



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

# ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة داون القابلة للتعلم

رسالة مقدمة من الطالب  
ريهام محمد محمدين خير الدين

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب — جامعة المنصورة - ٢٠٠٠  
ماجستير فى العلوم البيئية — معهد الدراسات والبحوث البيئية — جامعة عين  
شمس — ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة داون  
القابلة للتعلم

رسالة مقدمة من الطالب

ريهام محمد محمدين خير الدين

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

ماجستير فى العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- ا.د/محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- ا.د/أبوالمجد أحمد عبد الرحيم

أستاذ الصحة العامة وطب المجتمع كلية الطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

٣- ا.د/ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٤- ا.د/جمال مختار حمزه

أستاذ علم النفس - وكيل كلية رياض الاطفال لشئون التعليم والطلاب

جامعة القاهرة

٥- ا.د/إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

# ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة داون

## الغالب للعلم

رسالة مقدمة من الطالب

ريهام محمد محمدين خير الدين

ليسانس آداب (علم نفس) كلية الآداب - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٣

## لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف:-

١ - د.أ/نبلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/جمال مختار حمزه

أستاذ علم النفس - وكيل كلية رياض الاطفال لشئون التعليم والطلاب

جامعة القاهرة

٣ - د.أ/إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠

٢٠٢٠

## شُكْرُ عِرْفَانٍ

اللَّهُمَّ إن شُكْرَكَ نعمة تستحق الشكر، فعَلَمَني كيف أشُكرك، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والحمد لله على ما أنعمت به عليَّ من نعمٍ وافرة، وعلى توفيقِي لإنجاز هذا العمل المتواضع. لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم شكري وامتناني إلى من علمتني فملكنتني عبداً معلمتي وحبيبتي وقُدوتي سعادة الأستاذة الدكتورة/ **ليلى أحمد كرم الدين** (آطال الله بقائها) أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، التي أشرفت على هذا البحث في فترة إعدادهِ، ومنحت البحث وصاحبته من علمها وفضلها الكثير، فجزاها الله كلَّ الخير، وأطال في عمرها فقد كانت مثلاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية.

وأُتقدم بالشكر الجزيل إلى العالم المعطاء الذي أُدين له بالفضل العظيم، أستاذي الفاضل الدكتور/ **جمال مختار حمزة** أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة ووكيل كلية شئون التربية والطفولة لشئون التعليم والطلاب وشئون البيئة الأسبق جامعة القاهرة، الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة، فقد كان مثلاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل، أُدين له بوافر الشكر وعظيم الامتنان وتعجز الحروف أن تكتب ما يحمله قلبي من تقدير واحترام لشخصه الكريم، وأطال الله في عمره فقد كان مثلاً للتواضع والعطاء ورمزاً للأمل والتفاؤل فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى معالي الأستاذ الدكتور/ **إيهاب محمد عيد** أستاذ دكتور الصحة العامة والطب السلوكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ووكيل معهد الطفولة المبكرة، الذي منحنِي من وقته الثمين وقَبِل المشاركة في المناقشة والحكم على الرسالة، مما يضفي عليها تشريعاً كبيراً لما استحظى به من ملاحظات بناءة تسد ما فيها من نقص أو قصور، وستكون محل اهتمامي، فقد كان مثلاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل فأدعو الله أن يجزيه عني خير الجزاء. كما أتوجه بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ **محمد رزق البحيري** أستاذ ووكيل كلية الطفولة للدراسات العليا بجامعة عين شمس، لتحمله عناء القراءة ومناقشة هذه الرسالة والاشتراك في لجنة الحكم عليها، فعلمه الثاقب ورأيه السديد كفيلاً بأن يثري الرسالة، فلسيادته كل الشكر والامتنان، وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأيضاً أتوجه بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ **أبو المجد أحمد عبد الرحيم فرغلي** أستاذ مساعد متفرغ الصحة العامة وطب المجتمع كلية الطفولة المبكرة جامعة القاهرة، أشكره شُكراً جزيلاً لقبول المناقشة والتحكيم على رسالتي وتحمله عناء القراءة ومناقشة هذه الرسالة والاشتراك في لجنة الحكم عليها، فعلمه الثاقب ورأيه السديد كفيلاً بأن يثري الرسالة، فلسيادته كل الشكر والامتنان، وجزاها الله عني خير الجزاء.

**ثم يطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والامتنان لكل من ساعدني وساندني وشجعني حتى أنجزت هذا العمل المتواضع، بفضل الله تعالى.**





## المستخلص

يؤثر الاضطراب الكروموسومي على تطور الجهاز العصبي المركزي. هناك نقص في خلايا الدماغ ، لذلك هناك تأثير على القدرات العقلية لمتلازمة داون. إن معدل الذكاء بين هؤلاء الأطفال أقل من المتوسط. وتتفاوت درجات تخلفهم ما بين خفيفة إلى شديدة. الهدف من هذه الدراسة هو تحديد الدور الذي يمكن أن تلعبه مراكز التوافق النفسي الاجتماعي في تدريب متلازمة داون التي يمكن تعلمها في ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بطريقة طبيعية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن القائم على جمع البيانات وتنظيمها وتصنيفها ومقارنتها ، واستخدمت الدراسة المنهج البيئي من حيث اهتمامها بالخصائص الفيزيائية لبيئة الحالات المصابة بمتلازمة داون في تأثيرها على العوامل الاجتماعية والنفسية والسلوك الاجتماعي وأثرها عليه ، أي أن الدراسة تهتم بدراسة العلاقة بين البيئة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً ومعلمة ، وتم تقسيمها إلى ذكور بنسبة ٧٠٪ ، وإناث. بنسبة ٣٠٪ من حجم العينة.

وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة الدراسة حسب متغير الجنس (المهارات اللغوية) لصالح عينة (القياس البعدي) كما أظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة الدراسة. الدراسة حسب متغير الجنس (المهارات السلوكية) لعينة (القياس البعدي).

**الكلمات الرئيسية:** متلازمة داون - الآليات - التوافق النفسي الاجتماعي - المهارات اللغوية - المهارة السلوكية





## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي بشكل عام، و تحديد الحالات التي تعاني من متلازمة داون والتي يمكن أن تكون قابلة للتعليم وذلك بالإضافة إلى الوقوف على الدور الذي يمكن أن تقوم به ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي في تدريب حالات متلازمة داون القابلة للتعليم على ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بشكل طبيعي.

وقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول كالآتي:

الفصل الأول بعنوان مدخل الدراسة وتضمن مقدمة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وأهمية الدراسة، وأهداف الدراسة، وتساؤلات الدراسة ثم مصطلحات الدراسة، والإجراءات المنهجية للدراسة وانتهاءً بحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فقد جاء بعنوان الاطار النظري، وقد تناول أولاً: متلازمة داون، ولمحة تاريخية عن متلازمة داون، وأسباب حدوث متلازمة داون، ومتلازمة داون والاضطرابات الكروموسومية، وتصنيفات متلازمة داون، وأنواع متلازمة داون، وخصائص المصاب بمتلازمة داون وتناول كذلك مستقبل المصابين بمتلازمة داون، وثانياً: التوافق وظهور مصطلح التوافق وعلاقته ببعض المفاهيم، وخصائص التوافق، وأهمية التوافق في مجالي (التربية - والصحة النفسية) وأبعاد التوافق، وعوامل دينامية في عملية التوافق، واتجاهات التوافق، ومستويات التوافق، معايير تحديد حسن أو سوء التوافق وكذلك سوء التوافق، ثالثاً: التوافق النفسي وقد تضمن مفهوم التوافق النفسي، وطبيعة التوافق النفسي، ومظاهر التوافق النفسي، ومظاهر سوء التوافق النفسي، والنظريات المفسرة لعملية التوافق النفسي، وتصنيفات التوافق النفسي، ومجالات التوافق النفسي، ومحكات التوافق النفسي، ومعايير قياس التوافق النفسي، وسمات الأفراد المتوافقين نفسياً، والعوامل المؤثرة (سلباً وإيجاباً) في التوافق النفسي، إضافة إلى العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي، رابعاً: التوافق الاجتماعي، والذي تضمن التوافق الاجتماعي للمعاقين عقلياً، ومفهوم التوافق الاجتماعي، وخصائص التوافق الاجتماعي، ومظاهر التوافق الاجتماعي، ونظريات التوافق الاجتماعي، والتواصل الاجتماعي، وأنواع التواصل، وشروط التواصل، ومهارات التواصل الاجتماعي، وأهمية التواصل الاجتماعي، وأنواع مهارات التواصل الاجتماعي، واضطرابات التواصل، والتواصل اللغوي لدى أطفال متلازمة داون، والنمو اللغوي في ضوء

بعض النظريات، ثم خامساً: ميكانيزمات تحقيق التوافق، والذي تضمن التواصل كميكانيزم لتحقيق التوافق، واللعب كميكانيزم لتحقيق التوافق، وتعديل السلوك كميكانيزم لتحقيق التوافق، ثم تلى ذلك سادساً: النظريات العقلية للمتلازمة والتي تضمنت نظرية العقل، ونشوء نظرية العقل، وأسس بناء نظرية العقل، ونظرية العقل والمحاكاة البعدية، ثم النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية، ثم سابعاً: الأساليب العلاجية للمتلازمة وتضمنت التدخل المبكر والنظريات المتعلقة به والتدخل الأسري المبكر فى تأهيل الأطفال حالات متلازمة داون والعلاج بالموسيقى والفن والعلاج باللعب، والعلاج باستخدام القصص الاجتماعية.

ثم تلى ذلك الفصل الثالث بعنوان دراسات السابقة والتي تناولت: - دراسات عن متلازمة داون ثم دراسات عن التوافق الاجتماعي، ثم التعقيب على الدراسات السابقة.

أما الفصل الرابع فقد جاء تحت عنوان "إجراءات ومنهجية الدراسة" وتناول منهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وإجراءات الدراسة ثم المعالجة الإحصائية.

والفصل الخامس وعنوانه نتائج الدراسة وتضمن عرض النتائج الخاصة بالفروض ومناقشتها والخاتمة والتعقيب على النتائج، توصيات الدراسة ، والبحوث المقترحة ثم تلى ذلك مراجع الدراسة وملاحق الدراسة.

## قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة.	١
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	١ - ٥
أولاً: مشكلة الدراسة.	٢
ثانياً: أهمية الدراسة.	٢
ثالثاً: أهداف الدراسة.	٣
رابعاً: تساؤلات الدراسة.	٣
خامساً: مصطلحات الدراسة.	٣
سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة.	٤
سابعاً: حدود الدراسة.	٥
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	٦ - ١٤٢
١-٢ تمهيد.	٧
<b>أولاً: متلازمة داون (Down's syndrome)</b>	٨
٢-٢ لمحة تاريخية عن متلازمة داون.	١٠
٣-٢ أسباب حدوث متلازمة داون.	١٠
٤-٢ متلازمة داون والاضطرابات الكروموسومية.	١٢
٥-٢ تصنيفات متلازمة داون.	١٥
٦-٢ أنواع متلازمة داون.	١٦
٧-٢ خصائص المصاب بمتلازمة داون.	٢٠
٨-٢ مستقبل المصابين بمتلازمة داون.	٣٠
<b>ثانياً: التوافق (Adjustment)</b>	٣١ -
٩-٢ ظهور مصطلح التوافق	٣١
١٠-٢ التوافق وعلاقته ببعض المفاهيم	٣٣
١١-٢ خصائص مفهوم التوافق	٣٥

رقم الصفحة	الموضوع
٣٧	١٢-٢ مجالات التوافق الاجتماعي
٣٨	١٣-٢ أبعاد التوافق
٤٣	١٤-٢ عوامل دينامية في عملية التوافق
٤٦	١٥-٢ اتجاهات التوافق
٤٧	١٦-٢ مستويات التوافق
٤٨	١٧-٢ معايير تحديد حسن أو سوء التوافق
٤٩	١٨-٢ سوء التوافق
٧٧ - ٥٠	<b>ثالثاً: التوافق النفسي (Psychological adjustment)</b>
٥٠	١٩-٢ مفهوم التوافق النفسي
٥٦	٢٠-٢ طبيعة التوافق النفسي
٥٨	٢١-٢ مظاهر التوافق النفسي
٦٤	٢٢-٢ مظاهر سوء التوافق النفسي
٦٥	٢٣-٢ النظريات المفسرة لعملية التوافق النفسي
٦٩	٢٤-٢ تصنيفات التوافق النفسي
٧١	٢٥-٢ مجالات التوافق النفسي
٧٢	٢٦-٢ محكات التوافق النفسي
٧٥	٢٧-٢ معايير قياس التوافق النفسي
٧٦	٢٨-٢ سمات الأفراد المتوافقين نفسياً
٧٦	٢٩-٢ العوامل المؤثرة (سلباً وإيجاباً) في التوافق النفسي
٨٠	٣٠-٢ العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي
٨٠	<b>رابعاً: التوافق الاجتماعي (Social adjustment)</b>
٨١	٣١-٢ التوافق الاجتماعي للمعاقين عقلياً
٨٠	٣٢-٢ مفهوم التوافق الاجتماعي
٨٧	٣٣-٢ خصائص التوافق الاجتماعي للأطفال ذوي متلازمة داون
٨٥	٣٤-٢ مظاهر التوافق الاجتماعي



الموضوع	رقم الصفحة
٣٥-٢ نظريات التوافق الاجتماعي	٨٧
٣٦-٢ التواصل الاجتماعي	٩٢
٣٧-٢ أنواع التواصل	٩٤
٣٨-٢ شروط التواصل	٩٥
٣٩-٢ مهارات التواصل الاجتماعي	٩٢
٤٠-٢ أهمية التواصل الاجتماعي	٩٣
٤١-٢ أنواع مهارات التواصل الاجتماعي	٩٤
٤٢-٢ اضطرابات التواصل	٩٨
٤٣-٢ التواصل اللغوي لدى أطفال متلازمة داون	١٠٣
٤٤-٢ النمو اللغوي في ضوء بعض النظريات	١٠٢
<b>خامساً: ميكانزمات تحقيق التوافق ( Adjustment Mechanisms)</b>	١١٨ - ١٠٤
٤٥-٢ التواصل كميكانيزم لتحقيق التوافق	١٠٨
٤٦-٢ اللعب كميكانيزم لتحقيق التوافق	١١٤
٤٧-٢ تعديل السلوك كميكانيزم لتحقيق التوافق	١٢٠
<b>سادساً: النظريات العقلية للمتلازمة</b>	١٢٣
٤٨-٢ نظرية العقل	١٢٦
٤٩-٢ نشوء نظرية العقل	١٢٧
٥٠-٢ أسس بناء نظرية العقل	١٢٣
٥١-٢ نظرية العقل والمحاكاة البعدية	١٢٩
٥٢-٢ النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية	١٣٦
<b>سابعاً: الأساليب العلاجية للمتلازمة</b>	١٣٩
٥٣-٢ تعريف التدخل المبكر	١٣٩
٥٤-٢ نظريات التدخل المبكر	١٤٢
٥٥-٢ التدخل الأسري المبكر في تأهيل الأطفال حالات متلازمة داون	١٤٧



الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>	١٥٠ - ١٥٦
أولاً - تمهيد.	١٥١
ثانياً- دراسات عن متلازمة داون	١٥٢
ثالثاً - دراسات عن التوافق النفسي والاجتماعي	١٥٩
رابعاً - التعقيب على الدراسات السابقة.	١٥٩
<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>	١٧٦ - ١٩٩
أولاً: تمهيد	١٧٦
ثانياً: منهج الدراسة.	١٧٨
ثالثاً: عينة الدراسة.	١٧٨
رابعاً: أدوات الدراسة.	١٩٧
خامساً: الدراسة الاستطلاعية.	٢٠٦
سادساً: اجراءات الدراسة.	٢٠٨
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة</b>	٢١١
تمهيد.	٢١١
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.	٢١٣
الخاتمة والتعقيب على النتائج.	٢٦٢
توصيات الدراسة.	٢٦٨
البحوث المقترحة.	٢٦٩
<b>المصادر والمراجع</b>	٢٧٠
<b>الملاحق</b>	٢٨١

الصفحة	الشكل
١٠	شكل رقم (١) طفل متلازمة داون
١٣	شكل رقم (٢) خلل كروموزومات
١٨	شكل رقم (٣) ثلاثي الصبغي
١٩	شكل رقم (٤) الانتقال الصبغي
١٩	شكل رقم (٥) الفسيفسائي
٢٤	شكل رقم (٦) الخصائص الشكلية والعقلية لمتلازمة داون
٢٧	شكل رقم (٧) الخصائص الجسدية لمتلازمة داون
٢٨	شكل رقم (٨) الخصائص الصحية
٣٢	شكل رقم (٩) أين مستقبلهم
١٠٤	شكل رقم (١٠) تحقيق التوافق
١٢٣	شكل (١١) أسس نظرية العقل
١٢٦	شكل (١٢) عمليات اللعب الأساسية عند الأطفال
٢٠٧	شكل رقم (١١) الخصائص الجسمية والشخصية والنفسية والاجتماعية والانفعالية والحركية لأطفال متلازمة داون بصفة عامة.
٢٠٩	شكل رقم (١٢) الخصائص اللغوية لأطفال متلازمة داون بصفة عامة
٢١١	شكل رقم (١٣) الكشف عن الخصائص والصفات التي يمكن من خلالها تحديد مدى قابلية حالات متلازمة داون للتعليم
٢١٣	شكل رقم (١٤) الإرشادات الصحية التي يمكن استخدامها مع الأطفال المصابين بمتلازمة داون.
٢١٥	شكل رقم (١٥) دور التوافق النفسي والاجتماعي في تدريب حالات متلازمة داون القابلة للتعليم على ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بشكل طبيعي.
٢١٦	شكل رقم (١٦) نوع الطفل المبحوث
٢١٧	شكل رقم (١٧) مهنة رب الأسرة
٢١٨	شكل رقم (١٨) تعليم رب الأسرة