



كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

دور التفكير التجريدي وبعض الأساليب المعرفية في فهم اللغة المجازية لدى

طلاب الجامعة

إعداد

غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

المدرس المساعد بقسم علم النفس بالكلية

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعلمي)

إشراف

أ.د/ محمد طه محمد

أ. م. د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المعرفي واللغوي

أستاذ علم النفس المترفرغ

كلية الآداب- جامعة عين شمس

كلية البناء- جامعة عين شمس

د/ مني محمد فؤاد الصواف

مدرس علم النفس التعليمي بالكلية



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

عنوان الرسالة/ دور التفكير التجريدي وبعض الأساليب المعرفية في فهم اللغة المجازية لدى

طلاب الجامعة

القسم التابع له / علم النفس

الدرجة / دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

أ. د/ محمد طه محمد

أ.م. د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المعرفي واللغوي

أستاذ علم النفس المتفرغ

كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ مني محمد فؤاد الصواف

مدرس علم النفس التعليمى بالكلية

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /

٢٠١٩ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية "علم نفس تعليمي"

القسم التابع له / علم النفس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح /

مستخلص البحث

عنوان البحث : دور التفكير التجريدي وبعض الأساليب المعرفية في فهم اللغة المجازية لدى طلاب الجامعة

اسم الباحثة / غادة عبد الجود عبد الرحمن عبد الجليل

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم نفس تعليمي"

المشرفون:

أ. م. د/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المتفرع بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد طه محمد أستاذ علم النفس المعرفي واللغوي بكلية الآداب - جامعة عين شمس

د/ مني محمد فؤاد الصواف مدرس علم النفس التعليمي بكلية

الجهة المانحة:

كلية البنات - جامعة عين شمس

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن دور التفكير التجريدى وكلٍ من الأسلوب المعرفى اللفظى والبصري والمكاني فى فهم اللغة المجازية لدى طلاب الجامعة، كما يهدف البحث إلى التعرف على تأثير النوع (ذكور - إناث) والفرقة الدراسية (أولى - رابعة) على فهم اللغة المجازية.

أظهر النموذج أن قيمة مربع معامل الارتباط تساوى $.49$ ، مما يعني أن النموذج يفسر 49% من فهم اللغة المجازية، وقيمة (ف) تساوى $.4932$ ، وقيمة مستوى الدلالة تساوى $.000$ ، مما يعني أن قيمة مربع معامل الارتباط دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة مربع معامل الارتباط بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكاني $.49$ ، مما يعني أيضاً أن النموذج يفسر 49% من فهم اللغة المجازية، وقيمة (ف) تساوى $.6566$ ، وقيمة مستوى الدلالة تساوى $.000$ ، مما يعني أن قيمة مربع معامل الارتباط دالة إحصائياً.

وقد أظهرت نتائج قيم بيتاً ودلالتها أن التفكير التجريدى يُعد أكثر المتغيرات التي تفسر فهم اللغة المجازية يليه الأسلوب المعرفى اللفظى والمعرفى البصري، كما اتضحت من قيم معاملات الارتباط الجزئي لكل متغير من المتغيرات المستقلة أن التفكير التجريدى يتباين بـ 19% من فهم اللغة المجازية يليه الأسلوب المعرفى اللفظى والمعرفى البصري بنسبة 2.6% ، 2.9% على التوالى قبل استبعاد الأسلوب المعرفى المكاني، 2.6% لكلا الأسلوبين المعرفيين بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكاني.

كما أظهرت النتائج أن فهم اللغة المجازية يختلف باختلاف الفرقـة الدراسـية بينما لا يختلف باختلاف النوع والتفاعل بين كلٍ من النوع والفرقـة الدراسـية.

الكلمات المفتاحية

فهم اللغة المجازية- التفكير التجريدي- الأسلوب المعرفى اللفظى- الأسلوب المعرفى البصري- الأسلوب المعرفى المكانى- النوع- الفرقـة الدراسـية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيِّ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾
صدق الله العظيم
(سورة النمل: الآية ١٩)

الحمد لله رب العالمين والصلة والسلام على أشرف الخلق أجمعين، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، رب استعنت به فأعنتني، ولجأت إليك فألهمنتي، وتوكلت عليك فوفقتني، فالحمد لك حمد الشاكرين وثناء الذاكرين، حمداً يليق بجلال وجهك وبعظيم سلطانك، وإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه، وامتنالاً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

فإنى أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور / محمد طه محمد** أستاذ علم النفس المعرفى واللغوى بكلية الآداب - جامعة عين شمس، الذى أظهر بسماحته وبرحابة صدره تواضع العلماء، والذى أعتز وأفتخر بإشرافه على هذه الرسالة، وإنى لتعجز كلماتى عن إيفاء أستاذى حقه لما منحه لي من علمه ووقته ونصائحه الغالية وما قدمه من إرشادات وأراء استترت بها طوال رحلة البحث منذ بدايته وحتى آخر خطوات صياغة الرسالة وإخراجها فى شكلها النهائي، وأحاط ذلك كله بصبره وتواضعه وحسه الإنسانى الراقى، وإنى لا أملك إلا أن أدعوه لأستاذى الفاضل أطال الله فى عمره وبارك فى عمله وتمتعه بموفور الصحة والعافية وجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

وإنى أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء إلى أستاذى الكريمة صاحبة العلم الوفير والخلق العظيم **الأستاذة الدكتورة / ماجى وليم يوسف** أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية على ما قدمته لي من علم نافع، وتوجيهات علمية بناءة ومتميزة طوال مراحل هذا البحث، فقد نهلت من حسن أخلاقها وفيض علمها، فهى بحق الأم الحنون التى لم تبخل على بوقتها وعلمتها، وطالما وجدت فيها الصدر الرحيب والنفس الطيبة والنصائح الغالية، فمهما كانت الكلمات فإنها لن تعبر عن عمق مشاعرى وعرفانى بالجميل، فأدّعو الله أن يبارك فى عمرها وأن يمتعها بموفور الصحة والعافية، وجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **الدكتورة / منى محمد فؤاد الصواف** مدرس علم النفس التعليمى بكلية على ما قدمته لي من علم نافع، وتوجيهات علمية بناءة ومتميزة، وعلى تشجيعها الدائم طوال مراحل البحث، فلها منى كل الإجلال والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما تعجز كلماتى عن شكر أستاذى الكريمين **الأستاذ الدكتور / أيمن محمد فتحى** عامر أستاذ علم النفس المعرفى بكلية الآداب جامعة القاهرة والأستاذة **الدكتورة / هبه حسين إسماعيل** أستاذ علم

النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لتقاضلها بمناقشة حتى وذلك رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطها المتعدد، وإنه لشرف عظيم لي أن أنهل من علمها الغزير، أدام الله علمها وعطاءها ومتعبها بموفور الصحة والعافية.

كما أخص بالشكر الجليل الأستاذ الدكتور / مدحت الحسيني أستاذ البلاغة المساعد بجامعة الأزهر على ما بذله من جهد كبير في توفير عينة البحث بجامعة الزهر، فله مني جزيل الشكر والتقدير.

والى من لا تكفيهم عبارات الشكر والثناء، إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته أمري التي ساندته وتحملت طوال حياته فمهما قدمت من كلمات فإنها لن تعبر عن عمق مشاعري وعرفاني بالجميل الذي طوقت به عنقي ووالدى العزيز رمز الحنان والعطاء بدون مقابل، مما أجرى على من نعمة فبركة دعائهما، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما من كل سوء، وأن يبارك في عمرهما، وأن يرزقهما بموفور الصحة والعافية.

كما أخص بالشكر الجليل زوجي العزيز على ما قدمه لي من عون وجهد كبير طوال مراحل هذا البحث، فلم يدخل على بوقته أو بعلمه، وعلى تحمله معى أعباء مشقة السفر، كما أشكر قرة عينى صغيرتى ليان على ما تحملته معى من مشقة وضغط، وعلى ما اقتطعت من وقتى، فأدعوا الله أن يحفظها ويبارك فيها، والشكر موصول إلى أسرة زوجي الغالية.

كما أشكر أختى وأخى الحبيبين مى وإبراهيم، وأسأل الله العظيم لهم دوام الصحة والتوفيق، كما أشكر صديقاتى المخلصات دكتورة نشوة فرج ومدرس مساعد إيمان السعيد ومدرس مساعد أميرة عبد المنعم.

وأتوجه بالشكر إلى جميع الطلاب والطالبات عينة البحث مع دوام تمنياتى لهم بدوام التوفيق، كما أشكر كل من ساعدنى ومدلى يد العون فى إنجاز هذه الرسالة ولم يسعنى أن أذكر اسمه فجزاه الله عنى خير الجزاء. وأخيراً فإنى أسأل الله عز وجل أن يغفر لى عجزى ونقصى بما الكمال إلا لذاته، وإن كان ثمة خير فى عملى هذا فمن الله، وما به من نقص فإنه منى، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

قائمة المحتويات

أ: ز	الافتتاحية.....
ح: م	قائمة الموضوعات.....
م: س	قائمة الجداول.....
س	قائمة الأشكال.....

قائمة الموضوعات

١. الفصل الأول: مدخل البحث.....	(٩-١)
١. ١ مقدمة.....	٥-١
١. ٢ مشكلة البحث.....	٦-٥
١. ٣ أهداف البحث.....	٦
١. ٤ أهمية البحث.....	٧
١. ٥ مصطلحات البحث.....	٩-٨
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري.....	(١٠-١٠)
٢. ١ تمهيد.....	١٠
٢. ٢ سيميولوجية اللغة ولغة المجازية.....	١٧-١٠
أولاً: المدرسة السلوكية.....	١١-١٠
ثانياً: الثورة المعرفية.....	١٢-١١
ثالثاً: علم النفس اللغوي.....	١٥-١٣
رابعاً: اللغويات المعرفية.....	١٧-١٥
٣. ٢ اللغة المجازية.....	٢٩-١٧

٢. ٣. ١ دراسة اللغة المجازية.....	١٧-١٨.....
٢. ٣. ٢ تعريف اللغة المجازية.....	١٨-١٩.....
٢. ٣. ٣ أهمية دراسة اللغة المجازية.....	١٩-٢٠.....
٢. ٣. ٤ أنواع التعبيرات المجازية.....	٢٠-٢٤.....
الاستعارة.....	٢١-٢٢.....
التشبيه.....	٢٢-٢٣.....
المجاز.....	٢٣-٢٤.....
المصطلحات.....	٢٤.....
٢. ٣. ٥ النظريات التي اهتمت بدراسة اللغة المجازية.....	٢٥-٢٨.....
نظريّة الاستعارة التصوري.....	٢٥-٢٦.....
نظريّة الاختلاط التصوري.....	٢٦-٢٧.....
مبدأ المدخل المباشر.....	٢٧.....
فرضية الوضوح المتدرج.....	٢٧-٢٨.....
٢. ٣. ٦ فهم اللغة المجازية.....	٢٨-٢٩.....
٢. ٤. ٤ التفكير التجريدي.....	٢٩-٤٣.....
٢. ٤. ١ تعريف التفكير	٢٩.....
٢. ٤. ٢ خصائص التفكير.....	٣٠-٣٠.....
٢. ٤. ٣ أنماط التفكير	٣٠-٣١.....
٢. ٤. ٤ تعريف التفكير التجريدي وتنوع مسمياته.....	٣٢.....
٢. ٤. ٥ أهمية التفكير التجريدي.....	٣٢-٣٣.....
٢. ٤. ٦ مهارات التفكير التجريدي.....	٣٣-٣٥.....

٤.٤.٧ الفرق بين التفكير التجريدي والتفكير الإبداعي ٣٥-٣٦

٤.٤.٨ الفرق بين التفكير التجريدي والتفكير الناقد ٣٦

٤.٤.٩ نظرية بياجيه وخصائص مرحلة التفكير التجريدي ٣٦-٣٨

٤.٤.١٠ طرق قياس التفكير التجريدي ٣٨-٣٩

٤.٤.١١ علاقة التفكير التجريدي بفهم اللغة المجازية ٣٩-٤٣

٥.٤ الأسلوب المعرفي اللفظي - البصري - المكانى ٤٤-٥٧

٤.٥.١ تعريف الأسلوب المعرفي ٤٤

٤.٥.٢ خصائص الأساليب المعرفية ٤٥

٤.٥.٣ الفرق بين الأساليب المعرفية وأساليب التعلم وأساليب التفكير ٤٥-٤٦

٤.٥.٤ أهمية دراسة الأساليب المعرفية ٤٦-٤٧

٤.٥.٥ الأسلوب المعرفي اللفظي - البصري ٤٧-٤٨

٤.٥.٦ خصائص الأسلوب المعرفي اللفظي - البصري ٤٨-٤٩

٤.٥.٧ الانتقادات الموجهة للنموذج الثنائي ٤٩-٥٠

٤.٥.٨ الفرق بين الأشخاص ذوى الأسلوب المعرفي اللفظي وذوى الأسلوب البصري ٥٠-٥١

٤.٥.٩ أهم النماذج التي تناولت الأسلوب المعرفي اللفظي - البصري ٥١-٥٢

نظريه الشفرة الثنائية ٥١

نموذج ريدنچ وشيماء ٥٢-٥٣

٤.٥.١٠ طرق القياس ٥٣-٥٤

٤.٥.١١ علاقة كلٍ من الأسلوب المعرفي اللفظي والبصري والمكانى بفهم اللغة المجازية ٥٤-٥٧

٦.٤ متغير النوع ٥٧

٦.٤.٧ متغير الفرقة الدراسية ٥٨-٥٩

٦.٤.٧.١ دور التعليم الجامعى فى بناء شخصية الفرد ٥٨

٦.٤.٧.٢ علاقة الفرقة الدراسية بفهم اللغة المجازية ٥٨-٥٩

٦.٤.٨ الفروض ٥٩

٦.٤.٩ خاتمة ٦٠

٣. الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث (٦١-٨٢)

٣. ١ تمہید.....	٦١.....
٣. ٢ منهج البحث.....	٦١ ..
٣. ٣ العينة.....	٦٣-٦١.....
٣. ٣. ١ تكوينها.....	٦٣-٦١ ..
٣. ٣. ٢ مبررات اختيارها.....	٦٣.....
٤. ٣ الأدوات.....	٨٠-٦٣.....
٤. ٤ . ١ مقیاس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافی (إعداد حمدان فضة : ١٩٩٧ ٦٤-٦٦	
تكوين المقیاس.....	٦٤ ..
طريقة تقدیر الدرجات.....	٦٤.....
حساب الخصائص السيکومترية للمقیاس.....	٦٥-٦٤.....
تطبیق المقیاس.....	٦٦-٦٥ ..
٤. ٤ . ٢ اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن للأطفال والكبار (٦٨,٤ - ٥,٥) سنة ٦٦-٦٧	
تكوين الاختبار.....	٦٦.....
طريقة تقدیر الدرجات.....	٦٧ ..
حساب الخصائص السيکومترية للاختبار.....	٦٧ ..
٤. ٤ . ٣ استبيان الأسلوب المعرفي اللفظي- البصرى- المکانى.....	٧٥-٦٧.....
تكوين الاستبيان.....	٦٨-٦٧.....
طريقة تقدیر الدرجات.....	٦٨.....
حساب الخصائص السيکومترية للاستبيان.....	٦٨.....
خطوات تعديل الاستبيان في البحث الحالى.....	٧٥-٦٨.....

٣. ٤. ٤ اختبار اللغة المجازية	٧٩-٧٥
مبررات بناء الاختبار.....	٧٥.....
خطوات إعداد الاختبار.....	٧٩-٧٥.....
حساب الخصائص السيكومترية للاختبار.....	٧٩-٧٧.....
طريقة تقدير الدرجات.....	٧٩.....
٣. ٥ خطوات إجراء البحث	٧٩
٣. ٦ الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	٧٩.....
٣. ٧ خاتمة.....	٨٠.....
٤. الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها (٨١-١٠٣)	
٤. ١ تمهيد.....	٨١.....
٤. ٢ الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث.....	٨١.....
٤. ٣ الفرض الأول.....	٨٣-٨٢.....
٤. ٣. ١ نتائج الفرض الأول.....	٨٢.....
٤. ٣. ٢ مناقشة نتائج الفرض الأول.....	٨٣-٨٢.....
٤. ٤ الفرض الثاني.....	٨٥ - ٨٣.....
٤. ٤. ١ نتائج الفرض الثاني.....	٨٤-٨٣.....
٤. ٤. ٢ مناقشة نتائج الفرض الثاني.....	٨٥-٨٤.....
٤. ٥ الفرض الثالث.....	٨٦-٨٥.....
٤. ٥. ١ نتائج الفرض الثالث.....	٨٥.....
٤. ٥. ٢ مناقشة نتائج الفرض الثالث.....	٨٦-٨٥.....
٤. ٦ الفرض الرابع.....	٨٧-٨٦.....
٤. ٦. ١ نتائج الفرض الرابع.....	٨٦.....
٤. ٦. ٢ مناقشة نتائج الفرض الرابع.....	٨٧.....
٤. ٧ الفرض الخامس.....	٩٠-٨٧.....

٤ . ٧ . ١ نتائج الفرض الخامس.....	٨٧-٨٩.....
٤ . ٧ . ٢ مناقشة نتائج الفرض الخامس.....	٨٩-٩٠.....
٤ . ٨ الفرض السادس.....	٩١-١٠٠.....
٤ . ٨ . ١ نتائج الفرض السادس.....	٩١-٩٦.....
٤ . ٨ . ٢ مناقشة نتائج الفرض السادس.....	٩٦-٩٩.....
٤ . ٨ . ٣ نتائج تحليل الانحدار بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكانى.....	٩٩-١٠٠.....
٤ . ٩ ملخص النتائج.....	١٠٠
٤ . ١٠ مناقشة عامة.....	١٠٠-١٠١.....
٤ . ١١ التوصيات التربوية.....	١٠٢.....
٤ . ١٢ البحوث المقترحة.....	١٠٢.....
٤ . ١٣ خاتمة.....	١٠٣.....
قائمة المراجع.....	١٠٤-١١٩.....

ملخص البحث.....

ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

جدول (٣ . ١) : وصف متغير العمر لعينة البحث.....	٦١-٦٢.....
جدول (٣ . ٢) : توزيع أفراد العينة على الكليات والفرق الدراسية.....	٦٢.....
جدول (٣ . ٣) : الفروق بين الذكور والإإناث في المستوى الاقتصادي والثقافي.....	٦٥.....
جدول (٤ . ٣) : الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة في المستوى الاقتصادي والثقافي.....	٦٦.....
جدول (٥ . ٣) : العبارتان المحذوفتان وسبب الحذف.....	٦٩.....
جدول (٣ . ٦) : العبارتان اللتان تم تعديلاهما.....	٦٩.....
جدول (٣ . ٧) : العبارات التي تم حذفها والعبارات التي تم الإبقاء عليها.....	٧٠.....

جدول (٣ .٣) : العبارتان اللتان تم حذفهما لتحقيق التكافؤ العددى.....	٧٠.....
جدول (٣ .٩) : معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الأسلوب المعرفى اللغفى - البصرى - المكانى.....	٧٣.....
جدول (٣ .١٠) : العبارات غير الدالة فى الاتساق الداخلى.....	٧٤.....
جدول (٣ .١١) : العبارتان المحذوفتان من الأسلوبين اللغفى والبصرى لتحقيق التكافؤ العددى.....	٧٤.....
جدول (٣ .١٢) : ترتيب العبارات تصاعدياً من حيث مستوى الصعوبة على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٧٧-٧٦.....
جدول (٣ .١٣) : قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار فهم اللغة المجازية.....	٧٨.....
جدول (٤ .٤) : الوصف الإحصائى لمتغيرات البحث	٨١.....
جدول (٤ .١٥) : الوصف الاحصائى لمرتفعى ومنخفضى التكير التجريدى على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٢.....
جدول (٤ .١٦) : الوصف الاحصائى لمرتفعى ومنخفضى الأسلوب المعرفى اللغفى على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٤.....
جدول (٤ .١٧) : الوصف الاحصائى لمرتفعى ومنخفضى الأسلوب المعرفى البصرى على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٥.....
جدول (٤ .١٨) : الوصف الاحصائى لمرتفعى ومنخفضى الأسلوب المعرفى المكانى على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٦.....
جدول (٤ .١٩) : الوصف الإحصائى لمجموعتى الذكور والإإناث وللفرقتين الأولى والرابعة على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٨.....
جدول (٤ .٢٠) : قيمة ف المحسوبة ومستوى الدلالة لتأثير النوع والفرقة الدراسية والتفاعل بينهما على فهم اللغة المجازية.....	٨٨.....
جدول (٤ .٢١) : قيم معاملات الارتباط بين المتغيرات ومستوى الدلالة.....	٩٢.....
جدول (٤ .٢٢) : قيم معاملى تضخم التباين والتباين المسموح لكل متغير من المتغيرات المستقلة	٩٢.....