

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B ١٤٧٧٧

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

دراسة تغيرات الذكاء السائل والمتبلور
عبر بعض المراحل العمرية
(دراسة نمائية مقارنة)

رسالة ماجستير مقدمة من:

رنا عبد الرحمن قوشجة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

علم النفس

د. أمين على سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

إشراف

أ.د. رجاء محمود أبو علام

أستاذ علم النفس غير المتفرغ

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

٢٠٠٠م - ١٤٢١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً
ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ
الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ

صدق الله العظيم

سورة الروم - الآية ٥٤

بسم الله الرحمن الرحيم

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ
وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ
لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

صدق الله العظيم

سورة الجمعة - الآية ٢

إهداء

إلى أهلي

إلى سوريا

إلى مصر

ينابيع الحب والعطاء

التي سقتني و مازالت

و أعطتني و مازالت

إليهم أهري أول الثمار

الشكر

الحمد والشكر كله لله رب العالمين، ومن لا يشكر من وقف معه وساندته وساعده لا يشكر الله، لذا وبفيض من الشعور بالامثان أشكر الأستاذ الدكتور رجاء محمود أبو علام الذى تعلمت منه الكثير، والذى لولا دعمه العلمى الداخر ونصائحه العلمىة القيمة المستمرة لما استطعت إنجاز هذا العمل على الصورة التى هو عليها، والذى أرجو أن يحوز الرضا والقبول من الناحيتين العلمىة والعملىة، كما أشكر له الجهد الكبير الذى بذله فى متابعة هذا البحث وفى تقويمه، ويسعدنى أن أبدى تقديرى الشديد لما لمسته فيه من اهتمام أبوى بسير العمل وفى التعامل الراقى الأمثل الذى تعلمت منه معنى القدوة.

كما أشكر بكثير من التقدير والامثان الدكتور أمين على سليمان الذى كان له دور كبير فى إثراء هذا البحث بنصائحه العلمىة القيمة، وباهتمامه بسير العمل فيه، بالإضافة إلى مواقفه الإنسانية الراقية.

كما أشكر السادة أعضاء لجنة المناقشة المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وعلى الوقت والجهد اللذين بذلوهما فى تقييمها وتنقيحها، راجية من المولى العلى التقدير أن تتال رضاهم عن الجهد المبذول فيها.

ويسعدنى أن أشكر كل من ساعدنى فى إنجاز هذا البحث على أفضل وجه ممكن، من إداريين وأساتذة من الدكاترة رؤساء الأقسام وغيرهم، بالإضافة إلى المدرسين والموجهين والمرشدين النفسيين والمعيدين والطلبة، وأخص بالذكر كل من ساعدنى فى إيجاد أفراد العينة، وكل من وافق على تطبيق الاختبار عليه.

وأخيراً فبأنى أشكر أهلى وصديقاتى وكل الناس الطيبين الذين تعرفت عليهم فى مصر، والذين أجدهم بخق من أحسن الناس الذين تعرفت عليهم فى حياتى، والذين وفقوا معى وساندونى معنوياً وصحياً فجزاهم الله عنى كل خير، والله ولى النوفيق.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحات
الفصل الأول: مدخل البحث :	(٦-١) -----
أولاً: المقدمة-----	٢ -----
ثانياً: نشأة مشكلة البحث وتحديدها.-----	٤ -----
ثالثاً: أهداف البحث وأهميته.-----	٥ -----
رابعاً : التعريفات الإجرائية للمصطلحات الأساسية المستخدمة فى البحث.-----	٥ -----
الفصل الثانى: الإطار النظرى:-----	(١٠٠-٧) -----
أولاً: المقدمة.-----	٨ -----
ثانياً: نظريات الذكاء السائل والمتبلور وتطورها مع التعريفات:-----	١٠ -----
١- نظرية كاتل.-----	١٠ -----
٢- نظرية هورن -----	١٧ -----
٣- نظرية كاتل - هورن -----	٢٠ -----
٤- تعريفات عامة (منسوبة لباحثين مختلفين) للذكاء السائل والذكاء المتبلور.-----	٢٣ -----
٥- تعريفات ذكاء مشابهة لتعريفات كل من الذكاء السائل والذكاء المتبلور -----	٢٧ -----
٦- نظرية همفريز.-----	٣٠ -----
٧- نظرية غوستافسون-----	٣١ -----
٨- نظرية كارول -----	٣٢ -----
٩- نظرية دافيد لومان-----	٣٣ -----
١٠- دمج نظرية السائل والمتبلور مع نظرية معالجة المعلومات: نموذج معالجة المعلومات السائلة والمتبلور -----	٣٤ -----
١١- تعريفات الذكاء السائل والمتبلور من خلال باحثين معرفيين -----	٣٤ -----
١٢- تعريف الذكاء السائل والمتبلور من وجهة نظر الباحثة -----	٣٦ -----
ثالثاً: العوامل البيئية والوراثية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور:-----	٣٧ -----
١- تأثير الوراثة -----	٣٧ -----
٢- تأثير البيئة -----	٣٨ -----
٣- التفاعل بين تأثير كل من الوراثة والبيئة -----	٣٩ -----
رابعاً: التدهور والنمو فى الذكاء السائل والمتبلور:-----	٤٠ -----
١- المقدمة -----	٤٠ -----
٢- أنماط التدهور والنمو -----	٤١ -----

٤١	وفقاً لنظرية كاتل
٤٢	وفقاً لنظرية هورن
٤٢	وفقاً لنظرية كاتل - هورن
٤٣	وفقاً للاتجاه المعرفى
٤٤	وفقاً لباحثين آخرين
٤٦	٣ - القدرات السائلة والمتبلورة التى تتدهور
٤٧	٤ - الفروق الفردية فى التدهور
٤٩	٥ - أسباب التدهور والنمو فى الذكاء السائل والمتبلور
٥٨	٦ - الأدلة على التدهور الفكرى والنمو فى الذكاء السائل والذكاء المتبلور
٦٠	٧ - تفسير التدهور فى الذكاء السائل
٦٠	٨ - التعويض والتحسين والتدريب والوقاية لكل من الذكاء السائل والذكاء المتبلور
٦٩	٩ - العوامل المؤدية إلى الخلط بين التدهور فى الذكاء السائل والذكاء المتبلور وبين عدة نواح
٦٩	أ - منهج الدراسة (العرضية - الطولية - دراسة سخاى)
٧٤	ب- الاختبارات الموقوتة وغير الموقوتة وعلاقتها بالتدهور فى الذكاء السائل والمتبلور
٧٧	ج- الخلط بين التدهور وبين التغيرات المرضية عند كبار السن
٧٨	خامساً: مثالان تطبيقيان على كل من المهمات المتبلورة والمهمات السائلة:
٧٨	١ - الإنجاز الإبداعى خلال مرحلة الرشد وعلاقته بكل من الذكاء السائل والذكاء المتبلور
٨٠	٢ - الحكمة وعلاقتها بكل من العمر و الذكاء المتبلور
٨١	سادساً: العلاقة بين الذكاء السائل والذكاء المتبلور:
٨١	١ - التمييز بين الذكاء السائل والذكاء المتبلور
٨٧	٢ - العلاقة بين الذكاء السائل والذكاء المتبلور من وجهات نظر مختلفة
٨٩	٣ - عوامل الذكاء السائل والذكاء المتبلور العشرة
٩١	سابعاً: اختبارات الذكاء السائل والمتبلور وتطبيقاتها التربوية:
(١٠١-١٢٢)	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض البحث
١٠٢	أولاً: الدراسات السابقة
١٣١	ثانياً: فروض البحث

الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته :	(١٣٣-١٥١)
أولاً : عينة البحث	١٣٤
ثانياً : أدوات البحث	١٣٨
ثالثاً : تطبيق الاختبار وتقدير درجاته	١٤٨
الفصل الخامس: معالجة البيانات ومناقشة النتائج :	(١٥٢-١٧٢)
أولاً: معالجة البيانات ومناقشة النتائج بخصوص كل فرض من فروض البحث	١٥٣
ثانياً: مناقشة عامة للنتائج	١٧١
ثالثاً: التوصيات المقترحة	١٧٣
المراجع :	(١٧٤-١٨٤)
١ - المراجع العربية	١٧٤
٢ - المراجع الأجنبية	١٧٧
الملخص باللغة العربية	(١٩٤-١٩٩)
الملخص باللغة الإنجليزية	(I-IX)
الأشكال والجداول :	
شكل (١) : يوضح منحنى نمو الذكاء السائل عبر المجموعات العمرية المتتالية	١٥٥
شكل (٢) : يوضح منحنى نمو الذكاء المتبلور عبر المجموعات العمرية الثلاث المتتالية	١٦٢
شكل (٣) : يوضح التفاعل بين متوسطات المجموعات الفرعية بالنسبة لمتغير الذكاء المتبلور (العمر × الجنس)	١٦٤
شكل (٤) : يوضح التفاعل بين متوسطات المجموعات الفرعية بالنسبة لمتغير الذكاء المتبلور (العمر × التخصص)	١٦٥
شكل (٥) : يوضح منحنى نمو الذاكرة قصيرة المدى عبر المجموعات العمرية الثلاث المتتالية	١٦٨
شكل (٦) : يوضح التفاعل بين متوسطات المجموعات الفرعية بالنسبة لمتغير الذاكرة قصيرة المدى (العمر × التخصص)	١٧٠
شكل (٧): يوضح العلاقات السببية بين عوامل قدرات الذكاء السائل والذكاء المتبلور وفقاً لنظرية " كاتل "	١٨٥
شكل (٨): يوضح منحنيات نمو القدرة العقلية العامة والذكاء السائل والذكاء المتبلور.	١٨٦

- شكل (٩): يوضح مقارنة منحنيات النمو العقلي للقدرة العامة السائلة والمتبلورة فى
أربع من الاختبارات. ----- ١٨٧
- شكل (١٠) : يوضح منحنى نمو الذكاء السائل خلال سنوات المجموعات العمرية
الثلاث المتتالية ----- ١٨٨
- شكل (١١) : يوضح منحنى نمو الذكاء المتبلور خلال سنوات المجموعات العمرية
الثلاث المتتالية ----- ١٨٩
- شكل (١٢) : يوضح منحنى نمو الذكاء السائل خلال سنوات المجموعات العمرية
الثلاث المتتالية ----- ١٩٠
- جدول (١) يوضح تحليل التباين ثلاثى الاتجاه بخصوص متغير الذكاء
السائل ----- ١٥٣
- جدول (٢) يوضح الفروق الإحصائية بين المجموعات الثلاث بخصوص متغير الذكاء
السائل باستخدام اختبار توكى للمقارنات البعدية ----- ١٥٤
- جدول (٣) يوضح تحليل التباين ثلاثى الاتجاه بخصوص متغير الذكاء
المتبلور ----- ١٥٧
- جدول (٤) يوضح الفروق الإحصائية بين المجموعات الثلاث بخصوص متغير الذكاء
المتبلور باستخدام اختبار توكى للمقارنات البعدية ----- ١٥٨
- جدول (٥) يوضح تحليل التباين ثلاثى الاتجاه بخصوص متغير الذاكرة قصيرة
المدى ----- ١٦٦
- جدول (٦) يوضح الفروق الإحصائية بين المجموعات الثلاث بخصوص متغير
الذاكرة قصيرة المدى باستخدام اختبار توكى للمقارنات البعدية ----- ١٦٧
- جدول (٧) يبين الاحصاءات التوضيحية بخصوص متغير الذكاء السائل ----- ١٩١
- جدول (٨) يبين الاحصاءات التوضيحية بخصوص متغير الذكاء المتبلور ----- ١٩٢
- جدول (٩) يبين الاحصاءات التوضيحية بخصوص متغير الذاكرة قصيرة
المدى ----- ١٩٣

الفصل الأول

مدخل البحث

أولاً: المقدمة.

ثانياً: نشأة مشكلة البحث وتحديدها.

ثالثاً: أهداف البحث وأهميته.

رابعاً: التعريفات الإجرائية للمصطلحات الأساسية المستخدمة في البحث.

الفصل الأول

مدخل البحث

أولاً: المقدمة:

أدى اهتمام علماء النفس السابق والحالي بموضوع الذكاء إلى التقدم في عديد من الاتجاهات في النظر إلى عوامل الذكاء وبالأحرى قبل كل شيء إلى تعريف الذكاء و بالتالي إلى مضامينه وآفاقه المستقبلية .

هذه الآفاق التي تحملنا على استثمار هذه القدرة البشرية الثمينة، والتي هي أثمن قدرة أودعها الله فينا وفي هذا العالم، والتي في استثمارها استثمار للنفس والمجتمع والعالم كله من حولنا .

ولذا كان وما زال العديد من البحوث والدراسات والمحاولات التي تمحورت حول تنمية الذكاء عن طريق تدريبه وتحسينه وتطويره في محاولة للرفع من هذه الإمكانية إلى أقصى مداها مستفيدين من كل النواحي الوراثية والبيئية والشخصية المتدخلة فيها.

وإن كان الجدل ما يزال مستمراً حول الوقت الذي يتدهور فيه الذكاء والعوامل المؤثرة في هذا التدهور فإن حقيقة أنه يتدهور لا اختلاف حولها سواء عن طريق الدراسات العرضية أو الطولية، وإن كانت الفروق الفردية والبيئية وحتى الوراثية تلعب دوراً هاماً في مقاومة هذا التدهور فإن علماء النفس مطالبون باستكشاف هذا الحيز أو ذاك من كل هذه النواحي لبحث إمكانية تميمتها. وإذا كان واضحاً لماذا هم مطالبون بهذه المهمة الحاسمة في هذا العصر من أجل أكبر رأسمال يملكه أي إنسان، فإنهم مازالوا يبحثون في كيفية وزمان ومكان القيام بهذه المهمة وأحد المداخل التي تساعد على إزاحة قدر هائل من الغموض حول هذا الموضوع معرفة ما هي القدرات التي تتدهور، ولما تتدهور، وكيف تتدهور ، وبالتالي ما الذي يمكن فعله لتعويض هذا التدهور، وللمحافظة على القدرات العقلية في أقصى طاقاتها في محاولة للانتصار على الآثار السلبية للتقدم في العمر.

وإن كانت علوم الطب تحاول أن ترسم حياة أطول للفرد البشري عموماً ، فإن مهمة علماء النفس سواء منهم القياسيون أو المعرفيون أو غيرهم أن يجعلوا من هذا العمر الذي نعيشه أيّاً كانت مدته حافلاً بالعطاء والإنجاز على أحسن المستويات.