

جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
_____ في / / م ، وتتكون من :
مناقشة

- 1 - الأستاذ الدكتور / _____
- 2 - الأستاذ الدكتور / _____
- 3 - الأستاذ الدكتور / _____
- 4 - الأستاذ الدكتور / _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
_____ في / / م .
دكتوراه

الموظف المختص مدير الادارة أ.د / وكيالة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية التكامل الحسي مدخل لخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى أطفال الأوتيزم

دكتوراه
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

إشراف

د. رانيا ماهر محمد وهـ ـدي
مدرس علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م . د/ هبه حسين إسماعيل طه
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

2019



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالب : إسلام صلاح الدين أحمد سالم
عنوان الرسالة : تنمية التكامل الحسي مدخل لخفض أعراض أبراكسيا الكلام
لدى أطفال الأوتيزم .

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية – تخصص علم نفس تعليمي

لجنة الإشراف:

هبة حسين إسماعيل طه / أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات – جامعة
عين شمس.

رانيا ماهر محمد وهدي / مدرس علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس
تاريخ مناقشة البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /

ختم الإجازة

مستخلص

اسم الباحث: إسلام صلاح الدين احمد سالم
عنوان الدراسة: تنمية التكامل الحسي مدخل لخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى أطفال الأوتيزم.
دكتوراه – جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم علم النفس التعليمي –
2019 م .

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر تنمية التكامل الحسي في خفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى أطفال الأوتيزم، حيث تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس تقدير التكامل الحسي، ومقياس تشخيص أبراكسيا الكلام، وتم بناء برنامج لتنمية التكامل الحسي لدى أطفال الأوتيزم ، وتم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من أطفال الأوتيزم، تتراوح أعمارهم بين 8- 10 سنوات من الأطفال المترددين على مركز تنمية قدرات ذوى الاحتياجات الخاصة بشبين الكوم وعددهم 7 أطفال، وتم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، كما تم تطبيق أدوات الدراسة قبلها وبعديا، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية تنمية التكامل الحسي في خفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى أطفال الأوتيزم.

الكلمات المفتاحية: التكامل الحسي – أبراكسيا – أوتيزم

Abstract

Researcher name: Islam Salah eldin Ahmed Salem

Study Title: The Development of Sensory Integration:
Entrance to Reduce Symptoms of Apraxia in Children
with Autism

Ph. D - Ain Shams University - Women's College - The
Department of Education Psychology - 2019

The aim of the study was to investigate the effect of the development of sensory integration in reducing Apraxia disorder in children of autism. In order to achieve this goal, the study tools were prepared in the measure of sensory integration and the measurement of Apraxia. The sample of the study was selected from a group of children of autism, aged between 8 and 10 years of age, who were in attendance at the Center for Development of Special Needs in Shebin El Koum, 7 children. The training program was applied to them and the tools were applied to them. The results confirmed the effectiveness of the development of sensory integration in reducing Apraxia disorder in children of autism.

Keywords: Sensory Integration - Apraxia – Autism

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي قال في كتابه المبين " لئن شكرتم لأزيدنكم " والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي قال في حسن تبیین " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " .

وبعد

فإنه يطيب لي ويسعدني أن أتقدم بكل الوفاء والامتنان والإعزاز لهذه الكوكبة الزاهرة من العلماء الأجلاء الذين قدموا لهذا العمل عطايا لم يتوقف سيلها ، ولم ينضب معينها ، فلهم مني جزيل شكري وعظيم امتناني وعرفاني.

وأبدأ بمسوق شكري وتقديري وعرفاني إلى أستاذتي الجليلة الدكتورة هبة حسين إسماعيل طه أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، التي لا أجد من الكلمات ما يفيها بعض حقها ؛ فقد أعطتني من وقتها أثمنه، ومن جهدا أفضله، ومن علمها أغزره، وبتعاملها الراقي دفعتني إلى حب العلم والمعرفة، إذ كانت بحق نعم لأستاذة التي تعطي بسخاء دون انتظار لشكر أو ثناء ، ونعم المعلمة التي اتسع عقلها بكل ثراء، فصار فيها الخير عادة ، فنوهت وتابعت ويسرت ، و اتسع وقتها لمناقشات عديدة ، وتوجيهات سديدة كان لها أثر بالغ في إخراج البحث بهذه الصورة ، فلها علي من الفضل ما يطوق عنقي ومن الجميل ما أدين به ما حبيت ، ومن الثناء ما أعلم أنها في غنى عنه ، ولها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله تعالى خير الجزاء والعطاء عني وعن طلبت العلم وجعل الله علمها في ميزان حسناتها.

وثمة فضل لا أغفلة إلى أستاذتي الدكتورة رانيا ماهر محمد وهدي التي تعلمت منها معنى الالتزام ، وبقطة الضمير ، وأمانة الكلمة ، ودماثة الخلق ، وحرية الفكر ، فتركت في فضلاً يؤثر ، وعلماً يذكر ، وأثراً لا ينسى ، فلها علي من الوفاء ما هو دين في عنقي ، ومن الله تعالى خير العطاء والجزاء .

وإنه لشرف عظيم أن اضطلع بمناقشة هذا البحث والحكم عليه أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس - بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، فكان لما قدمه من توجيهات سديدة ولمسات منهجية دقيقة أثناء مناقشة خطة البحث في سيمينار القسم أثر بالغ في إثراء هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة فله مني عظيم التقدير علي ما قدمه من جهد ومن الله تعالى خير الجزاء .

ويملي علي الوفاء أن أذكر بكل عرفان وتقدير فضل أستاذي الدكتور جمال عطية خليل فايد ، أستاذ الصحة النفسية - بكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة ، لموافقته على مناقشة هذا العمل والحكم عليه ، وتجشمة عناء السفر ، فله مني عظيم التقدير ومن الله تعالى خير الجزاء .

وأعظم بكلمة شكر إلى أولي الفضل الجزيل الذين يقدمون دون انتظار لمثوبة أو شكر ، أمي التي قدمت الكثير والكثير و تحسبه قليلاً ، وإلى روح أبدي - طيب الله ثراه - أتقدم إليهما بجناح البنوة الذليل رحمة وعرفاناً وأدعو لهما قائلاً : " وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً "

وبعد فهذا جهدي أتقدم به ، وحسبي أني قد بذلت جهد الطاقة وغاية الوسع فإن أوفيت ما قصدت فله الحمد والشكر وإن كانت الأخرى فحسبي أني حاولت . والله من وراء القصد هو نعم المولي ونعم النصير

الباحث

إسلام صلاح الدين أحمد سالم

أولاً - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
15 - 2	الفصل الأول - مدخل الدراسة
2	 مقدمة الدراسة
6	 مشكلة الدراسة
10	 هدف الدراسة
10	 أهمية الدراسة
11	 مصطلحات الدراسة
14	 محددات الدراسة
	
110-17	الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة
17	هدف الفصل
17	١ - أولاً - الأوتيزم
18	٢ - مفهوم الأوتيزم
	٣ - نسبة انتشار الأوتيزم
21	٤ - تشخيص الأوتيزم
22	٥ - خصائص أطفال الأوتيزم
	٦ - علاج أطفال الأوتيزم
31	ثانياً - أبراكسيا الكلام
42	١ - مفهوم أبراكسيا الكلام
51	٢ - نظريات اكتساب اللغة

51	٣ - الأسس العصبية المسببة لأعراض أبراكسيا الكلام
53	٤ - مناطق إنتاج اللغة بالدماغ
61	٥ - تشخيص أبراكسيا الكلام
64	٦ - أبراكسيا الكلام لدى أطفال الأوتيزم

تابع – فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
68	ثالثا – التكامل الحسي
68	١. مفهوم التكامل الحسي
97	٢. العلاج بالتكامل الحسي
103	٣. أهمية تنمية التكامل الحسي

146 - 112	الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها
112	هدف الفصل
112	أولاً - المنهج
142	ثانياً : إجراءات الدراسة
146	ثالثاً : الأساليب الإحصائية
164 - 148	الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها
148	هدف الفصل
148	أولاً : نتائج الدراسة وتفسيرها
163	ثانياً - ملخص نتائج الدراسة
163	ثالثاً - التوصيات
164	رابعاً - الدراسات المستقبلية المقترحة
166	المراجع

ثانياً - فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
113	توزيع أفراد ا لمجموعة السيكو مترقي على المراكز الخاصة لتنمية قدرات ذوى الاحتياجات الخاصة
113	خصائص العينة السيكو مترقي
115	توزيع أفرادا لمجموعة التجريبية على المراكز الخاصة لتنمية قدرات ذوى الاحتياجات الخاصة
119	قيم معاملات ثبات مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال .
120	معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال
121	ثبات ألفا لأبعاد المقياس لمقياس تشخيص التوحد للأطفال
122	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تشخيص التوحد للأطفال
124	درجات تقدير الاستجابات على مفردات مقياس تقدي التكامل الحسي
126	معامل صدق المحكمين لمقياس تقدير التكامل الحسي
127	الصدق البنائي لمقياس تقدير التكامل الحسي.....
128	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تقدير التكامل الحسي
129	معامل الثبات لمقياس تقدير التكامل الحسي بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا لرونباخ
129	معاملات الارتباط بين درجات الإبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير التكامل الحسي

تابع- فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
132	درجات تقدير الاستجابات على مفردات مقياس تشخيص أبراكسيا الكلام.
134	معامل الارتباط لصدق المحكمين بمعادلة لروش.
135	الصدق البنائي لمقياس تشخيص أبراكسيا الكلام
136	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس أبراكسيا الكلام
137	معامل الثبات لمقياس أبراكسيا الكلام بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا
137	لثرونباخ
	الاتساق الداخلي لمقياس أبراكسيا الكلام
142	ملخص لجلسات برنامج تنمية التكامل الحسي
149	حجم تأثير معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة
149	قيمة (z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبي في القياسين القبلي و البعدي على مقياس تقدير التكامل الحسي
153	قيمة (z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبي في القياسين القبلي و البعدي على مقياس تشخيص أبراكسيا الكلام
158	قيمة (z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبي في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير التكامل الحسي.
160	قيمة (z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبي في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تشخيص أبراكسيا الكلام

ثالثاً - فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
64	شكل توضيحي لمنطقة بروكا
66	شكل توضيحي لمنطقة الفصيص الجداري الأدنى
67	شكل توضيحي لمنطقة التحكم الأولية
68	شكل توضيحي لمنطقة الكلام الخلفية فيرنيك
70	شكل توضيحي لمنطقة اللحاء السمعي
72	شكل توضيحي لمنطقة اللحاء البصري
150	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير التكامل الحسي في القياس القبلي والبعدي
154	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس تشخيص أبراكسيا الكلام في القياس القبلي والبعدي

تابع - فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
159	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير التكامل الحسي في القياس البعدي والتتبعي
160	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس تشخيص أبراكسيا الكلام في القياس البعدي والتتبعي

الفصل الأول مدخل الدراسة

المقدمة:

شهد مجال التربية الخاصة في السنوات الأخيرة في المجتمعات المتقدمة عديداً من التطورات والتغيرات الجذرية في مفاهيمها وعلاقتها بالعلوم الأخرى في مختلف مجالات الحياة، وأصبح ينظر إلى التربية الخاصة باعتبارها علم متخصص ينظر إلى تلك الفئات الأكثر خصوصية في المجتمع؛ وقد أدى ذلك إلى تغير نظرة المجتمع لتلك الفئات، حيث صاروا كغيرهم من أفراد المجتمع، لهم الحق في الحياة والتطور إلى الحد الذي تسمح به قدراتهم وطاقاتهم، وتحولت النظرة المجتمعية إليهم من اعتبارهم عالة اقتصادية على مجتمعاتهم، إلى اعتبارهم جزءاً من الثروة البشرية التي يتحتم على المجتمع تنميتها والاستفادة منها لما لها من مردود إيجابي على الفرد والمجتمع.

ويعد أطفال الأوتيزم من أكثر الفئات الخاصة احتياجاً للاهتمام والمساعدة؛ ذلك لأن هؤلاء الأطفال يولدون ومعهم كل مقومات الأطفال الأسوياء، إلا أن حالتهم الصحية تفرض عليهم قيوداً تنعكس بالسلب على حالتهم النفسية والأكاديمية.

وفي هذا الصدد يذكر الشامي (2010، 5) أن الأوتيزم من أعقد الاضطرابات التي تؤثر على الطفل، حيث يعوق هذا الاضطراب بشكل كبير طريقة استيعاب ومعالجة المخ للمعلومات، كما يعد هذا الاضطراب أحد الاضطرابات المعوقة للنمو الارتقائي على نحو يتضمن جوانب القصور في نمو الإدراك الحسي واللغة؛ مما ينعكس على قدرة الطفل على التواصل مع الآخرين، ويقلل من قدرته على الاندماج في المجتمع.