



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إعداد الباحثة

**ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي**

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"مناهج وطرق تدريس "فلسفة واجتماع"

**إشراف**

د/ صباح أمين على سعد الله

مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات جامعة عين شمس.

أ.د / إيمان حسين محمد عصفور

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات جامعة عين شمس.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٣ م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية : ماجستير

إشراف

د/ صباح أمين على سعد الله  
أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية البنات - جامعة عين شمس.

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ  
أ/ ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية  
م/ ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

م/ ٢٠١٩ / /

جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فَحَصْ / / فِي مَنَاقِشَةٍ مِنْ تَكْوِينِهِ مَمْ

..... ١. الأستاذ الدكتور/.....

..... ٢. الأستاذ الدكتور/.....

..... ٣. الأستاذ الدكتور/.....

\_\_\_\_\_  
دكتوراة \_\_\_\_\_  
في ..... / ..... / ..... م  
ماجستير \_\_\_\_\_  
تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

## الموظف المختص

## مدير الإدارات

## أبد / وكيل الكلية

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** "فاعالية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية"

**اسم الباحثة:** ذكية سعيد عبد الكريم الدسوقي  
**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية- تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس.

### **الملخص:**

**مشكلة البحث:** تتلخص مشكلة البحث في "انخفاض مهارات معالجة المعلومات وتدني مستوى الكفاءة الذاتية وذلك لوجود قصور في طرق التدريس المتبعة لطلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة الفلسفة" وللتتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعالية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب الدارسين لمادة الفلسفة في المرحلة الثانوية؟

### **نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن:**

- هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات معالجة المعلومات وقياس الكفاءة الذاتية لصالح المجموعة التجريبية، وهناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات معالجة المعلومات وقياس الكفاءة الذاتية لصالح التطبيق البعدى.
- نظرية الذكاء الناجح تحقق مستوى مناسب من الفاعلية ولها أثر إيجابي فى تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك في تدريس وحدة الفلسفة والحياة من كتاب الفلسفة.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الناجح - مهارات معالجة المعلومات - الكفاءة الذاتية.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور.

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية البنات- جامعة عين شمس.

٢- د/ صباح أمين على سعد الله.

مدرس المناهج وطرق التدريس- كلية البنات- جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي في وهم:

١-أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢-السادة الأساتذة المحكمين.

٣-زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

كما أشكر الجهات التالية:

١ - الإدارة التعليمية التابعة لمركز إيتاي البارود - محافظة البحيرة.

٢- إدارة مدرسة الشهيد محمد محمود حربى - إيتاي البارود- البحيرة.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي هداني ووفقني لأنها لهذا البحث وأقر بفضله على ما أنعم به على من قوة الصبر والعزمية لتحمل مشاق البحث العلمي، ويسريني أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان لأصحاب الفضل في ظهور هذا البحث بما قدموه من توجيهات هامة ونصائح سديدة.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم على أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل الذي طوق به أستاذتي الأجلاء عنقي.

ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم القدر إلى صاحبة العلم الوفير والأدب الجم الرفيع أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين محمد عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث والتي شملتني برعايتها ولم تخل على بوقتها وجهدها طوال ؛ فطالما أعطتني من علمها الغزير ، كما تعلمت منها الكثير من الصفات الجميلة حيث كانت مثلاً سخياً في العطاء وحب العلم ، فلها مني كل الشكر والامتنان والحب على ما غرسه في نفسي من المثابرة وحب البحث العلمي والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة لي فمهما ذكرت من كلمات الشكر والعرفان فإنني لا أوفيها حقها على ولا أملك سوى الدعاء لها ، فاللهم اجزها عن خير الجزاء ومتعبها بموفور الصحة والعافية.

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الدكتورة / صباح أمين على سعد الله المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث، على جهدها ومساندتها ودعمها لى طوال فترة البحث وما قدمته لى من جهد ووقت وما أستدته لى من نصائح غالبة كانت بصمة واضحة في كل خطوها في بحث، فلها مني جزيل الشكر ومن الله خير الجزاء.

كما أوجه عظيم شكري وخالص تقديرى وامتنانى إلى الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحى محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وما قدمته لى

من علمها الواسع، وسعة صدرها ولما أعطتني من وقت وعلم أثرى هذا البحث، والجهد الكبير الذي بذلته في قرائته، فلها مني جزيل الشكر والعرفان وأدعوا الله أن يمتعها بدوام الصحة والعافية.

كما أوجه عظيم شكري وخلالص تقديرني إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم سعيد الجعفري أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وأتى على ثقته أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذا البحث فله مني جزيل الشكر والتقدير.

وأنقدم أيضاً بخالص شكري وتقديرني إلى جميع أساتذة المناهج وطرق التدريس بكلية وأخص منهم بالذكر الأستاذ الدكتور / زينب بدر والدكتورة صفاء بدر والدكتورة نشوى فرج على مساندتهم ودعمهم لى فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وأتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات البحث، لما قدموه لي من إرشادات وملحوظات قيمة فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

كما أنقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والولاء إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته؛ والدي الكريمين، اللذين تعبا كثيراً من أجل راحتى، وما يصيّبني من نعمة فيبركة دعائهما، فقد كانا رمزاً للحنان والحب والتضحيّة، فالله أسأل أن يحفظهما من كل سوء كما أسأل الله لهما تمام الصحة والرضا.

كما أنقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى إخوتي الأعزاء فلهم مني كل الحب والاحترام وأسأل الله لهم الصحة والعافية وأن يبارك في أولادهم.

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمد حامد الضوى الذي عاش معى نبضات جزء من مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فله مني كل الشكر داعية المولى عز وجل أن يجزيه عنى خير الجزاء وأبنائى الأعزاء كلا من الابن حامد محمد حامد والابنة ياسمين محمد حامد.

وأخيراً أنقدم بالشكر لكل من قدم يد العون للباحثة ولم تسعه السطور، كما أنقدم بالشكر إلى جميع الحاضرين وأما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وبعد فهذا عملي وجهدي أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله، وإن كان فيه نقص فإنه مني ولى عذري فالكمال لله وحده وحسبى أنى اجتهدت وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
١٩ - ١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث.. تحديدها وخطة دراستها</b>
٨ - ١	مقدمة
١١ - ٨	الإحساس بالمشكلة
١٣ - ١٢	تحديد مشكلة البحث وأسئلته
١٣	فروض البحث
١٤	حدود البحث
١٤	أهداف البحث
١٥ - ١٤	أهمية البحث
١٥	منهج البحث
١٦	أدوات البحث
١٧-١٦	إجراءات البحث
١٩ - ١٧	مصطلحات الدراسة
٩٤ - ٢٠	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
٢٠	مقدمة
٥٧ - ٢١	<b>المحور الأول: نظرية الذكاء الناجح</b>
٢٣-٢١	طبيعة مفهوم الذكاء
٢٧ - ٢٣	مفهوم الذكاء الناجح
٢٨ - ٢٧	العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح ونظريات أخرى في التعليم والتعلم
٢٩ - ٢٨	مبررات نظرية الذكاء الناجح
٣٢ - ٢٩	بنية نظرية الذكاء الناجح
٣٧ - ٣٣	جوانب الذكاء الناجح
٣٨	التكامل بين القدرات الثلاثة في نظرية الذكاء الناجح
٤٣ - ٣٩	أسس و مبادئ نظرية الذكاء الناجح
٤٣	التدريس من أجل الذكاء الناجح
٤٧ - ٤٤	طرق التعليم وفق نظرية الذكاء الناجح
٥٠ - ٤٨	مميزات التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح

٥٥ - ٥٠	الدراسات السابقة التي تناولت نظرية الذكاء الناجح والتعليق عليها
٥٥	تعليق الباحثة على الدراسات السابقة
٥٦ - ٥٥	العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح وأهداف تدريس الفلسفة والإجتماع
٥٧	تعليق عام على المحور الأول
٧٤ - ٥٨	<b>المحور الثاني : مهارات معالجة المعلومات</b>
٥٨	التطور التاريخي لنظرية معالجة المعلومات
٥٩	تعريف معالجة المعلومات
٦١ - ٦٠	مكونات نظام معالجة المعلومات
٦٢	مهارات معالجة المعلومات
٦٣ - ٦٢	أهمية مهارات معالجة المعلومات
٦٦ - ٦٤	مهارة التلخيص
٦٧ - ٦٦	مهارة التفسير
٦٨ - ٦٧	مهارة التطبيق
٧٠ - ٦٨	مهارة إدراك على العلاقات
٧٢ - ٧٠	الدراسات السابقة التي تناولت مهارات معالجة المعلومات والتعليق عليها
٧٣	العلاقة بين الذكاء الناجح ومهارات معالجة المعلومات
٧٤ - ٧٣	تعليق عام على المحور الثاني
٩٢ - ٧٤	<b>المحور الثالث : الكفاءة الذاتية</b>
٧٥-٧٤	مقدمة
٧٨ - ٧٥	ماهية الكفاءة الذاتية
٨٠ - ٧٨	مفهوم الكفاءة الذاتية
٨٠	تأثير الكفاءة الذاتية على العمليات التي يقوم بها الفرد
٨٤ - ٨٢	مصادر الكفاءة الذاتية
٨٥ - ٨٤	أبعاد الكفاءة الذاتية
٨٦	أنواع الكفاءة الذاتية
٨٨ - ٨٧	أساليب تربية الكفاءة الذاتية لدى الطالب
٨٩ - ٨٨	أهمية الكفاءة الذاتية للطلاب
٩٠ - ٨٩	الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الذاتية
٩٢ - ٩١	العلاقة بين الذكاء الناجح والكفاءة الذاتية

٩٢	العلاقة بين مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الذاتية
٩٣	تعليق عام على المحور الثالث
٩٤ - ٩٣	تعليق عام على الإطار النظري للبحث
١٢٢ - ٩٥	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b>
٩٦	أولاً : اختيار الوحدة الدراسية
١٠٢ - ٩٧	ثانياً : تحديد أهداف تدريس الوحدة (العامة والإجرائية )
١١٣- ١٠٢	ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة
١٠٤- ١٠٢	أ- أدوات التجريب
١١٤-١٠٤	ب- أدوات القياس
١٠٩ - ١٠٤	١- إختبار مهارات معالجة المعلومات
١١٣ - ١٠٩	٢- مقياس الكفاءة الذاتية
١٠٩ - ١١٤	رابعاً: التصميم التجريبى وإجراءات تجربة البحث
١١٤	أهداف تجربة البحث
١١٤	اختيار مجموعة البحث
١١٦ - ١١٤	التصميم التجريبى للبحث
١١٨ - ١١٦	- التطبيق القبلى
١١٨	- التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
١١٩	- التطبيق البعدى لأدوات القياس
١٢٠ - ١١٩	- ملاحظات على إجراء التجربة
١٢٢ - ١٢١	- المعالجة الإحصائية لأدوات البحث
١٤١ - ١٢٣	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
١٣٠ - ١٢٤	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تربية مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى:
١٣٦ - ١٣٠	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تربية الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى
١٣٧ - ١٣٦	تحديد مدى فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح فى تربية متغيرات البحث
١٣٨	ملخص عام لنتائج البحث
١٤١ - ١٣٨	تفسير نتائج البحث
١٤٨ - ١٤٢	<b>الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والمقررات</b>

١٤٢	مشكلة البحث وأسئلته
١٤٣	حدود البحث
١٤٣	فروض البحث
١٤٤-١٤٣	منهج البحث
١٤٤	أدوات البحث
١٤٤	أهداف البحث
١٤٥ - ١٤٤	أهمية البحث
١٤٦ - ١٤٥	إجراءات البحث وخطواته
١٤٧ - ١٤٦	نتائج البحث
١٤٧	توصيات البحث
١٤٨	مقترنات البحث
١٦٥ - ١٤٩	قائمة المراجع
١٥٧ - ١٤٩	أولاً المراجع العربية
١٦٥ - ١٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية
-١٦٦	الملاحق
٢٨٥ - ١٦٦	ملحق (١) دليل المعلم
٣١٤-٢٨٦	ملحق (٢) أوراق عمل الطالب
٣١٩-٣١٥	ملحق (٣) اختبار مهارات معالجة المعلومات للتجربة الإستطلاعية
٣٢٩ - ٣٢٠	ملحق (٤) الصورة النهائية لاختبار مهارات معالجة المعلومات
٣٣٠	ملحق (٥) مفتاح تصحيح اختبار مهارات معالجة المعلومات
٣٣٣-٣٣١	ملحق (٦) الصورة النهائية لمقاييس الكفاءة الذاتية
٣٣٤	ملحق (٧) أسماء السادة الم الحكمين على أدوات البحث
٣٣٦-٣٣٥	ملحق (٨) موافقات الجهات المختصة على تطبيق تجربة البحث
٣٤٢ - ٣٣٧	ملحق (٩) مجموعة صور للطلاب أثناء تدريس الوحدة ونماذج من إجاباتهم
٨-١	ملخص البحث باللغة الأجنبية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٧	خصائص الأفراد ذى الكفاءة الذاتية	١
١٠٧	توزيع الدرجات على اختبار مهارات معالجة المعلومات	٢
١٠٩	درجات طلاب العينة الاستطلاعية فى اختبار مهارات معالجة المعلومات ومعامل الارتباط ، لحساب معامل الثبات	٣
١٠٩	يوضح نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار	٤
١١١	توزيع عبارات المقياس على أبعاد الكفاءة الذاتية	٥
١١٢	نماذج لبعض عبارات المقياس المُعدلة في ضوء آراء السادة المحكمين	٦
١١٢	مفتاح توزيع درجات مقياس الكفاءة الذاتية	٧
١١٣	نتائج العمليات الإحصائية التي أجريت على العينة الاستطلاعية	٨
١١٦	نتائج النسبة الفائية في التطبيق القبلي	٩
١١٧	نتيجة التطبيق القبلي لاختبار مهارات معالجة المعلومات	١٠
١١٨	نتيجة التطبيق القبلي لمقياس الكفاءة الذاتية	١١
١٢٥	نتيجة التطبيق البعدى لاختبار مهارات معالجة المعلومات لدى مجموعتي البحث	١٢
١٢٧	قيمة ( $\text{إيتا}^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح في اختبار مهارات معالجة المعلومات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٣
١٢٨	قيمة "ت" في اختبار مهارات معالجة المعلومات القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	١٤
١٣٠	قيمة ( $\text{إيتا}^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح في اختبار مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار.	١٥
١٣١	نتيجة التطبيق البعدى في مقياس الكفاءة الذاتية لدى مجموعتي البحث	١٦
١٣٣	قيمة ( $\text{إيتا}^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح في مقياس الكفاءة الذاتية لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	١٧
١٣٤	قيمة "ت" في مقياس الكفاءة الذاتية القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	١٨

١٣٥	قيمة ( $\beta_{11}^2$ ) ومقدار حجم تأثير نظرية الذكاء الناجح في مقياس الكفاءة الذاتية لدى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس	١٩
١٣٦	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار مهارات معالجة المعلومات	٢٠
١٣٧	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار مهارات معالجة المعلومات	٢١
١٧٥	التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة المختارة	٢٢

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٢	مكونات نظرية الذكاء الناجح	١
٦١	مراحل وتكوينات نموذج معالجة المعلومات	٢
٦٤	مهارات معالجة المعلومات المختارة	٣
٧٦	نموذج الحتمية التبادلية لباندورا	٤
١٠٤	خطة السير في دروس الدليل	٥
١١٥	التصميم التجريبي للبحث	٦
١٢٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات معالجة المعلومات	٧
١٢٩	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات معالجة المعلومات	٨
١٣٢	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الكفاءة الذاتية	٩
١٣٥	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الكفاءة الذاتية	١٠
١٦٨	جوانب الذكاء الذكاء الناجح	١١

## الفصل الأول

(مشكلة البحث - تحديد ها وخطة دراستها)

❖ مقدمة

❖ الإحساس بالمشكلة

❖ تحديد مشكلة البحث وأسئلته

❖ فرض البحث

❖ حدود البحث

❖ أهداف البحث

❖ أهمية البحث

❖ منهج البحث

❖ أدوات البحث

❖ خطوات البحث وإجراءاته

❖ مصطلحات البحث