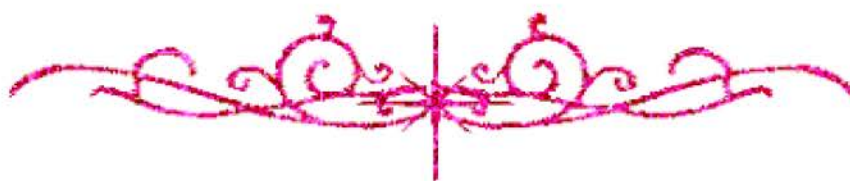


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



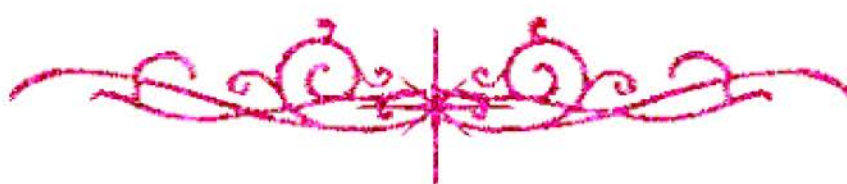
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

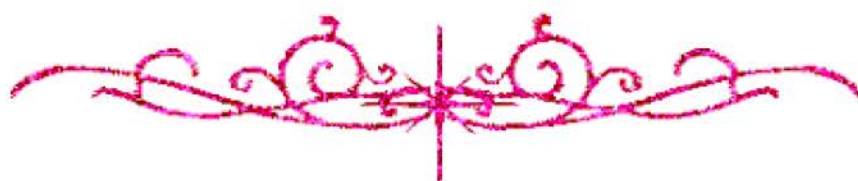
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



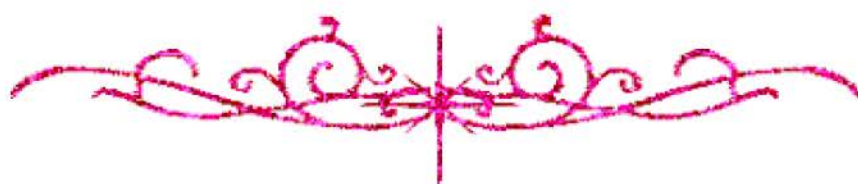
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



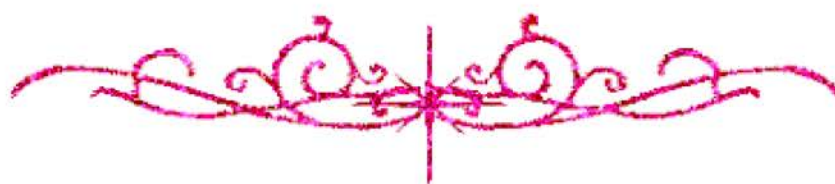
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الزقازيق / فرع بنها

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم

فى تنمية بعض المفاهيم الهندسية

لدى تلاميذ التعليم الابتدائى

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

مناهج وطرق تدريس رياضيات



إعداد

سحر عبده محمد السيد

مدرسة رياضيات وعلوم

بالتعليم الابتدائى

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

علاء الدين سعد متولى

محمد عبد السميع حسن

أستاذ تعليم الرياضيات المساعد

أستاذ تعليم الرياضيات

كلية التربية - جامعة الزقازيق -

ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

فرع بنها

كلية التربية - جامعة الزقازيق

B

٢٠٠١م

١٤٦٤٣



”إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ
مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا“

شكر وتقدير

إن الحمد لله نستعينه على قضاء حوائجنا وأمورنا وما توفيتى إلا بالله.

وإن الحمد لله الذى يسر لى هذا العمل تحت ريادةكم النبيلة إذ اعتبرها منحة جلية من الله عز وجل زادتنى ثقة فى نفسى وفى هذا العمل، وبالصلاة على رسوله، تفتتح أبواب الخير والبركات، ويأتينا النجاح من حيث لا نحتسب.

ولا يسعنى فى هذا الخضم الهائل من العمل والمجهود العلمى بأن أهدي هذا النجاح وأنا شاكرة الله عز وجل أن من علينا وقيض لنا أستاذاً نبيلاً، يؤثر غيره على نفسه فى الوقت والجهد والعلم، جعل الله هذا فى ميزان حسناته، إنه الأستاذ الدكتور/ **محمد عبد السميع حسن** - أستاذ تعليم الرياضيات ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق، فقد بذل الكثير من علمه الغزير وخبرته العظيمة، وجهده ووقته وتوجيهاته وإرشاداته فى كل خطوة من خطوات الدراسة، وكان ولا يزال مثلاً للتواضع، دربنى على البحث ومهاراته، وأفدت من نصحه وحكمته وخلقه وتشجيعه كثيراً، فيكون أول من أعترف له بالفضل فى حياتى العلمية، وتقف الكلمات عاجزة عن التعبير عما أكنه لشخصه الجليل من تقدير وإكبار جزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

وأقدم بعظيم شكرى وبالغ تقديرى إلى الدكتور/ **علاء الدين سعد متولى** - أستاذ تعليم الرياضيات المساعد بكلية التربية ببناها جامعة الزقازيق على ما تحمل من جهد وأسدى من نصح طيلة هذه الدراسة حتى خرجت إلى حيز النور، فلا أنسى الفضل والعون الصادق الذى لقيته منه، فقد أبدى على هذه الدراسة ملاحظات قيمة أسجل فيها عرفانى وتقديرى، وأنفق معى ساعات طويلة من المناقشة والمدارسة، وكان لهذه الساعات الأثر العميق فى أن تصل هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه، فله أسجل تقديرى وعرفانى وإكبارى جزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **أبو السعود محمد أحمد** - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ببناها جامعة الزقازيق لقبوله التحكيم على هذه الدراسة، ولما أسداه لى من نصح وإرشاد جزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **وليم عبید** - أستاذ أساتذة تعليم الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **عزيز قنديل** - أستاذ تعليم الرياضيات ونائب رئيس جامعة الزقازيق فرع بنها، لقبولهما مناقشة هذه الدراسة والحكم عليهما جزاءهما الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **عبد العزيز عبد الباسط** - الأستاذ بقسم علم النفس التعليمى بكلية التربية ببنها جامعة الزقازيق، فقد أبدى لى معاونة صادقة فى إجراء العمليات الإحصائية جزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى **قسم المناهج وطرق التدريس** على معاونته الصادقة لى فى هذه الدراسة.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى العاملين فى **مجال التربية والتعليم** على ما قدموه من خدمات جليلة فى هذه الدراسة بمراحلها المختلفة.

وقد كانت نعمة من الله وعوناً أن قيض لى والداى يشدان من أزرى ويدعوان لى بطيب الدعاء ويذكرانى بحديث المصطفى (صلى الله عليه وسلم) إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع، فشكرت لهما جميل صنعهما معى، وأسأل الله العلى العظيم أن يبلغهما شكرى، فلا أستطيع أن أشكر لهما، فقد بذلا مزيداً من الجهد من أجلى، ولو قدمت حياتى وعمرى ما كفيتهما.

ولا أنسى تلك الوقفات الرائعة التى وقفها بجوارى الأستاذ/ **محمد رزق زوجى** الذى كثيراً ما شد من أزرى وأعاننى بكل ألوان المعاونة، وفقه الله وجزاه عنى خير الجزاء.

وكان من آثار الجهد أن صبرت معى ابنتى **رنيم** وكان هذا من توفيق الله وعنايته، جعلها الله من سعادة الدارين وجزاها عنى خير الجزاء.

وأشكر أخواتى وأخواتى جميعاً وبالأخص الدكتورة/ **سهام عبده محمد** على الدعوات الصالحة التى كانت تسعد أذنائى وتشرح صدرى، جعلها الله هى وأولادها من سعادة الدارين وجزاهم عنى خير الجزاء.

وإن الحمد لله كما نبدأ بها ننتهى بها آمليين فى لقاء ولقاء تحت ريادةكم الجليلة.

الباحثة

أولاً : فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول مشكلة الدراسة
٢	- المقدمة
٨	- مشكلة الدراسة
٩	- حدود الدراسة
٩	- أهمية الدراسة
١٠	- خطوات الدراسة
١٢	- مصطلحات الدراسة
١٤	الفصل الثانى الدراسات السابقة
١٥	- المحور الأول : دراسات اهتمت باستخدام تحليل المهمة
٢١	- المحور الثانى : دراسات اهتمت باستخدام خرائط المفاهيم
٢٨	- المحور الثالث : دراسات اهتمت بتنمية المفاهيم الرياضية بصفة عامة والهندسية بصفة خاصة
٣٨	- فروض الدراسة
٣٩	الفصل الثالث استخدام تحليل المهمة وخرائط المفاهيم فى تنمية المفاهيم الهندسية بالتعليم الابتدائى
٤٠	- طبيعة الرياضيات بمرحلة التعليم الابتدائى
٤٤	- المفاهيم الهندسية بمرحلة التعليم الابتدائى
	١- ماهية المفهوم الهندسى
	٢- مستويات اكتساب المفاهيم الهندسية
٥١	- أساليب تعلم المفاهيم الهندسية وصعوباتها

تابع فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٢	- تنمية المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي
٥٤	- تحليل المهام وتدریس الهندسة
٦٤	- خرائط المفاهيم وتدریس الهندسة
٧٤	الفصل الرابع خطوات الدراسة
٧٥	- إجراءات الدراسة
٧٧	١- تحليل محتوى وحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي
٨٤	٢- إعداد دليل المعلم والأنشطة لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي باستخدام تحليل المهمة
٨٦	٣- إعداد دليل المعلم والأنشطة لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي باستخدام خرائط المفاهيم
٩١	٤- إعداد كراسة النشاط لدروس وحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي
٩٣	- إعداد اختبار المفاهيم الهندسية
١٠٥	- إجراء تجربة الدراسة
١١٤	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٥	اختبار صحة الفرض الأول، الثاني، الثالث
١٢٠	اختبار صحة الفرض الرابع
١٢٤	التوصيات والبحوث المقترحة
١٢٦	مشروع الدراسة
١٣٠	ملخص الدراسة
١٣٥	المراجع

ثانياً : فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٠	المفاهيم الهندسية بوحدة الهندسة والقياس	١
٨٢	نتائج التحليلين الكميّين الأول والثاني للوحدة المقررة	٢
٨٣	حساب معامل سكوت لثبات تحليل المحتوى	٣
٨٨	عدد الحصص اللازم لتدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة	٤
٩٤	التحديد الكمي لأهداف وحدة الهندسة والقياس	٥
٩٥	الأهمية النسبية لموضوعات وحدة الهندسة والقياس	٦
٩٥	متوسط الأهمية النسبية لموضوعات الوحدة حسب المعايير السابقة	٧
٩٦	جدول المواصفات النسبي الذي يوضح الوزن النسبي لكل مستوى من المستويات الثلاثة المعرفية وكل موضوع من موضوعات الوحدة	٨
٩٦	عدد الأسئلة المتوقع توزيعها على كل مستوى من مستويات الأهداف في كل موضوع من موضوعات الوحدة	٩
١٠٤	ترتيب مفردات اختبار المفاهيم الهندسية	١٠
١٠٧	توزيع التلاميذ في مجموعات الدراسة الثلاثة	١١
١٠٨	متوسطات أعمار التلاميذ في مجموعات الدراسة الثلاثة	١٢
١٠٩	يوضح المتوسط الحسابي لدرجات اختبار المفاهيم الهندسية في التطبيق القبلي على مجموعات الدراسة الثلاثة	١٣
١٠٩	تحليل التباين لنتائج التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الهندسية على مجموعات الدراسة	١٤
١١٦	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع مربعات درجات التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية للمجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة	١٥
١١٦	تحليل التباين لنتائج التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية للمجموعات الثلاثة	١٦

تابع فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٨	قيمة إحصاءة نيومان كولز بين مجموعات الدراسة الثلاثة في اختبار المفاهيم الهندسية	١٧
١٢١	يوضح نسبة الكسب المعدل في تنمية المفاهيم الهندسية للمجموعتين التجريبيتين في اختبار المفاهيم الهندسية	١٨

ثالثاً : فهرست الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٨	هرم جانبيه التعليمى	١
٤٩	يوضح مفهوم ترتيب الأعداد والمفاهيم الجزئية المرتبطة به	٢
٥٠	نموذج كلاوزماير فى تعلم المفاهيم وإنمائها	٣
٥٥	عمليات تحليل المهمات التى يحتوئها المنهج	٤
٥٨	العلاقة بين أنواع المهام الإتصالية	٥
٥٩	مكونات المهمة الإتصالية	٦
٦٢	تحليل المهمة مطبقة على مفهوم الدائرة	٧
٦٨	البنية الهرمية لخريطة المفهوم	٨
٧١	خريطة مفاهيم مطبقة على مفهوم الدائرة	٩
١٠٦	التصميم التجريبى للدراسة	١٠

رابعاً : فهرست الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على الدراسة بمراحلها المختلفة	١٤
٢	دليل المعلم لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي باستخدام تحليل المهمة	١٥٠
٣	دليل المعلم لوحدة الهندسة والقياس بالصف الخامس الابتدائي باستخدام خرائط المفاهيم	١٧٦
٤	كراسة النشاط لدروس وحدة الهندسة والقياس	٢٠١
٥	اختبار المفاهيم الهندسية فى صورته النهائية	٢١٦
٦	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار المفاهيم الهندسية	٢٢٣
٧	ورقة الإجابة ومفتاح تصحيح اختبار المفاهيم الهندسية	٢٢٥