



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة  
المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إعداد الباحثة

ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي  
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
مناهج وطرق تدريس " فلسفة واجتماع "

إشراف

د/ صباح أمين على سعد الله  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية البنات جامعة عين شمس.

أ.د / إيمان حسنين محمد عصفور  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية البنات جامعة عين شمس.

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الطالبة : ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٣م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية : ماجستير

إشراف

د/ صباح أمين على سعد الله  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية البنات جامعة - عين شمس.

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٩ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٩ / /

جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

في / / م، وتتكون من:

مناقشة

١. الأستاذ الدكتور/.....

٢. الأستاذ الدكتور/.....

٣. الأستاذ الدكتور/.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة  
ماجستير

في ...../...../..... م

دكتورة

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** " فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية "

اسم الباحثة : ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية- تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع – جامعة عين شمس – قسم المناهج وطرق التدريس.

### الملخص:

**مشكلة البحث:** تتلخص مشكلة البحث في " انخفاض مهارات معالجة المعلومات وتدنى مستوى الكفاءة الذاتية وذلك لوجود قصور في طرق التدريس المتبعة لطلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة الفلسفة " وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى الطلاب الدارسين لمادة الفلسفة في المرحلة الثانوية؟

**نتائج البحث:** أسفرت نتائج البحث عن:

- هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات معالجة المعلومات ومقياس الكفاءة الذاتية لصالح المجموعة التجريبية، وهناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات معالجة المعلومات ومقياس الكفاءة الذاتية لصالح التطبيق البعدي.
- نظرية الذكاء الناجح تحقق مستوى مناسب من الفاعلية ولها أثر إيجابي في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك في تدريس وحدة الفلسفة والحياة من كتاب الفلسفة.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الناجح – مهارات معالجة المعلومات – الكفاءة الذاتية.



كلية النبات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور.

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية النبات - جامعة عين شمس.

٢- د/ صباح أمين على سعدالله.

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية النبات - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي في وهم:

١- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية النبات - جامعة عين شمس.

٢- السادة الأساتذة المحكمين.

٣- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية النبات - جامعة عين شمس.

كما أشكر الهيئات التالية:

١- الإدارة التعليمية التابعة لمركز إيتاي البارود - محافظة البحيرة.

٢- إدارة مدرسة الشهيد محمد محمود حربي - إيتاي البارود - البحيرة.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي هداني ووفقني لأتهاء هذا البحث وأقر بفضلته على ما أنعم به على من قوة الصبر والعزيمة لتحمل مشاق البحث العلمي، ويسرني أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان لأصحاب الفضل في ظهور هذا البحث بما قدموه من توجيهات هامة ونصائح سديدة.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم لعلى أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل الذي طوق به أساتذتي الأجلاء عنقي.

ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى صاحبة العلم الوفير والأدب الجم الرفيع أساتذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين محمد عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث والتي شملتني برعايتها ولم تبخل على بوقتها وجهدها طوال ؛ فطالما أعطتني من علمها الغزير ، كما تعلمت منها الكثير من الصفات الجميلة حيث كانت مثلاً سخياً في العطاء وحب العلم ، فلها منى كل الشكر والامتنان والحب على ما غرسته في نفسي من المثابرة وحب البحث العلمي والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة لي فمهما ذكرت من كلمات الشكر والعرفان فإنى لا أوفيها حقها على ولا أملك سوى الدعاء لها ، فاللهم اجزها عنى خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أساتذتي الدكتورة / صباح أمين على سعد الله المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث، على جهدها ومساندتها ودعمها لى طوال فترة البحث وما قدمته لى من جهد ووقت وما أسدته لى من نصائح غالية كانت بصمة واضحة فى كل خطوة أخطوها فى بحث، فلها منى جزيل الشكر ومن الله خير الجزاء.

كما أوجه عظيم شكري وخالص تقديري وامتنانى إلى الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحى محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وما قدمته لى

من علمها الواسع، وسعة صدرها ولما أعطتني من وقت وعلم أثرى هذا البحث، والجهد الكبير الذي بذلته في قراءته، فلها منى جزيل الشكر والعرفان وأدعو الله أن يمتعها بدوام الصحة والعافية.

كما أوجه عظيم شكري وخالص تقديري إلى الأستاذ الدكتور/ إبراهيم سعيد الجعفري أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وأتى على ثقة أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذا البحث فله منى جزيل الشكر والتقدير.

وأنتقدم أيضاً بخالص شكري وتقديري إلى جميع أساتذة المناهج وطرق التدريس بالكلية وأخص منهم بالذكر الأستاذ الدكتور/ زينب بدر والدكتورة صفاء بدر والدكتورة نشوى فرج على مساندتهم ودعمهم لى فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وأتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات البحث، لما قدموه لي من إرشادات وملاحظات قيمة فلهم منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أنتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والولاء إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته؛ والدي الكريمين، اللذين تعباً كثيراً من أجل راحتي، وما يصيبني من نعمة فببركة دعائهما، فقد كانا رمزا الحنان والحب والتضحية، فالله أسأل أن يحفظهما من كل سوء كما أسأل الله لهما تمام الصحة والرضا.

كما أنتقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى إخواني الأعزاء فلهم منى كل الحب والاحترام وأسأل الله لهم الصحة والعافية وأن يبارك في أولادهم.

كما أنتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور/ محمد حامد الضوى الذي عاش معي نبضات جزء من مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فله منى كل الشكر داعية المولى عز وجل أن يجزيه عنى خير الجزاء وأبنائي الأعزاء كلا من الابن حامد محمد حامد والابنة ياسمين محمد حامد.

وأخيراً أنتقدم بالشكر لكل من قدم يد العون للباحثة ولم تسعه السطور، كما أنتقدم بالشكر إلى جميع الحاضرين وأما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وبعد فهذا عملي وجهدي أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله، وإن كان فيه نقص فإنه منى ولى عذري فالكمال لله وحده وحسبي أنى اجتهدت وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



## قائمة المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: مشكلة البحث.. تحديدها وخطة دراستها</b>	<b>١ - ١٩</b>
مقدمة	١ - ٨
الإحساس بالمشكلة	٨ - ١١
تحديد مشكلة البحث وأسئلته	١٢ - ١٣
فروض البحث	١٣
حدود البحث	١٤
أهداف البحث	١٤
أهمية البحث	١٤ - ١٥
منهج البحث	١٥
أدوات البحث	١٦
إجراءات البحث	١٦ - ١٧
مصطلحات الدراسة	١٧ - ١٩
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	<b>٢٠ - ٩٤</b>
مقدمة	٢٠
<b>المحور الأول: نظرية الذكاء الناجح</b>	<b>٢١ - ٥٧</b>
طبيعة مفهوم الذكاء	٢١ - ٢٣
مفهوم الذكاء الناجح	٢٣ - ٢٧
العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح ونظريات أخرى في التعليم والتعلم	٢٧ - ٢٨
مبررات نظرية الذكاء الناجح	٢٨ - ٢٩
بنية نظرية الذكاء الناجح	٢٩ - ٣٢
جوانب الذكاء الناجح	٣٣ - ٣٧
التكامل بين القدرات الثلاثة في نظرية الذكاء الناجح	٣٨
أسس و مبادئ نظرية الذكاء الناجح	٣٩ - ٤٣
التدريس من أجل الذكاء الناجح	٤٣
طرق التعليم وفق نظرية الذكاء الناجح	٤٤ - ٤٧
مميزات التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح	٤٨ - ٥٠

٥٥ - ٥٠	الدراسات السابقة التي تناولت نظرية الذكاء الناجح والتعقيب عليها
٥٥	تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة
٥٦ - ٥٥	العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح وأهداف تدريس الفلسفة والإجتماع
٥٧	تعليق عام على المحور الأول
٧٤ - ٥٨	<b>المحور الثاني : مهارات معالجة المعلومات</b>
٥٨	التطور التاريخي لنظرية معالجة المعلومات
٥٩	تعريف معالجة المعلومات
٦١ - ٦٠	مكونات نظام معالجة المعلومات
٦٢	مهارات معالجة المعلومات
٦٣ - ٦٢	أهمية مهارات معالجة المعلومات
٦٦ - ٦٤	مهارة التلخيص
٦٧ - ٦٦	مهارة التفسير
٦٨ - ٦٧	مهارة التطبيق
٧٠ - ٦٨	مهارة إدراك على العلاقات
٧٢ - ٧٠	الدراسات السابقة التي تناولت مهارات معالجة المعلومات والتعقيب عليها
٧٣	العلاقة بين الذكاء الناجح ومهارات معالجة المعلومات
٧٤ - ٧٣	تعليق عام على المحور الثاني
٩٢ - ٧٤	<b>المحور الثالث : الكفاءة الذاتية</b>
٧٥-٧٤	مقدمة
٧٨ - ٧٥	ماهية الكفاءة الذاتية
٨٠ - ٧٨	مفهوم الكفاءة الذاتية
٨٠	تأثير الكفاءة الذاتية على العمليات التي يقوم بها الفرد
٨٤ - ٨٢	مصادر الكفاءة الذاتية
٨٥ - ٨٤	أبعاد الكفاءة الذاتية
٨٦	أنواع الكفاءة الذاتية
٨٨ - ٨٧	أساليب تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب
٨٩ - ٨٨	أهمية الكفاءة الذاتية للطلاب
٩٠ - ٨٩	الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الذاتية
٩٢ - ٩١	العلاقة بين الذكاء الناجح والكفاءة الذاتية

٩٢	العلاقة بين مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية
٩٣	تعليق عام على المحور الثالث
٩٣ - ٩٤	تعليق عام على الإطار النظري للبحث
٩٥ - ١٢٢	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b>
٩٦	أولاً : اختيار الوحدة الدراسية
٩٧ - ١٠٢	ثانياً : تحديد أهداف تدريس الوحدة (العامة والإجرائية )
١٠٢ - ١١٣	ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة
١٠٢ - ١٠٤	أ- أدوات التجريب
١٠٤ - ١١٤	ب- أدوات القياس
١٠٤ - ١٠٩	١- إختبار مهارات معالجة المعلومات
١٠٩ - ١١٣	٢- مقياس الكفاءة الذاتية
١٠٩ - ١١٤	رابعاً :التصميم التجريبي وإجراءات تجربة البحث
١١٤	أهداف تجربة البحث
١١٤	اختيار مجموعة البحث
١١٤ - ١١٦	التصميم التجريبي للبحث
١١٦ - ١١٨	- التطبيق القبلي
١١٨	- التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
١١٩	- التطبيق البعدي لأدوات القياس
١١٩ - ١٢٠	- ملاحظات على إجراء التجربة
١٢١ - ١٢٢	- المعالجة الإحصائية لأدوات البحث
١٢٣ - ١٤١	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
١٢٤ - ١٣٠	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تنمية مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى:
١٣٠ - ١٣٦	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى
١٣٦ - ١٣٧	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تنمية متغيرات البحث
١٣٨	ملخص عام لنتائج البحث
١٣٨ - ١٤١	تفسير نتائج البحث
١٤٢ - ١٤٨	<b>الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>

١٤٢	مشكلة البحث وأسئلته
١٤٣	حدود البحث
١٤٣	فروض البحث
١٤٤-١٤٣	منهج البحث
١٤٤	أدوات البحث
١٤٤	أهداف البحث
١٤٥ - ١٤٤	أهمية البحث
١٤٦ - ١٤٥	إجراءات البحث وخطواته
١٤٧ - ١٤٦	نتائج البحث
١٤٧	توصيات البحث
١٤٨	مقترحات البحث
١٦٥ - ١٤٩	قائمة المراجع
١٥٧ - ١٤٩	أولاً المراجع العربية
١٦٥ - ١٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية
-١٦٦	الملاحق
٢٨٥ - ١٦٦	ملحق (١) دليل المعلم
٣١٤-٢٨٦	ملحق (٢) أوراق عمل الطلاب
٣١٩-٣١٥	ملحق (٣) اختبار مهارات معالجة المعلومات للتجربة الإستطلاعية
٣٢٩ - ٣٢٠	ملحق (٤) الصورة النهائية لاختبار مهارات معالجة المعلومات
٣٣٠	ملحق (٥) مفتاح تصحيح اختبار مهارات معالجة المعلومات
٣٣٣-٣٣١	ملحق (٦) الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية
٣٣٤	ملحق (٧) أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث
٣٣٦-٣٣٥	ملحق (٨) موافقات الجهات المختصة على تطبيق تجربة البحث
٣٤٢ - ٣٣٧	ملحق (٩) مجموعة صور للطلاب أثناء تدريس الوحدة ونماذج من إجاباتهم
٨-١	ملخص البحث باللغة الأجنبية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٧	خصائص الأفراد ذى الكفاءة الذاتية	١
١٠٧	توزيع الدرجات على اختبار مهارات معالجة المعلومات	٢
١٠٩	درجات طلاب العينة الاستطلاعية فى اختبار مهارات معالجة المعلومات ومعامل الارتباط ، لحساب معامل الثبات	٣
١٠٩	يوضح نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار	٤
١١١	توزيع عبارات المقياس على أبعاد الكفاءة الذاتية	٥
١١٢	نماذج لبعض عبارات المقياس المعدلة فى ضوء آراء السادة المحكمين	٦
١١٢	مفتاح توزيع درجات مقياس الكفاءة الذاتية	٧
١١٣	نتائج العمليات الإحصائية التي أجريت على العينة الاستطلاعية	٨
١١٦	نتائج النسبة الفائية فى التطبيق القبلى	٩
١١٧	نتيجة التطبيق القبلى لاختبار مهارات معالجة المعلومات	١٠
١١٨	نتيجة التطبيق القبلى لمقياس الكفاءة الذاتية	١١
١٢٥	نتيجة التطبيق البعدى لاختبار مهارات معالجة المعلومات لدى مجموعتى البحث	١٢
١٢٧	قيمة (إيتا $\eta^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح فى اختبار مهارات معالجة المعلومات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٣
١٢٨	قيمة "ت" فى اختبار مهارات معالجة المعلومات القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية	١٤
١٣٠	قيمة (إيتا $\eta^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح فى اختبار مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار .	١٥
١٣١	نتيجة التطبيق البعدى فى مقياس الكفاءة الذاتية لدى مجموعتى البحث	١٦
١٣٣	قيمة (إيتا $\eta^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح فى مقياس الكفاءة الذاتية لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٧
١٣٤	قيمة "ت" فى مقياس الكفاءة الذاتية القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية	١٨

١٩	قيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح فى مقياس الكفاءة الذاتية لدى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للمقياس	١٣٥
٢٠	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات معالجة المعلومات	١٣٦
٢١	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات معالجة المعلومات	١٣٧
٢٢	التوزيع الزمنى لموضوعات الوحدة المختارة	١٧٥

### فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	مكونات نظرية الذكاء الناجح	٣٢
٢	مراحل ومكونات نموذج معالجة المعلومات	٦١
٣	مهارات معالجة المعلومات المختارة	٦٤
٤	نموذج الحتمية التبادلية لباندورا	٧٦
٥	خطة السير فى دروس الدليل	١٠٤
٦	التصميم التجريبي للبحث	١١٥
٧	الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات معالجة المعلومات	١٢٦
٨	الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات معالجة المعلومات	١٢٩
٩	الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الكفاءة الذاتية	١٣٢
١٠	الفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مقياس الكفاءة الذاتية	١٣٥
١١	جوانب الذكاء الناجح	١٦٨

## الفصل الأول

(مشكلة البحث - تحديدها وخطة دراستها)

❖ مقدمة

❖ الإحساس بالمشكلة

❖ تحديد مشكلة البحث وأسئلته

❖ فروض البحث

❖ حدود البحث

❖ أهداف البحث

❖ أهمية البحث

❖ منهج البحث

❖ أدوات البحث

❖ خطوات البحث وإجراءاته

❖ مصطلحات البحث