

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





استخدام بعض الأنشطة الإثرائية في التدريس وأثرها في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
"تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصير

إشراف

د. أحمد محمد عيسى

مدرس المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات والبحوث التربوية

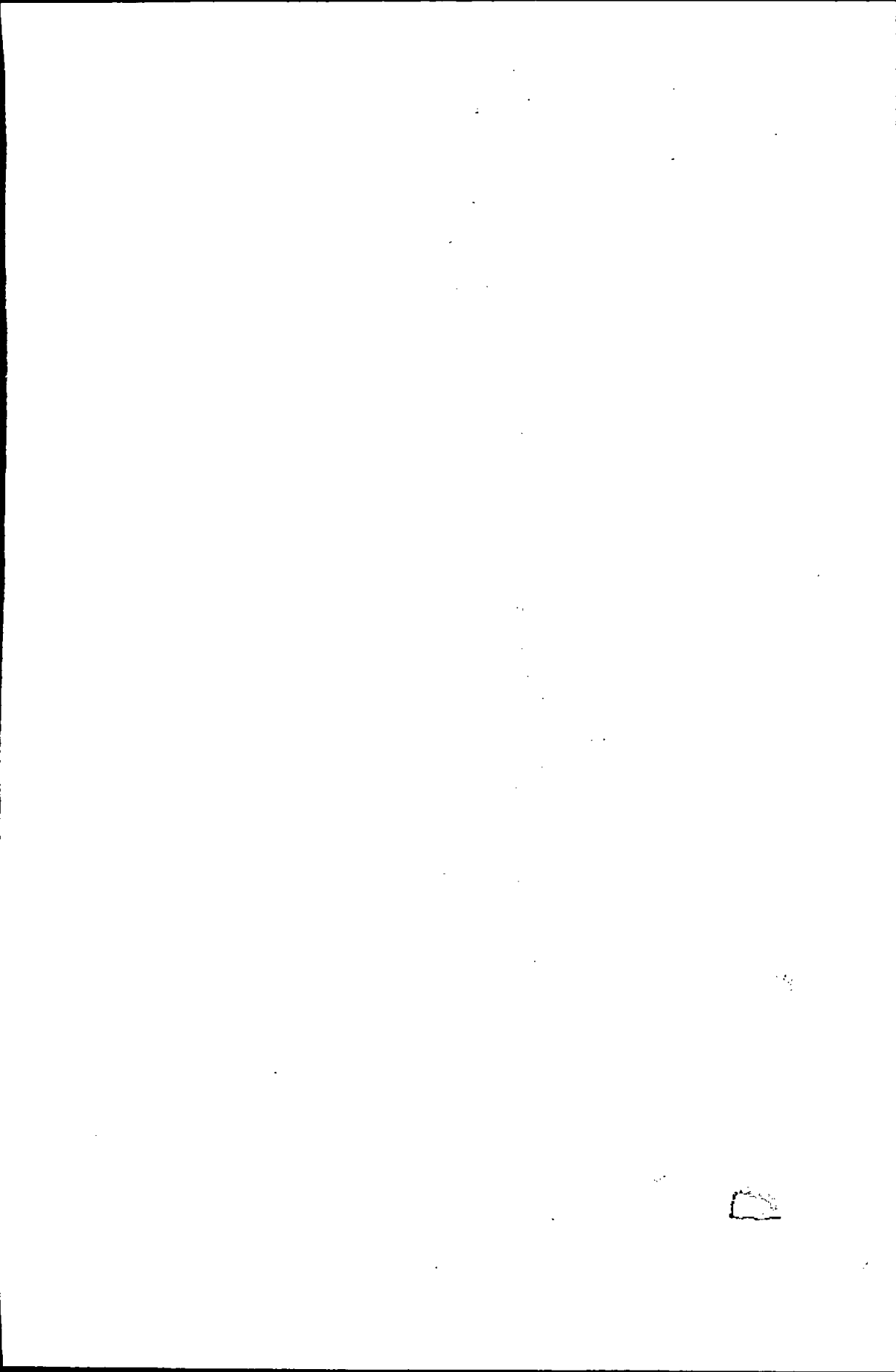
أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

مدرس قسم المناهج وطرق التدريس
وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

B

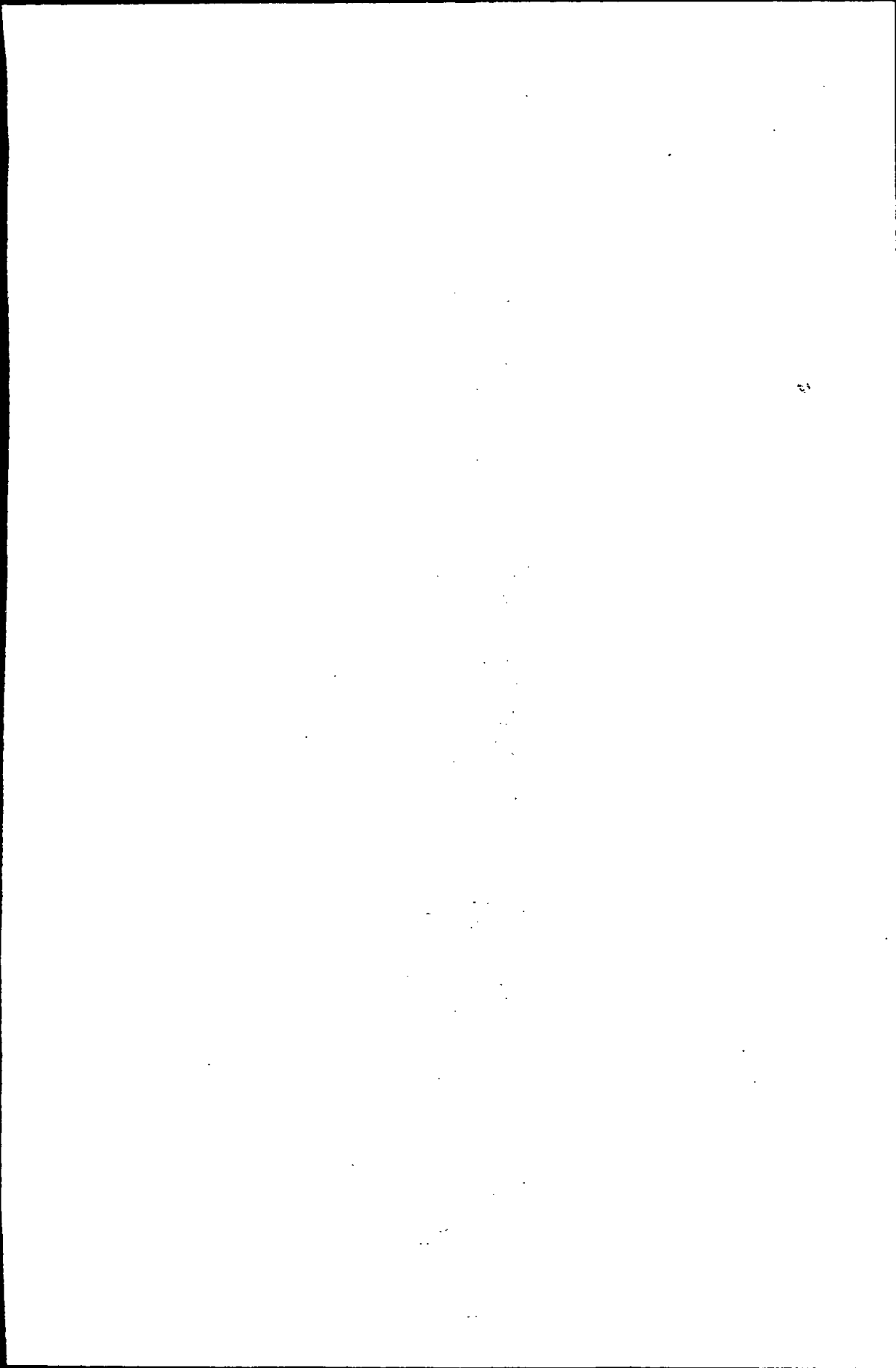
١٤٥٢٤





اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ❖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
❖ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ❖ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ❖ عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ❖

صَلَّى
اللَّهُ
الْعَظِيمُ





رسالة ماجستير

اسم الباحث: حاتم حسين البصيص

عنوان الرسالة: استخدام بعض الأنشطة الإثرائية في التدريس وأثرها في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس)

تاريخ المناقشة: ٢٣/٨/٢٠٠٤م

لجنة الإشراف:

- أ.د. مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
وعميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
- د. أحمد محمد عيسى
مدرس المناهج وطرق التدريس
بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

لجنة المناقشة:

مشرفاً وعضواً

- أ.د. مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
وعميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

رئيساً

- أ.د. علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

عضواً

- أ.د. فايزة السيد محمد عوض
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية (بنات) - جامعة عين شمس

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:
فإن الشكر من تمام النعم، فالشكر والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

ومن تمام الشكر أن يتوجّه الباحث بأسمى آيات التقدير والعرفان إلى الأساتذة الكرام، الذين شملوه بالرعاية والاهتمام وقدموا له النصيح والتوجيه والإرشاد في كل خطوة من خطوات هذا البحث:

الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع محمد، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وعميد معهد الدراسات التربوية، الذي شمل الباحث بكل الرعاية والاهتمام، وتفضل بالإشراف وقراءة هذه الدراسة، وقدم النصيح والتوجيه والإرشاد للباحث في كل خطوات البحث، فجزاه الله كل خير على سعة صدره، وتحمله أعباء الإشراف والتوجيه.
الدكتور أحمد محمد عيسى، مدرس المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، الذي تكرر بالإشراف على هذا البحث، لما أعطى الباحث من الجهد والوقت والخبرة، ولتجسّمه عناء القراءة طويلة فترة الدراسة، والحرص على الارتقاء بمستوى هذا البحث، ليظهر على أكمل صورة، فكان خير مرشد ومعين في كل خطوة، فله الدعاء بالعمر المديد والرأي السديد، وله كل الشكر والتقدير والعرفان.

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور علي أحمد مدكور، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، على تكمّله بمناقشة هذه البحث، وتجسّمه عناء القراءة والمناقشة، فكان لتوجيهاته العلمية الأثر الكبير في إثراء هذه الدراسة، فأفاد الباحث منه الكثير، علماً ونصحاً وتوجيهاً، فله كل المحبة والتقدير والاحترام.

كما يتوجّه الباحث بخالص التقدير والعرفان إلى الأساتذة الدكتور فائزة السيد محمد عوض، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية للبنات، جامعة عين شمس، لتفضلها بمناقشة هذه الرسالة، ولكل ما قدّمته للباحث من معاونة صادقة ومساعدة

كريمة وإرشاد سديد، ولتجشّمها عناء القراءة والتوجيه مراراً وتكراراً، فكان لها الفضل الكبير في استواء العمل على هذه الصورة، فلها كل التقدير والامتنان.

والشكر إلى أسرتي وعائلتي - زوجتي وطفلي - التي تحمّلت معي مشاق الدراسة وظروفها والبعد عن الأهل، فلها مني كل الحب والتقدير، وعوّض الله صبرها بالخير والنجاح والتوفيق.

والشكر موفور إلى أسرتي الكريمة، أمي تغمّدها الله برحمته، وأبي أمدّ الله في عمره، وأخوتي وأخواتي حفظهم الله وجعل الخير في طريقهم دائماً.

الشكر للأخ والصديق معتز العلواني، لوقوفه إلى جانب الباحث، وتقديمه المساعدة والعون دائماً بكل صدق وإخلاص.

وأخيراً يتوجّه الباحث بكل الشكر والتقدير إلى كل من مدّ يد العون في سبيل إنجاز هذا البحث، من الأساتذة الكرام، ومن الأخوة والزملاء جميعاً.

أولاً: فهرس المحتويات

المحتوى

الصفحة

- شكر وتقدير أ-ب
- فهرس المحتويات ج-د
- فهرس الجداول و
- فهرس الأشكال ز

الفصل الأول

خطة البحث

مشكلته وإجراءاته

- ١٣-١ مقدمة
- ٣-١ الشعور بمشكلة البحث
- ٦-٤ تحديد مشكلة البحث
- ٧-٦ حدود البحث
- ٨-٧ تحديد مصطلحات البحث
- ١٠-٨ أهداف البحث
- ١٠ أهمية البحث
- ١١-١٠ إجراءات البحث:
- ١٣-١١ أولاً: منهج البحث
- ١١ ثانياً: أدوات البحث
- ١٢ ثالثاً: عينة البحث
- ١٢ رابعاً: خطوات البحث
- ١٣-١٢

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- ٤٧-١٤ مقدمة
- ١٤ أولاً- الدراسات التي تناولت الإثراء والأنشطة الإثرائية:
- ٢٩-١٥ المحور الأول: دراسات تناولت الإثراء بصوره المختلفة، وأكدت أهمية تضمينه في المناهج
- ٢٤-١٥ الدراسية بصفة عامة
- ٢٦-٢٥ تعقيب على دراسات المحور الأول
- ٢٨-٢٦ المحور الثاني: دراسات تناولت بعض الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية
- ٢٩-٢٨ تعقيب على دراسات المحور الثاني
- ٦٦-٣٠ ثانياً- الدراسات التي تناولت الفهم القرائي والاتجاه نحو اللغة العربية بفروعها المختلفة

المحور الأول: دراسات تناولت الفهم القرائي في القراءة والنصوص الأدبية باستخدام

- ٤١-٣٠ استراتيجيات تدريسية جديدة.
- ٤٢-٤١ • تعقيب على دراسات المحور الثالث
- ٤٦-٤٢ المحور الثاني: دراسات تناولت الاتجاه نحو اللغة العربية.
- ٤٦ • تعقيب على دراسات المحور الرابع
- ٤٧-٤٦ • تعقيب عام على فصل الدراسات السابقة

الفصل الثالث

- ٧٤-٤٨ مدخل الأنشطة الإثرائية في تدريس القراءة والنصوص الأدبية
- ٤٨ • مقدمة
- • استخدام الأنشطة الإثرائية في التدريس:
- ٥٥-٤٩ - مفهوم الإثراء والأنشطة الإثرائية
- ٥٧-٥٥ - مميزات أسلوب الأنشطة الإثرائية وأهميته
- ٥٨-٥٧ - الأنشطة الإثرائية والفروق الفردية
- ٦٠-٥٨ - صور الإثراء وأشكاله
- ٦٦-٦٠ - دور الأنشطة الإثرائية في تفعيل طرائق تدريس اللغة العربية
- ٦٩-٦٦ - الأنشطة الإثرائية والاتجاه نحو دراسة القراءة والنصوص الأدبية
- ٧٣-٧٠ - واقع الأنشطة الإثرائية في المناهج الدراسية
- ٧٤-٧٣ • خلاصة وتعقيب

الفصل الرابع

- ١١٠-٧٥ ملامح تدريس القراءة والنصوص في مصر
- ٧٥ • مقدمة
- ٧٧-٧٦ • مفهوم القراءة والنصوص
- ٨٢-٧٧ • أهداف تدريس القراءة والنصوص
- ٨٦-٨٢ • مهارات القراءة والفهم القرائي
- ٨٦ • فنيات تدريس القراءة والنصوص
- ٩٠-٨٨ • الاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة والنصوص
- ١١٠-٩٠ • واقع تدريس القراءة والنصوص في مصر:
- ٩٩-٩١ (أ) موقع النشاط من طرائق التدريس
- ١٠٥-٩٩ (ب) صعوبات تدريس القراءة والنصوص
- ١٠٨-١٠٥ (د) موضوعات المقررة في القراءة والنصوص على الصف الثاني الإعدادي
- ١١٠-١٠٨ (هـ) إجراءات طريقة التدريس المقترحة باستخدام بعض الأنشطة الإثرائية
- ١١٠ • خلاصة وتعقيب