



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## تقويم النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية فى ضوء الوظيفة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

منى شكرى محمود خليل

إشراف

أ. م. د / أسماء إبراهيم شريف

أ.د/ فتحى على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

﴿وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي  
يُحَدِّثُونَ إِلَيْهِ أُعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١٠٣﴾﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النحل، الآية : ١٠٣)



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : منى شكري محمود خليل

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠م

سنة المنح : ٢٠٢٠م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة : منى شكري محمود خليل.

عنوان الرسالة : تقويم النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية فى ضوء الوظيفة.

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية.

## لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ. د/ فتحى على يونس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ. م. د / أسماء إبراهيم شريف

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

## الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشكر الله عز وجل الذي لا يطيب الليل إلا بشكره، ولا يطيب النهار إلا بطاعته وذكره على أن من عليّ بنعمة إنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله العظيم أن يديم نعمته عليّ ويجعل النجاح حليفي، ويهديني سواء السبيل.

إذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل إلى أهله، فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أساتذتي المشرفين، العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، والذي تعجز الكلمات عن الوفاء بحقه، والعرفان بجميله على ما أولاني به من رعاية واهتمام وتشجيع، وعلى ما قدمه لي من علم نافع، وتوجيهات علمية بناءة ومتميزة، فقد وجدت فيه أستاذاً وعالماً جليلاً، إنه لشرف لي أن أنتلمذ على يديه، فقد أنار لي بعلمه الغزير، وفكره المتجدد طريق البحث العلمي، متعه الله بالصحة والعافية، جزاه عني خير الجزاء، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس، والتي منحتني من وقتها الكثير وجهدها الكثير، وعلمها الوفير؛ حيث قدمت لي توجيهات علمية متميزة، كما أخذت بيدي في خطواتي الأولى في طريق البحث العلمي، وقد دفعتني للأمام وكانت خير معين؛ حيث كان لإسهاماتها وإرشاداتها العلمية ورؤيتها المنهجية عظيم الفائدة للبحث والباحثة، وكانت حريصة أشد الحرص على إثراء هذا البحث، وإخراجه بأفضل صورة ممكنة فلها مني كل الشكر والتقدير وأسمى آيات العرفان بالجميل والفضل، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وشرفي في هذا المقام أن يتفضل بمناقشة هذا البحث عالمان جليلاً، وأستاذان كريمان هما الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ محمد محمود موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة بني سويف، فإليهما أقدم خالص شكري وتقديري لمُنحهما لي

هذه الفرصة العظيمة بالرغم من ضيق وقتها الثمين؛ كي أنهل من فيض علمهما، فلهم مني كل الشكر والتقدير والامتنان، متعهما الله بالصحة والعافية، وجزاها مني خير الجزاء.

وكل الحب والشكر والتقدير والعرفان لمن كان حبهما ليس له نهاية، وعطاؤهما ليس له غاية والدي العزيز، وأمي الغالية متعهما الله بالصحة والعافية وأطال في عمرهما، وجزاها مني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أختي الغالية وزوجها العزيز، وإخوتي الأعزاء متعهم الله بالصحة والعافية، وجزاها مني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلي أستاذتي الفاضلة، الأستاذة / هناء مختار متعها الله بالصحة والعافية، وجزاها مني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلي الأستاذ / هاني حميدة ناظر مدرسة جابر الأنصاري متعه الله بالصحة والعافية، وجزاها مني خير الجزاء.

والشكر موصول لا ينقطع إلى جميع أهلي وزملائي وزميلاتي، وإلى كل من علمني حرفاً، وانتفعت بعلمه وخبرته لهم مني كل التحية والتقدير، وأما من سهوت عنه بغير قصد، فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وختاماً أدعو الله عزوجل أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ويجعله في ميزان حسناتي.

"وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

الباحثة

## المستخلص

اسم الباحثة: منى شكري محمود خليل

عنوان البحث: تقويم النحو المقرر بالمرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية – جامعة عين شمس

**تحددت مشكلة هذا البحث** في ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في القواعد النحوية نتيجة كثرة عدد الموضوعات وبعدها عن منطق النحو والوظيفية .

وللتصدى لهذه المشكلة سعى البحث الحالى إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

ما موضوعات النحو المناسبة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية ؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

١- ما أسس تقويم النحو المقرر فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية فى ضوء الوظيفية ؟

٢- ما الإجراءات المقترحة لتقويم النحو المقرر في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية؟

٣- ما موضوعات النحو المقترحة للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية؟

**ولدراسة هذه المشكلة سار البحث في الخطوات التالية:**

١- تحليل موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ؛ بهدف تحديد الموضوعات النحوية التي تتضمنها موضوعات القراءة.

٢- إجراء اختبار في الموضوعات النحوية المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية؛ لتعرف الأخطاء النحوية التي يقع فيها التلاميذ.

٣- التوصل إلى الموضوعات النحوية الوظيفية اللازمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية فى ضوء ما أسفرت عنه الخطوتان السابقتان .

٤- وضع تصور مقترح لهذه الموضوعات النحوية لكل صف دراسى من الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية .

**وأظهرت النتائج -** أن موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية تناولت موضوعات نحوية غير مقررة على التلاميذ، وبالتالي فقدت الوظيفية فى توظيف الموضوعات النحوية في موضوعات القراءة.

- مناسبة بعض الموضوعات النحوية لمستوى التلاميذ وسهولتها، وهي الموضوعات التي كانت نسبة الإجابات الصحيحة عليها ٧٥% فيما فوق في الاختبار.

- عدم مناسبة بعض الموضوعات النحوية لمستوى التلاميذ وصعوبتها، وهي الموضوعات التي كانت نسبة الإجابات الصحيحة عليها أقل من ٧٥% في الاختبار.

## Abstract

**Researcher name:** Mona Shoukry Mahmoud Khalil

**The title of the research is:** evaluation of the grammar syllabus for the elementary stage in light of the Functionality

**Degree:** Master of Education

**Specialization:** Methodology and teaching methods of the Arabic language

Methodology and Teaching Methods Department / Faculty of Education  
- Ain Shams University

**The problem of this research was determined** by the weakness of primary school pupils in grammatical rules as a result of the large number of subjects and the absence of grammar and functional logic.

To address this problem, the current research sought to answer the following main question:

*What are the suitable grammar topics for students in the last three grades of elementary school in light of their career?*

This main question is subdivided into the following questions:

- 1- What are the bases for evaluating the grammar set in the last three grades of the elementary stage in light of functionality?
- 2- What are the proposed procedures for evaluating the grammar set in the last three grades of the elementary stage in light of functionality?
- 3- What are the proposed grammar topics for the last three grades of the elementary stage in light of functionality?

**To study this problem, the research was conducted in the following steps:**

- 1- Analyzing the reading topics prescribed for the last three grades of the elementary stage; In order to determine the grammatical topics included in reading texts.
- 2- Conducting a grammar test for the last three grades of the elementary stage; To know the grammatical errors in which the students commit.
- 3- Reaching the functional, grammatical topics necessary for the students of the last three grades of the elementary stage, in light of the results of the previous two steps.
- 4- Developing a suggested concept for these grammatical topics for each of the last three grades of the elementary stage.

**The results showed** - that the reading topics prescribed for the last three grades of the elementary stage dealt with unchosen grammatical topics for students, and thus lost functionality in employing grammatical topics in reading subjects.

- Some grammatical topics are suitable for the level and ease of students, and they are the subjects on which the percentage of correct answers was 75% or more in the test.
- Some grammatical topics are not suitable for the level and difficulty of students, which are the subjects where the percentage of correct answers was less than 75% in the test.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: ( مشكلة البحث؛ تحديدها وخطة دراستها)
٢	أولاً: مقدمة.
٦	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
٩	ثالثاً: مشكلة البحث.
٩	رابعاً: حدود البحث.
١٠	خامساً: مصطلحات البحث.
١٠	سادساً: خطوات البحث، وإجراءاته.
١١	سابعاً: أهمية البحث.
٣٦-١٢	الفصل الثاني : (محاولات تيسير النحو)
١٣	المحور الأول: تيسير النحو عند القدماء.
١٣	أ- محاولة الجاحظ.
١٤	ب- محاولة ابن مضاء.
٢٠	المحور الثاني : تيسير النحو عند المحدثين.
٢٠	أ- مفهوم تيسير النحو عند المحدثين.
٢٠	ب- المحاولات الفردية لتيسير النحو العربى.
٢٠	رفاعة الطهطاوى.
٢١	أحمد المرصفى.
٢١	حسين المرصفى.
٢٢	على الجارم ومصطفى أمين.
٢٢	إبراهيم مصطفى.
٢٣	محمد برانق.
٢٣	عبد المتعال الصعبدى.
٢٣	مهدي المخزومى.
٢٤	عبدالرحمن أيوب.
٢٥	أحمد عبد الستار الجوارى.

٢٥	شوقي ضيف.
٢٦	عباس حسن.
٢٦	- تيسير النحو العربي من خلال تطبيق مناهج علم اللغة الحديث.
٢٦	دراسات نقدية في النحو العربي " عبد الرحمن أيوب".
٢٧	"اللغة بين المعيارية والوصفية" و"اللغة العربية معناها ومبناها" تمام حسان.
٢٨	"النحو العربي نقد وبناء" إبراهيم السامرائي.
٢٨	"النحو العربي والدرس الحديث" عبده الراجحي.
٢٨	"اللسانيات واللغة العربية" عبد القادر الفاسي الفهري.
٢٩	ج - المحاولات الرسمية الجماعية لتيسير النحو العربي.
٢٩	محاولة وزارة المعارف المصرية .
٣٢	محاولات اتحاد المجامع اللغوية والعلمية العربية.
٦٧-٣٧	<b>الفصل الثالث : (مشكلات تدريس النحو المقرر في المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة)</b>
٣٨	<b>المحور الأول : أهداف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية.</b>
٤٣	<b>المحور الثاني : مشكلات تدريس النحو في المدرسة الابتدائية.</b>
٤٣	المشكلات المتعلقة بطبيعة مادة النحو.
٤٥	المشكلات المتعلقة بالمتعلم.
٤٦	المشكلات المتعلقة بالمعلم وطريقة تدريسه.
٤٧	<b>المحور الثالث : الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو.</b>
٤٧	الاتجاه الوظيفي في تعليم القواعد.
٤٧	الاتجاه التكاملي في تعليم القواعد.
٤٨	الاتجاه نحو المعنى في تدريس القواعد.
٤٨	اتجاه الخبرة اللغوية في تدريس القواعد.
٥٣	<b>المحور الرابع : الوظيفية في تدريس النحو.</b>
٥٣	- مفهوم الوظيفية.
٥٤	- الاتجاه نحو الوظيفية في تدريس النحو.
٥٧	- النحو الوظيفي.

٥٧	نشأة نظرية النحو الوظيفي.
٥٨	مفهوم النحو الوظيفي.
٥٨	مبادئ النحو الوظيفي.
٦٠	وظائف النحو الوظيفي.
٦٢	خصائص النحو الوظيفي.
٦٣	<b>المحور الخامس : طرائق تدريس النحو.</b>
٦٣	الطريقة القياسية.
٦٤	الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية.
٦٥	طريقة النصوص المتكاملة (الطريقة المعدلة).
٦٥	طريقة النشاط.
٦٦	طريقة حل المشكلات.
٦٨ - ٩٨	<b>الفصل الرابع : (الدراسة الميدانية؛ أدواتها وإجراءاتها)</b>
٦٩	<b>المحور الأول : أدوات الدراسة؛ بناؤها وضبطها.</b>
٦٩	أولاً: تحليل موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفية.
٦٩	تحديد الهدف من التحليل.
٦٩	تحديد عينة التحليل.
٧٠	تحديد فئات التحليل.
٧٠	تحديد وحدة التحليل.
٧٠	إعداد أداة التحليل.
٧١	خطوات التحليل.
٧٢	ثبات التحليل.
٧٣	<b>ثانياً : إعداد الاختبار التحصيلي في القواعد النحوية المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.</b>
٧٣	تحديد الهدف من الاختبار.
٧٣	تحديد مصادر الاختبار.
٧٤	تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار.

٧٤	أبعاد الاختبار (المستويات التي يقيسها الاختبار).
٧٥	إعداد جدول المواصفات.
٧٩	تحديد نوع مفردات الاختبار.
٧٩	صياغة مفردات الاختبار.
٨١	تعليمات الاختبار.
٨١	الصورة المبدئية للاختبار.
٨١	الدراسة الاستطلاعية للاختبار.
٨٨	تصحيح الاختبار.
٩٠	ثالثاً: التصور المقترح للقواعد النحوية للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء الوظيفة.
٩٠	التصور المقترح للقواعد النحوية للصف الرابع الابتدائي.
٩٢	التصور المقترح للقواعد النحوية للصف الخامس الابتدائي.
٩٤	التصور المقترح للقواعد النحوية للصف السادس الابتدائي.
٩٧	المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية.
٩٧	عينة البحث.
٩٨	التطبيق الميداني لأدوات البحث.
٩٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة.
٩٩-١٣٥	الفصل الخامس : (نتائج البحث : عرضها - مناقشتها وتفسيرها)
١٠٠	أولاً: النتائج في ضوء أسئلة البحث.
١٠٢	ثانياً: نتائج تحليل محتوى موضوعات القراءة المقررة على الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية.
١٢٧	ثالثاً: نتائج الاختبار التحصيلي .
١٣٤	رابعاً: التوصيات والمقترحات.
١٣٦-١٣٩	الخاتمة
١٣٧	ملخص البحث
١٤٠-١٤٦	قائمة المراجع
١٤١	أولاً : المراجع العربية
١٤٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٧	الملاحق
1- 4	الملخص باللغة الإنجليزية