

برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزان غالي إلياس جرجس

بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) – كلية البنات – جامعة عين شمس – ١٩٨٣

ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس ٢٠١٦

لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد
التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزان غالي إلياس جرجس

بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٨٣

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- د.أ/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢- د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا
جامعة عين شمس

٣- د.أ/دعد محمد فؤاد عثمان

أستاذ الاحصاء وعميد معهد الدراسات المتطورة بالقطامية
نائب رئيس الاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة

٤- د.أ/نهي محمد عبد الرحمن الخطيب

أستاذ الإدارة العامة وعميد كلية العلوم الإدارية الأسبق
أكاديمية السادات للعلوم الإدارية

برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزان غالي إلياس جرجس

بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٨٣

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أ/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/دعد محمد فؤاد

أستاذ الاحصاء وعميد معهد الدراسات المتطورة بالقطامية
نائب رئيس الاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة

٣ - د.أ/أحمد عبد المنعم محمد (توفاه الله)

خبير بالدراسات السكانية - جامعة الدول العربية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٢٠/ / موافقة مجلس المعهد ٢٠٢٠/ / موافقة مجلس الجامعة ٢٠٢٠/ /
٢٠٢٠

شكر وتقدير

أخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرفاعي - أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ووزير التربية والتعليم الأسبق لما بذله من وقت وجهد في متابعة الدراسة واثرائها وعطاؤه العلمي والإنساني الفياض للجميع ولخلقه الكريم وله منى كل التقدير والإحترام.

أيضا أتوجه بجزيل الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة دعد محمد فؤاد أستاذ وعميد معهد الدراسات المتطورة بالهرم ونائب رئيس الاتحاد العربى للتنمية المستدامة والبيئة لتفضلها بقبول الاشراف على الرسالة ولتقديمها النصح والارشاد دائما لها منى كل التقدير والاحترام.

كذلك أتوجه بجزيل الشكر والدعاء إلى الله من اجل المغفور له المرحوم الدكتور/ أحمد عبد المنعم خبیر بالدراسات السكانية بجامعة الدول العربية رحمه الله حيث انه كان متميزا فى سعة صدره وفى سمو خلقه وفى تعاونه الصادق والشديد مع الجميع فى مجال البحث العلمى.

أقدم جزيل الشكر والإمتنان للأستاذ الدكتور/ عبدالمسيح سمعان - أستاذ التربية البيئية والإعلام البيئي ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدارسين - جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة الرسالة الحالية، حيث أننى تلقيت العلم على تلك القامة العظيمة فى مجال التربية البيئية والإعلام البيئي.

كل التقدير والشكر للأستاذة الدكتورة نهى محمد عبد الرحمن الخطيب أستاذ الادارة العامة وعميد كلية العلوم الادارية الأسبق باكاديمية السادات للعلوم الادارية على تفضلها بقبول مناقشة الدراسة الحالية

كما أقدم باقة شكر لمن ساهم معى فى تحكيم الدراسة وأخص بالشكر السادة المحكمين الأستاذة الدكتورة/ ماجدة عبيد - أستاذ العمارة بقسم العلوم الهندسية البيئية ووكيل معهد البيئة السابق ورئيس قسم العلوم الهندسية السابق وأستاذ بالجامعة الامريكية بعض الوقت، والأستاذة الدكتورة/ نادية سمعان أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة السويس، وأ.م.د/ آيات حسن صالح أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس

العلوم كلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور عمرو نحلة أستاذ بقسم الاعلان وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس.

كل التقدير والشكر لزوجى الغالى وأولادى الأحباء على إتاحة الفرصه لى للسفر كثيراً إلى الجامعة بالقاهرة وعلى تشجيعى بارك الله لى فيهم وجعلنى عند حسن ظنهم بى دائماً.

أدعو الله أن تفيد تلك الدراسة ابناء مصر الواعدين حتى يضعوا نصب اعينهم اهمية تعزيز التنمية المستدامة، حفظ الله وأدام عزك يا بلادى وجعلك دائماً فى قوة وإزدهار ومكانة عالية ومجد عظيم بين الأمم وتحيا مصر حرة أبية مدى الأزمان.

الباحثة

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال استراتيجيات التعلم التشاركي، وإعتمدت الدراسة على أدوات القياس ممثلة في مقياس أبعاد التنمية المستدامة الذي يتكون من محورين هما: محور مفاهيم عن التنمية المستدامة ومحور اتجاهات نحو التنمية المستدامة، ومقياس مهارات القرن الـ ٢١ الذي يتكون من ثلاثة محاور هي: محور المهارات الحياتية واستثمار التكنولوجيا ومحور مهارات حل المشكلات البيئية بطريقة ابداعية ومحور مهارات التفكير السببي و التفكير البيني وتفنيد العلم الزائف، كما إعتمدت الدراسة على إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على إستخدام استراتيجية التعلم التشاركي، وتم تطبيق كل من التصور المقترح ومقياس أبعاد التنمية المستدامة (قبلي وبعدي) ومقياس مهارات القرن الـ ٢١ (قبلي وبعدي) على مجموعة الدراسة وقوامها (٣٦) فرد، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج هي:

١. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي للمقياس.
٢. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

توصي الباحثة بتضمين أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ في المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية ، وتضمين البرنامج المقترح للدراسة الحالية بمناهج العلوم للمرحلة الإعدادية، وتوجيه اهتمام المعلمين بتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١.

الكلمات المفتاحية: أبعاد التنمية المستدامة- مهارات القرن الـ ٢١ - استراتيجيات التعلم التشاركي.

الملخص

مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في تدنى مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المفاهيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن ال ٢١ .

وللتأكد من مشكلة الدراسة وتدعيم الإحساس بها قامت الباحثة بمايلي :

١- إجراء دراسة استطلاعية تضمن موضوع التنمية المستدامة: وذلك بعقد مقابلات شخصية مع بعض التلميذات بالمرحلة الإعدادية وعددهم (١٥) تلميذة بسؤالهم عن مهارات القرن ال ٢١ وأبعاد التنمية المستدامة (البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي) وأهداف التنمية المستدامة ال ١٧ والمقصود بالتنمية المستدامة فجاءت معظم الاجابات ضعيفة حيث أن ٩٠% منهم لديهم قصور في معرفة مهارات القرن ال ٢١ ، ٩٥% منهم لديهم قصور في معرفة مفاهيم متعلقة بالتنمية المستدامة وقد أعربت التلميذات عن ضعف البرامج التي تقدم لهن في مجال التنمية المستدامة واكدوا على ضعف معرفتهم بها .

٢-مراجعة محتوى مقررات العلوم للمرحلة الإعدادية :

وكانت نتيجة التحليل عدم تضمين أبعاد او أهداف التنمية المستدامة في تلك المقررات فمثلا مقرر العلوم للصف الأول الإعدادي وجدت الباحثة أن الفصل الدراسي الأول يحتوى على ثلاث وحدات هي: الوحدة الأولى المادة وتركيبها، والوحدة الثانية هي الطاقة والوحدة الثالثة هي التنوع والتكيف في الكائنات الحية .

وأن الفصل الدراسي الثاني يحتوى على ثلاث وحدات هي: الوحدة الأولى التفاعلات الكيميائية، والوحدة الثانية هي القوى والحركة والوحدة الثالثة هي الأرض والكون

٣- تطبيق مقياس المواطنة البيئية للباحث ابو بكر حمدي محمد محمد حسنين (٢٠١٦):

على اعتبارأنها تنتج عن اكتساب الاتجاهات البيئية الموجبة نحوالتنمية المستدامة على بعض التلميذات بالمرحلة الإعدادية وكانت نتائج الاجابات الصحيحة للمقياس لا تتعدى ١٧%.

٤- **الاطلاع على الدراسات السابقة:** تم مراجعته الدراسات التي تناولت كل من مجال

التنمية المستدامة ومجال مهارات القرن الـ ٢١ ومجال استراتيجية التعلم التشاركي

- **ففى مجال أبعاد التنمية المستدامة:** أكدت العديد من الدراسات على تدنى مستوى

مبادئ التنمية المستدامة لدى عينات الدراسة من التلاميذ وكذلك ضعف تنفيذ البرامج

حول التنمية المستدامة مثل دراسة كل من (أمانى محمد عبد العزيز أبو زيد،

٢٠١٨م)، (حنان محمود محمد، ٢٠١٧م)، (رضى السيد شعبان اسماعيل، ٢٠١٧م)،

(مريم محمد بهيج فريد، ٢٠١٦م)

- **فى مجال مهارات القرن الـ ٢١:** أكدت العديد من الدراسات على قصور بالتعليم

والتدريس فى تعزيز مهارات القرن الـ ٢١ مثل دراسة كل من (هبة محمد عبد النضير

محمد، ٢٠١٧م) و(على محيى الدين عبد الرحمن راشد، ٢٠١٧م)، (نوال سمير أحمد

شرف، ٢٠١٧م)، (نوال محمد شلبى، ٢٠١٤م)

- **فى مجال استراتيجية التعلم التشاركي:** أكدت العديد من الدراسات على فاعلية

استخدام التعلم التشاركي مثل دراسة كل من (أمل عبد العاطى محمود عبد الله شكر،

٢٠١٧م) و(هشام أحمد اسماعيل الصياد، ٢٠١٦م)، (ياسر محمد أمين محمد عبد

المنعم، ٢٠١٦م) (لارا ابراهيم عبد الله زواهره، ٢٠١٦م) وتم التوصل إلى انه لم تجرى

فى حدود علم الباحثة دراسة تناولت استخدام استراتيجية التعلم التشاركي كأسلوب

فعال فى تنمية أبعاد التنمية المستدامة وتعزيز مهارات القرن الـ ٢١ لدى التلاميذ

بالمرحلة الإعدادية.

من هنا انبثقت المشكلة وهى تدنى مستوى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى المفاهيم

المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ مما دعا الباحثة إلى محاوله

الكشف عن فاعليه استخدام استراتيجية التعلم التشاركي فى تنمية بعض أبعادالتنمية

المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة على السؤال الرئيسى التالى:

"ما التصور المقترح لبرنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية

بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟"

ويتطلب ذلك الاجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ التى يجب أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٢. ما التصور المقترح لبرنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركى في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ ؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركى في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركى في تنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى: تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة واكساب بعض مهارات القرن الـ ٢١ من خلال برنامج قائم على استراتيجية التعلم التشاركى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية الدراسة:

بالنسبة للأهمية التطبيقية:

- ١ -مخططي ومطوري مناهج العلوم وغيرها من المواد الأخرى فى المرحلة الإعدادية: قد يستفيدوا بتضمين أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ وذلك فى ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ للدراسة الحالية
 - ٢ -المعلمون: توجيه اهتمام المعلمين إلى تطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ فى تدريس موضوعات المواد الدراسية.
- بالنسبة للأهمية النظرية (الأكاديمية):

الباحثون: من خلال ما ستقدمه الدراسة الحالية من أدوات الدراسة (القائمة المقترحة-البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم التشاركى-المقاييس).

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

١. الحدود الزمنية: عام ٢٠١٩م، أجريت تم تطبيق البرنامج فى الفترة من ١٥/٦/٢٠١٩م إلى ١٩/٧/٢٠١٩م.
٢. الحدود البشرية: مجموعة الدراسة عددهم (٣٦) من تلميذات الصف الأول الإعدادي

٣. الحدود المكانية: مؤسسة جلوريا للتدريب وتنمية المهارات بمحافظة الأقصر .

فروض الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض التالية:

١ يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

٢ يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة (تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة الواحدة، ثم التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس) لمعرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١.

أدوات الدراسة:

إعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الأدوات التالية:

١ - قائمة لأبعاد التنمية المستدامة وبعض المفاهيم والموضوعات البيئية المرتبطة بها والتي يمكن من خلالها تنمية بعض أهداف التنمية المستدامة، ومهارات القرن الـ ٢١.

٢ - أدوات القياس: مقياس أبعاد التنمية المستدامة ، ومقياس مهارات القرن الـ ٢١.

٣ - أدوات التجريب: برنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة في كل من: التحقق من صحة الفروض بالإجابة على

تساؤلات الدراسة. التطبيق الميداني للدراسة كما ينضم فيما يلي:

أولاً التحقق من صحة الفروض:

قامت الباحثة بالإجابة على أسئلة الدراسة كما ينضم فيما يلي:

١- للإجابة على السؤال الأول الذى ينص على: ما أبعاد التنمية المستدامة ومهارات

القرن ال ٢١ التى يجب أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

تم اعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة وما تتضمنه من مفاهيم بيئية مرتبطة بها والتي ينبغي أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية، وكذلك بعض مهارات القرن ال ٢١ التى ينبغي أن يكتسبها تلاميذ المرحلة الإعدادية، بهدف تضمينها في التصور المقترح للبرنامج، وتم عرضها على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة وتم الوصول للصورة النهائية.

٢- للإجابة على السؤال الثانى الذى ينص على: ما التصور المقترح لبرنامج قائم على

استخدام استراتيجيات التعلم التشاركى في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن ال ٢١ ؟

تم إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على إستراتيجيات التعلم التشاركي من تصميم الباحثة لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن ال ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتحديده من حيث الأهداف والمحتوى، وعرضه على السادة المحكمين لإبداء الرأي في مدى مناسبه للفئة المستهدفة وإجراء التعديلات اللازمة وتم الوصول للصورة النهائية.

وشملت الصورة النهائية للبرنامج على أربعة أجزاء الجزء الأول البعد البيئى والجزء الثانى تطبيق لبعد البيئى فى البعد الاقتصادى والبعد الثالث توافق البعد البيئى مع البعد الاجتماعى والجزء الرابع التقاء الأبعاد الثلاثة معا فيما يسمى بالاستدامة وكل جزء يحتوى على بعض استراتيجيات التعلم التشاركي وبعض مهارات القرن ال ٢١ وبعض مفاهيم التنمية المستدامة والموضوعات البيئية المرتبطة بها البيئية الموضوعات .

٣- للإجابة على السؤال الثالث الذى ينص على: ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على

إستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

قياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض

أبعاد التنمية المستدامة من خلال:

إعداد مقياس أبعاد التنمية المستدامة من خلال قياس بعض المؤشرات التربوية للتنمية المستدامة مثل مفاهيم عن التنمية المستدامة واتجاهات نحو التنمية المستدامة وهى من

مخرجات التربية البيئية من أجل الاستدامة حيث انها تمثل المردود الايجابي للتربية البيئية من أجل الاستدامة ، وتم اعداد المقياس فى ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة والمفاهيم والموضوعات البيئية المرتبطة بها ومهارات القرن الـ ٢١ ، البرنامج المقترح الهدف منه تحديد مدى فاعلية البرنامج فى تعزيز بعض أبعاد التنمية المستدامة، وعرضه على السادة المحكمين لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة والوصول للصورة النهائية ثم تطبيقه قبل وبعد تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة.

٤- للإجابة على السؤال الرابع: ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركى لتنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟ قامت الباحثة بقياس فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركى كأسلوب فعال فى تنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ من خلال:

اعداد مقياس مهارات القرن الـ ٢١ فى ضوء قائمة المفاهيم والموضوعات البيئية المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ ، البرنامج المقترح الهدف منه تحديد مدى فاعلية البرنامج فى تعزيز مهارات القرن الـ ٢١ وعرضه على السادة المحكمين لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة والوصول للصورة النهائية ثم تطبيقه قبل وبعد تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة.

ثانياً: التطبيق الميداني للدراسة: يتمثل في الإجراءات الآتية:

- ١ -تحديد مجموعة الدراسة.
- ٢ -إجراء التطبيق القبلي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة ثم اجراء التطبيق القبلي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ على مجموعة الدراسة فى ٢٣/٦/٢٠١٩م بواقع ثلاث ساعات.
- ٣ -تطبيق البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي على مجموعة الدراسة فى الفترة ما بين ٢٥/٦/٢٠١٩م إلى ٢٥/٧/٢٠١٩م.
- ٤ -إجراء التطبيق البعدى لمقياس أبعاد التنمية المستدامة ثم مقياس مهارات القرن الـ ٢١ على مجموعة الدراسة فى ٢٦/٧/٢٠١٩م بواقع ثلاث ساعات.
- ٥ -رصد الدرجات وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة.
- ٦ -تحليل النتائج وتفسيرها.
- ٧ -تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج.

نتائج الدراسة:

تم التحقق من صحة فروض الدراسة فيما يلي:

بالنسبة للفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

بالنسبة للفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وهي فاعلية البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ أوصت الباحثة بما يلي:

١. تضمين مخططي ومطوري المناهج الدراسية وبرامج الأنشطة التربوية بوزارة التربية والتعليم لأبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ في المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية والأنشطة التربوية، وتضمين البرنامج المقترح للدراسة الحالية بمناهج العلوم للمرحلة الإعدادية.
٢. اهتمام المعلمين بتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ ليساعد على تحقيق الهدف من العملية التعليمية والتربوية ألا وهو بناء الإنسان وتحقيق التنمية الشاملة.

المقترحات:

١. يمكن للباحثين إجراء دراسات في تعزيز بعض أهداف التنمية المستدامة باستخدام التعلم التعاوني.
٢. يمكن للباحثين إجراء دراسات في استخدام التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الـ ٢١.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخطة الدراسة	
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	فروض الدراسة
٩	منهج الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٩	إجراءات الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار المعرفي للدراسة	
المحور الأول: التنمية المستدامة و المحور الثاني: مهارات القرن ٢١	
١٥	مقدمة
١٦	المحور الأول: التنمية المستدامة
١٦	مفهوم التنمية المستدامة
١٧	أبعاد التنمية المستدامة
٢١	الاتجاهات نحو التنمية المستدامة

الصفحة	الموضوع
٢٢	أهداف التنمية المستدامة لما بعد ٢٠١٥
٢٧	الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة
٣٠	التربية البيئية من أجل الاستدامة
٣١	المقصود بالتربية البيئية من أجل الاستدامة
٣٣	مخرجات التربية البيئية من أجل الاستدامة
٤٢	المحور الثاني: مهارات القرن ال ٢١
٤٢	المقصود بمهارات القرن ال ٢١
٤٣	تصنيف مهارات القرن ال ٢١
٦٠	قياس مهارات القرن ال ٢١
٦١	الدراسات التي تناولت مهارات القرن ال ٢١
الفصل الثالث : تابع الاطار المعرفى	
المحور الثالث : استراتيجيات التعلم التشاركى	
٧٠	مقدمة
٧٠	المقصود بإستراتيجية التعلم التشاركى
٧١	الإستراتيجيات التى تستخدم فى التعلم التشاركى
٧٢	استراتيجية الألعاب التعليمية
٧٥	استراتيجية النمذجة والمحاكاة
٨٢	استراتيجية الخرائط المفاهيمية
٩١	الدراسات التى تناولت استراتيجيات التعلم التشاركى