

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B ١٤٩٠٤

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم علم النفس

العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه و مستويات التحصيل الدراسي

(دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس دمشق الرسمية)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس

إعداد الطالبة

لبنى جديد

إشراف

الأستاذ الدكتور علي منصور

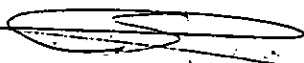
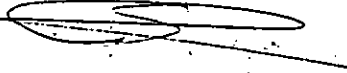
٢٠٠٤ - ٢٠٠٣

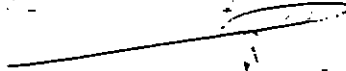
اعضاء لجنة التكم

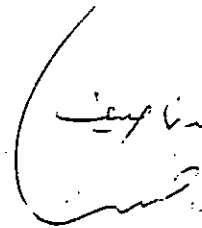
د. د. علي منصور

د. توفيق الزهر

د. خالدنا سيف





فهرس المحتويات

الباب الأول : الدراسة النظرية	١٣-١
الفصل الأول : التعريف بمشكلة البحث	٢
١- مقدمة البحث	٣
٢- مشكلة البحث	٤
٣- أهمية البحث	٧
٤- أهداف البحث	٧
٥- فرضيات البحث	٨
٦- منهج البحث	١٠
٧- أدوات البحث	١١
٨- التعريفات الإجرائية	١١
٩- حدود البحث	١٣
الفصل الثاني : الانتباه : تعريفه ، أنواعه ، خصائصه	١٤-٥١
مقدمة	١٥
أولاً- تعريف الانتباه وماهيته	١٧
ثانياً- الانتباه و العمليات العقلية :	٢٥
١- الانتباه و الإدراك	٢٥
٢- الانتباه و الذاكرة	٢٧
ثالثاً- أنواع الانتباه :	٢٨
١- الانتباه اللاإرادي و يقسم إلى:	٢٨
١- الانتباه العفوي	٢٨
٢- الانتباه القسري	٢٩
٢- الانتباه الإرادي	٣٠
رابعاً- خصائص الانتباه :	٣٢
١- مدى الانتباه	٣٢
٢- توزيع الانتباه	٣٣
٣- تحول أو تذبذب الانتباه	٣٥
٤ - تركيز الانتباه	٣٦

٤٠	خامساً- العوامل المؤثرة في مستوى تركيز الانتباه :
٤٠	أولاً- العوامل الداخلية :
٤٠	أ- العوامل الداخلية المؤقتة :
٤٠	١- الحاجات و الرغبات
٤١	٢- التوقع و التهيؤ الذهني
٤١	٣- الحالة النفسية المؤقتة
٤١	٤- مستوى الاستثارة
٤٢	ب- العوامل الداخلية الدائمة :
٤٢	١- اهتمام الفرد وميوله
٤٢	٢- عادات الفرد في الانتباه
٤٣	٣- سمات الشخصية
٤٣	ثانياً- العوامل الخارجية :
٤٣	١- قوة المثير و تركيزه
٤٣	٢- التكرار
٤٤	٣- الاختلاف و التباين أو التفرد
٤٤	٤- الحركة
٤٥	٥- موضع المنبه
٤٥	٦- قوانين تنظيم المجال الإدراكي :
٤٥	أ- الشكل المنسق
٤٥	ب- الصيغة القوية وعلاقة الشكل بالأرضية
٤٥	سادساً- تشتت الانتباه والعوامل المؤثرة فيه
٤٦	أولاً- العوامل الداخلية الذاتية:
٤٦	١- العوامل الفيزيولوجية
٤٦	أ- اضطرابات الأجهزة الجسمية
٤٧	ب- سوء التغذية
٤٧	ج- التعب و الإرهاق
٤٧	٢- العوامل النفسية:
٤٧	أ- الأحوال الخلقية أو النفسية
٤٨	ب- الأحوال العقلية

٤٨	ثانياً- العوامل الخارجية
٤٨	١- العوامل الاجتماعية
٤٩	٢- العوامل البيئية:
٤٩	أ- الضوضاء أو الضجيج
٥٠	ب- سوء التهوية و الإضاءة
٥٠	ج- التغيرات في درجة الحرارة
٥٠	سابعاً- أثر تشتت الانتباه على مستوى الأداء ونظرية التثبيته الخاصة بالشدة
٥٩-٥٢	الفصل الثالث: النظريات المفسرة للانتباه
٥٣	١- نظرية المرشح لبرودبنت (Brodbeck)
٥٥	٢- نظرية التوهين لتريزمان (Treisman)
٥٦	٣- نظرية الانتقاء اللاحق لدوتش ونورمان (Deutsch and Norman)
٥٧	٤- نظرية سعة الانتباه لكاهنيمان (Kahneman)
٨٤-٦٠	الفصل الرابع: الانتباه والتحصيل الدراسي
٦١	أولاً- تعريف التحصيل الدراسي ومعناه
٦١	ثانياً- دافعية التحصيل
٦٤	ثالثاً- العوامل المؤثرة بالتحصيل الدراسي
٦٤	١- المدرسة
٦٧	٢- الأسرة
٦٩	٣- التلميذ
٧٢	رابعاً- العلاقة بين الانتباه والتحصيل الدراسي
٧٣	خامساً - توجيهات من أجل تحسين التحصيل الدراسي من خلال تنمية القدرة على تركيز الانتباه:
٧٣	أ- إحداث تغييرات في الطفل نفسه:
٧٣	١- خلق الاهتمام والدافعية
٧٥	٢- التدريب على تركيز الانتباه الإرادي
٧٨	ب- إحداث تغيير في البيئة المحيطة:
٧٨	١- تنظيم البيئة التعليمية
٧٩	٢- تنظيم جدول الدروس
٧٩	ج - إحداث تغيير في المهمات الموكلة للتلميذ :

٧٩	١- جعل المناهج ملائمة لمستوى النمو المعرفي
٨٠	٢- جعل الفعالية المدرسية في حدود الإطار النمائي للطفل
٩٣-٨٥	تفصيل الخامس: الدراسات السابقة
٨٦	أولاً- الدراسات الأجنبية:
٨٦	١- دراسة بيك وكريستي وفرانك ١٩٧٢
٨٦	٢- دراسة صمويلز ١٩٧٨
٨٧	٣- دراسة فرانسيس فرنا ١٩٨٠
٨٧	٤- دراسة ف.ف. نوجيفكينا
٨٨	٥- دراسة بيرسون- ديبون آن ١٩٨٦
٨٨	٦- دراسة بومر- جورج دنس ١٩٨٦
٨٨	٧- دراسة بوجون وكلية
٨٩	٨- دراسة رونالد - برون ١٩٨٦
٩٠	ثانياً- الدراسات العربية:
٩٠	١- دراسة عويس علي الجبالي في القاهرة ١٩٨٤
٩٠	٢- دراسة وديع ياسين التكريتي في البصرة ١٩٩٠
٩٠	٣- دراسة محمد بطل عبد الخالق و عبد الرحمن أحمد ظفر في مصر ١٩٩٠
٩١	٤- دراسة جوزيف ميخائيل ١٩٩٠
٩١	ثالثاً- تعقيب على الدراسات السابقة :
٩٨-٩٤	تفصيل الثاني: الدراسات الميدانية
٩٥	افصل الأول: عينة البحث وتصميم أدواته
٩٦	أولاً- تحديد المجتمع الأصلي للبحث
٩٦	ثانياً- اختيار عينة البحث
٩٩	ثالثاً- تصميم أدوات البحث
٩٩	أ- استبيان تقدير سلوك التركيز:
٩٩	١- وصف الاستبيان
٩٩	٢- صدق وثبات الاستبيان
١٠٤	٣- طريقة تطبيق الاستبيان
١٠٤	٤- تصحيح الاستبيان
١٠٥	ب- اختبار الشطب

١٠٥	١- وصف الاختبار
١٠٥	٢- صدق وثبات الاختبار
١٠٧	٣- طريقة تطبيق الاختبار
١٠٨	٤- تصحيح الاختبار
١٠٨	ج- درجات التحصيل الدراسي
١٣٨-١١٠	الفصل الثاني: التطبيق وعرض النتائج
١١١	أولاً: التطبيق وعرض النتائج
١١٦	ثانياً: اختبار الفرضيات
١٢٧	ثالثاً: النتائج الإجمالية لفرضيات البحث
١٣٠	رابعاً: تفسير النتائج
١٣٧	خامساً: الخاتمة والمقترحات
١٣٩	ملخص البحث باللغة العربية
١٤٤	ملخص البحث باللغة الإنكليزية
١٥٠	المراجع
١٥٠	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٥٧	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
١٥٩	الملاحق

فهرس الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	يبين توزع أفراد المجتمع الأصلي	٩٦
٢	يبين توزع المدارس الابتدائية حسب التقسيم الذي اعتمدته الباحثة	٩٧
٣	يبين عدد أفراد عينة البحث مقارنة مع عدد أفراد المجتمع الأصلي	٩٨
٤	يبين قيم معاملات الارتباط بين تقدير معلم الرياضيات على استبيان تقدير سلوك التركيز وأداء التلميذ على الاختبارات الفرعية لمقياس وكسلر (الحساب ، الشفرة ، مدى الأرقام)	١٠٢
٥	يبين قيم معاملات الارتباط بين تقدير معلم اللغة العربية على استبيان تقدير سلوك التركيز وأداء التلميذ على الاختبارات الفرعية لمقياس وكسلر (الحساب ، الشفرة ، مدى الأرقام)	١٠٢
٦	يبين قيمة معامل الارتباط بين تقدير القائمين على تطبيق استبيان تقدير سلوك التركيز	١٠٣
٧	يبين قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية لاستبيان تقدير سلوك التركيز	١٠٣
٨	يبين قيم معاملات ثبات الإعادة لاستبيان تقدير سلوك التركيز	١٠٤
٩	يبين الدرجات الممنوحة حسب مستوى الإجابة على بنود استبيان تقدير سلوك التركيز	١٠٤
١٠	يبين قيم معاملات الارتباط بين أداء أفراد العينة الاستطلاعية على اختبار الشطب وأدائهم على الاختبارات الفرعية لمقياس وكسلر (الحساب ، الشفرة ، مدى الأرقام)	١٠٦
١١	يبين قيم معاملات الارتباط بين أداء أفراد العينة الاستطلاعية على اختبار الشطب و تقديرات معلمي الرياضيات و معلم اللغة العربية	١٠٦
١٢	يبين قيمة معامل ثبات الإعادة لاختبار الشطب	١٠٧
١٣	يبين التصنيف المتبع في وزارة التربية لمستويات النجاح في مادة الرياضيات و المواد كافة	١٠٨
١٤	يبين تصنيف درجات التحصيل الدراسي المتبع في الدراسة الحالية	١٠٩
١٥	يبين توزع أفراد العينة من حيث مستويات تركيز الانتباه حسب الأداء على اختبار الشطب	١١٢
١٦	توزع أفراد العينة من حيث مستويات تركيز الانتباه حسب تقدير معلم الرياضيات	١١٢

١٧	توزع أفراد عينة المستوى المرتفع لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في المقررات كافة)	١١٣
١٨	توزع أفراد عينة المستوى المتوسط لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في المقررات كافة)	١١٣
١٩	توزع أفراد عينة المستوى المنخفض لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في المقررات كافة)	١١٣
٢٠	توزع أفراد عينة المستوى المرتفع لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات)	١١٤
٢١	توزع أفراد عينة المستوى المتوسط لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات)	١١٤
٢٢	توزع أفراد عينة المستوى المنخفض لتركيز الانتباه (حسب الأداء على اختبار الشطب) من حيث مستويات التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات)	١١٤
٢٣	توزع أفراد عينة المستوى المرتفع لتركيز الانتباه (حسب تقدير معلم الرياضيات) من حيث مستوى التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات)	١١٥
٢٤	توزع أفراد عينة المستوى المتوسط لتركيز الانتباه (حسب تقدير معلم الرياضيات) من حيث مستوى التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات).	١١٥
٢٥	توزع أفراد عينة المستوى المنخفض لتركيز الانتباه (حسب تقدير معلم الرياضيات) من حيث مستوى التحصيل الدراسي (في مقرر الرياضيات)	١١٥
٢٦	يبين توزع أفراد عينة كل مستوى من مستويات تركيز الانتباه حسب الأداء على اختبار الشطب من حيث مستوى التحصيل الدراسي كما ويبين العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه هذه و مستويات التحصيل الدراسي في المقررات كافة لمجمل أفراد العينة	١١٦
٢٧	يبين قيمة معامل التوافق بين مستويات تركيز الانتباه على اختبار الشطب ومستويات التحصيل الدراسي في المقررات كافة .	١١٦
٢٨	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المرتفع على اختبار الشطب ومستوى التحصيل الدراسي الجيد في المقررات كافة	١١٧

٢٩	١١٨	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المتوسط على اختبار الشطب ومستوى التحصيل الدراسي الوسط في المقررات كافة
٣٠	١١٨	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المنخفض على اختبار الشطب ومستوى التحصيل الدراسي الضعيف في المقررات كافة
٣١	١١٩	يبين توزيع أفراد عينة كل مستوى من مستويات تركيز الانتباه حسب الأداء على اختبار الشطب من حيث مستوى التحصيل الدراسي، كما ويبين العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه هذه و مستويات التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لمجمل أفراد العينة
٣٢	١١٩	يبين قيمة معامل التوافق بين مستويات تركيز الانتباه حسب الأداء على اختبار الشطب و مستويات التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات
٣٣	١٢٠	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المرتفع حسب الأداء على اختبار الشطب و مستوى التحصيل الدراسي الجيد في مقرر الرياضيات
٣٤	١٢١	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المتوسط حسب الأداء على اختبار الشطب و مستوى التحصيل الدراسي الوسط في مقرر الرياضيات
٣٥	١٢١	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المنخفض حسب الأداء على اختبار الشطب و مستوى التحصيل الدراسي الضعيف في مقرر الرياضيات
٣٦	١٢٢	يبين توزيع أفراد عينة كل مستوى من مستويات تركيز الانتباه حسب تقدير معلم الرياضيات من حيث مستوى التحصيل الدراسي، كما ويبين العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه هذه و مستويات التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لمجمل أفراد العينة
٣٧	١٢٢	يبين قيمة معامل التوافق بين مستويات تركيز الانتباه حسب تقدير معلم الرياضيات ومستويات التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات
٣٨	١٢٣	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المرتفع حسب تقدير معلم الرياضيات و مستوى التحصيل الدراسي الجيد في مقرر الرياضيات
٣٩	١٢٤	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المتوسط حسب تقدير معلم الرياضيات و مستوى التحصيل الدراسي الوسط في مقرر الرياضيات
٤٠	١٢٤	يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى تركيز الانتباه المنخفض حسب تقدير معلم الرياضيات و مستوى التحصيل الدراسي الضعيف في مقرر الرياضيات