



قسم الدراسات النفسية للأطفال

## فاعلية برنامج مقترن لتنمية الصمود النفسي لعينة من الأطفال المعرضين للخطر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في الدراسات النفسية للأطفال  
(تخصص ذوي احتياجات خاصة)

/ إعداد

إسراء سمير محمد

/ إشراف

د. منال محمد مهدي عبد الحميد

مدرس الطب النفسي للأطفال  
قسم الدراسات الطبية

كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

أ. د سعدية محمد بهادر

أستاذ علم نفس النمو بقسم الدراسات  
النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس





## صفحة العنوان

اسم الطالبة : إسراء سمير محمد حسين

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم : الدراسات النفسية للأطفال ( تخصص ذوى احتياجات خاصة)

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنهج : ٢٠١٩





## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إسراء سمير محمد حسين

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج مقترن لتنمية الصمود النفسي لعينة من الأطفال المعرضين للخطر

اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الحكم و المناقشة :

١- ا.د / الهلالي الشربيني الشربيني الهلالي

وزير التربية والتعليم السابق – أستاذ التخطيط التربوي بكلية التربية النوعية  
– جامعة المنصورة .

٢- ا.د / سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو المتفرغ ، كلية الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس .

٣- ا.د/ فتحى الشرقاوى

نائب رئيس جامعة عين شمس السابق ، و أستاذ علم النفس ، بكلية الأداب ،  
جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : ٢٠١٩ / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٩ / /

٢٠١٩ م /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ م / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٩ م / /



## المستخلص

اسم الباحثة : إسراء سمير محمد حسين .

عنوان الدراسة : فاعالية برنامج لتنمية الصمود النفسي لعينة من الأطفال المعرضين للخطر .

هدف الدراسة : التحقق من مدى فاعالية برنامج لتنمية الصمود النفسي لعينة من الأطفال المعرضين للخطر .

مكان الدراسة : كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أدوات الدراسة :

١-استمارة المقابلة الشخصية للوالدين، قبل تطبيق، البرنامج. (إعداد الباحثة).

٢- مقياس الصمود النفسي للأطفال المعرضين لمخاطر صحية من (٩-١٢) سنة. (إعداد الباحثة)

٣- برنامج لتنمية مهارة الصمود لعينة من الأطفال المعرضين لمخاطر صحية (٩-١٢) سنة. (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة :

١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من مرض سرطان الدم والأطفال ذوي الإعاقة الحركية على مقياس الصمود النفسي، قبل تطبيق، البرنامج عند مستوى دلالة (٠٠٠٥).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من مرض سرطان الدم على مقياس الصمود النفسي (قبل / بعد) تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (٠٠٠٥).

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من مرض سرطان الدم (الأصغر سنا / الأكبر سنا) على مقياس الصمود النفسي بعد تطبيق البرنامج لصالح الأطفال الكبار مستوى دلالة (٠٠٠٥).

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من الإعاقة الحركية على مقياس الصمود النفسي (قبل / بعد) تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (٠٠٠٥).

- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من الإعاقة الحركية (الأصغر سناً / الأكبر سناً) على مقاييس الصمود النفسي، بعد تطبيق البرنامج عند لصالح الأطفال الكبار مستوى دلالة (٠٠٠٥).
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذين يعانون من مرض سرطان الدم والأطفال ذوي الإعاقة الحركية على مقاييس الصمود النفسي بعد تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (٠٠٠٥).
- الكلمات المفتاحية:**

- Psychological resilience - الصمود النفسي
- Children at risk - الأطفال المعرضين للخطر
- Leukemia - سرطان الدم
- Motor Handicap - الإعاقة الجسدية الحركية

## الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذي قاموا بالإشراف وهم:

١- د. منال محمد مهدي عبد الحميد

مدرس الطب النفسي للأطفال - قسم الدراسات الطبية - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢- أ.د / سعدية محمد على بهادر

أستاذ علم نفس النمو المتفرغ ، كلية الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس .

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذي قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهم :

١- أ.د / الهلالي الشربيني الشربيني الهلالي

وزير التربية والتعليم السابق - أستاذ التخطيط التربوي بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

٢- أ.د / فتحى الشرقاوى

نائب رئيس جامعة عين شمس السابق ، و أستاذ علم النفس، بكلية الآداب، جامعة عين شمس.

وكذلك الهيئات الآتية :

١- مكتبة كلية الدراسات العليا للطفلة .

٢- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.



## شكر وتقدير

أتوجه بالشكر والتقدير إلى الله تعالى الذي هداني وأرشدني لإعداد هذا البحث ،، وووهبني كوكبة من أهل العلم هم مصابيح نور وهدى وتدين لهم الطالبة بعظيم الشكر والإمتنان وعظيم الفضل والعرفان ،

وأبدأ أولاً بأن أتقدم بالشكر لأستاذتي المشرفين على هذا العمل، فأنا أدين لهم بالفضل والعرفان بالجميل، على صدق عطاءهم وطول صبرهما وفيض علمهما وخبراتهما وتوجيهاتهما المثمرة فجزاهم الله عن كل خير.

فأتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير العظيم لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/سعدية محمد على بهادر أستاذ علم نفس النمو بالمعهد وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة سابقاً، والتي كان لى عظيم الشرف أن تلمنت على يديها، فكانت خير عنون لي، وأشكراها على ما وجهته لى من توجيهات علمية والتي سعت بإشرافها على هذه الدراسة. والتي مهما أوتين من البلاغة والفصاحة فلن أستطيع أن أعبر لها بما في قلبي وتقدير ووفاء فجزاها الله عن خير الجزاء لما بذلته معى من جهد، فأدام الله عليها الصحة والعافية وطول العمر.

... الشكر كل الشكر والتقدير لها، وإن كنتأشعر أن كلمات الشكر كلها لن تفيها حقها.

ثم أتوجه بعظيم الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ منال محمد مهدي عمر مدرس الطب النفسي بقسم الدراسات الطبية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس. لما قدمته له من نصائح وتوجيهات جعلها الله في ميزان حسناتها.

ثم أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان للجنة المناقشة... الذي أسعدهني كثيراً أن يكون على هذا بين أيدي قامتين من أساتذة العلم ومصابيحه.

وأنه لشرف لي أن يقوم بمناقشة هذه الدراسة والحكم عليهم العالم الجليل معالي الوزير الأستاذ الدكتور/ الهلالي الشربيني هلالى وزير التعليم السابق وأستاذ العلوم التربوية والتخطيط التربوى بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، وانه لشرف عظيم وفضل منه قبول مناقشة هذه الدراسة فأدام الله عليه الصحة والعافية وطول العمر.

كما أكرمني الله بأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/فتحى الشرقاوى نائب رئيس جامعة عين شمس سابقا وأستاذ علم النفس بكلية الأدب جامعة عين شمس، أكرمني بتقاضله بقبول مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها فله مني كل الشكر والتقدير.

وختاما لا يفوتنى في هذا المقام إلا أن أشكر والدى العزيز وأمى التي أعانتنى على مواصلة الجهد لإنهاهه، كما أتقدم بكل معانى الوفاء والعرفات بالجميل إلى زوجي الرائع كريم صلاح وابنى يامن كريم صلاح، لتقبلهم تقصيرى ولمساعدتى على اتمام هذه الرسالة.

فإن كنت قد أصبت في إعدادها، فالفضل لله ثم لأساتذتي المشرفين، وإن كنت قد أخطأت ذلك تقصير منى غير متعمد، فجميع البشر يسعون إلى الكمال ومقدر له ألا ينالوه.

والله الموفق.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
٨ - ١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة
٣	أولاً: مشكلة الدراسة.
٥	ثانياً: هدف الدراسة.
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٦	رابعاً: المصطلحات الإجرائية للدراسة.
٨	خامساً: حدود الدراسة.
٥٧ - ٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
٩	أولاً: الصمود النفسي:-
٩	١) مفهوم الصمود النفسي
١١	٢) أبعاد الصمود النفسي
١٥	٣) النظريات المفسرة للصمود النفسي
١٨	٤) بناء الصمود النفسي
٢١	٥) خصائص الأفراد ذو الصمود النفسي المرتفع
٢٢	٦) تأثير التفاعل المتبادل بين البيئة والجينات في تتميم الصمود النفسي
٢٣	٧) الصمود النفسي وسمات الشخصية
٢٤	٨) الخصائص الشخصية المرتبطة بالصمود النفسي لدى الأطفال المعرضين للخطر وعلاقتها بالعمر
٢٥	٩) خصائص التوجه العقلي الذي يتتصف بالصمود النفسي
٢٦	١٠) تتميم الصمود النفسي
٢٨	١١) برنامج بن PENN للصمود
٢٩	ثانياً: التعرض للخطر والصمود النفسي.
٣٠	١) الأطفال المعرضين للخطر
٣١	٢) عوامل الخطر من منظور نمائي.

٣٢	٣) أنواع المخاطر التي يتعرض لها الأطفال.
٣٤	ثالثا: المخاطر الصحية التي تتناولها الدراسة
٣٤	أولاً الإعاقة الحركية
٤١	ثانياً سرطان الأطفال :
٤٦	ثالثاً: مرحلة الطفولة المتأخرة
٥٣	رابعاً: العوامل المكونة لشخصية الطفل والمرتبطة بتوافقه مع البيئة
٥٦	خامساً: العوامل التي تحدد معنى المرض لدى المريض
٥٧	سادساً: دعم الأسرة
٦٤ - ٥٨	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>
٥٨	دراسات تناولت الصمود النفسي وبعض الأبعاد الأخرى.
٦٢	تعقّب الباحثة على الدراسات السابقة
٦٣	الفرض.
٨٩ - ٦٥	<b>الفصل الرابع: منهج واجراءات الدراسة</b>
٦٥	أولاً منهج الدراسة.
٦٥	ثانياً عينة الدراسة.
٦٦	ثالثاً أدوات الدراسة.
٨٩	رابعاً صعوبات واجهت الباحثة.
٨٩	خامساً أساليب المعالجة الإحصائية.
١١٥ - ٩٠	<b>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٠	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته.
٩٣	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته.
٩٧	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته.
١٠٢	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشته.
١٠٦	عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشته.
١٠٩	عرض نتائج الفرض السادس ومناقشته.
١١٣	ملخص النتائج.
١١٥	النوصيات.
١٢٢ - ١١٦	<b>مراجع الدراسة</b>
١١٦	أولاً المراجع العربية.

١١٩	ثانياً المراجع الأجنبية.
-١٢٣	ملاحق الدراسة
١٢٣	الملحق الأول: أسماء السادة المحكمين.
١٢٧	الملحق الثاني: مقياس الصمود النفسي للأطفال المعرضين للخطر
١٣٠	الملحق الثالث: استماراة المقابلة الشخصية للوالدين.
١٣٠	الملحق الرابع: جلسات برنامج الصمود النفسي للأطفال المعرضين للخطر.
١٣٦	الملحق الخامس: أنشطة برنامج ((Penn Resilience program
١٥١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية