

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B14791



معهد الدراسات التربوية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

دراسة تقويمية

لطريقة رون ديفز المستخدمة في علاج العسر القرائي

Dyslexia

٥١١٥٨٤

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
من قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

إعداد الدارسة

فريدة راشد الزياتي

إشراف

الأستاذ الدكتور/ فتحي مصطفى الزيات

مدير برنامج التخلف العقلي وصعوبات التعلم

كلية الدراسات العليا/الدراسات التربوية

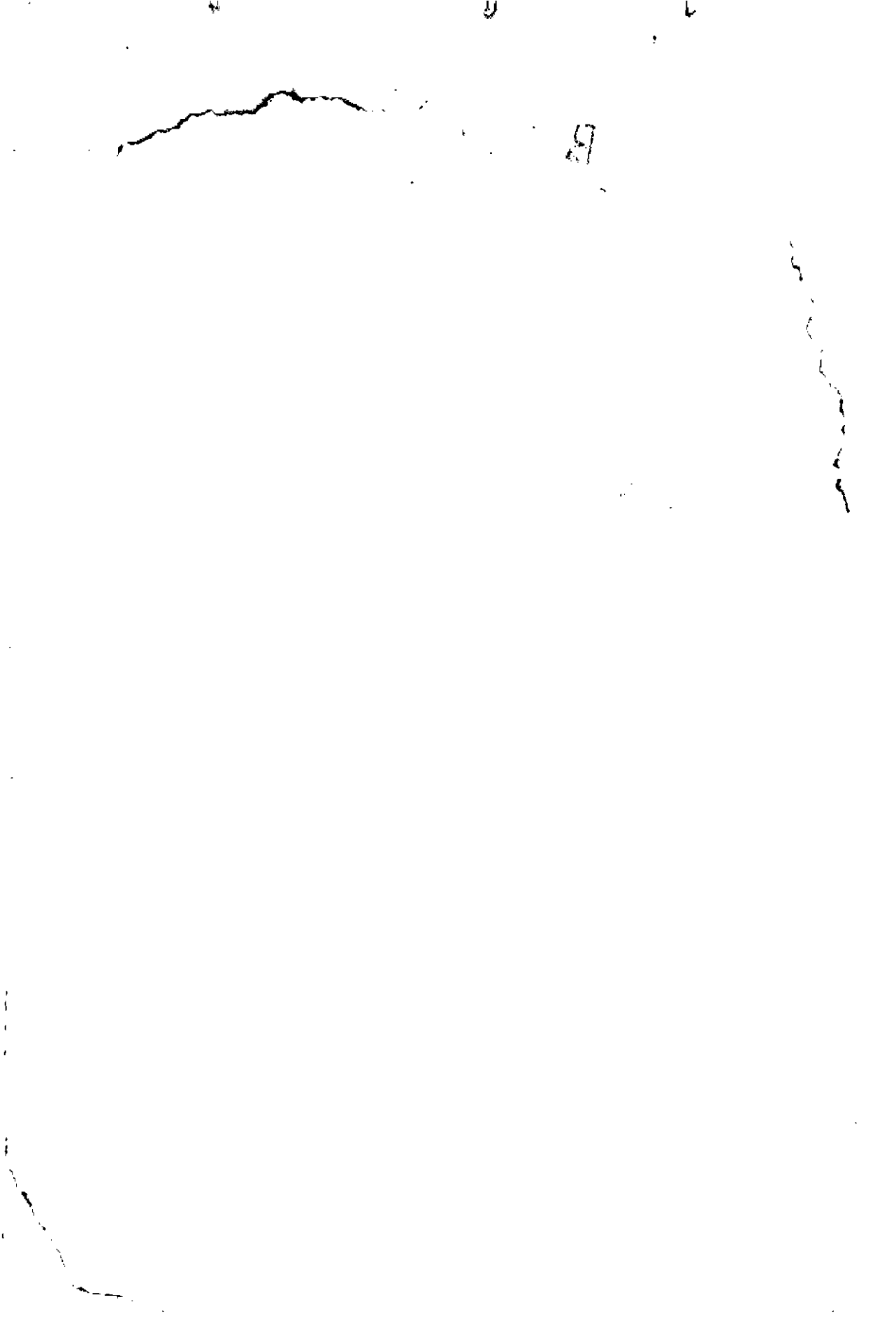
جامعة الخليج العربي

الأستاذ الدكتور/ علاء الدين كفافي

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
لدرجة الماجستير في التربية
من قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي**

للطالبة / فريدة راشد الزياني

عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لطريقة رون ديفز المستخدمة
في علاج العسر القرائي Dyslexia .

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل
لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو
التالي :

أ.د. مايسة المفتي

أستاذ بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس رئيساً

أ.د. علاء الدين كفاقي

مشرفاً وعضواً

أستاذ غير متفرغ بالمعهد

أ.د. فاروق عبد السلام

عضواً

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د. فتحي مصطفى الزيات

مشرفاً وعضواً

كلية الدراسات العليا - الدراسات التربوية - جامعة الخليج العربي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ”

العلق (١ - ٤)

” وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ، وَأَن سَعْيُهُ سَوْفَ يَرَى ، ثُمَّ يَجْزَاهُ
الْجِزَاءَ الْوَفَى ، وَأَن إِلَى رَبِّكَ الْمُنْتَهَى ”

النجم (٣٩ - ٤٢)

بِسْمِ اللَّهِ الْعَظِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين. أتوجه إلى الله العليّ القدير بالشكر أن من عليّ بتوقيفه وفضله لإتمام دراستي هذه وأسأل الله العليّ العظيم أن يتقبل مني هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن يأجرني فيه خيراً وأن يجعله علماً نافعاً ينتفع به فلذات أكبادنا الذين يعانون من صعوبات القراءة في بلادنا العربية عسى الله أن يوفّقني لما يحبه ويرضاه.

أتوجه بالشكر والامتنان لوالدي ولوطني الغالي (السبحين) ولجميع المسؤولين بوزارة التربية والتعليم فيه لإتاحة الفرصة لي لإكمال دراستي العليا.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع عميد معهد الدراسات التربوية والأستاذ الدكتور/ علاء الدين كفاقي وكيل المعهد للدراسات العليا سابقاً والأستاذ الدكتور/ فتحي مصطفى الزيات الذين أشرفوا على هذه الدراسة وكانوا خير معين لي لإتمامها.

وأنتقدم بشكري وامتناني إلى الدكتورة/ سميرة أبو زيد والدكتورة/ سميرة عبد العال على ما بذلتما معي من جهد وتشجيع في بداية إعدادي للرسالة.

كما أوجه شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ فاروق عبد السلام الأستاذ غير المستقرغ بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة على ما بذله من جهد ووقت لمساعدتي في إنجاز المعالجات الإحصائية.

وختاماً أهدي وافر شكري إلى أبنة عمي لأكيء الزياتي التي كانت الشمعة التي أنارت لسي دربي إلى طريقة العلاج هذه التي هي محور الدراسة. وكذلك شكري وجبي إلى ملهمتي ودافعي وراء التقصي والبحث للوصول إلى كتابة هذه الرسالة ألا وهي ابنتي ريم. وأخيراً شكري وتقديري وامتناني لعائلتي جميعهم زوجي وأولادي وبناتي وعماتي وجميع الذين وقفوا بجانبني وشجعوني وساعدوني لإتمام هذه الرسالة.

وأحمد الله على نعمائه وفضله عند البدء وعند الختام ، فإن أحسنت فمن الله ، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان ، والحمد لله رب العالمين.

الباحثة

فهرس المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٨	فروض الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٣	حدود الدراسة
٥١-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	لمحة تاريخية
١٧	مفهوم صعوبات التعلم
٢٢	مفهوم صعوبات القراءة
٢٤	أسباب صعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٢٦	خصائص صعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٣٠	تشخيص صعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٣٣	أهمية التدخل العلاجي وأساليب وبرامج وطرق واستراتيجيات متبعة لعلاج صعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٤٠	طريقة واستراتيجيات ديفز لعلاج صعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٧١-٥٢	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥٣	دراسات تناولت صعوبات القراءة والتعلم من حيث أسبابها وتحديد نسبة انتشارها والخصائص المميزة لذوي الصعوبات وعلاقتها ببعض المتغيرات
٦٠	دراسات تناولت صعوبات القراءة والتعلم وعلاقتها بالموهبة والإبداع والإبتكار
٦٤	دراسات تناولت تقديم أساليب وطرق علاجية لصعوبات القراءة وصعوبات التعلم
٦٧	التعقيب العام على الدراسات السابقة

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980