـبـلـ خـلـقـهـاـ، فـقـدـ
غـمـرـتـنـيـ بـعـظـيمـ عـنـيـاتـهـاـ، وـكـرـمـ رـعـيـاتـهـاـ، وـمـنـحـتـنـيـ مـنـ وـقـتـهـاـ الـكـثـيرـ، فـجـعـلـتـنـيـ بـفـضـلـهـاـ
أـسـيرـ، وـتـحـظـيـ مـنـ بـكـلـ تـقـدـيرـ، وـإـنـيـ عـاجـزـةـ عـنـ الـوـفـاءـ بـالـشـكـرـ لـسـيـادـتـهـاـ، وـأـسـالـ اللـهـ أـنـ
يـجـزـيـهـاـ عـلـىـ كـلـ مـاـ قـدـمـتـهـ لـيـ مـنـ خـيرـ أـوـفـيـ الـجـزـاءـ.

أـتـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ لـلـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـبـدـ الـلطـيفـ الـصـفـيـ الـجـزارـ
أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، لـتـفـضـلـ سـيـادـتـهـ بـقـبـولـ
مـنـاقـشـةـ الـبـاحـثـةـ رـغـمـ أـعـبـائـهـ الـكـثـيرـ لـيـ ضـيـفـ عـمـيقـ عـلـمـهـ وـفـكـرـهـ عـلـىـ هـذـاـ الـعـمـلـ،
فـحـفـظـهـ اللـهـ زـخـرـاـ لـلـعـلـمـ وـالـبـاحـثـينـ فـيـ مـجـالـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ، وـأـدـامـ اللـهـ عـلـيـهـ وـافـرـ الـصـحـةـ
وـالـسـعـادـةـ.

وـتـزـجيـ الـبـاحـثـةـ الـشـكـرـ وـالـثـنـاءـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ خـالـدـ مـحـمـدـ مـ صـطـفـيـ مـالـكـ
أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ، كـلـيـةـ التـبـيـيـةـ جـامـعـةـ حـلوـانـ، صـاحـبـ الـعـلـمـ الغـزـيرـ
وـالـخـلـقـ الرـفـيعـ، عـلـىـ قـبـولـ سـيـادـتـهـ مـنـاقـشـةـ الـبـحـثـ، سـائـلـاـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ أـنـ يـجـزـيـهـ عـنـ خـيرـ
الـجـزـاءـ.

والشكر مو صول للأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، على الدعم الذي قدمته للباحثة أثناء إجراء هذا البحث. كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بـ سـمـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ وـالـعـلـوـمـاتـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، علىـ ماـ بـذـلـوهـ مـنـ جـهـدـ فيـ تحـكـيمـ أدـوـاتـ الـبـحـثـ وـالـنـصـحـ وـالـإـرـشـادـ، وـالـشـكـرـ موـصـولـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـعـضـاءـ هـيـةـ الـحاـونـةـ بـقـةـ سـمـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ وـالـعـلـوـمـاتـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ عـلـىـ مـهـ سـانـدـتـهـمـ وـدـعـمـهـمـ. كماـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ لـطـلـابـ الـفـرـقةـ الـرـابـعـةـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ للـعـامـ الجـامـعـيـ ٢٠١٨ـ مـ عـلـىـ مـاـ بـذـلـوهـ مـنـ مجـهـودـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـحـثـ.

واعترافاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى والدي الحبيب الأستاذ الدكتور / محمد عطيه حميس، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، والذي لم أكن لأدخل في هذا المجال لولاه، فقد كان نعم الأب والمشرف والوجه في كل مراحل حياتي، والذي تحمل الكثير من أجلني، والذي لم يبخلي عليًّا بذرة عطاء حتى في أحلك الأوقات، ولم يفرق بيني وبين الباحثين الآخرين مما كان له عظيم الآخر في نفسي، ولا أستطيع أن أوفي ولو بباب سبيط من تضحياته، فأتأمنى من الله أن يبارك لي فيه وأن يدوم عليه بنعمة الـ صحةـ والـعـافـيـةـ وأنـ يـجـزـيهـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ. كماـ أـتـوـجـهـ بـالـشـكـرـ لـوـالـدـتـيـ فـمـهـماـ نـطـقـتـ الـأـلـ سـنـ بـأـفـ ضـالـهـ وـمـهـماـ خـطـطـتـ الـأـيـدـيـ بـوـ صـفـهاـ، وـمـهـماـ جـسـدـتـ الـرـوـحـ مـعـانـيـهاـ، تـظـلـ مـقـصـرـةـ أـمـامـ رـوـعـتـهاـ وـعـلـوـ مـكـانـتـهاـ، أـسـعـدـكـ الـوـلـىـ وـجـعـلـ ماـ تـقـدـمـهـ فيـ مـيـزـانـ حـسـنـاتـهـ. وـالـشـكـرـ موـصـولـ لـأـخـوـاتـيـ الـذـيـنـ أـسـتـمـدـ مـنـهـمـ قـوـتـيـ.

والـشـكـرـ موـ صـولـ لـإـدـارـةـ الـكـلـيـةـ مـتـمـثـلـةـ فـيـ عـمـيـدـةـ كـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ وـالـسـادـةـ الـوـكـلـاءـ.

وأخيراً أـحمدـ اللهـ الـذـيـ أـعـانـيـ عـلـىـ إـتـمـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـإـخـرـاجـهـ بـهـذـهـ الصـورـةـ، وـأـسـأـلـ اللهـ أـنـ يـكـوـنـ لـهـذـاـ الـجـهـدـ مـاـ يـنـتـفـعـ بـهـ، إـنـهـ نـعـمـ الـمـوـلـىـ وـنـعـمـ النـصـيرـ.

الباحثة
ريم محمد عطيه

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع
أ	صفحة الغلاف
ج	آلية القرانية الالكترونية
هـ	صفة المنح
ز	صفة العنوان
ط	صفحة بيانات الرسالة
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
م	الشكر والتقدير
س	قائمة المحتويات
ق	قائمة الجداول
ش	قائمة الأشكال
ثـ	قائمة الملحق
(١٧-١)	الفصل الأول (مدخل عام إلى البحث)
٣	مقدمة البحث
٨	مشكلة البحث
١٠	أسئلة البحث
١١	أهداف البحث
١١	مخرجات البحث
١١	عينة البحث
١١	متغيرات البحث
١٢	منهج البحث
١٢	التصميم التجريبي للبحث
١٣	فروض البحث
١٥	حدود البحث
١٥	أهمية البحث
١٥	أدوات البحث