



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

الممارسة الموزعة والمركزة لانشطة التعلم المصغر النقال بيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

ريم محمد عطية خميس
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

إشراف

أ.م.د. زينب حسن حامد السلامي
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
أ.م.د. حنان إسماعيل محمد
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

(١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النحل، ٧٨)

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا
تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص مناقشة	في / / ٢٠١٩م، وتتكون من:
١. الأستاذة الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار	"مناقشاً"
٢. الأستاذة الدكتور/ خالد مصطفى محمد مالك	"مناقشاً"
٣. الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حامد السلامي	"مشرفاً"
٤. الأستاذة الدكتورة/ حنان إسماعيل محمد	"مشرفاً"

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة
ماجستير

في / / ٢٠١٩م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال
ببيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى
طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات".

اسم الطالبة: ريم محمد عطية خميس.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٥.

تاريخ المنح: ٢٠١٩.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريم محمد عطية خميس

عنوان الرسالة: " الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال
ببيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى
طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات".

لجنة الإشراف

١- أ.م.د/ زينب حسن السلامي أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢- أ.م. د/ حنان إسماعيل محمد أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م





الممارسة الموزعة والمركزة لأنشطة التعلم المصغر النقال بيئة تعلم مدمج وأثرهما على تنمية مهارات البرمجة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات

إعداد الباحثة

ريم محمد عطية خميس

إشراف

أ. م. د. زينب حسن حامد السلامي أ. م. د. حنان إسماعيل محمد

(مستخلص الرسالة)

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية الممارسة (الموزعة، المركزة) لأنشطة التعلم المصغر النقال ببيئة تعلم مدمج، في تنمية مهارات البرمجة، وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم. وللو صول لهذا الهدف قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير لتصميم بيئة التعلم المصغر النقال بنمطي الممارسة (الموزعة، المركزة)، واستخدمت منهج البحث التطويري، فقامت بتحديد قائمة مهارات البرمجة، وقامت بتحديد قائمة معايير التصميم التعليمي لأنشطة التعلم المصغر، وتطوير نمطي الأنشطة للممارسة الموزعة والمركزة بتطبيق نموذج محمد خميس (٢٠١٨)، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة، واستخدمت التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعتين التجريبيتين مع القياس القبلي والبعدي. وتم إجراء تجربة البحث، وتطبيق أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSSV.20)، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية الممارسة (الموزعة، المركزة) لأنشطة التعلم المصغر النقال، في تنمية مهارات البرمجة بلغة HTML وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم، بينما لا توجد فروق بين نمطي الممارسة الموزعة والمركزة. توصلت الباحثة باستخدام الممارسة (الموزعة، المركزة) عند تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية: التعلم المصغر النقال، الممارسة الموزعة، الممارسة المركزة، التعلم المدمج، مهارات البرمجة، بقاء أثر التعلم، منهج البحث التطويري، نموذج محمد خميس (٢٠١٨) لتصميم التعلم النقال.

Distributed and Massed Practices of Mobile Micro-learning

Activities in a Blended Learning Environment and Their Effect on Developing Instructional Technology and Information Students' Programming Skills and Learning Retention

Prepared by: Reem Mohamed Atteya Khamis

Supervised by:

Prof. Dr. Zainab Hassan ElSallamy & Prof. Dr. Hanan Esmail Mohamed

(Abstract)

The aim of this research is to study the effectiveness of (distributed, Massed) practice of mobile microlearning activities on HTML programming skills and retention of learning developing educational technology students. In order to reach that aim the researcher prepared a design standard list to mobile microlearning environment with (distributed, Massed) practice use the through applying Khamis (2018) ISD MODEL. The reassert sample consisted (60) students, in Instructional Technology and Information department faculty of women. The two experimental group design with pre and posttest was applied. The research experimental was conducted data was collected and processed with the suitable statically methods through (spss, V.20). The results revealed the effective of (distributed, Massed) practice of mobile microlearning activities on programming skills and retention of learning Therefore, the researcher recommended using mobile microlearning through (distributed, Massed) practice when developing programming skills in higher education.

Keywords: Mobile Micro-learning, Distrusted Practice Method, Massed Practice Method, Blended Learning, Programming Skills, Learning Retention, Khamis (2018) ISD Model, developmental research Method.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم،
والصلاة والسلام على المعلم الأول والهادي الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار
على هديه إلى يوم الدين. أما بعد:

ليُعرف للعالم فضلُ علمه، وليُشكر له جميل فعله، فقد روت السيدة عائشة رضي
الله عنها- عن النبي صلى الله عليه وسلم- أنه قال "من وقّر عالماً فقد وقّر ربه". وقال الإمام
عليّ كرم الله وجهه "لا يعرف فضل أهل العلم إلا أهل الفضل". ولقد أمرنا ديننا الحنيف
أنه من لا يشكر أهل الفضل لا يشكر الله عزّ وجلّ.

لذا يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة/ زينب
حسن السلامي، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، التي
شرّفت بالتلمذ على يديها، فقد بذلت قصارى جهدها في إرشادي وتوجيهي، مما كان
له عظيم الأثر في إتمام هذا البحث على هذا النحو، فكانت نعم الأخت والأستاذة، فقد
فتحت أمامي طاقات العلم المضيئة، ودربتني على مهارات البحث العلمي ومنهجيته،
وزللت لي الصعاب زادها الله نعمة العطاء لأجيال عديدة جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لي أيضاً أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذتي الموقرة الأستاذة
الدكتورة/ حنان إسماعيل محمد، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة
عين شمس، فقد ملكت على نفسي لما أسبغته عليّ من فيض علمها ونبل خلقها، فقد
غمرتني بعظيم عنايتها، وكرم رعايتها، ومنحتني من وقتها الكثير، فجعلتني بفضلها
أسير، وتحظي مني بكل تقدير، وإنني عاجزة عن الوفاء بالشكر لسيادتها، وأسأل الله أن
يجزيها على كل ما قدمته لي من خير أوفى الجزاء.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف ال صفى الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضل سيادته بقبول
مناقشة الباحثة رغم أعبائه الكثيرة لي ضيف عميق علمه وفكره على هذا العمل،
فحفظه الله زخراً للعلم والباحثين في مجال تكنولوجيا التعليم، وأدام الله عليه وافر الصحة
والسعادة.

وتزجي الباحثة الشكر والثناء إلى الأستاذ الدكتور/ خالد محمد مصطفى مالك
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة حلوان، صاحب العلم الغزير
والخلق الرفيع، على قبول سيادته مناقشة البحث، سائلاً الله عز وجل أن يجزيه عني خير
الجزاء.

والشكر موصولاً للـ **استاذة الدكتور/ حنان محمد الشاعر**، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، على الدعم الذي قدمته للباحثة أثناء إجراء هذا البحث. كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، على ما بذلوه من جهد في تحكيم أدوات البحث والنصح والإرشاد، والشكر موصول والتقدير لأعضاء الهيئة المعاونة بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس على مساندتهم ودعمهم. كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لطلاب الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم للعام الجامعي ٢٠١٨م على ما بذلوه من مجهود في تطبيق البحث.

واعتزافاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى **والدي الحبيب** الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، والذي لم أكن لأدخل في هذا المجال لولاه، فقد كان نعم الأب والشرف والموجه في كل مراحل حياتي، والذي تحمل الكثير من أجلي، والذي لم يبخل علي بذرة عطاء حتى في أحلك الأوقات، ولم يفرق بيني وبين الباحثين الآخرين مما كان له عظيم الأثر في نفسي، ولا أستطيع أن أوفي ولو باللبس من تضحياته، فأتمنى من الله أن يبارك لي فيه وأن يدوم عليه بنعمة الصحة والعافية وأن يجزيه عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر لوالدتي فمهما نطقت الألسن بأف ضالها ومهما خطت الأيدي بوضفها، ومهما حسدت الروح معانيها، تظل مقصرة أمام روعتها وعلو مكانتها، أسعدك المولى وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتها. والشكر موصول لأخواتي الذين أستمدهم منهم قوتي.

والشكر موصول لإدارة الكلية متمثلة في عميدة كلية البنات جامعة عين شمس والسادة الوكلاء.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد ما ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة
ريم محمد عطية

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
الآية القرآنية الالكريمة	ج
صفة المنح	هـ
صفة العنوان	ز
صفحة بيانات الرسالة	ط
مستخلص البحث باللغة العربية	ك
مستخلص البحث باللغة الانجليزية	ل
الشكر والتقدير	م
قائمة المحتويات	س
قائمة الجداول	ق
قائمة الأشكال	ش
قائمة الملاحق	ث
(١٧-١) الفصل الأول (مدخل عام إلى البحث)	
مقدمة البحث	٣
مشكلة البحث	٨
أسئلة البحث	١٠
أهداف البحث	١١
مخرجات البحث	١١
عينة البحث	١١
متغيرات البحث	١١
منهج البحث	١٢
التصميم التجريبي للبحث	١٢
فروض البحث	١٣
حدود البحث	١٥
أهمية البحث	١٥
أدوات البحث	١٥