

**برنامجه مقتدرج قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد  
التنمية المستدامة ومهاراته القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**سوزان غالى إلياس جرجس**

**بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) – كلية البنات – جامعة عين شمس – ١٩٨٣  
ماجستير فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس ٢٠١٦**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

## صفحة الموافقة على الرسالة

**برنامجه مقتدرج قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهاراته القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية**

### رسالة مقدمة من الطالبة

**سوزان غالى إلياس جرجس**

بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) – كلية البنات – جامعة عين شمس – ١٩٨٣  
ماجستير فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس ٢٠١٦  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

### التوقيع

**اللجنة:**

**١- أ.د/ محب محمود كامل الرافعي**

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**٢- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح**

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا  
جامعة عين شمس

**٣- أ.د/ دعد محمد فؤاد عثمان**

أستاذ الاحصاء وعميد معهد الدراسات المتطرفة بالقطامية  
نائب رئيس الاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة

**٤- أ.د/ نهى محمد عبد الرحمن الخطيب**

أستاذ إدارية العامة وعميد كلية العلوم الإدارية الأسبق  
أكاديمية السادات للعلوم الإدارية

**برنامجه مقتدرج قائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهاراته القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزان غالى إلياس جرجس

بكالوريوس علوم وتربية (بيولوجي) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٨٣

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ - د/دعد محمد فؤاد

أستاذ الإحصاء وعميد معهد الدراسات المتطرفة بالقطامية  
نائب رئيس الاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة

٣ - د/أحمد عبد المنعم محمد (توفاه الله)

خبير بالدراسات السكانية - جامعة الدول العربية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠ /

## شكر وتقدير

أخص بالشكر **الأستاذ الدكتور / محب محمود كامل الرافعي** - **أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي** - **معهد الدراسات والبحوث البيئية** - **جامعة عين شمس** ووزير التربية والتعليم الأسبق لما بذله من وقت وجهد في متابعة الدراسة وإثرائها وعطاؤه العلمي والإنساني الفياض للجميع ولخلفه الكريم وله مني كل التقدير والإحترام.

أيضاً أتوجه بجزيل الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة دعد محمد فؤاد أستاذ وعميد معهد الدراسات المتطرفة بالهرم ونائب رئيس الاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة لتقاضاها بقبول الاشراف على الرسالة ولتقديمها النصح والارشاد دائماً لها مني كل التقدير والاحترام.

كذلك أتوجه بجزيل الشكر والدعاء إلى الله من أجل المغفور له المرحوم **الدكتور / أحمد عبد المنعم خبير بالدراسات السكانية بجامعة الدول العربية رحمة الله** حيث انه كان متميزاً في سعة صدره وفي سمو خلقه وفي تعاونه الصادق والشديد مع الجميع في مجال البحث العلمي.

أقدم جزيل الشكر والإمتنان للأستاذ الدكتور / عبدالمسييم سمعان - **أستاذ التربية البيئية والإعلام البيئي ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدارسين** - **جامعة عين شمس** على تقاضاها بقبول مناقشة الرسالة الحالية، حيث أتني تلقيت العلم على تلك القامة العظيمة في مجال التربية البيئية والإعلام البيئي.

كل التقدير والشكر للأستاذة الدكتورة نهى محمد عبد الرحمن الخطيب أستاذ الادارة العامة وعميد كلية العلوم الادارية الأسبق باكاديمية السادات للعلوم الادارية على تقاضاها بقبول مناقشة الدراسة الحالية

كما أقدم باقة شكر لمن ساهم معى في تحكيم الدراسة وأخص بالشكر السادة المحكمين **الأستاذة الدكتورة / ماجدة عبيد** - **أستاذ العمارة بقسم العلوم الهندسية البيئية** و**وكيل معهد البيئة السابق** و**رئيس قسم العلوم الهندسية السابق** وأستاذ **بجامعة الامريكية بعض الوقت**، **والأستاذة الدكتورة / نادية سمعان** أستاذ المناهج وطرق التدريس **بجامعة السويس**، **وأ.م.د / آيات حسن صالح** أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس

العلوم كلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور عمرو نحلة أستاذ بقسم الاعلان  
وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس.

كل التقدير والشكر لزوجي الغالى وأولادى الأباء على إتاحة الفرصة لى للسفر  
كثيراً إلى الجامعة بالقاهرة وعلى تشجيعى بارك الله لي فىهم وجعلنى عند حسن ظنهم بى  
دائماً.

أدعوا الله أن تقيد تلك الدراسة ابناء مصر الوعدين حتى يضعوا نصب اعينهم  
أهمية تعزيز التنمية المستدامة، حفظ الله وأدام عزك يا بلادى وجعلك دائماً فى قمة وإزدهار  
ومكانة عالية ومجد عظيم بين الأمم وتحيا مصر حرة أبية مدى الأزمان.

الباحثة

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال استراتيجيات التعلم التشاركي، وإعتمدت الدراسة على أدوات القياس ممثلاً في مقياس أبعاد التنمية المستدامة الذي يتكون من محورين هما: محور مفاهيم عن التنمية المستدامة ومحور اتجاهات نحو التنمية المستدامة، ومقاييس مهارات القرن الـ ٢١ الذي يتكون من ثلاثة محاور هي: محور المهارات الحياتية واستثمار التكنولوجيا ومحور مهارات حل المشكلات البيئية بطريقة ابداعية ومحور مهارات التفكير السببي و التفكير البيني وتقدير العلم الزائف، كما إعتمدت الدراسة على إعداد تصور المقترن لبرنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي، وتم تطبيق كل من التصور المقترن ومقاييس أبعاد التنمية المستدامة (قبلى وبعدى) ومقاييس مهارات القرن الـ ٢١ (قبلى وبعدى) على مجموعة الدراسة وقوامها (٣٦) فرد، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج هي:

١. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى للمقياس.
٢. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

توصي الباحثة بتضمين أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ في المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية ، وتضمين البرنامج المقترن للدراسة الحالية بمناهج العلوم للمرحلة الإعدادية، وتوجيهه اهتمام المعلمين بتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١.

**الكلمات المفتاحية:** أبعاد التنمية المستدامة- مهارات القرن الـ ٢١ - استراتيجيات التعلم التشاركي.

## الملخص

### مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المفاهيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ .

وللتتأكد من مشكلة الدراسة وتدعم الإحساس بها قامت الباحثة بمايلي :

١- إجراء دراسة استطلاعية تضمن موضوع التنمية المستدامة: وذلك بعد مقابلات شخصيه مع بعض التلميذات بالمرحلة الإعدادية وعددتهم (١٥) تلميذة بسؤالهم عن مهارات القرن الـ ٢١ وأبعاد التنمية المستدامة (البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي) وأهداف التنمية المستدامة الـ ١٧ والمقصود بالتنمية المستدامة فجاءت معظم الاجابات ضعيفة حيث أن ٩٠% منهم لديهم قصور في معرفة مهارات القرن الـ ٢١ ، ٩٥% منهم لديهم قصور في معرفة مفاهيم متعلقة بالتنمية المستدامة وقد أعربت التلميذات عن ضعف البرامج التي تقدم لهن في مجال التنمية المستدامة و أكدوا على ضعف معرفتهم بها .

### ٢-مراجعة محتوى مقررات العلوم للمرحلة الإعدادية :

وكان نتیجة التحليل عدم تضمين أبعاد او أهداف التنمية المستدامة في تلك المقررات فمثلا مقرر العلوم للصف الأول الإعدادي وجدت الباحثة أن الفصل الدراسي الأول يحتوى على ثلاثة وحدات هي: الوحدة الأولى المادة وتركيبها، والوحدة الثانية هي الطاقة والوحدة الثالثة هي التوعي والتكيف في الكائنات الحية .

وأن الفصل الدراسي الثاني يحتوى على ثلاثة وحدات هي: الوحدة الأولى النقاولات الكيميائية، والوحدة الثانية هي القوى والحركة والوحدة الثالثة هي الأرض والكون

٣- تطبيق مقياس المواطنة البيئية للباحث ابو بكر محمد محمد حسانين (٢٠١٦):

على اعتبار أنها تنتج عن اكتساب الاتجاهات البيئية الموجبة نحو التنمية المستدامة على بعض التلميذات بالمرحلة الإعدادية وكانت نتائج الاجابات الصحيحة للمقياس لا تتعدي ١٧%.

٤- **الاطلاع على الدراسات السابقة:** تم مراجعة الدراسات التي تناولت كل من مجال التنمية المستدامة ومجال مهارات القرن الـ ٢١ ومجال استراتيجية التعلم التشاركي

- **فى مجال أبعاد التنمية المستدامة:** أكدت العديد من الدراسات على تدنى مستوى مبادئ التنمية المستدامة لدى عينات الدراسة من التلاميذ وكذلك ضعف تنفيذ البرامج حول التنمية المستدامة مثل دراسة كل من (أمانى محمد عبد العزيز أبو زيد، ٢٠١٨م)، (حنان محمود محمد، ٢٠١٧م)، (رضى السيد شعبان اسماعيل، ٢٠١٧م)، (مريم محمد بهيج فريد، ٢٠١٦م)

- **فى مجال مهارات القرن الـ ٢١:** أكدت العديد من الدراسات على قصور بالتعليم والتدريس فى تعزيز مهارات القرن الـ ٢١ مثل دراسة كل من (هبة محمد عبد النظير محمد، ٢٠١٧م) و(على محى الدين عبد الرحمن راشد، ٢٠١٧م)، (نوال سمير أحمد شرف، ٢٠١٧م)، (نوال محمد شلبى، ٢٠١٤م)

- **فى مجال استراتيجية التعلم التشاركي:** أكدت العديد من الدراسات على فاعلية استخدام التعلم التشاركي مثل دراسة كل من (أمل عبد العاطى محمود عبد الله شكر، ٢٠١٧م) و(هشام أحمد اسماعيل الصياد، ٢٠١٦م)، (ياسر محمد أمين محمد عبد المنعم، ٢٠١٦م) (لara ابراهيم عبد الله زواهرة، ٢٠١٦م) وتم التوصل إلى انه لم تجرى فى حدود علم الباحثة دراسة تناولت استخدام استراتيجية التعلم التشاركي كأسلوب فعال فى تربية أبعاد التنمية المستدامة وتعزيز مهارات القرن الـ ٢١ لدى التلاميذ بالمرحلة الإعدادية.

من هنا انبثقت المشكلة وهى تدنى مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المفاهيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ مما دعا الباحثة إلى محاوله الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي فى تربية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### **تساؤلات الدراسة:**

تسعى الدراسة الحالية للاجابة على السؤال الرئيسي التالي:

"ما التصور المقترن لبرنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟"  
ويتطلب ذلك الاجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ التي يجب أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢. ما التصور المقترن لبرنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١؟

٣. ما فاعلية البرنامج المقترن القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٤. ما فاعلية البرنامج المقترن القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

### **هدف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى: تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة واسناب بعض مهارات القرن الـ ٢١ من خلال برنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### **أهمية الدراسة:**

بالنسبة للأهمية التطبيقية:

١- مخططى ومطوري مناهج العلوم وغيرها من المواد الأخرى في المرحلة الإعدادية: قد يستفيدوا بتضمين أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ وذلك في ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ للدراسة الحالية

٢- المعلمون: توجيه اهتمام المعلمين إلى تطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ في تدريس موضوعات المواد الدراسية.

بالنسبة للأهمية النظرية (الأكاديمية):

الباحثون: من خلال ما ستقدمه الدراسة الحالية من أدوات الدراسة (القائمة المقترنة-البرنامج المقترن القائم على استراتيجية التعلم التشاركي-المقاييس).

### **حدود الدراسة:**

تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

١. **الحدود الزمنية:** عام ٢٠١٩م، أجريت تم تطبيق البرنامج في الفترة من ١٥/٦/٢٠١٩م إلى ١٩/٧/٢٠١٩م.

٢. **الحدود البشرية:** مجموعة الدراسة عددهم (٣٦) من تلميذات الصف الأول الإعدادي

٣. الحدود المكانية: مؤسسة جلوريا للتدريب وتنمية المهارات بمحافظة الأقصر.

#### **فروض الدراسة:**

حاولت الدراسة الحالية التتحقق من صحة الفروض التالية:

١ يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٥,٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

٢ يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٥,٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

#### **منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة (تطبيق البرنامج المقترن على أفراد المجموعة الواحدة، ثم التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس) لمعرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١.

#### **أدوات الدراسة:**

اعتمدت الدراسة الحالية على إستخدام الأدوات التالية:

١ - قائمة لأبعاد التنمية المستدامة وبعض المفاهيم والموضوعات البيئية المرتبطة بها والتي يمكن من خلالها تنمية بعض أهداف التنمية المستدامة، ومهارات القرن الـ ٢١.

٢ - أدوات القياس: مقياس أبعاد التنمية المستدامة ، ومقاييس مهارات القرن الـ ٢١.

٣ - أدوات التجريب: برنامج قائم على إستخدام استراتيجية التعلم التشاركي.

#### **إجراءات الدراسة:**

تمثلت إجراءات الدراسة في كل من: التتحقق من صحة الفروض بالإجابة على تساؤلات الدراسة، التطبيق الميداني للدراسة كما يتضمن فيما يلى:

أولاً التتحقق من صحة الفروض:

قامت الباحثة بالإجابة على أسئلة الدراسة كما يتضمن فيما يلى:

**١- للاجابة على السؤال الأول الذي ينص على: ما أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ التي يجب أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية؟**

تم اعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة وما تتضمنه من مفاهيم بيئية مرتبطة بها والتي ينبغي أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية، وكذلك بعض مهارات القرن الـ ٢١ التي ينبغي أن يكتسبها تلاميذ المرحلة الإعدادية، بهدف تضمينها في التصور المقترن للبرنامج، وتم عرضها على السادة الممكين لإجراء التعديلات اللازمة وتم الوصول للصورة النهائية.

**٢- للاجابة على السؤال الثاني الذي ينص على: ما التصور المقترن لبرنامج قائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي في تربية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ ؟**

تم إعداد تصور مقترن لبرنامج قائم على إستراتيجيات التعلم التشاركي من تصميم الباحثة لتربية بعض أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتحديده من حيث الأهداف والمحظى، وعرضه على السادة الممكين لإبداء الرأي في مدى مناسبيه للفئة المستهدفة وإجراء التعديلات اللازمة وتم الوصول للصورة النهائية.

وشملت الصورة النهائية للبرنامج على أربعة أجزاء الجزء الأول بعد البيئي والجزء الثاني تطبيق بعد البيئي في بعد الاقتصادي والبعد الثالث توافق بعد البيئي مع بعد الاجتماعي والجزء الرابع اللقاء الأبعد الثالثة معا فيما يسمى بالاستدامة وكل جزء يحتوى على بعض استراتيجيات التعلم التشاركي وبعض مهارات القرن الـ ٢١ وبعض مفاهيم التنمية المستدامة والموضوعات البيئية المرتبطة بها البيئية الموضوعات .

**٣- للاجابة على السؤال الثالث الذي ينص على: ما فاعلية البرنامج المقترن القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي لتربية بعض أبعاد التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟**

قامت الباحثة بما يلى:

قياس فاعلية البرنامج المقترن القائم على استراتيجية التعلم التشاركي لتربية بعض أبعاد التنمية المستدامة من خلال:

إعداد مقياس أبعاد التنمية المستدامة من خلال قياس بعض المؤشرات التربوية للتنمية المستدامة مثل مفاهيم عن التنمية المستدامة واتجاهات نحو التنمية المستدامة وهي من

مخرجات التربية البيئية من أجل الاستدامة حيث أنها تمثل المردود الإيجابي للتربية البيئية من أجل الاستدامة ، وتم اعداد المقياس في ضوء قائمة أبعاد التنمية المستدامة والمفاهيم والمواضيعات البيئية المرتبطة بها ومهارات القرن الـ ٢١ ، البرنامج المقترن الهدف منه تحديد مدى فاعلية البرنامج في تعزيز بعض أبعاد التنمية المستدامة، وعرضه على السادة الممكينين لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة والوصول للصورة النهائية ثم تطبيقه قبل وبعد تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة.

**٤- للاجابة على السؤال الرابع: ما فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟**  
قامت الباحثة بقياس فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي كأسلوب فعال في تنمية بعض مهارات القرن الـ ٢١ من خلال:

اعداد مقياس مهارات القرن الـ ٢١ في ضوء قائمة المفاهيم والمواضيعات البيئية المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ ، البرنامج المقترن الهدف منه تحديد مدى فاعلية البرنامج في تعزيز مهارات القرن الـ ٢١ وعرضه على السادة الممكينين لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة والوصول للصورة النهائية ثم تطبيقه قبل وبعد تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة.

**ثانياً: التطبيق الميداني للدراسة: يتمثل في الإجراءات الآتية:**

- ١- تحديد مجموعة الدراسة.
- ٢- إجراء التطبيق القبلي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة ثم اجراء التطبيق القبلي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ على مجموعة الدراسة في ٢٣/٦/٢٠١٩ م بواقع ثلاثة ساعات.
- ٣- تطبيق البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي على مجموعة الدراسة في الفترة ما بين ٢٥/٦/٢٠١٩ إلى ٢٥/٧/٢٠١٩ م.
- ٤- إجراء التطبيق البعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة ثم مقياس مهارات القرن الـ ٢١ على مجموعة الدراسة في ٢٦/٧/٢٠١٩ م بواقع ثلاثة ساعات.
- ٥- رصد الدرجات وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة.
- ٦- تحليل النتائج وتفسيرها.
- ٧- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء ما أسفرت عنه النتائج.

**نتائج الدراسة:**

تم التحقق من صحة فروض الدراسة فيما يلي:  
بالنسبة للفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

بالنسبة للفرض الثانى: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الـ ٢١ لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

#### **توصيات الدراسة:**

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وهي فاعلية البرنامج المقترن القائم على استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية بعض أبعاد التنمية المستدامة ومهارات القرن الـ ٢١ أوصت الباحثة بما يلى:

١. تضمين مخططى ومطوري المناهج الدراسية وبرامج الأنشطة التربوية بوزارة التربية والتعليم لأبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ في المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية والأنشطة التربوية، وتضمين البرنامج المقترن للدراسة الحالية بمناهج العلوم للمرحلة الإعدادية.

٢. اهتمام المعلمين بتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي لتنمية أبعاد التنمية المستدامة وبعض مهارات القرن الـ ٢١ ليساعد على تحقيق الهدف من العملية التعليمية والتربوية ألا وهو بناء الإنسان وتحقيق التنمية الشاملة.

#### **المقترحات:**

١. يمكن للباحثين إجراء دراسات في تعزيز بعض أهداف التنمية المستدامة باستخدام التعلم التعاوني.

٢. يمكن للباحثين إجراء دراسات في استخدام التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الـ ٢١.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخطة الدراسة</b>	
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أسئلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	فرضيات الدراسة
٩	منهج الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٩	إجراءات الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار المعرفي للدراسة</b>	
<b>المotor الأول: التنمية المستدامة و المotor الثاني: مهارات القرن الـ٢١</b>	
١٥	مقدمة
١٦	المotor الأول: التنمية المستدامة
١٦	مفهوم التنمية المستدامة
١٧	أبعاد التنمية المستدامة
٢١	الاتجاهات نحو التنمية المستدامة

الصفحة	الموضوع
٢٢	أهداف التنمية المستدامة لما بعد ٢٠١٥
٢٧	الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة
٣٠	التربية البيئية من أجل الاستدامة
٣١	المقصود بالتربية البيئية من أجل الاستدامة
٣٣	مخرجات التربية البيئية من أجل الاستدامة
٤٢	المحور الثاني: مهارات القرن الـ ٢١
٤٢	المقصود بمهارات القرن الـ ٢١
٤٣	تصنيف مهارات القرن الـ ٢١
٦٠	قياس مهارات القرن الـ ٢١
٦١	الدراسات التي تناولت مهارات القرن الـ ٢١

### **الفصل الثالث : تابع الاطار المعرفي**

#### **المحور الثالث : استراتيجية التعلم التشاركي**

٧٠	مقدمة
٧٠	المقصود بإستراتيجية التعلم التشاركي
٧١	الإستراتيجيات التي تستخدم في التعلم التشاركي
٧٢	استراتيجية الألعاب التعليمية
٧٥	استراتيجية النمذجة والمحاكاة
٨٢	استراتيجية الخرائط المفاهيمية
٩١	الدراسات التي تناولت استراتيجية التعلم التشاركي