



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لقيم حقوق الإنسان وعوامل تنميتها لدى الطالبة المعلمة في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية)

الباحثة
دينا نبيل احمد عمر

إشراف

أ.د / سعيد ابراهيم طعيمة
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة عين شمس
(رحمه الله)

أ.د / علي السيد الشخيري
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
(رحمه الله)

أ.م.د / إيهاب السيد إمام
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا
(١) قَيِّمًا لِيُنْذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ
يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا) (٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الكهف (١ - ٢)



كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: دينا نبيل أحمد عمر

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

لجته الإشراف :

الأستاذ الدكتور / على السيد الشخبي (رحمه الله)

الأستاذ الدكتور / سعيد ابراهيم طعيمة (رحمه الله)

أستاذ مساعد دكتور / إيهاب السيد إمام

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: دينا نبيل أحمد عمر
عنوان الرسالة: تصور مقترح لقيم حقوق الإنسان وعوامل تنميتها لدى الطالبة
الدرجة العلمية: المعلمة فى ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة
ماجستير الفلسفة في التربية.

لجنة الحكم و المناقشة:

أ. د/ عادل السكري أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً و مناقشاً)
أ. د/ هويدا الإترابي أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة طنطا (عضواً و مناقشاً)
أ. م. د/ إيهاب إمام أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس (عضواً و مشرفاً)

تاريخ المناقشة: ٢٠١٩ / ١٢ / ١٥ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / /
ختم الإجازة: / /
موافقة مجلس الكلية / /
موافقة مجلس الجامعة / /

شكر وتقدير

اللهم لك الحمدُ حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السماوات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد أحق ما قال العبد وكل لك عبد، أشكرُكَ ربِّي على نعمك التي لا تُعد، وآلائك التي لا تُحد، أحمدُكَ ربِّي وأشكرُكَ على أن يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني، والصلاة والسلام على خير البرية وسيد المرسلين سيدنا محمد خير من صلى وصام وقام صلاة وسلاماً عليك يا سيدي يا رسول الله.

أما بعد،،

قد تتناثر الكلمات حبراً وحباً على صحائف الأوراق لكل من علمني ومن أزال غيمة جهل مررت بها بريح العلم الطيبة، ولكل من أعاد رسم ملامحي وتصحيح عثراتي، نحو إتمام هذا العمل المتواضع حتى نهايته، وكانت لهم الوقفات الداعمة التي لولا أن من الله بها على لما استطعت لذلك سبيلاً.

وأخص بالشكر والتقدير والعرفان السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د/ علي السيد الشخيبي أستاذ أصول التربية كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سعيد إبراهيم طعيمة أستاذ أصول التربية كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م.د/ إيهاب السيد إمام أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية- جامعة عين شمس

وكل الشكر والتقدير **لجميع أعضاء قسم أصول التربية** على كل ما قدموه

لي من عون ودعم وتشجيع.

وكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عادل السكري لموافقته على مناقشة رسالتي، وتشريفه لي، وكذلك كل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة هويدا الاتربي على تشريفها لي وموافقها على مناقشة رسالتي، فلهم مني كل الاحترام والتقدير.

والي حبيب قلبي.... أمي الغالية، وإلى أعز الناس إلي قلبي.. والدي الحبيب.....
واسأل الله ان يبارك في أعمارهم وأعمالهم، كما أتوجه بالإهداء إلى روح جدي وجدتي وعمتي رحمهم الله وأسكنهم فسيح جناته
وكل الحب والشكر والأمنيات الجميلة لأسرتي الصغيرة، وإخواتي الأعزاء
وقرة عيني سيرين ونورين .

وقبل أن أختم كلامي فإن هذا العمل المتواضع أرجو به وجه الله عز وجل
وهو بطبيعة الحال عمل بشري فإن تكاملت فيه بعض أجزائه، فتلك منة من الله
وإن كان فيه تقصير وقصور، فإن الكمال لله وحده. وختام حديثي قوله تعالى
"وقل رب زدني علمًا " (سورة طه _ ١١٤) وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

تصور مقترح لقيم حقوق الإنسان وعوامل تنميتها لدى الطالبة المعلمة في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة

يعيش مجتمعنا المصري المعاصر حقبة من الزمن تتميز بتغيرات وتحولات معقدة ومتنامية سواء على المستوى المحلى أو القومي أو العالمي، وتسود هذه التغيرات والتحولات جوانب الحياة المختلفة في المجالات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية والتربوية.

وقد ظهر الاهتمام المتنامي خلال السنوات الأخيرة بقضية التربية على حقوق الإنسان، حيث ان قيم حقوق الإنسان يصعب تأصيلها، إلا من خلال التربية التي تمنح حضوراً قيمياً في عقول الناس وحضورهم، فالتربية وحدها يمكنها أن تحول حقوق الإنسان الممثلة في اللوائح والقوانين إلى طاقة ثقافية حية لها تأثيرها الفعال في عقول البشر وأنماط سلوكهم.

وربما تعتبر إحدى الميزات الأساسية لثقافة حقوق الإنسان، هي انها إحدى القيم العالمية، التي ترى على أنها تعكس المفاهيم الأخلاقية، والمثل العليا، للحق و الجمال، والإنسانية، والعدالة والحرية، حيث تعتبر هذه الأخلاق مصدر تجديد جذري لجميع الثقافات.

وقد تناولت الدراسة قيم حقوق الإنسان لدى الطالبة المعلمة في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، حيث اختارت الباحثة خمس قيم من قيم حقوق الإنسان، لقياس مدى امتلاك الطالبة المعلمة لهذه القيم، وهى قيم العمل والتعليم والحرية والمسئولية الاجتماعية والسعادة.

وتناولت الدراسة مفهوم قيم حقوق الانسان، وكذلك خصائصها، وأبعادها، ونشأتها وتطورها، وحددت الدراسة اهم عوامل تنمية قيم حقوق الإنسان لدى الطالبة المعلمة، ودور الأسرة والمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام ومنظمات المجتمع المدني، حيث أشارت الدراسة الي عدم وجود أثر لمتغير التخصص الدراسي، والبيئة الجغرافية، وأظهرت الدراسة أن محور الحرية والمسئولية والتعليم والعمل بمستوى مرتفع بشكل عام، ومحور السعادة منخفض نسبياً، وينبغي تنمية القيم عموماً، وقيم حقوق الإنسان خصوصاً، من خلال الجهات المنوط بها تنميتها.

Abstract

Our contemporary society is now living through times of complex and growing changes both at the national and the international level. These changes and transformations pervade the different aspects of life, namely the political, economic, social and educational spheres. In recent years, there has been a growing interest in educating children on the exercise of human rights given the fact that it is difficult to entrench the values of human rights without education which imbeds them in people's minds and presence. Education alone can transform human rights from regulations and laws into a cultural energy which has an effective influence on people's minds and behaviors.

One of the main characteristics of the culture of human rights is that it is one of the global values which reflects the moral concepts and ideals of righteousness, beauty, humanity, justice and freedom. All of these morals contribute to the radical renewal of all cultures.

The current study addressed the human rights values of human rights of the female student teacher in the light of the contemporary social changes. More specifically, the researcher selected five values and measured the extent to which these students have these values, namely the values of work, education, freedom, social responsibility and happiness. The study also discussed the concept, characteristics, aspects, emergence and development of human rights values.

The study identified the most important factors of promoting human rights values of the female student teacher, and revealed that there is no effect of the variable of academic specialization and geographic context. It also demonstrated that the indicator of happiness values is relatively low to the extent that they should be promoted

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ط - ل
ثانياً	قائمة الجداول	م
ثالثاً	قائمة الملاحق	ن

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٣٦ - ١	الفصل الاول الاطار العام للدراسة
٥ - ٢	أولاً : مقدمة
٥	ثانياً: مشكلة الدراسة وأهدافها
٦ - ٥	ثالثاً: أهمية الدراسة
٧ - ٦	رابعاً: حدود الدراسة
٧	خامساً: منهج الدراسة وأدواتها
١٠ - ٨	سادساً: مصطلحات الدراسة
٣٥ - ١١	سابعاً: الدراسات السابقة
٣٦	ثامناً: البنية التنظيمية للدراسة
٦٧ - ٣٧	الفصل الثاني الأسس الفلسفية والعلمية لقيم حقوق الإنسان
٣٩ - ٣٨	تمهيد
٤٤ - ٤٠	الاطار المفاهيمي لقيم حقوق الإنسان
٤٥	أهمية القيم
٤٦	مكونات القيم
٤٦	مراحل تكوين القيم
٤٧	مصادر القيم
٥١ - ٤٧	خصائص القيم
٥٤ - ٥٢	تصنيف القيم
٥٥ - ٥٤	وظائف النسق القيمي

الصفحة	الموضوع
٥٧ - ٥٦	تصنيفات وأنواع حقوق الإنسان
٥٨	أهداف تعليم حقوق الإنسان
٥٩ - ٥٨	حقوق الإنسان خصائصها وابعادها
٦١ - ٥٩	أبعاد حقوق الإنسان
٦١	التربية على حقوق الإنسان ماهيته وخصائصها
٦٤ - ٦٣	مستويات التربية على حقوق الإنسان ومجالاتها
٦٦ - ٦٤	الأساس الفكري والفلسفي لحقوق الإنسان
٦٧ - ٦٦	فلسفة تعليم حقوق الإنسان
٩٤ - ٦٨	الفصل الثالث التغيرات المجتمعية المعاصرة وانعكاساتها على قيم حقوق الإنسان لدى الطالبة المعلمة
٧٠ - ٦٩	تمهيد
٧٢ - ٧١	التغير الاجتماعي ودوره في تغيير القيم
٧٢	التعريف الفلسفي للتغير الاجتماعي
٧٤ - ٧٣	التعريف السوسيولوجي للتغير الاجتماعي
٧٧ - ٧٤	نظريات التغير الاجتماعي
٨١ - ٧٧	التغيرات المجتمعية المصاحبة للتطور التكنولوجي
٨٤ - ٨٢	التغيرات المجتمعية المصاحبة للعولمة
٨٨ - ٨٤	التغيرات المجتمعية المصاحبة للفضاء المتقدم
٩٠ - ٨٩	التغيرات المجتمعية والعوامل الاقتصادية
٩١ - ٩٠	التغيرات المجتمعية والعوامل السياسية
٩٤ - ٩١	خصائص التربية

الصفحة	الموضوع
٩٥ - ١٢٥	الفصل الرابع عوامل تنمية قيم حقوق الإنسان لدى الطالبة المعلمة
٩٦ - ١٠٣	تمهيد
١٠٣ - ١٠٦	أولاً : التنشئة الاجتماعية
١٠٥ - ١٠٦	الاسرة
١٠٦ - ١٢٣	ثانياً: العملية التعليمية
١٠٨ - ١١٢	المدرسة
١١٢ - ١١٥	الجامعة
١١٥ - ١١٧	المقررات الجامعية
١١٧ - ١١٨	طرق التدريس
١١٨ - ١٢١	أساتذة الجامعة
١٢١ - ١٢٢	المناخ الجامعي
١٢٢ - ١٢٣	الأنشطة الجامعية والاتحادات الطلابية
١٢٣ - ١٢٤	ثالثاً: دور وسائل الاعلام
١٢٤ - ١٢٥	رابعاً: دور منظمات المجتمع المدني
١٢٦ - ١٥٢	الفصل الخامس الدراسة الميدانية
١٢٧	تمهيد
١٢٧ - ١٣٥	إجراءات الدراسة الميدانية
١٣٥ - ١٣٦	المعالجة الإحصائية
١٣٦ - ١٥٢	نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس
١٥٣ - ١٦٢	التصور المقترح لعوامل تنمية قيم حقوق الإنسان لدى الطالبة المعلمة
١٥٤ - ١٥٥	أولاً : تمهيد
١٥٦	ثانياً : أهداف التصور المقترح
١٥٦ - ١٥٧	ثالثاً: إجراءات تنفيذ التصور المقترح
١٥٧ - ١٦٠	رابعاً: وسائل تنفيذ التصور مقترح
١٦١	خامساً: صعوبات تنفيذ التصور المقترح
١٦١ - ١٦٢	سادساً: عوامل نجاح التصور المقترح
١٦٣ - ١٨٣	قائمة المراجع
١٦٤ - ١٧٩	أولاً: المراجع العربية
١٨٠ - ١٨٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٨٣	ثالثاً: مواقع الانترنت
١٨٤ - ١٩٠	قائمة الملاحق
١٨٥	الملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث
١٨٦ - ١٩٠	ملحق رقم (٢) مقياس الدراسة الميدانية
١ - ٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - 5	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

ثانيًا: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	جدول
١٢٨	يوضح عدد الاستثمارات الموزعة والفاقدة والمستبعدة، وكذلك عدد الاستثمارات الصالحة والنسبة المئوية للصالح منها	١
١٢٩	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة والنسبة المئوية لها	٢
١٣١	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحور السعادة	٣
١٣١	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحور المسؤولية الاجتماعية	٤
١٣٢	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحور الحرية	٥
١٣٢	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحور قيمة العمل	٦
١٣٣	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحور التعليم	٧
١٣٣	يوضح معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	٨
١٣٤	يوضح الصدق التمييزي بين أفراد العينة في محاور المقياس	٩
١٣٥	معاملات الثبات لمحاور المقياس، والمقياس ككل	١٠
١٣٧	التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الأول (السعادة)	١١
١٤٠	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني (المسؤولية الاجتماعية)	١٢
١٤٢	التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الثالث (الحرية)	١٣
١٤٥	التكرارات والنسب المئوية و الأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمحور قيمة العمل	١٤
١٤٧	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة لمحور التعليم	١٥
١٤٩	يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها في محاور المقياس والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير التخصص	١٦
١٥١	يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها في محاور المقياس والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير الإقامة	١٧

ثالثاً: قائمة الملاحق

ملحق رقم	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	١٨٥
(٢)	مقياس الدراسة الميدانية	١٨٦ - ١٩٠