



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تقدير النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية

رسالة مقدمة

الحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

أعداد

منی شکری محمود خلیل

اشراف

أ.م. د / أسماء إبراهيم شريف

أ.د/ فتحى على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي
يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمٌ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١٠٣﴾

سَقَى اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النحل، الآية : ١٠٣)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : منى شكري محمود خليل

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠ م

سنة المنح : ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : منى شكري محمود خليل.

عنوان الرسالة : تقويم النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف

أ. د/ فتحى على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. م. د / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لنهادي لولا أن هدانا الله، أشكر الله عزوجل الذي لا يطيب الليل إلا بشكره، ولا يطيب النهار إلا بطاعته وذكره على أن من على بنعمة إنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله العظيم أن يديم نعمته على و يجعل النجاح حليفه، وبهدينني سواء السبيل.

إذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل إلى أهله، فإني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي المشرفين، العالم الجليل الأستاذ الدكتور / فتحي علي يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، والذي تعجز الكلمات عن الوفاء بحقه، والعرفان بجميله على ما أولاني به من رعاية واهتمام وتشجيع، وعلى ما قدمه لي من علم نافع، وتوجيهات علمية بناءة ومت米زة، فقد وجدت فيه أستاذًا وعالماً جليلاً، إنه لشرف لي أن أتتلمذ على يديه، فقد أنار لي بعلمه الغزير، وفكرة المتجدد طريق البحث العلمي، متعمد الله بالصحة والعافية، وجزاه عنى خير الجزاء، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والتي منحتي من وقتها الكثير وجهدها الكبير، وعلمتها الوفير؛ حيث قدمت لي توجيهات علمية مت米زة، كما أخذت بيدي في خطواتي الأولى في طريق البحث العلمي، وقد دفعتني للأمام وكانت خير معين؛ حيث كان لإسهاماتها وإرشاداتها العلمية ورؤيتها المنهجية عظيم الفائدة للبحث والباحثة، وكانت حريصة أشد الحرص على إثراء هذا البحث، وإخراجه بأفضل صورة ممكنة فلها مني كل الشكر والتقدير وأسمى آيات العرفان بالجميل والفضل، متعمد الله بالصحة والعافية وجزاه عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وشرفي في هذا المقام أن يتفضل بمناقشة هذا البحث عالماً جليان، وأستاذان كريمان هما الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / محمد محمود موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنى سويف، فإليهما أقدم خالص شكري وتقديرني لمنحهما لي

هذه الفرصة العظيمة بالرغم من ضيق وقتها الثمين؛ كي أنهل من فيض علمهما، فلهم مني كل الشكر والتقدير والامتنان، متعهما الله بالصحة والعافية، وجزاهم عنى خير الجزاء.

وكل الحب والشكر والتقدير والعرفان لمن كان جبها ليس له نهاية، وعطاؤهما ليس له غاية والدي العزيز، وأمي الغالية متعهما الله بالصحة والعافية وأطال في عمرهما، وجزاهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أختي الغالية وزوجها العزيز، وإخوتي الأعزاء متعهم الله بالصحة والعافية، وجزاهم عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة، الأستاذة / هناء مختار متعها الله بالصحة والعافية، وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ / هاني حميدة ناظر مدرسة جابر الأنصاري متعه الله بالصحة والعافية، وجزاه عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لا ينقطع إلى جميع أهلي وزملائي وزميلاتي، وإلى كل من علمني حرفاً، وانتفعت بعلمه وخبرته لهم مني كل التحية والتقدير، وأما من سهوت عنه بغير قصد، فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وختاماً أدعوا الله عزوجل أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم و يجعله في ميزان حسناتي.

"وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

الباحثة

المستخلص

اسم الباحثة: منى شكري محمود خليل

عنوان البحث: تقويم النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

الشخص: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية – جامعة عين شمس

تحددت مشكلة هذا البحث في ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في القواعد النحوية نتيجة كثرة عدد الموضوعات وبعدها عن منطق النحو الوظيفية .

وللتصدى لهذه المشكلة سعى البحث الحالى إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

ما موضوعات النحو المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية ؟

وتقرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

١- ما أسس تقويم النحو المقرر في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية ؟

٢- ما الإجراءات المقترحة لتقويم النحو المقرر في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية ؟

٣- ما موضوعات النحو المقترحة للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية ؟

ولدراسة هذه المشكلة سار البحث في الخطوات التالية:

١- تحليل موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ؛ بهدف تحديد الموضوعات النحوية التي تتضمنها موضوعات القراءة .

٢- إجراء اختبار في الموضوعات النحوية المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية؛ لتعرف الأخطاء النحوية التي يقع فيها التلاميذ .

٣- التوصل إلى الموضوعات النحوية الوظيفية الازمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقتان .

٤- وضع تصور مقترح لهذه الموضوعات النحوية لكل صف دراسى من الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية .

وأظهرت النتائج - أن موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية تناولت موضوعات نحوية غير مقررة على التلاميذ، وبالتالي فقدت الوظيفية في توظيف الموضوعات النحوية في موضوعات القراءة .

- مناسبة بعض الموضوعات النحوية لمستوي التلاميذ وسهولتها، وهي الموضوعات التي كانت نسبة الإجابات الصحيحة عليها أقل من ٧٥% فيما فوق في الاختبار .

- عدم مناسبة بعض الموضوعات النحوية لمستوي التلاميذ وصعوبتها، وهي الموضوعات التي كانت نسبة الإجابات الصحيحة عليها أقل من ٧٥% في الاختبار .

Abstract

Researcher name: Mona Shoukry Mahmoud Khalil
The title of the research is: evaluation of the grammar syllabus for the elementary stage in light of the Functionality
Degree: Master of Education
Specialization: Methodology and teaching methods of the Arabic language
Methodology and Teaching Methods Department / Faculty of Education - Ain Shams University

The problem of this research was determined by the weakness of primary school pupils in grammatical rules as a result of the large number of subjects and the absence of grammar and functional logic.

To address this problem, the current research sought to answer the following main question:

What are the suitable grammar topics for students in the last three grades of elementary school in light of their career?

This main question is subdivided into the following questions:

- 1- What are the bases for evaluating the grammar set in the last three grades of the elementary stage in light of functionality?
- 2- What are the proposed procedures for evaluating the grammar set in the last three grades of the elementary stage in light of functionality?
- 3- What are the proposed grammar topics for the last three grades of the elementary stage in light of functionality?

To study this problem, the research was conducted in the following steps:

- 1- Analyzing the reading topics prescribed for the last three grades of the elementary stage; In order to determine the grammatical topics included in reading texts.
- 2- Conducting a grammar test for the last three grades of the elementary stage; To know the grammatical errors in which the students commit.
- 3- Reaching the functional, grammatical topics necessary for the students of the last three grades of the elementary stage, in light of the results of the previous two steps.
- 4- Developing a suggested concept for these grammatical topics for each of the last three grades of the elementary stage.

The results showed - that the reading topics prescribed for the last three grades of the elementary stage dealt with unchosen grammatical topics for students, and thus lost functionality in employing grammatical topics in reading subjects.

- Some grammatical topics are suitable for the level and ease of students, and they are the subjects on with the percentage of correct answers was 75% or more in the test.
- Some grammatical topics are not suitable for the level and difficulty of students, which are the subjects where the percentage of correct answers was less than 75% in the test.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: (مشكلة البحث؛ تحديدتها وخطة دراستها)
٢	أولاً: مقدمة.
٦	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
٩	ثالثاً: مشكلة البحث.
٩	رابعاً: حدود البحث.
١٠	خامساً: مصطلحات البحث.
١٠	سادساً: خطوات البحث، وإجراءاته.
١١	سابعاً: أهمية البحث.
٣٦-٤٢	الفصل الثاني : (محاولات تيسير النحو)
١٣	المحور الأول: تيسير النحو عند القدماء.
١٣	أ- محاولة الجاحظ.
١٤	ب- محاولة ابن مضاء.
٢٠	المحور الثاني : تيسير النحو عند المحدثين.
٢٠	أ- مفهوم تيسير النحو عند المحدثين.
٢٠	ب- المحاولات الفردية لتيسير النحو العربي.
٢٠	رفاعة الطهطاوى.
٢١	أحمد المرصفى.
٢١	حسين المرصفى.
٢٢	على الجارم ومصطفى أمين.
٢٢	إبراهيم مصطفى.
٢٣	محمد برانق.
٢٣	عبد المتعال الصعیدى.
٢٣	مهدى المخزومى.
٢٤	عبدالرحمن أبوب.
٢٥	أحمد عبد الستار الجوارى.

٢٥	شوقى ضيف.
٢٦	عباس حسن.
٢٦	- تيسير النحو العربي من خلال تطبيق مناهج علم اللغة الحديث.
٢٦	دراسات نقدية في النحو العربي "عبد الرحمن أبوب".
٢٧	"اللغة بين المعيارية والوصفية" و"اللغة العربية معناها وبناؤها" تمام حسان.
٢٨	"النحو العربي نقد وبناء" إبراهيم السامرائي.
٢٨	"النحو العربي والدرس الحديث" عبده الراجحي.
٢٨	"اللسانيات واللغة العربية" عبد القادر الفاسي الفهري.
٢٩	ج - المحاولات الرسمية الجماعية لتبسيير النحو العربي.
٢٩	محاولات وزارة المعارف المصرية.
٣٢	محاولات اتحاد المجامع اللغوية والعلمية العربية.
٦٧-٣٧	الفصل الثالث : (مشكلات تدريس النحو المقرر في المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة)
٣٨	المحور الأول : أهداف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية.
٤٣	المحور الثاني : مشكلات تدريس النحو في المدرسة الابتدائية.
٤٣	المشكلات المتعلقة بطبيعة مادة النحو.
٤٥	المشكلات المتعلقة بالمتعلم.
٤٦	المشكلات المتعلقة بالمعلم وطريقة تدريسه.
٤٧	المحور الثالث : الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو.
٤٧	الاتجاه الوظيفي في تعليم القواعد.
٤٧	الاتجاه التكاملى في تعليم القواعد.
٤٨	الاتجاه نحو المعنى في تدريس القواعد.
٤٨	اتجاه الخبرة اللغوية في تدريس القواعد.
٥٣	المحور الرابع : الوظيفية في تدريس النحو.
٥٣	- مفهوم الوظيفية.
٥٤	- الاتجاه نحو الوظيفية في تدريس النحو.
٥٧	- النحو الوظيفي.

٥٧	نشأة نظرية النحو الوظيفي.
٥٨	مفهوم النحو الوظيفي.
٥٨	مبادئ النحو الوظيفي.
٦٠	وظائف النحو الوظيفي.
٦٢	خصائص النحو الوظيفي.
٦٣	المحور الخامس : طرائق تدريس النحو.
٦٣	الطريقة القياسية.
٦٤	الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية.
٦٥	طريقة النصوص المتكاملة (الطريقة المعدلة).
٦٥	طريقة النشاط.
٦٦	طريقة حل المشكلات.
٩٨ - ٦٨	الفصل الرابع : (الدراسة الميدانية؛ أدواتها وإجراءاتها)
٦٩	المحور الأول : أدوات الدراسة؛ بناؤها وضبطها.
٦٩	أولاً: تحليل موضوعات القراءة المقررة على الصنوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية.
٦٩	تحديد الهدف من التحليل.
٦٩	تحديد عينة التحليل.
٧٠	تحديد فئات التحليل.
٧٠	تحديد وحدة التحليل.
٧٠	إعداد أداة التحليل.
٧١	خطوات التحليل.
٧٢	ثبات التحليل.
٧٣	ثانياً : إعداد الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية المقررة على الصنوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.
٧٣	تحديد الهدف من الاختبار.
٧٣	تحديد مصادر الاختبار.
٧٤	تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار.

٧٤	أبعاد الاختبار (المستويات التي يقيسها الاختبار).
٧٥	إعداد جدول الموصفات.
٧٩	تحديد نوع مفردات الاختبار.
٧٩	صياغة مفردات الاختبار.
٨١	تعليمات الاختبار.
٨١	الصورة المبدئية للاختبار.
٨١	الدراسة الاستطلاعية للاختبار.
٨٨	تصحيح الاختبار.
٩٠	ثالثاً: التصور المقترن للقواعد النحوية للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية.
٩٠	التصور المقترن للقواعد النحوية للصف الرابع الابتدائي.
٩٢	التصور المقترن للقواعد النحوية للصف الخامس الابتدائي.
٩٤	التصور المقترن للقواعد النحوية للصف السادس الابتدائي.
٩٧	المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية.
٩٧	عينة البحث.
٩٨	التطبيق الميداني لأدوات البحث.
٩٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٣٥-٩٩	الفصل الخامس : (نتائج البحث : عرضها - مناقشتها وتفسيرها)
١٠٠	أولاً: النتائج في ضوء أسئلة البحث.
١٠٢	ثانياً: نتائج تحليل محتوى موضوعات القراءة المقررة على الصحف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.
١٢٧	ثالثاً: نتائج الاختبار التحصيلي .
١٣٤	رابعاً: التوصيات والمقترنات.
١٣٩ - ١٣٦	الخاتمة
١٣٧	ملخص البحث
١٤٦ - ١٤٠	قائمة المراجع
١٤١	أولاً : المراجع العربية
١٤٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٧	الملاحق
١- ٤	الملخص باللغة الإنجليزية