



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط ، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

محمد فراج محمد حسن

معلم بالأزهر الشريف

إشراف

أ. د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د/ رانيا شاكر سراج الدين

مدرس المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: محمد فراج محمد حسن .

عنوان الرسالة : برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية.

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٥م.

سنة المنح : ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : محمد فراج محمد حسن ..

عنوان الرسالة : برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية .

لجنة الإشراف :

١- الاسم/ أ.د. ثناء عبد المنعم رجب حسن .

٢- الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٣- الاسم/ د. رانيا شاكر سراج الدين.

٤- الوظيفة/ مدرس مساعد المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ: / /

٢٠١٩م.

تاريخ موافقة مجلس الجامعة:

/ / ٢٠١٩م

تاريخ موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠١٩م.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا " (الإسراء ٨٥)

صدق الله العظيم

إلهي لا تطيب الليل إلا بشكرك..... ولا تطيب النهار إلا بطاعتك..... ولا تطيب اللحظات
إلا بذكرك..... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك..... ولا تطيب الجنة إلا برويتك..... الله جلّ
جلّاله، وتقدست ذاته وصفاته .

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة..... ونصح الأمة..... إلى الرحمة المهداه، والنعمة المسداة، والسراج المنير
، ونور ربّ العالمين..... سيدنا محمد (ﷺ) .

إلى من مربّياتي صغيراً، وبلغ منهما الجهد غايته كباراً..... والديّ الكريمين الطيّين، جزاكما الله عني خيراً
كثيراً، وأبسكما الله لباس الصحة والعافية .

إلى كل من جمع عني الأيام والليالي برويته، وقدم لي النصح والإرشاد تجاه هذا العمل المتواضع.....

أهديكم هذا البهد المتواضع...

الباحث

شكر وتقدير

قال الله تعالى: ﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل، آية: ١٩).

الحمد لله الذي خلق الإنسان وفضلَه ، ويسره لما أَراده وقدره ، والصلاة والسلام علي خير خلقه نبيناً محمدٍ وعلي آلِهِ وأصحابِهِ الهادين سبيلَ النجاةِ والرشادِ وبعد ...

ومن منطلق قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (لقمان، آية: ١٢).

وبعد أن وفقني الله تعالى في إتمام هذا العمل فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أخِرَّ ساجداً ، سجدة شكرٍ لله على ما أولاه عليّ من نعمٍ مُعترفاً بأن ذلك لم يكن وما كان إلا بنعمةٍ منه سبحانه وتعالى .

وإن من تُعَلَّمُ شكر الله على نعمائه شُكْرَ ذوي الفضل والعطاء ، ولهذا أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وعظيم الإمتنان إلى أستاذتي وقdotتي الفاضلة :

الأستاذة الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب حسن ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، العالمة الجليلة التي تفضلت عليّ رغم كثرة أعبائها بالإشراف على هذه الرسالة ، ومنحتني شرف التلمذ على يديها ، فقد كانت مثلاً سخيّاً للكرم والعطاء ، حيث إنها لم تبخل عليّ بوقتها وجهدها وعلمها وخبراتها ، فقد كانت نعم المعلمة التي غمرتني برعايتها وتشجيعها ، وأفاضت عليّ من غزارة علمها ونُبل أخلاقها ، فقد كانت بحق نعم المعلمة والأستاذة المربية ، فقد لَمَسْتُ فيها التفاني في العمل والغزارة في العلم ، ولأن كلمات الشكر لا توفيقها حقّها عن ما قدمته لي من علمٍ غزيرٍ وتوجيهات علمية بناءة ومتميزة ، وإِعترافاً مني بفضلها وجميل صنْعها ، أسأل الله العليّ القدير أن يمتعها بالصحة والعافية ، وأن يبارك في علمها وعَمَلها وأُسرتها ، وأن يوفقها إلى مزيدٍ من التقدم والرفي ، فجزاك الله عني خيرَ الجزاءِ ووهب لك المولي تبارك وتعالى موفورَ الصحةِ ودوام العافية .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلي **أستاذتي الفاضلة الدكتورة /** رانيا شاكر سراج الدين مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، علي ما بذلته من جهد عظيم في الإشراف علي هذا العمل وتقويمه وتصحيحه ، حيث إنها لم تدخر جهداً في إبداء توجيهاتها القيمة ، فجزاك الله عني خير الجزاء .

وإنه لشرف رفيع للباحث ، وللرسالة أن يتفضل بمناقشتها ، والحكم على جهد الباحث عالمان جليلان قديران من علماء التربية وطرائق تدريسها، هما : **الأستاذ الدكتور / وجيه المرسى أبو لبن** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر & **والأستاذة الدكتورة / ريم أحمد عبد العظيم** أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات، جامعة عين شمس، فلا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إليهما ، لتكرومهما بالموافقة على المشاركة في هذا العمل العلمي المتواضع والنيل من بحر علمهما ، وتحملهما عناء القراءة والتقويم لما اعوجّ في هذا البحث ، وما أبدياه من توجيهات قيمة حيث أضفت عليه طابع الإثراء نظراً لخبرتهما الواسعة ، فأسال الله عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهما ، ويجزيهما عنى خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كلتي كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، ممثلة في عميدتها ووكلائها ورئيسة قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بها ، لما قدموه من عون وتذليل الصعاب من أجل إتمام إجراءات مناقشة هذه الرسالة . وبعد فإن لأُسرتي بعد الله عزوجل من الفضل ما يستوجب كل شكرٍ ، وتقديرٍ ، وأخص بالذكر والديّ الكرام ، وإخوتي ، وأصدقائي الإعزاء ، وزملائي في الوظيفة ، كما لا يفوتني أن أتقدم إلى كل من تعلمت على يديه شيئاً ومدّ تجاهي يد العون والمساعدة سواء بالقول أو الفعل ، فجزى الله الجميع عنى خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم أما من سهوت عنهم فلست جاحداً لفضلهم ولهم منى جزيل الشكر والتقدير وأدعو الله عزوجل أن يجزيهم عنى جميعاً خير الجزاء . وأخيراً أدعو الله عزوجل أن يكون هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه سبحانه وتعالى، مصداقاً لقوله تعالى ﴿ وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (التوبة، آية: ١٠٥). فأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يمن علينا بالقبول والرحمة ، فإن أصبت فمنه سبحانه وتعالى ، وإن أخطأت فمن نفسي والهوى والشيطان ، وحسبى أني نلت طلب الاجتهاد فذاك مبلغ جهدي وغاية مقصدي ، وتأسياً بقول نبي الله شعيب عليه السلام ﴿ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أَنِيبُ ﴾ (هود، آية: ١٠٥). وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين،،،

والله من وراء القصد ..

ملخص البحث

اسم الباحث: محمد فراج محمد حسن .

عنوان البحث: برنامج تدريبي لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية، في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط ، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .

هدف البحث: تنمية الأداء التدريسي لدي معلمي التربية الدينية، من خلال برنامج تدريبي، وأثره تلاميذهم .

ويوضح البحث كيفية إعداد البرنامج التدريبي، موضحاً أسس إعداد البرنامج المقترح ومكوناته من (أهداف - محتوى - استراتيجيات تدريس - مصادر تعلم وأنشطة- أساليب تقويم) وكذلك شرحاً للجانبين (النظري والإجرائي) للبرنامج ، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، وإعداد اختبار أدائي خاص بالمعلمين، وآخر تحصيلي خاص بتلميذات الصف الثاني الإعدادي الأزهري .

وتكونت مجموعة البحث من مجموعة واحدة من بعض معلمي المواد الشرعية والدينية، من المعاهد الأزهرية التابعة لإدارة القرنة التعليمية، الكائنة بمنطقة الأقصر الأزهرية ، وبلغ عدد مجموعة البحث (٣٠) ثلاثين معلماً ، وطبقت بطاقة الملاحظة قبلياً على المعلمين ، ثم طبق البرنامج التدريبي ، ثم أعيد تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً ، وأشارت النتائج إلى أن للبرنامج التدريبي أثراً إيجابياً في تنمية مهارات الأداء التدريسي للمعلمين المتدربين، ثم تمّ تتبع أثر الأداء التدريسي للمعلمين المتدربين على تنمية وزيادة التحصيل لدى تلاميذهم ، وذلك بواسطة إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي على تلاميذهم (مجموعة البحث) بلغ عددهم (٢٥) خمساً وعشرين تلميذة ، وأشارت النتائج إلى أنه قد حدث نمو وتحسن لدى تلميذات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي ، لصالح التطبيق البعدي، بعد التدريس لهم من قبل معلمهم الذين تم تدريبهم باستخدام فلسفة الدمج لاستراتيجيات التعلم النشط .

كلمات مفتاحية: التربية الدينية - التعلم النشط - التدريب .

قائمة المحتويات

الصفحة	أولاً: فهرست الموضوعات
	• صفحة العنوان
أ	• الآية القرآنية.
ب	• الشكر والتقدير
ج	• مستخلص البحث
د	• فهرس الموضوعات.....
ح	• فهرس الجداول
ط	• فهرس الأشكال.....
ي	• فهرس الملاحق.....
١٧ - ١	الفصل الأول (الإطار العام لمشكلة البحث)
٩ - ٢	• المقدمة.....
٩	• الشعور بمشكلة البحث.....
٩	• تحديد مشكلة البحث.....
١٠	• أهداف البحث.....
١٠	• حدود البحث.....
١٢ - ١١	• مصطلحات البحث.....
١٣	• فروض البحث.....
١٣	• منهج البحث
١٤	• أدوات البحث.....
١٦ - ١٤	• خطوات البحث واجراءاته.....
١٧	• أهمية البحث.....
١٠٥ - ١٩	الفصل الثاني (الإطار النظري للبحث) المحور الأول- التربية الإسلامية وطلاب المرحلة الإعدادية
٢١	• مقدمة
٢٣-٢٢	• مفهوم التربية الدينية
٢٥-٢٤	• خصائص التربية الدينية.....
٢٧-٢٦	• مصادر التربية الدينية.....
٢٩ - ٢٨	• أهمية التربية الدينية في إعداد طالب المرحلة الإعدادية
٣٢ - ٣٠	• أهداف التربية الدينية
٣٢	• مبادئ التربية الدينية.....

٣٤-٣٣	• أسس التربية الدينية وفوائدها التربوية ..
٣٥	• مصادر التعلم في مجال تدريس التربية الدينية.....
٣٦	• وسائل النهوض بالتربية الدينية
٣٦	• التربية الدينية وتحديات العصر
٤٢-٣٧	• الخصائص النمائية لطلاب المرحلة الإعدادية
٨٠-٤٣	المحور الثاني - التعلم النشط واستراتيجياته:
٤٧ - ٤٤	• مفهوم التعلم النشط وفلسفته
٤٨	• أهمية التعلم النشط
٤٩	• خصائص التعلم النشط
٥٠	• أهداف التعلم النشط.....
٥١	• مبادئ وأسس التعلم النشط
٥٤ - ٥٢	• دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم النشط
٥٥	• مكونات التعلم النشط.....
٥٧-٥٥	• بيئة التعلم النشط
٦١-٥٨	• معوقات التعلم النشط في المرحلة الإعدادية وكيفية التغلب عليها
٧٥ - ٦٢	• استراتيجيات التعلم النشط المناسبة لتدريس التربية الدينية بالمرحلة الإعدادية
٧٦	• مفهوم الدمج وإجراءاته بالتربية الإسلامية
٧٧	• أسس الدمج بين إستراتيجية التدريس التبادلي وخرائط المفاهيم بالتربية الدينية
٧٨	• نموذج لتصميم عملية الدمج بدروس التربية الدينية.....
٨٠ - ٧٩	• أسس الدمج بين إستراتيجية التفكير التأملّي والتخيل الموجه بالتربية الدينية.....
١٠٥ - ٨١	المحور الثالث - المعلم وبرامج تدريبيه:
٨٣	• مفهوم التدريب
٨٦-٨٤	• مبررات تدريب معلم التربية الدينية
٨٧	• أهداف البرامج التدريبية
٨٩ - ٨٨	• أسس وقواعد البرامج التدريبية
٩٥ - ٩٠	• المهارات الأدائية التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الدينية.....
٩٦	• معوقات تقديم البرامج التدريبية
٩٧	• أنواع البرامج التدريبية
٩٨	• الدراسات السابقة التي تناولت البرامج التدريبية
١٠١-٩٩	• مراحل بناء البرنامج التدريبي
١٠٢	• أساليب البرامج التدريبية
١٠٥ - ١٠٣	• معطيات الإطار النظري

١٤٠ - ١٠٦	الفصل الثالث (إعداد أدوات البحث وإجراءات تطبيقه)
١١٠ - ١٠٧	• قائمة المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الدينية بالأزهر الشريف
١١٢ - ١١٠	• قائمة استراتيجيات التعلم النشط المناسبة واللازمة لتدريس التربية الدينية
١٢٣ - ١١٢	• إعداد البرنامج التدريبي المقترح وملحقاته : (دليل المدرب ، ودليل المتدرب)
١٢٨ - ١٢٣	• اختبار معرفي للمعلمين (مجموعة البحث)
١٣٥ - ١٣٢	• بطاقة ملاحظة للمهارات الأدائية التدريسية للمعلمين (مجموعة البحث)
١٤٠ - ١٣٦	• تطبيق تجربة البحث.....
١٦٥ - ١٤١	الفصل الرابع (نتائج البحث ، تفسيرها ، وتحليلها)
١٤٤	• النتائج الخاصة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي (للمعلمين)
١٤٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط.....
١٤٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥١	• النتائج الخاصة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة الملاحظة (الكلية)....
١٥٤	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦٠	• النتائج الخاصة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي.....
١٦٥ - ١٦٢	• حجم فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في ضوء التعلم النشط لتحسين أداء معلمي التربية الدينية بالمرحلة الإعدادية (الكلية).....
١٩١ - ١٦٦	الفصل الخامس (ملخص البحث ، ونتائجه ، وتوصياته، ومقترحاته)
١٦٧	• المقدمة.....
١٦٨	• الشعور بالمشكلة.....
١٦٩	• فروض البحث
١٧٠ - ١٦٩	• خطوات البحث وإجراءاته.....
١٧٣ - ١٧١	• نتائج البحث
١٧٤	• توصيات البحث.....
١٧٥	• مقترحات البحث.....
١٩١ - ١٧٦	المراجع

١٨٨ - ١٧٧	• المراجع العربية.....
١٩١ - ١٨٩	• المراجع الأجنبية.....
٣٥٨-١٩٢	• الملاحق
٣٥٨-٣٥٢	• ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرست الجداول:

الصفحة	بيان الجدول
٥٣	• مقارنة بين دور المعلم في التعلم النشط والتعلم التقليدي.....
٥٦	• الفرق بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي.....
١١٧	• الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج التدريبي المقترح
١٢٨	• مواصفات الاختبار المعرفي للمتدربين من معلمي التربية الإسلامية.....
١٢٩	• توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على أبعادها في صورتها الأولية
١٣١	• حساب ثبات بطاقة الملاحظة
١٣٥	• مواصفات الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي الأزهرى.....
١٣٦	• بيان مجموعة البحث (معلمي التربية الدينية بالأزهر الشريف).....
١٣٧	• بيان مجموعة البحث (تلميذات الصف الثانى الإعدادى).....
١٤٤	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) مجموعة البحث (في الاختبار المعرفي - ككل.....
١٤٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط
١٤٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥١	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) لبطاقة الملاحظة (ككل)
١٥٤	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦٠	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمجموعة البحث التجريبية (مجموعة التلاميذ)
١٦٢	• حجم فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في ضوء التعلم النشط.....

ثالثاً: فهرست الأشكال:

الصفحة	بيان الأشكال
٧٩	• مراحل الإستراتيجية المقترحة للدمج.....
٩٢	• مكونات الهدف السلوكي.....
٢١٩	• كيفية السير بالجلسات التدريبية بالبرنامج التدريبي
١٤٥	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في الاختبار المعرفي - ككل.....
١٤٧	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط
١٤٩	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥٢	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) لبطاقة الملاحظة (ككل)
١٥٥	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٧	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٩	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦١	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمجموعة البحث التجريبية (مجموعة التلاميذ)

رابعاً: قائمة الملاحق:

الصفحة	الملاحق
١٩٣-١٩٢	• ملحق (١) : قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.....
١٩٧ - ١٩٤	• ملحق (٢) : قائمة بمهارات الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الدينية
٢٠٠ - ١٩٨	• ملحق (٣): قائمة باستراتيجيات التعلم النشط المناسبة لتدريس التربية الدينية
٢٩٧-٢٠١	• ملحق (٤): البرنامج التدريبي المقترح القائم علي فلسفة التعلم النشط ومحتوياته
٣٢٣-٢٩٩	• ملحق (٥) : دليل المعلم (المتدرب) للبرنامج التدريبي المقترح القائم علي التعلم النشط ...
٣٣٦-٣٢٤	• ملحق (٦) : اختبار معرفي في ضوء التعلم النشط لمعلمي التربية الدينية
٣٤١-٣٣٧	• ملحق (٧) : بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الدينية
٣٥٢-٣٤٢	• ملحق (٨) اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالأزهر الشريف

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث

مشكلة البحث - تحديدها - خطة دراستها

أولاً - المقدمة

ثانياً - الإحساس بمشكلة البحث

ثالثاً - تحديد مشكلة البحث

رابعاً - أهداف البحث

خامساً - حدود البحث

سادساً - مصطلحات البحث

سابعاً - فروض البحث

ثامناً - منهج البحث

تاسعاً - أدوات البحث

عاشراً - خطوات البحث وإجراءاته

الحادي عشر - أهمية البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث – تحديدها – خطة دراستها

مقدمة البحث:

يتسم العصر الحالي بالثورة التكنولوجية والتغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في كافة المجالات، ومن هذه المجالات التربية التي تواجه تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة ، وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتقدم الهائل في مجال التكنولوجيا ، وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة ، وقد ركزت التربية على دور المتعلم ، وجعلته محور العملية التعليمية ، وأكدت على إمكانية تعلم كل تلميذ والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توفر له أسلوب التعلم الذي يتناسب وقدراته وذكاءاته وأنماط تعلمه ، وهذا يعني أن التعليم المعاصر يستهدف نقل التدريس نقلة نوعية تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعليم من خلال تنمية مهارات المعلمين في استراتيجيات التدريس ، لتطبيقها علي تلاميذهم في الميدان التربوي .

وأدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه ومعني ذلك أنه ينبغي التعامل مع التلاميذ بالطرق والاستراتيجيات التي تمكنهم من اكتساب المعرفة بطريقة نشطة غير تقليدية مما يوفر لهم فرص اكتساب المهارات وتنميتها (أسامة محمد، ٢٠١٢، ٩)*

ولكن علي الرغم من أن المهارات بصفة عامة والحياتية بصفة خاصة تعد من أهم عناصر المحتوى والتي يسعى المربون إلي تنميتها لدى التلاميذ لمساعدتهم في بناء شخصياتهم ، ومواجهة مشكلاتهم بطريقة إيجابية ، وتحمل مسؤولياتهم والتعايش والتكيف مع التغيرات المتجددة ومتطلبات الحياة المتلاحقة ، وعلي الرغم من أهمية المهارات الحياتية المتضمنة في المناهج بمراحل التعليم المختلفة وبخاصة المرحلة الإعدادية ، إلا أن تنميتها في المدارس لا يذهب إلي أبعد من مجرد الإشارة إليها للتلاميذ دون البحث عن أساليب واستراتيجيات حديثة تسعى إلي تنميتها لديهم وممارستها في مواقف جديدة في حياتهم اليومية ، ومن هنا كان لابد من إيجاد أساليب تدريسية حديثة تُعد محور العملية التعليمية، ويأتي التعلم النشط ليفعل عمليتي التعليم والتعلم (هدي محمود ، ٢٠٠١ ، ٤٥).

*يتبع الباحث طريقة التوثيق التالية: (الاسم واللقب للمؤلف العربي، واللقب للمؤلف الأجنبي، سنة النشر ، رقم

الصفحة) .