

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

## مشكلات السلامة المهنية في الثانويات المهنية الصناعية

"دراسة ميدانية على مهنة اللحام والتشكيل في محافظة حماة"

ببحث لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالب

المهندس أحمد عبد الله الخطاب

إشراف

الدكتور فواز إبراهيم العبد الله

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس

كلية التربية جامعة دمشق

ومشاركة

الدكتور المهندس معاوية طليعات

الأستاذ المساعد في قسم هندسة التصميم والإنتاج

كلية الهندسة الميكانيكية والكهربائية جامعة البعث

١٤٢٨-١٤٢٩

٢٠٠٧-٢٠٠٨

# شكر وعرفان

كل العرفان والامتنان لكل من ساهم في هذا العمل وساعدني فيه لهم

مني الشكر الجزيل والدعاء

وأخص بالذكر

السيد **الدكتور فواز إبراهيم العبد الله** لإشرافه على البحث

والسيد **الدكتور المهندس معاوية طليمات** لمشاركته بالإشراف

والسيد **الدكتور جورج قسيس** لإشرافه على البحث في بدايته

## الإهداء

إلى من أستمد من دعائه التوفيق والنجاح إلى القلب الكبير والرجل  
الصبور ....

والذي أطال الله في عمره

إلى من أرضعتني حب الناس كلهم ...

والذي رحمها الله

إلى من شاركتني الأمل والألم والصبر

زوجتي

إلى أزهير حديقة عمري

أولادي: أمانة وعبادة وسعد ولينة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

طه: ١١٤

صدق الله العظيم

# الفهرس

## الفصل الأول

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ٣ | التعريف بالبحث          |
| ٣ | ١- مقدمة                |
| ٤ | ٢- مشكلة البحث          |
| ٥ | ٣- أهمية البحث          |
| ٥ | ٤- أهداف البحث          |
| ٦ | ٥- أسئلة البحث          |
| ٦ | ٦- فرضيات البحث         |
| ٧ | ٧- منهج البحث           |
| ٧ | ٨- حدود البحث           |
| ٧ | ٩- عينة البحث           |
| ٨ | ١٠- أدوات البحث         |
| ٨ | ١١- إجراءات البحث       |
| ٨ | ١٢- التعريفات الإجرائية |

## الفصل الثاني

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ١١ | الدراسات السابقة                              |
| ١١ | ١- الدراسات العربية                           |
| ١٨ | ٢- الدراسات الأجنبية                          |
| ٢١ | ٣- مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة |

## الفصل الثالث

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| ٢٣ | التعليم المهني والتقني          |
| ٢٣ | ١- مقدمة                        |
| ٢٤ | ٢- تعريف التعليم المهني والتقني |
| ٢٥ | ٣- أهداف التعليم المهني والتقني |
| ٢٥ | ٤- مناهج التعليم المهني والتقني |

- ٢٥ ١- الأهداف العامة لمناهج التعليم المهنيّ
- ٢٥ ٢- صياغة مناهج التعليم المهني والتّقنيّ
- ٢٧ ٣- تطوير مناهج التعليم المهنيّ والتّقنيّ
- ٢٨ ٥- طرائق التدريس في التّعليم المهني والتّقنيّ
- ٢٨ ١- طريقة المحاضرة
- ٣٠ ٢- طريقة العرض العمليّ
- ٣٢ ٣- طريقة حلّ المشكلات
- ٣٣ ٤- طريقة المشروعات
- ٣٥ ٥- عصف الدماغ
- ٣٧ ٦- التّعليم المهنيّ والتّقنيّ في الجمهوريّة العربيّة السوريّة
- ٣٧ ١- أهداف التّعليم المهنيّ والتّقنيّ في الجمهوريّة العربيّة السوريّة
- ٣٨ ٢- التّعليم المهنيّ والتّقنيّ
- ٤١ ٣- مشاريع تطوير وتحديث التّعليم المهنيّ والتّقنيّ في سوريّة
- ٤٢ ٤- تحديات أمام تطوير التّعليم المهني والتّقنيّ

#### الفصل الرابع

- ٤٤ السّلامة المهنيّة
- ٤٤ ١- مقدّمة
- ٤٤ ٢- مفهوم السّلامة المهنيّة والمفاهيم المرتبطة به
- ٤٥ ٣- أهداف السّلامة المهنيّة
- ٤٥ ٤- شروط تحقيق أهداف السّلامة المهنيّة
- ٤٥ ٥- ظروف العمل وأثرها في السّلامة المهنيّة
- ٤٦ ١- مكان العمل
- ٤٦ ٢- الشّروط المناخيّة في أماكن العمل
- ٤٨ ٣- الإضاءة
- ٤٩ ٤- الضجيج
- ٥٢ ٦- العوامل الشخصية وأثرها في السّلامة المهنيّة
- ٥٢ ١- التعب

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| ٥٤ | ٢- التدريب                                             |
| ٥٥ | • المشكلات التي تعود إلى المدرّبين                     |
| ٥٧ | • المشكلات التي تعود إلى المتدرّبين                    |
| ٥٩ | ٧- تخطيط أنشطة السلامة المهنية في مهنة اللحام والتشكيل |
| ٥٩ | ١- تشكيل لجنة السلامة المهنية                          |
| ٦٠ | ٢- التفتيش                                             |
| ٦١ | ٣- الإعلام والتوعية الوقائية                           |

### الفصل الخامس

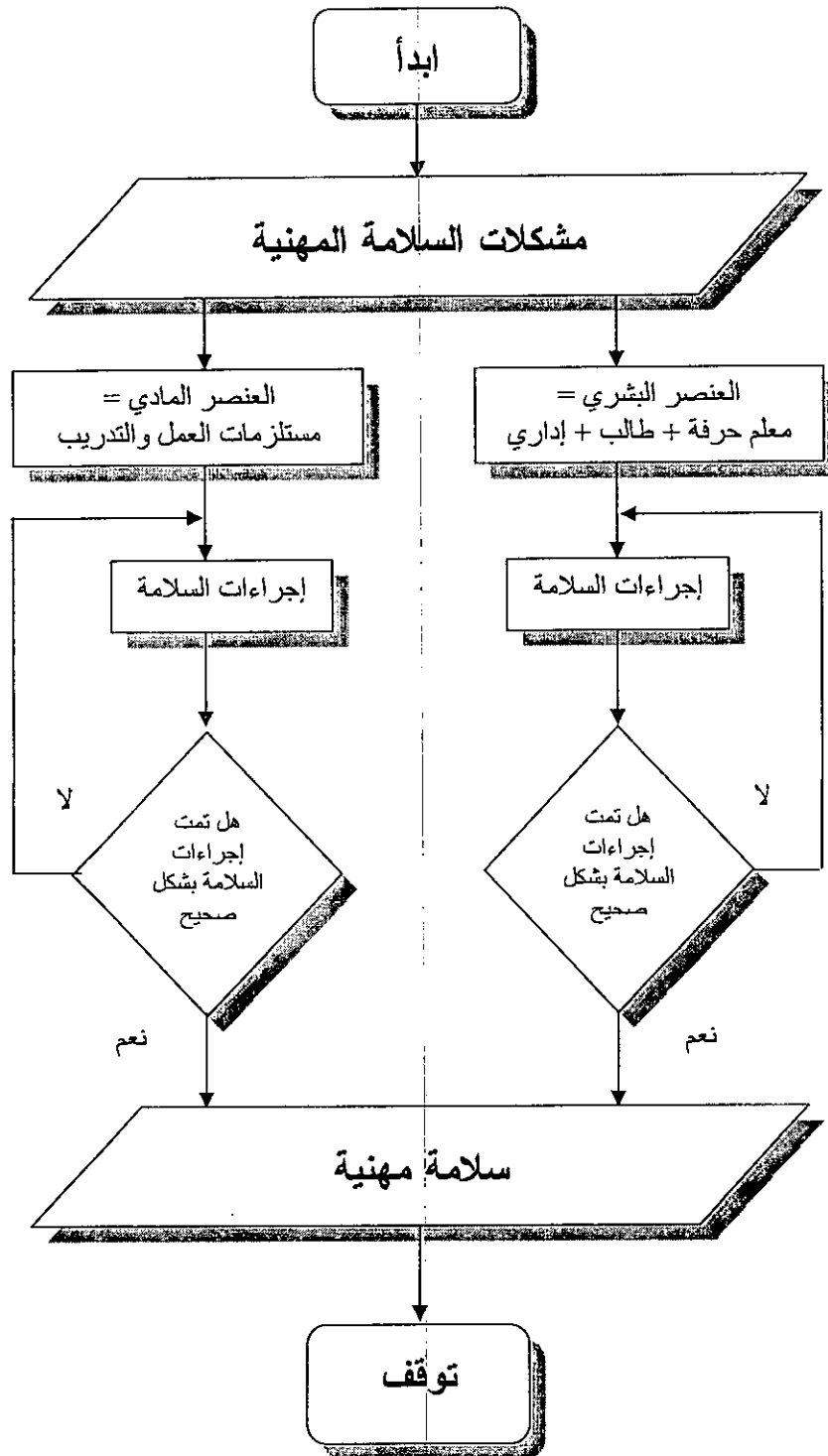
|     |                              |
|-----|------------------------------|
| ٦٤  | الدراسة الميدانية            |
| ٦٤  | ١- أداة البحث: صدقها وثباتها |
| ٦٦  | ٢- الإجابة عن أسئلة البحث    |
| ١٨٠ | ٣- التحقق من الفرضيات        |
| ١٩٢ | ٤- مقترحات البحث             |

### الفصل السادس

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| ١٩٧ | ١- ملخص البحث باللغة العربية    |
| ٢٠٠ | ٢- ملخص البحث باللغة الإنكليزية |

|     |             |
|-----|-------------|
| ٢٠٣ | مراجع البحث |
|     | الملاحق     |

|     |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| ٢١٠ | الملحق (١) دليل السلامة المهنية في مهنة اللحام والتشكيل     |
| ٢١٧ | الملحق (٢) استبانة معلمي الحرف                              |
| ٢٢٨ | الملحق (٣) استبانة الطلاب                                   |
| ٢٣٨ | الملحق (٤) أسماء السادة محكمي استبانتَي الطلاب ومعلمي الحرف |



## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

- ١- مقدمة
- ٢- مشكلة البحث
- ٣- أهمية البحث
- ٤- أهداف البحث
- ٥- أسئلة البحث
- ٦- فرضيات البحث
- ٧- منهج البحث
- ٨- حدود البحث
- ٩- عينة البحث
- ١٠- أدوات البحث
- ١١- إجراءات البحث
- ١٢- التعريفات الإجرائية

## التعريف بالبحث

### ١- مقدمة:

تهتم الدول العربية بالتعليم المهني على أنه أحد الحلول لمواجهة مشكلات التنمية القومية، وبرغم التفاوت بين هذه الدول في ما أحرزته من تقدم في التعليم المهني فإن هذا النوع من التعليم لا يزال يشكل نسبة أقل بكثير مما هو عليه الحال في التعليم العام. (العاني وحساوي، ١٩٨٦، ٩) ففي تقرير للأمم المتحدة عن برنامجها الإنمائي تبين أن ٩٪ من مجمل الطلاب المنتسبين للتعليم الثانوي هم الملتحقون بالتعليم المهني كنسبة وسطية في الأقطار العربية. (علي والجندي، ١٩٩٧-١٩٩٨، ٢٠٣) وهي نسبة ضئيلة.

أما في الجمهورية العربية السورية فقد بلغ عدد المنتسبين للتعليم المهني ١٢٨٤٦٢ في العام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ منهم ٥٧٢٨٠ طالباً في التعليم المهني الصناعي، وهذا يعد تطوراً كبيراً مقارنة مع عدد الطلاب قبل عشر سنوات حيث بلغ عدد الطلاب ٧٧٣٢٦ طالباً في العام الدراسي ١٩٩٣ - ١٩٩٤ منهم ٣٤٣٢١ في التعليم المهني الصناعي (وزارة التربية، ٢٠٠٤، ١٠٩)، أي بزيادة ٣٩,٨٠٪ للتعليم المهني و ٤٠,٠٨٪ للتعليم المهني الصناعي.

و يهدف هذا التوسع في التعليم المهني إلى ربط الخطط التربوية بالخطط التنموية وإلى التكامل بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي وإلى تنمية قدرات الطلاب باتباعهم طرق البحث المنهجي والتفكير العلمي. (علي والجندي، ١٩٩٧-١٩٩٨، ٤٢-٤٣)

وبما أن الطلاب المنتسبين إلى التعليم المهني ينفذون تمارين منهاج التدريبات العملية في الورش المعدة لكل مهنة فإن هذا يستدعي الاهتمام بدراسة مسببات الحوادث في إطار ما يعرف باسم السلامة المهنية، لأن إمكانية العمل لا تخلو من مسببات الحوادث والإصابات المهنية .

والاهتمام بهذا الموضوع قديم قدم الإنسان الذي مارس مهنة الصيد واحتاط من مخاطر هذه المهنة كيلا تقتله الحيوانات المفترسة، كما وضع عمال المناجم الأفعنة على أفواههم وأنوفهم لمنع الأتربة والغازات والأبخرة الضارة من الوصول إلى الجهاز التنفسي في القرن الثاني في عهد الرومان والإغريق وهي أول ظاهرة وقائية وثقتها التاريخ بعد أن وصفها لهم العلامة بلليني. ولكن التاريخ لم يورد أموراً كثيرة عن مثل هذه الأمور رغم أن قدماء المصريين كانوا أول الذين بينوا وجود العلاقة بين نوع العمل والمرض". (جميل وعربيات، ١٩٩٧، ٥-٧)

وتجدر الإشارة إلى مقولة برناردو راماسيني أحد رواد القرن السابع عشر والملقب بأبي الطب المهني " إن فحص المريض من قبل الطبيب لا يكتمل دون معرفة مهنة المريض وصولاً إلى معرفة تأثيرها على صحته". (جميل وعربيات، ١٩٩٧، ٨). الأمر الذي يؤكد على العلاقة بين بعض المهن، والأمراض المرتبطة بها، ويدعو إلى العمل على تجنبها بشتى الوسائل الوقائية.