



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

دور المدرسة فى تنمية الوعى بمقومات التربية الصحية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسى فى محافظة المنوفية

رسالة مقدمة من الباحث

محمد امين حسن عثمان

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص "أصول التربية"

إشراف

أ.م.د. أميرة محمد شاهين

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ ﴿٧٨﴾ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي

وَيَسْقِينِ ﴿٧٩﴾ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾

صدق الله العظيم

(سورة الشعراء: الآيات ٧٨-٨٠)





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة وذلك فى
/ / ٢٠٢٠ م وتتكون من:

١-الأستاذ الدكتور:

٢- الأستاذ الدكتور:

٣- الأستاذ الدكتور :

٤- الأستاذ الدكتور :

تاريخ موافقة الكلية على منح الدرجة بتاريخ / / ٢٠٢٠ م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث: محمد امين حسن عثمان

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٢٠م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحث: محمد امين حسن عثمان

عنوان الرسالة: دور المدرسة فى تنمية الوعى بمقومات التربية الصحية لدى

طلاب مرحلة التعليم الاساسى فى محافظة المنوفية

الدرجة: الماجستير فى التربية

لجنة الإشراف:

١-أ.د / نوال أحمد نصر

٢-أ.م.د / أميرة محمد شاهين

تاريخ المنح: / / ٢٠٢٠م.

:الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحث: محمد امين حسن عثمان

عنوان الرسالة: دور المدرسة فى تنمية الوعى بمقومات التربية الصحية لدى طلاب مرحلة
التعليم الأساسى فى محافظة المنوفية
الدرجة: الماجستير فى التربية

السادة الأساتذة المشرفين:

- ١- أ.د / نوال أحمد نصر
أستاذ أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس
- ٢- أ.م.د / أميرة محمد شاهين
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية البنات جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

- أ.د. نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس (مشرفاً ورئيساً)
- أ.د. نهلة عبد القادر هاشم أستاذ التربية المقارنة والإدارة كلية التربية جامعة عين شمس (مناقشاً)
- أ.م.د أميرة محمد شاهين أستاذ أصول التربية المساعد كلية البنات جامعة عين شمس (مشرفاً)
- أ.م.د فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد كلية البنات جامعة عين شمس (مناقشاً)

المستخلص

محمد امين حسن عثمان: دور المدرسة فى تنمية الوعى بمقومات التربية الصحية لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسى فى محافظة المنوفية، رسالة ماجستير /جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم أصول التربية، ٢٠٢٠ م.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدرسة فى تنمية الوعى بمقومات التربية الصحية بمدارس التعليم الاساسى فى محافظة المنوفية، واستخدمت الدراسة المنهج الإثنوغرافى للتعرف على واقع مقومات التربية الصحية بالمدرسة لدى طلابها، وفى ضوء المنهج المستخدم استعانت الدراسة بأدوات حققت أهداف البحث الحالى مثل بطاقة الملاحظة بالمعايشة، وبطاقة المقابلة المفتوحة المقننة، والصور الفوتوغرافية، (ومن ثم خلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترح مناسب لتنمية الوعى بمقومات التربية الصحية لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسى فى محافظة المنوفية).

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: نقص الدعم المادى اللازم، الكثافة المرتفعة للطلاب فى الفصل الواحد فى بعض المدارس مما يؤثر على عطاء المعلم والمشرف الصحى، ويعوق المدرسة من نشر الثقافة الصحية بين الطلاب، تركيز بعض المديرين على العمل الروتينى اليومى مثل حصر الحضور والغياب، وإجراء الامتحانات، وإصدار التعريفات، والضبط المدرسى، وغياب الاهتمام بالنواحي الفنية الأخرى مثل الأنشطة المدرسية، الأنشطة الصحية، وربط المدرسة بالبيئة وجعلها مركز إشعاع فى المجتمع، قلة الوعى لدى بعض أولياء الأمور بأهمية التعاون والتواصل مع المدرسة فى علاج مشاكل أبنائهم الدراسية والصحية والسلوكية، ندرة وجود زائرة صحية مقيمة أو طبيب مقيم بالمدرسة مع الطلاب يومياً، إهمال توفير غرفة خاصة ومجهزة للزائرة الصحية لاستقبال الحالات الطارئة، ضعف توفير مقاييس الطول للطلاب، إهمال الجانب الصحى فى تجهيز الفصول الدراسية، قلة التعيينات المؤقتة أو الثابتة لعمال النظافة، ندرة أعداد سلال المهملات بالفصول، غياب وجود بدل عدوى لعمال النظافة فى حالة الإصابة بالأمراض، انتشار

الأكشاك العشوائية حول المدرسة التى تبيع الأطعمة والأشربة غير الصحية للطلاب مثل الشيبسى والاندومى والعصائر المحفوظة والمياه الغازية، بصق بعض المعلمين والطلاب فى فناء المدرسة نتيجة غياب الوعى الصحى والبيئى لديهم، غياب وجود قوانين وعقوبات رادعة تعاقب كل من يبصق فى فناء المدرسة مهما كانت مهنته، سوء تصميم المبنى المدرسى بشكل غير مطابق لمعايير الأمن والسلامة، وجود ظاهرة العبث بالأثاث المدرسى لدى بعض الطلاب نتيجة انحدارهم من بيئات متدنية أخلاقياً وغياب الوعى لديهم فى الحفاظ عليه، التسرب الدراسى لدى بعض الطلاب، ضعف تعاون بعض أولياء الأمور مع إدارة المدرسة.

الكلمات المفتاحية:

مقومات التربية الصحية، مرحلة التعليم الأساسى، محافظة المنوفية.

Abstract

Mohamed Amin Hassan Othman, The School Role In Developing the Awareness of the Health Education Constituents for students of the Elementary Education In Menoufia Governorate, Masters Degree in Education, Foundations of Education Department, 2020.

The study aimed to identify the reality of health education Constituents in basic education schools in Menoufiya Governorate. Then, the study concluded to develop a suitable conceptual proposal for the development of awareness of the elements of health education among students of basic education in Menoufia Governorate. The study reached a number of results, including: lack of financial support necessary, high density of students per class in some schools, which affects the tender of the teacher and health supervisor, and impedes the school from spreading a healthy culture among students, the focus of some principals on the daily routine work such as inventory attendance Absence, examinations, issuance of tariffs, school discipline, lack of interest in other technical aspects such as school activities, health activities, linking the school with the environment and making it a center of radiation in the community, the lack of awareness among some parents of the importance of cooperation and communication with the school in treating Problems of their children's academic, health and behavioral problems, the scarcity of a resident nurse or school doctor with the students daily, neglecting to provide a special room and equipped for a nurse to receive emergencies, poor provision of measures of height for students, neglect of the health side in the processing of classrooms, and the lack of temporary or fixed appointments of workers Hygiene, scarcity of classroom waste baskets, absence of infection allowance for cleaners in case of disease, spread of random stalls around the school that sells unhealthy foods and beverages to students such as chips, indomie, preserved juices and soda water, Some teachers and students stuck in the schoolyard due to the absence of health and

environmental awareness, the absence of laws and deterrent penalties punish anyone who spits in the schoolyard whatever their profession, the poor design of the school building does not meet the safety and security standards, and the existence of the phenomenon of tampering with school furniture for some students They come from morally low environments and lack of awareness to preserve it, dropout among some students, and the weak cooperation of some parents with the school administration.

Key Words:

The Health Education Constituents, Elementary Education, Menoufia Governorate.

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"
سورة النمل - الآية "١٩"

الحمد لله الذى تتم بنعمه الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات، وأزكى صلوات الله وتسليماته على المبعوث رحمة للعالمين وإمام الهدى ونبي الرحمة سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين.

لذا يسعدنى أن أتقدم بموفور الشكر والجميل والعرفان لكل من شارك وساعد فى هذا البحث سواء كان بتوجيه، أو كلمة طيبة، أو رأى حتى نضج هذا البحث وترعرع، ووصل إلى صورته الحالية وأصبح شجرة مثمرة تؤتى أكلها بإذن ربها.

يشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة / نوال أحمد نصر، أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين الشمس، تلك العالمة العظيمة والمربية الفاضلة التى جمعت بين التربية والعلم والعمل والحلم، فكانت بمثابة مدرسة داخل الجامعة ينهل الطلاب من علمها وخلقها، أسأل الله عز وجل لها أن يبارك فى عمرها وعملها الصالح، وأن يمتعها بالصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالمة الجلييلة والأم العظيمة الأستاذة الدكتورة / أميرة محمد شاهين، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، التى كانت بمثابة أم بمعنى الكلمة ينهل الطلاب من علمها وحنانها والتى لم تبخل ولم تكل ولم تمل لحظة فى مساعدتى ومد يد العون لى حتى خرج البحث فى أحسن صورة ممكنة، أسأل الله تبارك وتعالى لها أن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يفتح عليها من فضله وكرمه وبركاته.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والثناء والوفاء إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة كلاً من الأستاذة الدكتورة / فاطمة على السعيد أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.

والأستاذة الدكتورة / نهلة عبد القادر هاشم أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، وذلك لتفضلهما وتكرمهما مناقشة هذه الرسالة، فلهما منى خالص الشكر والتقدير والثناء، والله أسأل أن يمتعهما بالصحة والعافية ويجعلهما زخراً للعلم وطلابيه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، الذين كانوا بمثابة الأسوة والقذوة الحسنة في العلم والمعرفة، فلهم منى خالص التقدير والشكر والتبجيل.....

ولعل من الحق والإنصاف أن أتقدم بعميق شكرى إلى الأستاذ / محمد فهمى، ذلك الرجل الهمام الذى ساعدنى ووقف بجوارى ولم يتهاون لحظة فى مساعدتى والذهاب معى العديد والعديد من المرات من أجل الحصول على البيانات الصحية من مديرية الشئون الصحية بشبين الكوم محافظة المنوفية ومن الصحة المدرسية بالتأمين الصحى فرع محافظة المنوفية، أسأل الله عز وجل له أن يعطيه الصحة والعافية والعمر المديد.

وأنتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أمى الكريمة وخالتى العظيمة، لتحملهما معى متاعب ومشقات هذا العمل، وتقديمهما لى كافة أنواع الدعم المادى والمعنوى والجسدى، أسأل الله عز وجل لهما أن يجزيهما عنى خير الجزاء ويمتعهما بالصحة والعافية. وأخيراً لا أدعى الكمال فالكمال لله وحده، ويعلم الله كم عانيت وتحملت وصبرت وكافحت وثابرت فى هذا البحث وحتى يخرج على أفضل صورة ممكنة، فإن كان جميلاً فبفضل الله وتوفيقه، وإن كان غير ذلك فمنى التقصير والخلل والنسيان وحسبى أن أجتهدت.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

هذا وبالله النوفيق

محـــــــــــــــــتويات الدراسة

أولاً: فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٧-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨	منهج الدراسة وأداتها
١١	مصطلحات الدراسة
١٣	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٦	خطوات السير في الدراسة
٨٠-٢٨	الفصل الثاني الأسس النظرية للتربية الصحية
٢٩	تمهيد
٣٠	أولاً: مفهوم التربية الصحية المدرسية وبعض المفاهيم المرتبطة بها
٣٣	ثانياً: أهداف وأسس وأساليب التربية الصحية المدرسية
٤٥	ثالثاً: مقومات التربية الصحية في المدرسة ومجالاتها ومعاييرها

الصفحة	الموضوع
٥٤	رابعاً: مفهوم الوعي الصحي وبعض المفاهيم المرتبطة به
٥٧	خامساً: أهداف الوعي الصحي وأهمية تنميته ومستوياته
٦١	سادساً: مصادر وأساليب تنمية الوعي الصحي بالمدرسة ومجالاته
٦٧	سابعاً: دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي
١٣٥-٨١	الفصل الثالث تجارب بعض الدول في مجال التربية الصحية المدرسية
٨٢	تمهيد
١٠٥-٨٢	أولاً: تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في التربية الصحية المدرسية
٨٣	١- نبذة عن الولايات المتحدة الأمريكية
٨٤	٢- مستوى الصحة في الولايات المتحدة الأمريكية
٨٧	٣- المشكلات الصحية بالمدارس
٩٦	٤- برامج التربية الصحية المدرسية
١٠١	٥- أساليب تنمية الوعي الصحي للطلاب
١٣١-١٠٥	ثانياً: تجربة أستراليا في التربية الصحية المدرسية
١٠٥	١- نبذة عن أستراليا
١٠٧	٢- مستوى الصحة في أستراليا
١١٠	٣- المشكلات الصحية بالمدارس
١٢٢	٤- برامج التربية الصحية المدرسية
١٢٦	٥- أساليب تنمية الوعي الصحي للطلاب