



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

# استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص: التربية الخاصة)

إعداد

شيماء بهى الدين مصطفى أحمد  
المعيدة بالقسم

إشراف

د/ رضا خيري عبد العزيز  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/عبد العزيز السيد الشخص  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[سورة العلق - الآيات ١ - ٥]





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

اسم الطالبة : شيماء بهى الدين مصطفى أحمد  
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية "تخصص: التربية الخاصة"  
القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٥ م

سنة المنح: ٢٠٢٠ م





قسم التربية الخاصة

كلية التربية

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: شيماء بهى الدين مصطفى أحمد

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي في تحسين الفهم القرائي لدى

الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

اسم الدرجة : الماجستير فى التربية (تخصص: التربية الخاصة)

إشراف:

١. أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص. أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق  
لكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. د/ رضا خيرى عبد العزيز. مدرس التربية الخاصة. كلية التربية - جامعة عين  
شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢٠م  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم

وبعد...،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب والامتنان والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، وعلى ماقدمه للدراسة والباحثة من جهود علمية تذكر فتشكر، وهو الذي قد وهب نفسه لخدمة العلم وإعداد الباحثين، فهو لم يدخل بوقته الثمين وتوجهاته الرشيدة وعلمه الغزير وعطائه الثري من أجل صناعة باحثة قبل أن يصنع بحثاً، وأننى أخر بأن أكون تلميذة في مدرسته العلمية، وهو الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده ، فقدم لى العون والمساعدة منذ أن كانت الدراسة مجرد فكرة إلى أن تم إنجازها، فكان عطاوه بلا حدود على الدراسة والباحثة، بما تحلى به من أبوبة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، حفظه الله تعالى لنا ذخراً ولمسيرة التربية الخاصة المتたمية في مصر والعالم العربي فخرًا، أطال الله في عمره وأحسن عمله.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى **الدكتور / رضا خيري عبد العزيز** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي كان أخاً أكبر لي قبل أن يكون أستاداً على ما قدمه لي منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استقدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو، فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / **تهانى محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونهما بعلميهما وخبراتهما وبملاحظاتها البناءة والمثمرة، فلهم منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة الممتحنين الذين قاموا بجهد علمي في ابداء الرأى حيال أدوات الدراسة، كذلك أقدم شكري وامتناني إلى مدرسة المركز النموذجي للتنقيف الفكري بإدارة عين شمس التعليمية مديرًا، ومعلمين لمساعدتهم للباحثة في تطبيق أدوات الدراسة، وإجراء تجربة الدراسة، فأسأل الله لهم السداد والتوفيق، والشكر موصول لكل من مد لى يد العون والمسانده طيلة مراحل إنجاز هذه الدراسة.

وإلي من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أمورى، وانفرجت همومنى، إلى أمى فهى رمز الحنان والعطاء وإلى أبي فهو السند والرعاية أمد الله في عمرهما، وإلى إخوتى الأعزاء وأخص بالشكر والتقدير من إخوتى أختى الكبيرة (هويدا) بل هي أمى الثانية فهى التى أضاءت أمامى طريق البحث وشجعتنى على متابعة السير فلولا فضلها بعد فضل الله سبحانه وتعالى لم أكن موجودة هنا فلولا أنت ما كنت أنا، أما زوجى (سيد) فله منى كل الحب والامتنان على ما قدمه لي من يد العون والمساعدة فجزاءه الله عنى خير الجزاء، وإلى عائلتى الحبيبة، أتقدم لهم جمعياً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد ومثابرة لإتمام هذا العمل، جزاهم الله جمعياً عنى خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

أما عن صديقاتى بل هم أخواتى اللاتى لم تلدهن أمى (ريهام-أمل-سلمى-رنا-حنان) فلهم منى كل الحب والشكر على ما قدموه لي من الدعم النفسي والمعنوى.  
وأخيراً أتقدّم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبادر بجهده لتشريفى في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتذار، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء ..... إنه سميع مجيب.  
وبعد، فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية، وحسبى أنى قد حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى، ذلك فضل الله يؤتى به من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الباحثة

## **مستخلص الدراسة**

**العنوان / استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.**

**اسم الباحثة / شيماء بهى الدين مصطفى أحمد.**

**لجنة الإشراف:**

- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس.

- د/ رضا خيري عبد العزيز ، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .  
جهة المنح : قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس .  
سنة المنح : ٢٠٢٠ م

**هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي .

**عينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة من مجموعة تجريبية قوامها (١٠) طفلاً و طفلة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (٤ ذكور، ٦ إناث) ممن يعانون من قصور في الوعي المورفولوجي والفهم القرائي، وقد تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٥٥-٧٠) وأعمارهم الزمنية ما بين (١٤-١٥) سنة، بمتوسط عمر (٤٠،٤٠) سنة، وانحراف معياري قدره (٣٩٤،٣٩٤).

**أدوات الدراسة:** تشمل أدوات الدراسة الحالية ما يلى :

١. اختبار ستانفورد – بینیه للذکاء الصورة الخامسة. (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١).
٢. مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة. إعداد(عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).
٣. مقياس تشخيص الوعي المورفولوجي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. إعداد (عبد العزيز الشخص، ورضا خيري عبد العزيز، وشيماء بهى الدين، ٢٠٢٠).

٤. مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة إعداد (الباحثة).

٥. البرنامج التدريبي القائم على استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي إعداد (الباحثة).

**نتائج الدراسة :**

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على استخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

**الكلمات المفتاحية:**

- Morphological analysis strategy.
- Reading comprehension
- Children with Mild Mental Retardation.
- استراتيجية التحليل المورفولوجي.
- فهم القرائي.
- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.



## **Abstract**

**Thesis Title:** Using Morphological analysis strategy to improve reading comprehension of children with Mild Mental Retardation

**Name:** Shaimaa Bahi El-deen Moustafa Ahmed

**Supervised by:**

- **Prof. Dr. Abd Elaziz Elsayed Elshakhs**, Professor of Special Education- Head of Special Education Dep. & Former Dean of Faculty of Education Ain Shams University.
- **Dr. Reda Khairy Abd Elaziz**, Lecturer of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.

**Department of:** Special Education -Faculty of Education- Ain Shams University.

**Purpose of the Study:** current study aims to improve reading comprehension of children with Mild Mental Retardation through a program based on Morphological analysis strategy.

### **Sample of the Study:**

The sample of the study Consists of (10) children with mild mental retardation, (4 males ,6 females) who suffer from a lack of morphological awareness and reading comprehension, These children's IQ ranges from 55 to 70 and their age ranges from 14 to 15 years of age ( $M= 14.400$ , Std. deviation= 0.394).

### **Tools of the Study:**

- 1- Stanfor Binet Intelligence test, the fifth edition (standardized by/ Safwat farg ,2011).
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by / Abdel Aziz ElShaks,2013)
- 3- The Scale of Morphological awareness of children with Mild Mental Retardation (prepared by Abdel Aziz Elshakhs ; Reda Khairy & Shaimaa Bahi El-deen).
- 4- The Scale of Reading comprehension of children with Mild Mental Retardation (prepared by the researcher).
- 5- A Training program based on using morphological analysis strategy to improve reading comprehension of children with Mild Mental Retardation (Prepared by the researcher).

### **Results of the Study:**

The Results have revealed the effectiveness of the training program based on using morphological analysis strategy to improve reading comprehension of children with Mild Mental Retardation.

### **Key words:**

- Morphological analysis strategy.
- Reading comprehension
- Children with Mild Mental Retardation.



## دليل المحتويات:

الصفحات	الفهرس	المسلسل
ط	قائمة الموضوعات	أولاً
ك	قائمة الجداول	ثانياً
ل	قائمة الأشكال	ثالثاً
م	قائمة الملاحق	رابعاً

### أولاً: قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول مدخل الدراسة</b>	
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٧	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
٩	محددات الدراسة.

### **الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية)**

#### **المفهوم الأول: الإعاقة العقلية البسيطة**

١٢	تمهيد
١٢	أولاً: تعريف الإعاقة العقلية البسيطة
١٤	ثانياً: خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وأوجه القصور لديهم
٢٥	ثالثاً: حاجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

#### **المفهوم الثاني: الفهم القرائي**

٢٧	أولاً: القراءة
٢٧	١. تعريف القراءة
٢٨	٢. أهداف القراءة
٢٩	٣. مهارات القراءة
٣٠	ثانياً: الفهم القرائي
٣٠	أ. تعريف الفهم القرائي
٣٢	ب. مستويات الفهم القرائي