



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## **دور التفكير التجريدى وبعض الأساليب المعرفية فى فهم اللغة المجازية لدى**

**طلاب الجامعة**

**إعداد**

**غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل**

**المدرس المساعد بقسم علم النفس بالكلية**

**للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية (تخصص علم نفس تعليمى)**

**إشراف**

**أ.م. د/ ماجي وليم يوسف**

**أ.د/ محمد طه محمد**

**أستاذ علم النفس المتفرغ**

**أستاذ علم النفس المعرفى واللغوى**

**كلية البنات- جامعة عين شمس**

**كلية الآداب- جامعة عين شمس**

**د/ مني محمد فؤاد الصواف**

**مدرس علم النفس التعليمى بالكلية**

**١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م**



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## رسالة دكتوراة

اسم الطالبة / غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

عنوان الرسالة/ دور التفكير التجريدى وبعض الأساليب المعرفية فى فهم اللغة المجازية لدى  
طلاب الجامعة

القسم التابع له / علم النفس

الدرجة / دكتوراة الفلسفة فى التربية (علم نفس تعليمى)

لجنة الإشراف

أ. د/ محمد طه محمد

أ.م. د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المعرفى واللغوى

أستاذ علم النفس المتفرغ

كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ منى محمد فؤاد الصواف

مدرس علم النفس التعليمى بالكلية

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة / غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى التربية "علم نفس تعليمى"

القسم التابع له / علم النفس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح / .....

## مستخلص البحث

عنوان البحث : دور التفكير التجريدى وبعض الأساليب المعرفية فى فهم اللغة المجازية لدى طلاب الجامعة

اسم الباحثة / غاده عبد الجواد عبد الرحمن عبد الجليل

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص "علم نفس تعليمى"

المشرفون:

أ. م. د/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد طه محمد أستاذ علم النفس المعرفى واللغوى بكلية الآداب - جامعة عين شمس

د/ منى محمد فؤاد الصواف مدرس علم النفس التعليمى بالكلية

الجهة المانحة:

كلية البنات - جامعة عين شمس

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن دور التفكير التجريدى وكل من الأسلوب المعرفى اللفظى والبصرى والمكانى فى فهم اللغة المجازية لدى طلاب الجامعة، كما يهدف البحث إلى التعرف على تأثير النوع (ذكور - إناث) والفرقة الدراسية (أولى - رابعة) على فهم اللغة المجازية. أظهر النموذج أن قيمة مربع معامل الارتباط تساوى ٠,٤٩، مما يعنى أن النموذج يفسر ٤٩ % من فهم اللغة المجازية، وقيمة (ف) تساوى ٤٩,٣٢، وقيمة مستوى الدلالة تساوى ٠,٠، مما يعنى أن قيمة مربع معامل الارتباط دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة مربع معامل الارتباط بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكانى ٠,٤٩، مما يعنى أيضاً أن النموذج يفسر ٤٩ % من فهم اللغة المجازية، وقيمة (ف) تساوى ٦٥,٦٦، وقيمة مستوى الدلالة تساوى ٠,٠، مما يعنى أن قيمة مربع معامل الارتباط دالة إحصائياً. وقد أظهرت نتائج قيم بيتا ودلالاتها أن التفكير التجريدى يُعد أكثر المتغيرات التى تفسر فهم اللغة المجازية يليه الأسلوب المعرفى اللفظى والمعرفى البصرى، كما اتضح من قيم معاملات الارتباط الجزئى لكل متغير من المتغيرات المستقلة أن التفكير التجريدى يتنبأ ب ١٩ % من فهم اللغة المجازية يليه الأسلوب المعرفى اللفظى والمعرفى البصرى بنسبة ٢,٩ % ، ٢,٦ % على التوالى قبل استبعاد الأسلوب المعرفى المكانى، ٢,٦ % لكلا الأسلوبين المعرفيين بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكانى.

كما أظهرت النتائج أن فهم اللغة المجازية يختلف باختلاف الفرقة الدراسية بينما لا يختلف باختلاف النوع والتفاعل بين كلٍ من النوع والفرقة الدراسية.

#### **الكلمات المفتاحية**

فهم اللغة المجازية- التفكير التجريدي- الأسلوب المعرفي اللفظي- الأسلوب المعرفي البصري- الأسلوب المعرفي المكاني- النوع- الفرقة الدراسية

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ صدق الله العظيم (سورة النمل: الآية ١٩)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، رب استعنت بك فأعنتني، ولجأت إليك فألهمتني، وتوكلت عليك فوفقتني، فالحمد لك حمد الشاكرين وثناء الذاكرين، حمداً يليق بجلال وجهك وبِعَظِيمِ سلطانك، وإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه، وامتنالاً لحديث رسول الله صل الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

فإنى أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد طه محمد أستاذ علم النفس المعرفى واللغوى بكلية الآداب - جامعة عين شمس، الذى أظهر بسماحته وبرحابة صدره تواضع العلماء، والذى أعتر وأفتخر بإشرافه على هذه الرسالة، وإنى لتعجز كلماتى عن إيفاء أستاذى حقه لما منحه لى من علمه ووقته ونصائحه الغالية وما قدمه من إرشادات وأراء استترت بها طوال رحلة البحث منذ بدايته وحتى آخر خطوات صياغة الرسالة وإخراجها فى شكلها النهائى، وأحاط ذلك كله بصبره وتواضعه وحسه الإنسانى الراقى، وإنى لا أملك إلا أن أدعو لأستاذى الفاضل .....أطال الله فى عمره وبارك فى عمله ومتعته بموفور الصحة والعافية وجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

وإنى أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء إلى أستاذتى الكريمة صاحبة العلم الوفير والخلق العظيم الأستاذة الدكتورة / ماجى وليم يوسف أستاذ علم النفس المتفرغ بالكلية على ما قدمته لى من علم نافع، وتوجيهات علمية ببناء متميزة طوال مراحل هذا البحث، فقد نهلت من حسن أخلاقها وفيض علمها، فهى بحق الأم الحنون التى لم تبخل على بوقتها وعلمها، وطالما وجدت فيها الصدر الرحب والنفس الطيبة والنصائح الغالية، فمهما كانت الكلمات فإنها لن تعبر عن عمق مشاعرى وعرفانى بالجميل، فأدعو الله أن يبارك فى عمرها وأن يمتعها بموفور الصحة والعافية، وجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الدكتورة/ منى محمد فؤاد الصواف مدرس علم النفس التعليمى بالكلية على ما قدمته لى من علم نافع، وتوجيهات علمية ببناء متميزة، وعلى تشجيعها الدائم طوال مراحل البحث، فلها منى كل الإجلال والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما تعجز كلماتى عن شكر أستاذى الكريمين الأستاذ الدكتور/ أيمن محمد فتحى عامر أستاذ علم النفس المعرفى بكلية الآداب جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة/ هبه حسين إسماعيل أستاذ علم

النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلهما بمناقشة بحثي وذلك رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتهما المتعددة، وإنه لشرف عظيم لى أن أنهل من علمهما الغزير، أدام الله علمهما وعطاءهما ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

كما أخص بالشكر الجزيل الأستاذ الدكتور/ **مدحت الحسينى** أستاذ البلاغة المساعد بجامعة الأزهر على ما بذله من جهد كبير فى توفير عينة البحث بجامعة الزهر، فله منى جزيل الشكر والتقدير.

والى من لا تكفيهم عبارات الشكر والثناء، إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته أمدى التى ساندتنى وتحملتتى طوال حياتى فمهما قدمت من كلمات فإنها لن تعبر عن عمق مشاعرى وعرفانى بالجميل الذى طوقت به عنقى ووالدى العزيز رمز الحنان والعطاء بدون مقابل، فما أجرى على من نعمة فببركة دعائهما، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما من كل سوء، وأن يبارك فى عمرهما، وأن يرزقهما موفور الصحة والعافية.

كما أخص بالشكر الجزيل زوجى العزيز على ما قدمه لى من عون وجهد كبير طوال مراحل هذا البحث، فلم يخل على بوقته أو بعلمه، وعلى تحمله معى أعباء ومشقة السفر، كما أشكر قرة عينى صغيرتى **ليان** على ما تحملته معى من مشقة وضغوط، وعلى ما اقتطعت من وقتى، فأدعو الله أن يحفظها ويبارك فيها، والشكر موصول إلى أسرة زوجى الغالية.

كما أشكر **أختى وأخى الحبيين مى وإبراهيم**، وأسأل الله العظيم لهم دوام الصحة والتوفيق، كما أشكر صديقاتى المخلصات **دكتورة نشوة فرج** ومدرس مساعد **إيمان السعيد** ومدرس مساعد **أميرة عبد المنعم**.

وأتوجه بالشكر إلى جميع الطلاب والطالبات عينة البحث مع دوام تمنياتى لهم بدوام التوفيق، كما أشكر كل من ساعدنى ومد لى يد العون فى إنجاز هذه الرسالة ولم يسعنى أن أذكر اسمه فجزاه الله عنى خير الجزاء. وأخيراً فإنى أسأل الله عز وجل أن يغفر لى عجزى وتقصيرى فما الكمال إلا لذاته، وإن كان ثمة خير فى عملى هذا فمن الله، وما به من نقص فإنه منى، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.



## قائمة المحتويات

الافتتاحية.....	أ: ز
قائمة الموضوعات.....	ح: م
قائمة الجداول.....	م: س
قائمة الأشكال.....	س

## قائمة الموضوعات

١. الفصل الأول: مدخل البحث.....	(٩-١)
١. ١ مقدمة.....	٥-١
١. ٢ مشكلة البحث.....	٦-٥
١. ٣ أهداف البحث.....	٦
١. ٤ أهمية البحث.....	٧
١. ٥ مصطلحات البحث.....	٩-٨
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري.....	(٦٠-١٠)
٢. ١ تمهيد.....	١٠
٢. ٢ سيكولوجية اللغة واللغة المجازية.....	١٧-١٠
أولاً: المدرسة السلوكية.....	١١-١٠
ثانياً: الثورة المعرفية.....	١٢-١١
ثالثاً: علم النفس اللغوي.....	١٥-١٣
رابعاً: اللغويات المعرفية.....	١٧-١٥
٢. ٣ اللغة المجازية.....	٢٩-١٧

١٨-١٧.....	٢. ٣. ١ دراسة اللغة المجازية.....
١٩ -١٨.....	٢. ٣. ٢ تعريف اللغة المجازية.....
٢٠-١٩.....	٢. ٣. ٣ أهمية دراسة اللغة المجازية.....
٢٤-٢٠.....	٢. ٣. ٤ أنواع التعبيرات المجازية.....
٢٢-٢١.....	الاستعارة.....
٢٣-٢٢.....	التشبيه.....
٢٤-٢٣.....	المجاز.....
٢٤.....	المصطلحات.....
٢٨-٢٥.....	٢. ٣. ٥ النظريات التي اهتمت بدراسة اللغة المجازية.....
٢٦-٢٥.....	نظرية الاستعارة التصويرية.....
٢٧-٢٦.....	نظرية الاختلاط التصوري.....
٢٧.....	مبدأ المدخل المباشر.....
٢٨-٢٧.....	فرضية الوضوح المتدرج.....
٢٩-٢٨.....	٢. ٣. ٦ فهم اللغة المجازية.....
٤٣-٢٩.....	٢. ٤ التفكير التجريدي.....
٢٩.....	٢. ٤. ١ تعريف التفكير.....
٣٠-٢٩.....	٢. ٤. ٢ خصائص التفكير.....
٣١-٣٠.....	٢. ٤. ٣ أنماط التفكير.....
٣٢.....	٢. ٤. ٤ تعريف التفكير التجريدي وتنوع مسمياته.....
٣٣ -٣٢.....	٢. ٤. ٥ أهمية التفكير التجريدي.....
٣٥-٣٣.....	٢. ٤. ٦ مهارات التفكير التجريدي.....

٢. ٤. ٧	الفرق بين التفكير التجريدى والتفكير الإبداعى.....	٣٥-٣٦
٢. ٤. ٨	الفرق بين التفكير التجريدى والتفكير الناقد.....	٣٦
٢. ٤. ٩	نظرية بياجيه وخصائص مرحلة التفكير التجريدى.....	٣٦-٣٨
٢. ٤. ١٠	طرق قياس التفكير التجريدى.....	٣٨-٣٩
٢. ٤. ١١	علاقة التفكير التجريدى بفهم اللغة المجازية.....	٣٩-٤٣
٢. ٥	الأسلوب المعرفى اللفظى - البصرى - المكانى.....	٤٤-٥٧
٢. ٥. ١	تعريف الأسلوب المعرفى.....	٤٤
٢. ٥. ٢	خصائص الأساليب المعرفية.....	٤٥
٢. ٥. ٣	الفرق بين الأساليب المعرفية وأساليب التعلم وأساليب التفكير.....	٤٥-٤٦
٢. ٥. ٤	أهمية دراسة الأساليب المعرفية.....	٤٦-٤٧
٢. ٥. ٥	الأسلوب المعرفى اللفظى - البصرى.....	٤٧-٤٨
٢. ٥. ٦	خصائص الأسلوب المعرفى اللفظى - البصرى.....	٤٨-٤٩
٢. ٥. ٧	الانتقادات الموجهة للنموذج الثنائى.....	٤٩-٥٠
٢. ٥. ٨	الفرق بين الأشخاص ذوى الأسلوب المعرفى اللفظى وذوى الأسلوب البصرى ..	٥٠-٥١
٢. ٥. ٩	أهم النماذج التى تناولت الأسلوب المعرفى اللفظى - البصرى.....	٥١-٥٢
	نظرية الشفرة الثنائية.....	٥١
	نموذج ريدينج وشيما.....	٥١-٥٢
٢. ٥. ١٠	طرق القياس.....	٥٢-٥٣
٢. ٥. ١١	علاقة كل من الأسلوب المعرفى اللفظى والبصرى والمكانى بفهم اللغة المجازية.....	٥٤-٥٧
٢. ٦	متغير النوع.....	٥٧
٢. ٧	متغير الفرقة الدراسية.....	٥٨-٥٩
٢. ٧. ١	دور التعليم الجامعى فى بناء شخصية الفرد.....	٥٨
٢. ٧. ٢	علاقة الفرقة الدراسية بفهم اللغة المجازية.....	٥٨-٥٩
٢. ٨	الفروض.....	٥٩
٢. ٩	خاتمة.....	٦٠

### ٣. الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث ..... (٦١-٨٢)

٦١.....	٣. ١ تمهيد.....
٦١ .....	٣. ٢ منهج البحث.....
٦٣-٦١.....	٣. ٣ العينة.....
٦٣-٦١ .....	٣. ٣. ١ تكوينها.....
٦٣.....	٣. ٣. ٢ مبررات اختيارها.....
٨٠-٦٣.....	٣. ٤ الأدوات.....
٦٦-٦٤.....١٩٩٧	٣. ٤. ١ مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى والثقافى (إعداد حمدان فضة : ١٩٩٧ : ٦٤-٦٦.....
٦٤ .....	تكوين المقياس.....
٦٤.....	طريقة تقدير الدرجات.....
٦٥-٦٤.....	حساب الخصائص السيكمترية للمقياس.....
٦٦-٦٥ .....	تطبيق المقياس.....
٦٧-٦٦.....	٣. ٤. ٢ اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن للأطفال والكبار (٥,٥ - ٤,٦٨) سنة.....
٦٦.....	تكوين الاختبار.....
٦٧ .....	طريقة تقدير الدرجات.....
٦٧ .....	حساب الخصائص السيكمترية للاختبار.....
٧٥-٦٧.....	٣. ٤. ٣ استبيان الأسلوب المعرفى اللفظى - البصرى - المكانى.....
٦٨-٦٧.....	تكوين الاستبيان.....
٦٨.....	طريقة تقدير الدرجات.....
٦٨.....	حساب الخصائص السيكمترية للاستبيان.....
٧٥-٦٨.....	خطوات تعديل الاستبيان فى البحث الحالى.....

٧٩-٧٥ .....	٣. ٤. ٤ اختبار اللغة المجازية
٧٥.....	مبررات بناء الاختبار
٧٩-٧٥.....	خطوات إعداد الاختبار
٧٩-٧٧.....	حساب الخصائص السيكومترية للاختبار
٧٩.....	طريقة تقدير الدرجات
٧٩ .....	٣. ٥ خطوات إجراء البحث
٧٩.....	٣. ٦ الأساليب الإحصائية المستخدمة
٨٠.....	٣. ٧ خاتمة
(١٠٣-٨١) .....	<b>٤. الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
٨١.....	٤. ١ تمهيد
٨١.....	٤. ٢ الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث
٨٣-٨٢.....	٤. ٣ الفرض الأول
٨٢.....	٤. ٣. ١ نتائج الفرض الأول
٨٣-٨٢.....	٤. ٣. ٢ مناقشة نتائج الفرض الأول
٨٥- ٨٣.....	٤. ٤ الفرض الثاني
٨٤-٨٣.....	٤. ٤. ١ نتائج الفرض الثاني
٨٥-٨٤.....	٤. ٤. ٢ مناقشة نتائج الفرض الثاني
٨٦-٨٥.....	٤. ٥ الفرض الثالث
٨٥.....	٤. ٥. ١ نتائج الفرض الثالث
٨٦-٨٥.....	٤. ٥. ٢ مناقشة نتائج الفرض الثالث
٨٧-٨٦.....	٤. ٦ الفرض الرابع
٨٦.....	٤. ٦. ١ نتائج الفرض الرابع
٨٧.....	٤. ٦. ٢ مناقشة نتائج الفرض الرابع
٩٠-٨٧.....	٤. ٧ الفرض الخامس

٨٩-٨٧.....	٤ . ٧ . ١ نتائج الفرض الخامس
٩٠-٨٩.....	٤ . ٧ . ٢ مناقشة نتائج الفرض الخامس
١٠٠-٩١.....	٤ . ٨ الفرض السادس
٩٦-٩١.....	٤ . ٨ . ١ نتائج الفرض السادس
٩٩-٩٦.....	٤ . ٨ . ٢ مناقشة نتائج الفرض السادس
١٠٠-٩٩.....	٤ . ٨ . ٣ نتائج تحليل الانحدار بعد استبعاد الأسلوب المعرفى المكانى
١٠٠ .....	٤ . ٩ ملخص النتائج
١٠١-١٠٠.....	٤ . ١٠ مناقشة عامة
١٠٢.....	٤ . ١١ التوصيات التربوية
١٠٢.....	٤ . ١٢ البحوث المقترحة
١٠٣.....	٤ . ١٣ خاتمة
١١٩-١٠٤.....	<b>قائمة المراجع</b>
١٢٣-١٢٠.....	<b>ملخص البحث</b>
٥-١.....	<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية</b>

## قائمة الجداول

٦٢-٦١.....	جدول (٣ . ١): وصف متغير العمر لعينة البحث
٦٢.....	جدول (٣ . ٢): توزيع أفراد العينة على الكليات والفرق الدراسية
٦٥.....	جدول (٣ . ٣): الفروق بين الذكور والإناث فى المستوى الاقتصادى والثقافى
٦٦.....	جدول (٤ . ٣): الفروق بين الفرقتين الأولى والرابعة فى المستوى الاقتصادى والثقافى
٦٩.....	جدول (٥ . ٣): العبارتان المحذوفتان وسبب الحذف
٦٩.....	جدول (٦ . ٣): العبارتان اللتان تم تعديلاهما
٧٠.....	جدول (٧ . ٣): العبارات التى تم حذفها والعبارات التى تم الإبقاء عليها

جدول (٨.٣): العبارتان اللتان تم حذفهما لتحقيق التكافؤ العددي.....	٧٠
جدول (٩.٣): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الأسلوب المعرفي اللفظي - البصري - المكاني.....	٧٣
جدول (١٠.٣): العبارات غير الدالة في الاتساق الداخلي.....	٧٤
جدول (١١.٣): العبارتان المحذوفتان من الأسلوبين اللفظي والبصري لتحقيق التكافؤ العددي.....	٧٤
جدول (١٢.٣): ترتيب العبارات تصاعدياً من حيث مستوى الصعوبة على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٧٦-٧٧
جدول (١٣.٣): قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار فهم اللغة المجازية.....	٧٨
جدول (١٤.٤): الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث .....	٨١
جدول (١٥.٤): الوصف الإحصائي لمرتفعي ومنخفضي التفكير التجريدي على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٢
جدول (١٦.٤): الوصف الإحصائي لمرتفعي ومنخفضي الأسلوب المعرفي اللفظي على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٤
جدول (١٧.٤): الوصف الإحصائي لمرتفعي ومنخفضي الأسلوب المعرفي البصري على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٥
جدول (١٨.٤): الوصف الإحصائي لمرتفعي ومنخفضي الأسلوب المعرفي المكاني على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٦
جدول (١٩.٤): الوصف الإحصائي لمجموعتي الذكور والإناث وللفرقتين الأولى والرابعة على اختبار فهم اللغة المجازية.....	٨٨
جدول (٢٠.٤): قيمة ف المحسوبة ومستوى الدلالة لتأثير النوع والفرقة الدراسية والتفاعل بينهما على فهم اللغة المجازية.....	٨٨
جدول (٢١.٤): قيم معاملات الارتباط بين المتغيرات ومستوى الدلالة.....	٩٢
جدول (٢٢.٤): قيم معامل تضخم التباين والتباين المسموح لكل متغير من المتغيرات المستقلة .....	٩٢