



فاعلية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترن트 في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

نوريهان محسن حامد محمد

إشراف

د/ هدى جمال

المدرس بقسم الدراسات النفسية بكلية
الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد معوض إبراهيم

عميد معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم
الاتصال وأستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة
الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيْمُ

الْحَكِيمُ ٣٢

صَلَّى اللّٰهُ عَلٰيْهِ وَسَلَّمَ

سورة البقرة – الآية ٣٢

إفراط

إلى أمي الحبيبة الغالية .. يا من علمتني معنى الحياة وأمسكت بيدي طوال حياتي، يا من أعطت وضحت بوقتها وجهدها. كل كلمات الشكر لن تكفيك حفك .. فما وصلت له اليوم هو بسبب دعائك لي.

أبي الحبيب الغالي .. يا قدوتي الأولى في الحياة.. ما أكنه في قلبي من حب واحترام أكبر من أوفيه لك بالكتابة. دوماً شجعتني أن أكمل مسيرتي العلمية.

اسأل الله العظيم أن يبارك فيكما ويديمكما في حياتي عوناً وسندًا وسبباً في كل نجاح.

إلى ماما وفاء .. أمي الثانية، القلب النابض لعائلتنا.. كل الكلمات تقف عاجزة عن شكرك. اسأل الله أن يديمك نعمة في حياتي.

إلى زوجي العزيز الغالي .. د/ أحمد صلاح صالح، يا من ساعدتني على استكمال رسالتي، فكنت دوماً عوناً ونعم الرفيق.. شكرًا لك من كل قلبي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله والصلوة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ﷺ، الحمد لله الذي أعطاني من فضله ونعمته في أرب الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك.

في البداية أتوجه بخالص شكري وتقديرني لصاحب الفضل بعد الله سبحانه وتعالى أستاذ العزيز أ.د/ محمد معرض إبراهيم عميد معهد الجزيرة العالي للإعلام وعلوم الاتصال، وأستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، الذي شرفت بقبوله الإشراف على رسالتي رغم انشغاله، وأتاح لي الفرصة للتتمذ على يده، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى د/ هدى جمال المدرس بقسم الدراسات النفسية بكلية الدراسات العليا بجامعة عين شمس، والذي شرفت بمشاركتها في الإشراف على هذه الرسالة فلها مني كل الحب والتقدير.

أما لجنة المناقشة الكريمة فكل عرفاني وتقديرني لأعضائها الكرام، إذا شرفت بفضل الأستاذ الدكتورة أ.د/ اعتماد خلف معد، الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الطفل بكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة لتشرينا بمحاذاتها العلمية القيمة، فخالص شكري وتقديرني ومحبتي لها.

كما أتقدم بالشكر الوفير إلى أ.م.د/ داليا إبراهيم المتبولي أستاذ الإذاعة والتليفزيون التعليمي المساعد بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية - جامعة دمياط على قبول سيادتها دعوة مناقشة تلك الدراسة، وقبولها منحي ملاحظتها العلمية المتخصصة، للإستفادة من علمها الواسع الفياض.

ولم ولن أنسى أن أتقدم بفائق الشكر والإحترام والتقدير إلى أبي وأمي وخالتي الأعزاء وزوجي الغالي الذين ساندوني ووقفوا بجانبي في مسيرتي العلمية، فجزاهم الله عنى كل خير.

وختاماً أتوجه بخالص الشكر لكل السادة الحضور، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

العنوان: فاعلية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترت في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

اسم الباحثة: نوريهان محسن حامد محمد

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير.

القسم التابع له: قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج:

سنة التسجيل: ٢٠١٦



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: نوريهان محسن حامد محمد

عنوان الرسالة: فاعالية التطبيقات التعليمية الإلكترونية عبر الإنترن特 في إكساب أطفال ما قبل المدرسة للمهارات المعرفية

اسم الدرجة: رسالة ماجستير.

لجنة المناقشة والحكم:

أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "رئيساً ومحرفاً من الداخل"

أ.د/ محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "منافشاً من الداخل"

أ.د/ اعتماد خلف معد

أستاذ الإذاعة والتليفزيون التعليمي المساعد بقسم الإعلام

أ.م.د/ داليا إبراهيم المتبدلي

التربوي - جامعة دمياط "مناقشاً من الخارج"

تاريخ المناقشة: ٢٠١٩ / /

الدراسات العليا:

أجريت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس الكلية: / /

فهرس المحتويات

| الموضوع | |
|--|--|
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة | |
| ٥ | أولاً: مشكلة الدراسة |
| ٦ | ثانياً: أهمية الدراسة |
| ٧ | ثالثاً: أهداف الدراسة |
| ٧ | رابعاً: الدراسات السابقة |
| ١٢ | خامساً: مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية |
| ١٤ | سادساً: تساؤلات الدراسة |
| ١٤ | سابعاً: فروض الدراسة |
| ١٥ | ثامناً: مجتمع وعينة الدراسة |
| ١٨ | تاسعاً: أدوات الدراسة |
| ٢٠ | عاشرأً: نوع ومنهج الدراسة |
| ٢٠ | حادي عشر: متغيرات الدراسة |
| ٢١ | ثاني عشر: حدود الدراسة |
| ٢١ | ثالث عشر: المعالجة الإحصائية للبيانات |
| الفصل الثاني: التطبيقات التعليمية الإلكترونية وعلاقتها بالمهارات المعرفية المكتسبة لدى الأطفال | |
| ٢٥ | تمهيد |
| أولاً: طفل ما قبل المدرسة.. النمو والخصائص | |
| ٢٧ | طفل الروضة |
| ٢٧ | خصائص مرحلة الطفولة المبكرة |
| - أنواع النمو لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة: | |
| ٢٩ | أ. النمو المعرفي |
| ٣٠ | ب. النمو العقلي |

| | |
|--|--|
| ٣٠ | مهارات وخصائص الطفل للتعلم خلال المرحلة السنوية من ٤ : ٦ سنوات |
| ٣١ | أهمية اللعب في حياة الأطفال وفوائده |
| ٣٢ | الطرق التي يتم من خلال الطفل بدء تعليم القراءة |
| ٣٢ | العلاقة بين الأطفال والتكنولوجيا |
| ثانياً: استخدامات الانترنت في التعليم | |
| ٣٢ | دور الانترنت في التعليم |
| ٣٣ | مفهوم التعلم الإلكتروني |
| ٣٤ | ما هو التعليم النقال/ الجوال؟ |
| ٣٥ | مفهوم التعليم الجوال |
| ٣٦ | خصائص التعليم الجوال |
| ٣٧ | التحول من التعلم الإلكتروني للتعلم المحمول |
| ٣٨ | تأثير تطبيقات الجيل الثاني للويب على العملية التعليمية |
| - أشكال التعليم الإلكتروني: | |
| ٣٩ | ١. المدونات الإلكترونية |
| ٤٠ | ٢. تطبيقات جوجل التربوية |
| ٤٠ | ٣. تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي |
| ٤١ | أهداف الألعاب التربوية الإلكترونية والشروط الواجب توافرها بها |
| ٤٢ | مكونات اللعبة الكمبيوترية |
| ٤٢ | أنواع ألعاب الكمبيوتر |
| ثالثاً: تطبيقات الهواتف الذكية | |
| ٤٣ | الهواتف الذكية |
| ٤٥ | مميزات تكنولوجيا الهاتف الذكي |
| ٤٥ | التطبيقات الذكية |
| ٤٨ | استخدامات الهاتف الذكي |
| ٤٨ | سمات تطبيقات الويب |

| | |
|--|--|
| ٤٩ | التطبيقات التعليمية |
| ٤٩ | تصميم التطبيقات التعليمية |
| ٥٠ | مكونات الوسائط المتعددة |
| رابعاً: المهارات المعرفية.. المفهوم والأنواع | |
| ٥٢ | تعريف المهارة |
| | - أنواع المهارات: |
| ٥٣ | أولاً: المهارات الاجتماعية |
| ٥٣ | مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة |
| ٥٤ | العلميات المعرفية |
| ٥٥ | الانتباه |
| ٥٦ | التذكر |
| ٥٦ | التفكير |
| ٥٧ | مهارات الاستعداد للقراءة |
| ٥٧ | ثانياً: المهارات المعرفية |
| ٥٩ | خصائص المهارات المعرفية |
| ٦٠ | مهارات اللغوية |
| نماذج من التطبيقات التعليمية المقدمة عبر الهاتف الذكي: | |
| ٦٠ | أولاً: التطبيقات المجانية |
| ٦٦ | ثانياً: التطبيقات المدفوعة |
| الفصل الثالث: نتائج الدراسة التحليلية | |
| ٧١ | وحدات التحليل المستخدمة |
| ٧١ | التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون |
| ٧٤ | أولاً: نتائج فئات تحليل الشكل: |
| ٨٥ | ثانياً: نتائج فئات تحليل المضمون: |

| الفصل الرابع: نتائج الدراسة التجريبية | |
|---------------------------------------|--|
| ٩٣ | أولاً: نتائج الدراسة الاستطلاعية لأولياء الأمور |
| ١٠٧ | نتائج مقياس المهارات المعرفية للأطفال عينة الدراسة |
| ١١٨ | خاتمة الدراسة |
| ١٢٦ | مراجع الدراسة |
| ملاحق الدراسة | |
| ١٣٤ | ملحق رقم (١): استمارة تحليل المضمون. |
| ١٣٨ | ملحق رقم (٢): استمارة أولياء الأمور. |
| ١٤٠ | ملحق رقم (٣): مقياس المهارات المعرفية للأطفال. |
| ١٥٣ | ملحق رقم (٤): أسماء السادة المحكمين. |
| ١٥٥ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١٥٩ | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | اسم الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ١٧ | توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع، نوع التعليم، المستوى الاقتصادي الاجتماعي | ١ |
| ١٧ | توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع، السن، نوع التعليم، المستوى الاقتصادي الاجتماعي | ٢ |
| ١٩ | التصميم شبه التجريبي للدراسة | ٣ |
| ٢١ | البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة | ٤ |
| ٢٣ | معاملات الارتباط (بيرسون) لصدق مقياس المهارات المعرفية وأبعاده | ٥ |
| ٢٣ | معامل ثبات لمقياس المهارات المعرفية بأبعاده لمعامل ألفا كرومباخ | ٦ |
| ٢٤ | معامل ثبات لمقياس المهارات المعرفية وأبعاده وفقاً (التجزئة النصفية لجتمان) | ٧ |
| ٣٦ | خصائص التعليم الجوال | ٨ |
| ٣٧ | أبعاد التحول من التعلم الإلكتروني للتعلم المحمول | ٩ |
| ٧٤ | اللغة المستخدمة في التطبيقات عينة الدراسة | ١٠ |
| ٧٥ | المدة المستغرقة في لعب التطبيقات عينة الدراسة | ١١ |
| ٧٦ | عناصر الصوت المستخدمة في التطبيقات عينة الدراسة | ١٢ |
| ٧٧ | الديكور المستخدم في التطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٣ |
| ٧٨ | توافق الديكور مع مضمون التطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٤ |
| ٧٩ | ملائمة الألوان للمضامين بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٥ |
| ٨٠ | استخدام الملابس للشخصيات بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٦ |
| ٨١ | المدة الزمنية لمقاطع الفيديو في الصفحات الرياضية | ١٧ |

| | | |
|-----|---|----|
| ٨٢ | وسائل الإيضاح بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٨ |
| ٨٣ | طبيعة الشخصيات المقدمة بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ١٩ |
| ٨٤ | طرق تقديم المهارة داخل التطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ٢٠ |
| ٨٥ | المضمون الغالب على التطبيقات عينة الدراسة | ٢١ |
| ٨٦ | الهدف من التطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ٢٢ |
| ٨٩ | المهارات المعرفية المقدمة بالتطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ٢٣ |
| ٩٠ | العمليات المعرفية المقدمة داخل التطبيقات التعليمية عينة الدراسة | ٢٤ |
| ٩١ | ملائمة التطبيقات التعليمية عينة الدراسة للمرحلة السنوية للأطفال | ٢٥ |
| ٩٣ | مدى استخدام الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر أبائهم وفقاً لنوع . | ٢٦ |
| ٩٤ | معدل استخدام الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر أبائهم يومياً وفقاً لنوع . | ٢٧ |
| ٩٥ | مدى وجود فترات مناسبة يسمح فيها الأباء لأطفالهم باستخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً لنوع . | ٢٨ |
| ٩٦ | أكثر الفترات المناسبة التي يستخدم فيها الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الأباء وفقاً لنوع | ٢٩ |
| ٩٧ | أكثر الفترات المناسبة التي يستخدم فيها الأطفال عينة الدراسة التطبيقات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الأباء وفقاً لنوع | ٣٠ |
| ٩٨ | نوعية التطبيقات التعليمية الإلكترونية التي يقوم الأطفال عينة الدراسة استخدامها من وجهة نظر الأباء وفقاً لنوع . | ٣١ |
| ٩٨ | مدى وجود قيام الأباء بشراء تطبيقات تعليمية لأطفالهم عينة الدراسة وفقاً لنوع | ٣٢ |
| ٩٩ | أهم أسباب شراء الأباء تطبيقات تعليمية لأبنائهم وفقاً لنوع | ٣٣ |
| ١٠٠ | مدى ملاحظة الأباء اختلافات في سلوكيات الأبناء بعد استخدام التطبيقات الإلكترونية وفقاً لنوع | ٣٤ |

| | | |
|-----|--|----|
| ١٠١ | مدى ملاحظة الأباء تطور في مهارات أبناءهم المعرفية بعد استخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً النوع | ٣٥ |
| ١٠٢ | التطورات الملاحظة من قبل أبائهم في المهارات المعرفية لأبنائهم بعد استخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية وفقاً النوع | ٣٦ |
| ١٠٤ | العلاقة بين مستويات تعرض الأطفال للتطبيقات التعليمية الإلكترونية ومستويات تنمية المهارات المعرفية لديهم | ٣٧ |
| ١٠٥ | نتائج اختبار (ت) (T-test) لدلاله الفروق بين الذكور والإناث على مستويات تنمية المعرفية لأبنائهم | ٣٨ |
| ١٠٦ | بين متوسطات درجات المبحوثين (one-way Anova) تحليل التباين أحادي الاتجاه على مستويات تنمية المهارات المعرفية المختلفة تبعاً لاختلاف مستوى تعليمهم | ٣٩ |
| ١٠٦ | بين متوسطات درجات المبحوثين (one-way Anova) تحليل التباين أحادي الاتجاه على مستويات تنمية المهارات المعرفية المختلفة تبعاً لاختلاف مستوى الاجتماعي الاقتصادي | ٤٠ |
| ١٠٧ | نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق بين التطبيق البعدى والتطبيق القبلى للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المهارات المعرفية | ٤١ |
| ١٠٩ | نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس المهارات المعرفية | ٤٢ |
| ١١١ | تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف السن | ٤٣ |
| ١١٣ | تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف نوع التعليم | ٤٤ |
| ١١٥ | تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس المهارات المعرفية تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي | ٤٥ |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | اسم الجدول | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٣٤ | التعلم المرن | ١ |
| ٣٩ | أشكال التعليم الإلكتروني | ٢ |
| ٤٣ | أنواع ألعاب الكمبيوتر | ٣ |
| ٥٠ | معمارية تصميم التطبيق التعليمي | ٤ |
| ٥١ | مكونات الوسائط المتعددة | ٥ |
| ٥٢ | أنواع المهارات | ٦ |
| ٥٤ | العمليات المعرفية | ٧ |
| ٥٩ | المهارات المعرفية | ٨ |
| ٦٠ | بيانات تطبيق I write words | ٩ |
| ٦١ | واجهة تطبيق I write words | ١٠ |
| ٦١ | طريقة كتابة الحرف على I write words | ١١ |
| ٦٢ | مراحل تعلم الحروف في تطبيق I write words | ١٢ |
| ٦٢ | مراحل تعلم الأرقام في تطبيق I write words | ١٣ |
| ٦٣ | مراحل تعلم الموسيقى في تطبيق I write words | ١٤ |
| ٦٣ | بيانات تطبيق first words deluxe | ١٥ |
| ٦٤ | واجهة تطبيق first words deluxe | ١٦ |

| | | |
|----|---|----|
| ٦٤ | المراحل المتضمنة داخل التطبيق | ١٧ |
| ٦٥ | مرحلة ترتيب الحروف لتشكيل كلمة Black (أسود) | ١٨ |
| ٦٥ | مرحلة ترتيب الحروف لتشكيل كلمة Bag (حقيبة) | ١٩ |
| ٦٦ | بيانات تطبيق monkey preschool lunchbox | ٢٠ |
| ٦٦ | واجهة تطبيق monkey preschool lunchbox | ٢١ |
| ٦٧ | ساعد القرد (ميلاو) في اصلاح الجزء المكسور من ثمرة الفاكهة | ٢٢ |
| ٦٧ | تعلم الألوان، والأشكال والمزيد. | ٢٣ |
| ٦٨ | تعلم الحروف لاختيار وجبة الغداء للقرد (ميلاو) | ٢٤ |
| ٦٨ | تعلم الأرقام والعد | ٢٥ |
| ٦٩ | جمع الفواكه المتشابهة | ٢٦ |