

جامعة عين شمس



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

فاعلية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترنت في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

نوريهان محسن حامد محمد

إشراف

د/ هدى جمال

المدرس بقسم الدراسات النفسية بكلية

الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د/ محمد معوض إبراهيم

عميد معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم

الاتصال وأستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة

الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ٣٢

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة – الآية ٣٢

إهداء

إلى **أمي الحبيبة الغالية**.. يا من علمتني معنى الحياة وأمسكت بيدي طوال حياتي، يا من أعطت وضحت بوقتها وجهدها. كل كلمات الشكر لن تكفيك حقك.. فما وصلت له اليوم هو بسبب دعائك لي.

أبي الحبيب الغالي.. يا قدوتي الأولى في الحياة.. ما أكنه في قلبي من حب واحترام أكبر من أوفيه لك بالكتابة. دومًا شجعتني أن أكمل مسيرتي العلمية.

اسأل الله العظيم أن يبارك فيكما ويديمكما في حياتي عونًا وسندًا وسببًا في كل نجاح.

إلى **ماما وفاء**.. أمي الثانية، القلب النابض لعائلتنا.. كل الكلمات تقف عاجزة عن شكرك. اسأل الله أن يديمك نعمة في حياتي.

إلى **زوجي العزيز الغالي**.. د/ أحمد صلاح صالح، يا من ساعدتني على استكمال رسالتي، فكنت دومًا عونًا ونعم الرفيق.. شكرًا لك من كل قلبي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ﷺ، الحمد لله الذي أعطاني من فضله ونعمته فيارب الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك.

في البداية أتوجه بخالص شكري وتقديري لصاحب الفضل بعد الله سبحانه وتعالى أستاذي العزيز أ.د/ محمد معوض إبراهيم عميد معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم الاتصال، وأستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، الذي شرفت بقبوله الإشراف على رسالتي رغم انشغاله، وأتاح لي الفرصة للتلمذ على يده، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى د/ هدى جمال المدرس بقسم الدراسات النفسية بكلية الدراسات العليا بجامعة عين شمس، والذي شرفت بمشاركتها في الإشراف على هذه الرسالة فلها مني كل الحب والتقدير.

أما لجنة المناقشة الكريمة فكل عرفاني وتقديري لأعضائها الكرام، إذا شرفت بتفضل الأستاذ الدكتورة أ.د/ اعتماد خلف معبد، الأستاذ بقسم الإعلام و ثقافة الطفل بكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة لتثرينا بملاحظاتها العلمية القيمة، فخالص شكري وتقديري ومحبتي لها.

كما أتقدم بالشكر الوفير إلى أ.م.د/ داليا إبراهيم المتبولي أستاذ الإذاعة والتلفزيون التعليمي المساعد بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية - جامعة دمياط على قبول سيادتها دعوة مناقشة تلك الدراسة، وقبولها منحي ملاحظتها العلمية المتخصصة، للاستفادة من علمها الواسع الفياض.

ولم ولن أنسى أن أتقدم بفائق الشكر والإحترام والتقدير إلى أبي وأمي وخالتي الأعزاء وزوجي الغالي الذين ساندوني ووقفوا بجانبني في مسيرتي العلمية، فجزاهم الله عني كل خير.

وختاماً أتوجه بخالص الشكر لكل السادة الحضور، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

العنوان: فاعلية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترنت في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

اسم الباحثة: نوريهان محسن حامد محمد

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير.

القسم التابع له: قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج:

سنة التسجيل: ٢٠١٦.



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: نوريهان محسن حامد محمد

عنوان الرسالة: فاعلية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترنت في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

اسم الدرجة: رسالة ماجستير.

لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ محمد معوض إبراهيم أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "رئيساً ومشرفاً من الداخل"
أ.د/ اعتماد خلف معبد أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "مناقشاً من الداخل"
أ.م.د/ داليا إبراهيم المتبولي أستاذ الإذاعة والتلفزيون التعليمي المساعد بقسم الإعلام التربوي - جامعة دمياط "مناقشاً من الخارج"

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٩

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجريت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

فهرس المحتويات

الموضوع	
مقدمة الدراسة	٢
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
أولاً: مشكلة الدراسة	٥
ثانياً: أهمية الدراسة	٦
ثالثاً: أهداف الدراسة	٧
رابعاً: الدراسات السابقة	٧
خامساً: مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	١٢
سادساً: تساؤلات الدراسة	١٤
سابعاً: فروض الدراسة	١٤
ثامناً: مجتمع وعينة الدراسة	١٥
تاسعاً: أدوات الدراسة	١٨
عاشراً: نوع ومنهج الدراسة	٢٠
حادي عشر: متغيرات الدراسة	٢٠
ثاني عشر: حدود الدراسة	٢١
ثالث عشر: المعالجة الإحصائية للبيانات	٢١
الفصل الثاني: التطبيقات التعليمية الإلكترونية وعلاقتها بالمهارات المعرفية المكتسبة لدى الأطفال	
تمهيد	٢٥
أولاً: طفل ما قبل المدرسة.. النمو والخصائص	
طفل الروضة	٢٧
خصائص مرحلة الطفولة المبكرة	٢٧
- أنواع النمو لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة:	
أ. النمو المعرفي	٢٩
ب. النمو العقلي	٣٠

٣٠	مهارات وخصائص الطفل للتعلم خلال المرحلة السنية من ٤ : ٦ سنوات
٣١	أهمية اللعب في حياة الأطفال وفوائده
٣٢	الطرق التي يتم من خلال الطفل بدء تعليم القراءة
٣٢	العلاقة بين الأطفال والتكنولوجيا
ثانياً: استخدامات الانترنت في التعليم	
٣٢	دور الانترنت في التعليم
٣٣	مفهوم التعلم الإلكتروني
٣٤	ما هو التعليم النقال/ الجوال؟
٣٥	مفهوم التعليم الجوال
٣٦	خصائص التعليم الجوال
٣٧	التحول من التعلم الإلكتروني للتعلم المحمول
٣٨	تأثير تطبيقات الجيل الثاني للويب على العملية التعليمية
- أشكال التعليم الإلكتروني:	
٣٩	١. المدونات الإلكترونية
٤٠	٢. تطبيقات جوجل التربوية
٤٠	٣. تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي
٤١	أهداف الألعاب التربوية الإلكترونية والشروط الواجب توافرها بها
٤٢	مكونات اللعبة الكمبيوترية
٤٢	أنواع ألعاب الكمبيوتر
ثالثاً: تطبيقات الهواتف الذكية	
٤٣	الهواتف الذكية
٤٥	مميزات تكنولوجيا الهاتف الذكي
٤٥	التطبيقات الذكية
٤٨	استخدامات الهواتف الذكية
٤٨	سمات تطبيقات الويب

٤٩	التطبيقات التعليمية
٤٩	تصميم التطبيقات التعليمية
٥٠	مكونات الوسائط المتعددة
رابعاً: المهارات المعرفية.. المفهوم والأنواع	
٥٢	تعريف المهارة
	- أنواع المهارات:
٥٣	أولاً: المهارات الاجتماعية
٥٣	مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة
٥٤	العمليات المعرفية
٥٥	الانتباه
٥٦	التذكر
٥٦	التفكير
٥٧	مهارات الاستعداد للقراءة
٥٧	ثانياً: المهارات المعرفية
٥٩	خصائص المهارات المعرفية
٦٠	المهارات اللغوية
نماذج من التطبيقات التعليمية المقدمة عبر الهواتف الذكية:	
٦٠	أولاً: التطبيقات المجانية
٦٦	ثانياً: التطبيقات المدفوعة
الفصل الثالث: نتائج الدراسة التحليلية	
٧١	وحدات التحليل المستخدمة
٧١	التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون
٧٤	أولاً: نتائج فئات تحليل الشكل:
٨٥	ثانياً: نتائج فئات تحليل المضمون:

	الفصل الرابع: نتائج الدراسة التجريبية
٩٣	أولاً: نتائج الدراسة الاستطلاعية لأولياء الأمور
١٠٧	نتائج مقياس المهارات المعرفية للأطفال عينة الدراسة
١١٨	خاتمة الدراسة
١٢٦	مراجع الدراسة
	ملاحق الدراسة
١٣٤	ملحق رقم (١): استمارة تحليل المضمون.
١٣٨	ملحق رقم (٢): استمارة أولياء الأمور.
١٤٠	ملحق رقم (٣): مقياس المهارات المعرفية للأطفال.
١٥٣	ملحق رقم (٤): أسماء السادة المحكمين.
١٥٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٥٩	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٧	توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع، نوع التعليم، المستوى الاقتصادي الاجتماعي	١
١٧	توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع، السن، نوع التعليم، المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٢
١٩	التصميم شبه التجريبي للدراسة	٣
٢١	البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة	٤
٢٣	معاملات الارتباط (بيرسون) لصدق مقياس المهارات المعرفية وأبعاده	٥
٢٣	معامل ثبات لمقياس المهارات المعرفية بأبعاده لمعامل ألفا كرومباخ	٦
٢٤	معامل ثبات مقياس المهارات المعرفية وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان)	٧
٣٦	خصائص التعليم الجوال	٨
٣٧	أبعاد التحول من التعلم الإلكتروني للتعلم المحمول	٩
٧٤	اللغة المستخدمة في التطبيقات عينة الدراسة	١٠
٧٥	المدة المستغرقة في لعب التطبيقات عينة الدراسة	١١
٧٦	عناصر الصوت المستخدمة في التطبيقات عينة الدراسة	١٢
٧٧	الديكور المستخدم في التطبيقات التعليمية عينة الدراسة	١٣
٧٨	توافق الديكور مع مضمون التطبيقات التعليمية عينة الدراسة	١٤
٧٩	ملائمة الألوان للمضامين بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة	١٥
٨٠	استخدام الملابس للشخصيات بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة	١٦
٨١	المدة الزمنية لمقاطع الفيديو في الصفحات الرياضية	١٧

١٨	وسائل الإيضاح بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٨٢
١٩	طبيعة الشخصيات المقدمة بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٨٣
٢٠	طرق تقديم المهارة داخل التطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٨٤
٢١	المضمون الغالب على التطبيقات عينة الدراسة	٨٥
٢٢	الهدف من التطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٨٦
٢٣	المهارات المعرفية المقدمة بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٨٩
٢٤	العمليات المعرفية المقدمة داخل التطبيقات التعليمية عينة الدراسة	٩٠
٢٥	ملائمة التطبيقات التعليمية عينة الدراسة للمرحلة السنية للأطفال	٩١
٢٦	مدى استخدام الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر آبائهم وفقاً للنوع.	٩٣
٢٧	معدل استخدام الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر آبائهم يومياً وفقاً للنوع.	٩٤
٢٨	مدى وجود فترات مناسبة يسمح فيها الآباء لأطفالهم باستخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً للنوع.	٩٥
٢٩	أكثر الفترات المناسبة التي يستخدم فيها الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الآباء وفقاً للنوع	٩٦
٣٠	أكثر الفترات المناسبة التي يستخدم فيها الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الآباء وفقاً للنوع	٩٧
٣١	نوعية التطبيقات التعليمية الإلكترونية التي يقوم الأطفال عينة الدراسة استخدامها من وجهة نظر الآباء وفقاً للنوع.	٩٨
٣٢	مدى وجود قيام الآباء بشراء تطبيقات تعليمية لأطفالهم عينة الدراسة وفقاً للنوع	٩٨
٣٣	أهم أسباب شراء الآباء تطبيقات تعليمية لأبنائهم وفقاً للنوع	٩٩
٣٤	مدى ملاحظة الآباء اختلافات في سلوكيات الأبناء بعد استخدام التطبيقات الإلكترونية وفقاً للنوع	١٠٠

٣٥	مدى ملاحظة الأباء تطور في مهارات أبناءهم المعرفية بعد استخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً للنوع	١٠١
٣٦	التطورات الملاحظة من قبل آبائهم في المهارات المعرفية لأبنائهم بعد استخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً للنوع	١٠٢
٣٧	العلاقة بين مستويات تعرض الأطفال للتطبيقات التعليمية الإلكترونية ومستويات تنمية المهارات المعرفية لديهم	١٠٤
٣٨	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث على مستويات تنمية المعرفية لأبنائهم	١٠٥
٣٩	بين متوسطات درجات المبحوثين (one-way Anova) تحليل التباين أحادي الاتجاه على مستويات تنمية المهارات المعرفية المختلفة تبعاً لاختلاف مستوى تعليمهم	١٠٦
٤٠	بين متوسطات درجات المبحوثين (one-way Anova) تحليل التباين أحادي الاتجاه على مستويات تنمية المهارات المعرفية المختلفة تبعاً لاختلاف مستوى الاجتماعي الاقتصادي	١٠٦
٤١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين التطبيق البعدي والتطبيق القبلي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المهارات المعرفية	١٠٧
٤٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس المهارات المعرفية	١٠٩
٤٣	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف السن	١١١
٤٤	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف نوع التعليم	١١٣
٤٥	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١١٥

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٤	التعلم المرن	١
٣٩	أشكال التعليم الإلكتروني	٢
٤٣	أنواع ألعاب الكمبيوتر	٣
٥٠	معمارية تصميم التطبيق التعليمي	٤
٥١	مكونات الوسائط المتعددة	٥
٥٢	أنواع المهارات	٦
٥٤	العمليات المعرفية	٧
٥٩	المهارات المعرفية	٨
٦٠	بيانات تطبيق I write words	٩
٦١	واجهة تطبيق I write words	١٠
٦١	طريقة كتابة الحرف على I write words	١١
٦٢	مراحل تعلم الحروف في تطبيق I write words	١٢
٦٢	مراحل تعلم الأرقام في تطبيق I write words	١٣
٦٣	مراحل تعلم الموسيقى في تطبيق I write words	١٤
٦٣	بيانات تطبيق first words deluxe	١٥
٦٤	واجهة تطبيق first words deluxe	١٦

١٧	المراحل المتضمنة داخل التطبيق	٦٤
١٨	مرحلة ترتيب الحروف لتشكيل كلمة Black (أسود)	٦٥
١٩	مرحلة ترتيب الحروف لتشكيل كلمة Bag (حقيبة)	٦٥
٢٠	بيانات تطبيق monkey preschool lunchbox	٦٦
٢١	واجهة تطبيق monkey preschool lunchbox	٦٦
٢٢	ساعد القرد (ميلو) في اصلاح الجزء المكسور من ثمرة الفاكهة	٦٧
٢٣	تعلم الألوان، والأشكال والمزيد.	٦٧
٢٤	تعلم الحروف لاختيار وجبة الغداء للقرد (ميلو)	٦٨
٢٥	تعلم الأرقام والعد	٦٨
٢٦	جمع الفواكه المتشابهة	٦٩