



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط ، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

محمد فراج محمد حسن

معلم بالأزهر الشريف

إشراف

أ. د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د/ رانيا شاكر سراج الدين

مدرس المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: محمد فراج محمد حسن .

عنوان الرسالة : برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية.

الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٥م.

سنة المنح : ٢٠١٩ - ١٤٤٠هـ.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : محمد فراج محمد حسن ..

عنوان الرسالة : برنامج لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الدينية في ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية .

لجنة الإشراف :

١-الاسم/أ.د. ثناء عبد المنعم رجب حسن .

٢-الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٣-الاسم/ د. رانيا شاكر سراج الدين.

٤-الوظيفة/ مدرس مساعد المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : ٢٠١٥ / / م
الدراسات العليا

ختم الإجازة : / /
أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٩ م.

تاريخ موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٩ م / /
تاريخ موافقة مجلس الجامعة:

الإمام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ فَلِلرُّوحِ مِنْ أَمْرٍ رَّبِّيٍّ وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قُتِلُّاً" الإِسْرَاء (٨٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إِلَهِي لَا يُطِيبُ اللَّيلُ إِلَّا بِشَكْرِكَ وَلَا يُطِيبُ التَّهَارُ إِلَّا بِطَاعَتِكَ وَلَا تُطِيبُ الْمَحَظَّاتِ
إِلَّا بِذِكْرِكَ وَلَا تُطِيبُ الْأَخْرَةُ إِلَّا بِعَفْوِكَ وَلَا تُطِيبُ الْجَنَّةُ إِلَّا بِرَؤْيَتِكَ اللَّهُ جَلَّ
جَلَّهُ، وَتَقَدَّسَتْ ذَاتُهُ وَصَفَّاتُهُ.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى الرحمة المهدأة، والنعمنة المسداة، والسراج المنير

، وَنَفْرُ رَبِّ الْعَالَمِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) .

إلى من ربّيّني صغيراً، وبلغَ منها الجهدُ غايتها كِسراً والديُّ الْكَرِيمُ الطَّيِّبُ، جزاكَمَا اللَّهُ عَنِّي خِيراً كِسراً، وَبِئْسَ كَمَا اللَّهُ يَلِيسُ الصَّحَةُ وَالْعَافِيَةُ .

إلى كل من جمعتني الأيام والليالي برفقته، وقدّم لي النصح والإرشاد تجاه هذا العمل المتواضع

أهديكم هذا البعد المتواضع ...

الباحث

شكراً وتقدير

قال الله تعالى: ﴿وَقَالَ رَبٌّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل، آية: ١٩).

الحمد لله الذي خلق الإنسان وفضله ، ويسره لما أراده وقدره ، والصلوة والسلام على خير خلقه نبينا محمدٍ وعلى آله وأصحابه الهاذين سبيلاً النجاة والرشاد وبعد ...

ومن منطلق قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرْ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ عَنِيْ حَمِيدٌ﴾ (القمان، آية: ١٢).

وبعد أن وفقني الله تعالى في إتمام هذا العمل فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أخْرُ ساجداً ، سجدة شُكر لله على ما أولاه على من نعم مُعترفاً بأن ذلك لم يكن وما كان إلا بنعمة منه سبحانه وتعالى .

وإن من ثُلُمْ شكر الله على نعمائه شُكر ذوي الفضل والعطاء ، ولهذا أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وعظيم الامتنان إلى أستاذتي وقدوتي الفاضلة :

الأستاذة الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب حسن ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، العالمة الجليلة التي تقضلت على رغم كثرة أعianها بالإشراف على هذه الرسالة ، ومنحتني شرف التلمذ على يديها ، فقد كانت مثالاً سخياً للكرم والعطاء ، حيث إنها لم تدخل عليّ بوقتها وجهها وعلمها وخبراتها ، فقد كانت نعم المعلمة التي غمرتني برعايتها وتشجيعها ، وأفاضت عليّ من غزارة علمها وثقل أخلاقها ، فقد كانت بحق نعم المعلمة والأستاذة المربية ، فقد لمست فيها التقانى في العمل والغزارة في العلم ، وأن كلمات الشكر لا توفيها حَقّها عن ما قدمته لي من علمٍ غزيرٍ وتوجيهات علمية بناءً ومتّمِيزَةً ، وإن اعترافاً مني بفضلها وجميل صُنعها ، أسأل الله العلي القدير أن يمتعها بالصحة والعافية ، وأن يبارك في علمها وعملها وأسرتها ، وأن يوفقها إلى مزيدٍ من التقدم والرقي ، فجزاك الله عنـي خـيرـ الجـزاـءـ وـوـهـبـ لـكـ المـوـلـيـ تـبارـكـ وـتـعـالـىـ مـوـفـرـ الصـحةـ وـدوـامـ العـافـيـةـ .

كما يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى **الأستاذة الدكتورة / رانيا شاكر سراج الدين** مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، علي ما بذلته من جهد عظيم في الإشراف على هذا العمل وتقويمه وتصحيحه ، حيث إنها لم تدخل جهداً في إبداء توجيهاتها القيمة ، فجزاك الله عنـي خـيرـ الجـزاـءـ .

وإنه لشرف رفيع للباحث ، وللرسالة أن يفضل بمناقشتها ، والحكم على جهد الباحث عالماً جليلان قدiran من علماء التربية وطرائق تدريسيها، هما : **الأستاذ الدكتور / وجيه المرسي** أبو لبن أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر & **الأستاذة الدكتورة / ريم أحمد عبد العظيم** أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات، جامعة عين شمس، فلا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير إليهما ، لتكريمهما بالموافقة على المشاركة في هذا العمل العلمي المتواضع والنيل من بحر علمهما ، وتحملهما عناء القراءة والتقويم لما اعوج في هذا البحث ، وما أبدىاه من توجيهات قيمة حيث أضفت عليه طابع الإثراء نظراً لخبراتهما الواسعة ، فأسال الله عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم ، ويجزئهما عن خير الجزاء .

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، ممثلة في عميدتها ووكيلتها ورئيسة قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بها ، لما قدموه من عنون وتذليل الصعاب من أجل إتمام إجراءات مناقشة هذه الرسالة .

وبعد فإن لأسرتي بعد الله عزوجل من الفضل ما يستوجب كل شكر ، وتقدير ، وأخص بالذكر والدي الكرام ، وإخوتي ، وأصدقائي الإعزاء ، وزملائي في الوظيفة ، كما لا يفوتي أن أتقدم إلى كل من تعلمته على يديه شيئاً ومد تجاهي يد العون والمساعدة سواء بالقول أو الفعل ، فجزى الله الجميع عن خير الجزاء .

هؤلاء من ذكرتهم أما من سهوت عنهم فلست جاداً لفضلهم ولهم مني جزيل الشكر والتقدير وأدعو الله عزوجل أن يجزئهم عن خير الجزاء .

وأخيراً أدعوا الله عزوجل أن يكون هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه سبحانه وتعالى، مصداقاً لقوله تعالى ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُبَيَّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (التوبة، آية: ١٠٥). فأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يمن علينا بالقبول والرحمة ، فإن أصبت فمنه سبحانه وتعالى ، وإن أخطأت فمن نفسي والهوى والشيطان ، وحسبى أنني نلّت طلب الاجتهاد فذاك مبلغ جهدي وغاية مقصدي ، وتأسياً بقول النبي الله شعيب عليه السلام ﴿ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِيدُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ (هود، آية: ٥). وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

وَاللَّهُ مَنْ وَرَاءَ الْقَدْدَ ..

اسم الباحث: محمد فراج محمد حسن .

عنوان البحث: برنامج تدريسي لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمى التربية الدينية، فى ضوء دمج بعض إستراتيجيات التعلم النشط ، وقياس تأثيره على تحصيل تلاميذهم .

هدف البحث: تنمية الأداء التدريسي لدى معلمى التربية الدينية، من خلال برنامج تدريسي، وأثره تلاميذهم .

ويوضح البحث كيفية إعداد البرنامج التدريسي، موضحاً أسس إعداد البرنامج المقترن ومكوناته من (أهداف - محتوى - إستراتيجيات تدريس - مصادر تعلم وأنشطة- أساليب تقويم) وكذلك شرحاً للجانبين(النظري والإجرائي) للبرنامج ، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي، وإعداد اختبار أداءٍ خاص بالمعلمين، وآخر تحصيلي خاص بتلميذات الصف الثاني الإعدادي الأزهري .

وتكونت مجموعة البحث من مجموعة واحدة من بعض معلمى المواد الشرعية والدينية، من المعاهد الأزهرية التابعة لإدارة القرنة التعليمية، الكائنة بمنطقة الأقصر الأزهرية ، وبلغ عدد مجموعة البحث (٣٠) ثلاثين معلماً ، وطبقت بطاقة الملاحظة قبلياً على المعلمين ، ثم طبق البرنامج التدريسي ، ثم أعيد تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً ، وأشارت النتائج إلى أن للبرنامج التدريسي أثراً إيجابياً في تنمية مهارات الأداء التدريسي للمعلمين المتربصين، ثم تم تتبع أثر الأداء التدريسي للمعلمين المتربصين على تنمية وزيادة التحصيل لدى تلاميذهم ، وذلك بواسطة إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي على تلاميذهم (مجموعة البحث) بلغ عددهم (٢٥) خمساً وعشرين تلميذةً ، وأشارت النتائج إلى أنه قد حدث نمو وتحسن لدى تلميذات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي ، لصالح التطبيق البعدى، بعد التدريس لهم من قبل معلميهم الذين تم تربيتهم باستخدام فلسفة الدمج لاستراتيجيات التعلم النشط .

كلمات مفتاحية: التربية الدينية - التعلم النشط - التدريب .

قائمة المحتويات

الصفحة	أولاً: فهرست الموضوعات
	صفحة العنوان
أ	الآية القرآنية
ب	الشكر والتقدير.....
ج	مستخلص البحث
د	فهرس الموضوعات.....
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الأشكال.....
ي	فهرس الملحق.....
١٧ - ١	الفصل الأول (الإطار العام لمشكلة البحث)
٩ - ٢	المقدمة.....
٩	الشعور بمشكلة البحث.....
٩	تحديد مشكلة البحث.....
١٠	أهداف البحث.....
١٠	حدود البحث.....
١٢ - ١١	مصطلحات البحث.....
١٣	فروض البحث.....
١٣	منهج البحث
١٤	أدوات البحث.....
١٦ - ١٤	خطوات البحث واجراءاته.....
١٧	أهمية البحث.....
١٠٥ - ١٩	الفصل الثاني (الإطار النظري للبحث) المotor الأول - التربية الإسلامية وطالب المرحلة الإعدادية
٢١	مقدمة
٢٣-٢٢	مفهوم التربية الدينية
٢٥-٢٤	خصائص التربية الدينية.....
٢٧-٢٦	مصادر التربية الدينية.....
٢٩ - ٢٨	أهمية التربية الدينية في إعداد طالب المرحلة الإعدادية
٣٢ - ٣٠	أهداف التربية الدينية
٣٢	مبادئ التربية الدينية.....

٣٤-٣٣	• أسس التربية الدينية وفوائدها التربوية
٣٥	• مصادر التعلم في مجال تدريس التربية الدينية.....
٣٦	• وسائل النهوض بال التربية الدينية
٣٦	• التربية الدينية وتحديات العصر
٤٢-٣٧	• الخصائص النمائية لطلاب المرحلة الإعدادية
٨٠-٤٣	المحور الثاني - التعلم النشط واستراتيجياته:
٤٧ -٤٤	• مفهوم التعلم النشط وفلسفته
٤٨	• أهمية التعلم النشط
٤٩	• خصائص التعلم النشط
٥٠	• أهداف التعلم النشط.....
٥١	• مبادئ وأسس التعلم النشط
٥٤ -٥٢	• دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم النشط
٥٥	• مكونات التعلم النشط.....
٥٧-٥٥	• بيئة التعلم النشط
٦١-٥٨	• معوقات التعلم النشط في المرحلة الإعدادية وكيفية التغلب عليها
٧٥ - ٦٢	• استراتيجيات التعلم النشط المناسبة لتدريس التربية الدينية بالمرحلة الإعدادية
٧٦	• مفهوم الدمج وإجراءاته بال التربية الإسلامية
٧٧	• أسس الدمج بين إستراتيجية التدريس التبادلي وخرائط المفاهيم بال التربية الدينية
٧٨	• نموذج لتصميم عملية الدمج بدورس التربية الدينية.....
٨٠ -٧٩	• أسس الدمج بين إستراتيجية التفكير التأملي والتخيل الموجه بال التربية الدينية.....
١٠٥ -٨١	المحور الثالث - المعلم وبرامج تدرييه:
٨٣	• مفهوم التدريب
٨٦-٨٤	• مبررات تدريب معلم التربية الدينية
٨٧	• أهداف البرامج التدريبية
٨٩ -٨٨	• أسس وقواعد البرامج التدريبية
٩٥ -٩٠	• المهارات الأدائية التدريسية الازمة لمعلمي التربية الدينية.....
٩٦	• معوقات تقديم البرامج التدريبية
٩٧	• أنواع البرامج التدريبية
٩٨	• الدراسات السابقة التي تناولت البرامج التدريبية
١٠١-٩٩	• مراحل بناء البرنامج التدريبي
١٠٢	• أساليب البرامج التدريبية
١٠٥ -١٠٣	• معطيات الإطار النظري

١٤٠ - ١٠٦	الفصل الثالث (إعداد أدوات البحث وإجراءات تطبيقه)
١١٠ - ١٠٧	• قائمة المهارات التدريسية الازمة لمعلمي التربية الدينية بالأزهر الشريف
١١٢ - ١١٠	• قائمة استراتيجيات التعلم النشط المناسبة والازمة لتدريس التربية الدينية
١٢٣ - ١١٢	• إعداد البرنامج التدريسي المقترن وملحقاته : (دليل المدرس ، ودليل المتدرب)
١٢٨-١٢٣	• اختبار معرفي للمعلمين (مجموعة البحث)
١٣٥-١٣٢	• بطاقة ملاحظة للمهارات الأدائية التدريسية للمعلمين (مجموعة البحث)
١٤٠ - ١٣٦	• تطبيق تجربة البحث.....
١٦٥ - ١٤١	الفصل الرابع (نتائج البحث ، تفسيرها ، وتحليلها)
١٤٤	• النتائج الخاصة لقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي (للمعلمين).
١٤٦	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط.....
١٤٨	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥١	• النتائج الخاصة لقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبطاقة الملاحظة (الكلى).....
١٥٤	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٦	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٨	• الفرق بين متسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦٠	• النتائج الخاصة لقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي.....
١٦٥ - ١٦٢	• حجم فاعلية البرنامج التدريسي المقترن في ضوء التعلم النشط لتحسين أداء معلمى التربية الدينية بالمرحلة الإعدادية (الكلى).....
١٩١ - ١٦٦	الفصل الخامس (ملخص البحث ، ونتائجـه ، وتوصياتـه، ومقترحـاته)
١٦٧	• المقدمة.....
١٦٨	• الشعور بالمشكلة.....
١٦٩	• فروض البحث
١٧٠-١٦٩	• خطوات البحث وإجراءاته.....
١٧٣-١٧١	• نتائج البحث
١٧٤	• توصيات البحث.....
١٧٥	• مقترنـات البحث.....
١٩١ - ١٧٦	المراجع

١٨٨ - ١٧٧	• المراجع العربية.....
١٩١ - ١٨٩	• المراجع الأجنبية.....
٣٥٨-١٩٢		• الملحق
٣٥٨-٣٥٢		• ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرست الجداول:

الصفحة	بيان الجدول	
٥٣	• مقارنة بين دور المعلم في التعلم النشط والتعلم التقليدي.....
٥٦	• الفرق بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي.....
١١٧	• الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج التدريسي المقترن
١٢٨	• مواصفات الاختبار المعرفي للمتدربين من معلمي التربية الإسلامية.....
١٢٩	• توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على أبعادها في صورتها الأولية
١٣١	• حساب ثبات بطاقة الملاحظة
١٣٥	• مواصفات الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي الأزهري.....
١٣٦	• بيان مجموعة البحث (معلمى التربية الدينية بالأزهر الشريف)
١٣٧	• بيان مجموعة البحث (تلميذات الصف الثاني الإعدادي)
١٤٤	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في الاختبار المعرفي - ككل
١٤٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط
١٤٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥١	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) لبطاقة الملاحظة (ككل)
١٥٤	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٦	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٨	• الفرق بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦٠	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمجموعة البحث التجريبية (مجموعة التلاميذ)
١٦٢	• حجم فاعلية البرنامج التدريسي المقترن في ضوء التعلم النشط.....

ثالثاً: فهرست الأشكال:

الصفحة	بيان الأشكال
٧٩	• مراحل الإستراتيجية المقترحة للدمج.....
٩٢	• مكونات الهدف السلوكي.....
٢١٩	• كيفية السير بالجلسات التدريبية بالبرنامج التدريبي
١٤٥	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في الاختبار المعرفي - ككل.....
١٤٧	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التخطيط
١٤٩	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التنفيذ.....
١٥٠	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي في مهارة التقويم.....
١٥٢	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة البحث) لبطاقة الملاحظة (ككل)
١٥٥	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التخطيط.....
١٥٧	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التنفيذ.....
١٥٩	• الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة التقويم.....
١٦١	• المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمجموعة البحث التجريبية (مجموعة التلاميذ)

رابعاً: قائمة الملاحق:

الصفحة	الملاحق
١٩٣-١٩٢	• ملحق (١) : قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات البحث
١٩٧ - ١٩٤	• ملحق (٢) : قائمة بمهارات الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الدينية
٢٠٠ - ١٩٨	• ملحق (٣): قائمة باستراتيجيات التعلم النشط المناسبة لتدريس التربية الدينية
٢٩٧-٢٠١	• ملحق (٤): البرنامج التدريبي المقترن القائم على فلسفة التعلم النشط ومحتوياته
٣٢٣-٢٩٩	• ملحق (٥) : دليل المعلم (المتدرب) للبرنامج التدريبي المقترن القائم على التعلم النشط ...
٣٣٦-٣٢٤	• ملحق (٦) : اختبار معرفي في ضوء التعلم النشط لمعلمي التربية الدينية
٣٤١-٣٣٧	• ملحق (٧) : بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الدينية
٣٥٢-٣٤٢	• ملحق (٨) اختبار تحصيلي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالأزهر الشريف

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث

مشكلة البحث - تحديدها - خطة دراستها

أولاً - المقدمة

ثانياً - الإحساس بمشكلة البحث

ثالثاً - تحديد مشكلة البحث

رابعاً - أهداف البحث

خامساً - حدود البحث

سادساً - مصطلحات البحث

سابعاً - فروض البحث

ثامناً - منهج البحث

تاسعاً - أدوات البحث

عاشرًا - خطوات البحث واجراءاته

الحادي عشر - أهمية البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث - تحديدها - خطة دراستها

مقدمة البحث:

يتسم العصر الحالي بالثورة التكنولوجية والتغيرات والتطورات السريعة والمترابطة في كافة المجالات، ومن هذه المجالات التربية التي تواجه تحديات كثيرة متعددة ومتسرعة ، وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعرفة والمعلومات والتقدير الهائل في مجال التكنولوجيا ، وتنطوي هذه التحديات مراجعة شاملة ، وقد ركزت التربية على دور المتعلم ، وجعلته محور العملية التعليمية ، وأكملت على إمكانية تعلم كل تلميذ والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توفر له أسلوب التعلم الذي يتاسب وقدراته وذكاءاته وأنماط تعلمها ، وهذا يعني أن التعليم المعاصر يستهدف نقل التدريس نقلة نوعية تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعليم من خلال تنمية مهارات المعلمين في استراتيجيات التدريس ، لتطبيقها على تلاميذهم في الميدان التربوي .

وأدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه ومعنى ذلك أنه ينبغي التعامل مع التلاميذ بالطرق والاستراتيجيات التي تمكّنهم من اكتساب المعرفة بطريقة نشطة غير تقليدية مما يوفر لهم فرص اكتساب المهارات وتنميتها (أسامة محمد، ٢٠١٢، ٩)*

ولكن على الرغم من أن المهارات بصفة عامة والحياتية بصفة خاصة تعد من أهم عناصر المحتوى والتي يسعى المربون إلى تنميّتها لدى التلاميذ لمساعدتهم في بناء شخصياتهم ، ومواجهة مشكلاتهم بطريقة إيجابية ، وتحمل مسؤولياتهم والتعايش والتكييف مع التغيرات المتقدمة ومتطلبات الحياة المتلاحقة ، وعلى الرغم من أهمية المهارات الحياتية المتضمنة في المناهج بمراحل التعليم المختلفة وبخاصة المرحلة الإعدادية ، إلا أن تنميّتها في المدارس لا يذهب إلى أبعد من مجرد الإشارة إليها للتلاميذ دون البحث عن أساليب واستراتيجيات حديثة تسعى إلى تنميّتها لديهم وممارستها في مواقف جديدة في حياتهم اليومية ، ومن هنا كان لابد من إيجاد أساليب تدريسية حديثة تُعدّ محور العملية التعليمية، ويأتي التعلم النشط ليفعل عمليّتي التعليم والتعلم (هدي محمود ، ٢٠٠١ ، ٤٥).

* يتبع الباحث طريقة التوثيق التالية: (الأسم واللقب للمؤلف العربي، واللقب للمؤلف الأجنبي، سنة النشر ، رقم الصفحة) .