



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY

ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة حادون القابلة للتعلم

**رسالة مقدمة من الطالب
ريهام محمد محمد الدين خير الدين**

ليسانس آداب (علم نفس) — كلية الآداب — جامعة المنصورة ٢٠٠٠
ماجستير في العلوم البيئية — معهد الدراسات والبحوث البيئية — جامعة عين
شمس ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة داون
القابلة للتعلم
رسالة مقدمة من الطالب
ريهام محمد محمد الدين خير الدين

ليسانس آداب (علم نفس) - كلية الآداب - جامعة المنصورة - ٢٠٠٠
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أبو المجد أحمد عبد الرحيم

أستاذ الصحة العامة وطب المجتمع - كلية الطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٣- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ جمال مختار حمزه

أستاذ علم النفس - وكيل كلية رياض الأطفال لشئون التعليم والطلاب
جامعة القاهرة

٥- أ.د/ إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

ميكانيزمات التوازن النفسي والاجتماعي لحالات متلازمة داون

المقابلة للتعلم

رسالة مقدمة من الطالب

ريهام محمد محمدين خير الدين

ليسانس آداب (علم نفس) كلية الآداب جامعة المنصورة ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف:-

١- أ.د/ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/جمال مختار حمزة

أستاذ علم النفس وكيل كلية رياض الأطفال لشئون التعليم والطلاب
جامعة القاهرة

٣- أ.د/إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي وكيل كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠

شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

اللَّهُمَّ إِنْ شَكَرْتَ نَعْمَةً تَسْتَحْقُ الشَّكْرَ، فَعُلِّمْتِي كَيْفَ أَشْكَرُكَ، الْحَمْدُ لِلَّهِ كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وِجْهِكَ وَعَظَيْمِ سُلْطَانِكَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى مَا أَنْعَمْتَ بِهِ عَلَيَّ مِنْ نَعْمَاءِ وَافْرَةٍ، وَعَلَى تَوْفِيقِي لِإِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ الْمُتَوَاضِعِ.

لَا يَسْعَيْنِي فِي هَذَا الْمَقَامِ إِلَّا أَقْدَمْ شَكْرِي وَامْتَنَانِي إِلَى مِنْ عَلِمْتِنِي فَمُلْكِتِنِي عَبْدًا مُعْلِمِي وَحِسْبِتِي وَقَدْوِي

سعادة الأستاذة الدكتورة/ **ليلي أحمد كرم الدين** (آطَالَ اللَّهُ بِقَائِهَا) أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، التي أشرفت على هذا البحث في فترة إعداده، و منحت البحث و أصحابه من علمها وفضلها الكبير، فجزاها الله كل الخير، وأطال في عمرها فقد كانت مثالاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل، فجزاها الله عن خير الجزاء و متعها بموفور الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر الجزييل إلى العالم المعطاء الذي أدينه له بالفضل العظيم، أستاذى الفاضل الدكتور/ **جمال**

مختار حمزة أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للطفلة المبكرة ووكيل كلية شؤون التربية والطفلة لشئون التعليم والطلاب وشئون البيعة الأسبق جامعة القاهرة، الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة، فقد كان مثالاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل، أدينه له بواهر الشكر وعظيم الامتنان وتعجز الحروف أن تكتب ما يحمله قلبي من تقدير واحترام لشخصه الكريم، وأطال الله في عمره فقد كان مثالاً للتواضع والعطاء ورمزاً للأمل والتفاؤل فجزاها الله عن خير الجزاء و متعها بموفور الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بواهر الشكر والعرفان إلى معالي الأستاذ الدكتور/ **إيهاب محمد عيد**

أستاذ دكتور الصحة العامة والطب السلوكي بمهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ووكيل معهد الطفولة المبكرة، الذي منحني من وقته الثمين وقبل المشاركة في المناقشة والحكم على الرسالة، مما يضفي عليها تشريفاً كبيراً لما ستحظى به من ملاحظات بناة تسد ما فيها من نقص أو قصور، وستكون محل اهتمامي، فقد كان مثالاً للتواضع والعطاء، ورمزاً للأمل والتفاؤل فأدعوه أن يجزيه عن خير الجزاء. كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى للأستاذ الدكتور/

محمد رزق البحيري أستاذ ووكيل كلية الطفولة للدراسات العليا بجامعة عين شمس، لتحمله عناء القراءة ومناقشة هذه الرسالة والاشتراك في لجنة الحكم عليها، فعلمته الثاقب ورأيه السديد كفيل بأن يثري الرسالة، فلسيادته كل الشكر والامتنان، وجزاها الله عن خير الجزاء.

وأيضاً أتوجه بخالص شكري وتقديرى للأستاذ الدكتور/ **أبو المجد أحمد عبد الرحيم فرغلي**

أستاذ مساعد متفرغ الصحة العامة وطب المجتمع كلية الطفولة المبكرة جامعة القاهرة، أشكره شكرأً جزيلاً لقبول المناقشة والتحكيم على رسالتي وتحمله عناء القراءة ومناقشة هذه الرسالة والاشتراك في لجنة الحكم عليها، فعلمته الثاقب ورأيه السديد كفيل بأن يثري الرسالة، فلسيادته كل الشكر والامتنان، وجزاها الله عن خير الجزاء.

ثم يطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والامتنان لكل من ساعدني وساندني وشجعني حتى أجزت هذا العمل المتواضع، بفضل الله تعالى.



المستخلص

يؤثر الاضطراب الكروموسومي على تطور الجهاز العصبي المركزي. هناك نقص في خلايا الدماغ ، لذلك هناك تأثير على القدرات العقلية لمتلازمة داون. إن معدل الذكاء بين هؤلاء الأطفال أقل من المتوسط. وتنقاوت درجات تخلفهم ما بين خفيفة إلى شديدة. الهدف من هذه الدراسة هو تحديد الدور الذي يمكن أن تلعبه مراكز التوافق النفسي الاجتماعي في تدريب متلازمة داون التي يمكن تعلمها في ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بطريقة طبيعية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن القائم على جمع البيانات وتنظيمها وتصنيفها ومقارنتها ، واستخدمت الدراسة المنهج البيئي من حيث اهتمامها بالخصائص الفيزيائية لبيئة الحالات المصابة بمتلازمة داون في تأثيرها على العوامل الاجتماعية والنفسية والسلوك الاجتماعي وأثرها عليه ، أي أن الدراسة تهتم بدراسة العلاقة بين البيئة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمًا ومعلمة ، وتم تقسيمها إلى ذكور بنسبة ٧٠٪ ، وإناث. بنسبة ٣٠٪ من حجم العينة.

وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة الدراسة حسب متغير الجنس (المهارات اللغوية) لصالح عينة (القياس البعدى) كما أظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة الدراسة. الدراسة حسب متغير الجنس (المهارات السلوكية) لعينة (القياس البعدى).

الكلمات الرئيسية: متلازمة داون - الآليات - التوافق النفسي الاجتماعي - المهارات اللغوية - المهارة السلوكية

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي بشكل عام، وتحديد الحالات التي تعاني من متلازمة داون والتي يمكن أن تكون قابلة للتعليم وذلك بالإضافة إلى الوقوف على الدور الذي يمكن أن تقوم به ميكانيزمات التوافق النفسي والاجتماعي في تدريب حالات متلازمة داون القابلة للتعليم على ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بشكل طبيعي.

وقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول كالتالي:

الفصل الأول بعنوان مدخل الدراسة وتضمن مقدمة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وأهمية الدراسة، وأهداف الدراسة، وتساؤلات الدراسة ثم مصطلحات الدراسة، والإجراءات المنهجية للدراسة وانتهاء بحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فقد جاء بعنوان الاطار النظري، وقد تناول أولاً: متلازمة داون، ولحمة تاريخية عن متلازمة داون، وأسباب حدوث متلازمة داون، ومتلازمة داون والاضطرابات الكروموسومية، وتصنيفات متلازمة داون، وأنواع متلازمة داون، وخصائص المصاب بمتلازمة داون وتناول كذلك مستقبل المصابين بمتلازمة داون، وثانياً: التوافق وظهور مصطلح التوافق وعلاقته ببعض المفاهيم، وخصائص التوافق ، وأهمية التوافق في مجال (التربية – والصحة النفسية) وأبعاد التوافق، وعوامل دينامية في عملية التوافق، واتجاهات التوافق، ومستويات التوافق، معايير تحديد حسن أو سوء التوافق وكذلك سوء التوافق، ثالثاً: التوافق النفسي وقد تضمن مفهوم التوافق النفسي، وطبيعة التوافق النفسي، ومظاهر التوافق النفسي، ومتطلبات التوافق النفسي، والنظريات المفسرة لعملية التوافق النفسي، وتصنيفات التوافق النفسي، و مجالات التوافق النفسي، ومحركات التوافق النفسي، ومعايير قياس التوافق النفسي، وسمات الأفراد المتافقين نفسياً، والعوامل المؤثرة (سلباً وإيجاباً) في التوافق النفسي، إضافة إلى العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي، رابعاً: التوافق الاجتماعي، والذي تضمن التوافق الاجتماعي للمعاقين عقلياً، ومفهوم التوافق الاجتماعي، وخصائص التوافق الاجتماعي، ومظاهر التوافق الاجتماعي، ونظريات التوافق الاجتماعي، والتواصل الاجتماعي، وأنواع التواصل، وشروط التواصل، ومهارات التواصل الاجتماعي، وأهمية التواصل الاجتماعي، وأنواع مهارات التواصل الاجتماعي، واضطرابات التواصل، والتواصل اللغوي لدى أطفال متلازمة داون، والنمو اللغوي في ضوء

بعض النظريات، ثم خامسًا: ميكانزمات تحقيق التوافق، والذي تضمن التواصل كميكانزم لتحقيق التوافق، واللعبة كميكانزم لتحقيق التوافق، وتعديل السلوك كميكانزم لتحقيق التوافق، ثم تلى ذلك سادسًا: النظريات العقلية للمتلازمة والتي تضمنت نظرية العقل، ونشوء نظرية العقل، وأسس بناء نظرية العقل، ونظرية العقل والمحاكاة البعدية، ثم النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية، ثم سابعاً: الأساليب العلاجية للمتلازمة وتضمنت التدخل المبكر والنظريات المتعلقة به والتدخل الأسري المبكر في تأهيل الأطفال حالات متلازمة داون والعلاج بالموسيقى والفن والعلاج باللعبة، والعلاج باستخدام القصص الاجتماعية.

ثم تلى ذلك الفصل الثالث بعنوان دراسات السابقة والتي تناولت: - دراسات عن متلازمة داون ثم دراسات عن التوافق الاجتماعي، ثم التعقيب على الدراسات السابقة.

أما الفصل الرابع فقد جاء تحت عنوان "إجراءات ومنهجية الدراسة" وتناول منهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، واجراءات الدراسة ثم المعالجة الاحصائية.

والفصل الخامس وعنوانه نتائج الدراسة وتضمن عرض النتائج الخاصة بالفروض ومناقشتها والخاتمة والتعليق على النتائج، توصيات الدراسة ، والبحوث المقترحة ثم تلى ذلك مراجع الدراسة وملحق الدراسة.



قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١	مقدمة.
٥ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	أولاً: مشكلة الدراسة.
٣	ثانياً: أهمية الدراسة.
٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٣	رابعاً: تساؤلات الدراسة.
٣	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٤	سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة.
٥	سابعاً: حدود الدراسة.
١٤٢ - ٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
٧	١-٢ تمهيد.
٨	أولاً: متلازمة داون (Down's syndrome)
١٠	٢-٢ لمحات تاريخية عن متلازمة داون.
١٠	٣-٢ أسباب حدوث متلازمة داون.
١٢	٤-٢ متلازمة داون والاضطرابات الكروموموسومية.
١٥	٥-٢ تصنيفات متلازمة داون.
١٦	٦-٢ أنواع متلازمة داون.
٢٠	٧-٢ خصائص المصاب بمتلازمة داون.
٣٠	٨-٢ مستقبل المصابين بمتلازمة داون.
-٣١	ثانياً: التوافق (Adjustment)
٣١	٩-٢ ظهور مصطلح التوافق
٣٣	١٠-٢ التوافق وعلاقته ببعض المفاهيم
٣٥	١١-٢ خصائص مفهوم التوافق

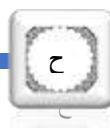
رقم الصفحة	الموضوع
٣٧	١٢-٢ مجالات التوافق الاجتماعي
٣٨	١٣-٢ أبعاد التوافق
٤٣	١٤-٢ عوامل دينامية في عملية التوافق
٤٦	١٥-٢ اتجاهات التوافق
٤٧	١٦-٢ مستويات التوافق
٤٨	١٧-٢ معايير تحديد حسن أو سوء التوافق
٤٩	١٨-٢ سوء التوافق
٧٧ -٥٠	ثالثاً: التوافق النفسي (Psychological adjustment)
٥٠	١٩-٢ مفهوم التوافق النفسي
٥٦	٢٠-٢ طبيعة التوافق النفسي
٥٨	٢١-٢ مظاهر التوافق النفسي
٦٤	٢٢-٢ مظاهر سوء التوافق النفسي
٦٥	٢٣-٢ النظريات المفسرة لعملية التوافق النفسي
٦٩	٢٤-٢ تصنيفات التوافق النفسي
٧١	٢٥-٢ مجالات التوافق النفسي
٧٢	٢٦-٢ محكّات التوافق النفسي
٧٥	٢٧-٢ معايير قياس التوافق النفسي
٧٦	٢٨-٢ سمات الأفراد المتواافقين نفسياً
٧٦	٢٩-٢ العوامل المؤثرة (سلباً وإيجاباً) في التوافق النفسي
٨٠	٣٠-٢ العوامل التي تعيق إتمام التوافق النفسي
٨٠	رابعاً: التوافق الاجتماعي (Social adjustment)
٨١	٣١-٢ التوافق الاجتماعي للمعاقين عقلياً
٨٠	٣٢-٢ مفهوم التوافق الاجتماعي
٨٧	٣٣-٢ خصائص التوافق الاجتماعي للأطفال ذوي متلازمة داون
٨٥	٣٤-٢ مظاهر التوافق الاجتماعي



رقم الصفحة	الموضوع
٨٧	٣٥-٢ نظريات التوافق الاجتماعي
٩٢	٣٦-٢ التواصل الاجتماعي
٩٤	٣٧-٢ أنواع التواصل
٩٥	٣٨-٢ شروط التواصل
٩٢	٣٩-٢ مهارات التواصل الاجتماعي
٩٣	٤٠-٢ أهمية التواصل الاجتماعي
٩٤	٤١-٢ أنواع مهارات التواصل الاجتماعي
٩٨	٤٢-٢ اضطرابات التواصل
١٠٣	٤٣-٢ التواصل اللغوي لدى أطفال متلازمة داون
١٠٢	٤٤-٢ النمو اللغوي في ضوء بعض النظريات
١١٨ - ١٠٤	خامساً: ميكانيزمات تحقيق التوافق (Mechanisms Adjustment)
١٠٨	٤٥-٢ التواصل كميكانزم لتحقيق التوافق
١١٤	٤٦-٢ اللعب كميكانزم لتحقيق التوافق
١٢٠	٤٧-٢ تعديل السلوك كميكانزم لتحقيق التوافق
١٢٣	سادساً: النظريات العقلية للمتلازمة
١٢٦	٤٨-٢ نظرية العقل
١٢٧	٤٩-٢ نشوء نظرية العقل
١٢٣	٥٠-٢ أسس بناء نظرية العقل
١٢٩	٥١-٢ نظرية العقل والمحاكاة البعيدة
١٣٦	٥٢-٢ النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية
١٣٩	سابعاً: الأساليب العلاجية للمتلازمة
١٣٩	٥٣-٢ تعريف التدخل المبكر
١٤٢	٥٤-٢ نظريات التدخل المبكر
١٤٧	٥٥-٢ التدخل الأسري المبكر في تأهيل الأطفال حالات متلازمة داون



رقم الصفحة	الموضوع
١٥٦ - ١٥٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٥١	أولاً - تمهيد.
١٥٢	ثانياً - دراسات عن متلازمة داون
١٥٩	ثالثاً - دراسات عن التوافق النفسي والاجتماعي
١٥٩	رابعاً - التعمق على الدراسات السابقة.
١٩٩ - ١٧٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
١٧٦	أولاً: تمهيد
١٧٨	ثانياً: منهج الدراسة.
١٧٨	ثالثاً: عينة الدراسة.
١٩٧	رابعاً: أدوات الدراسة.
٢٠٦	خامساً: الدراسة الاستطلاعية.
٢٠٨	سادساً: اجراءات الدراسة.
٢١١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
٢١١	تمهيد.
٢١٣	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
٢٦٢	الخاتمة والتعليق على النتائج.
٢٦٨	توصيات الدراسة.
٢٦٩	البحوث المقترنة.
٢٧٠	المصادر والمراجع.
٢٨١	اللاحق.



الصفحة	الشكل
١٠	شكل رقم (١) طفل متلازمة داون
١٣	شكل رقم (٢) خلل كروموسومات
١٨	شكل رقم (٣) ثلاثي الصبغي
١٩	شكل رقم (٤) الانتقال الصبغي
١٩	شكل رقم (٥) الفسيفسائي
٢٤	شكل رقم (٦) الخصائص الشكلية والعقلية لمتلازمة داون
٢٧	شكل رقم (٧) الخصائص الجسدية لمتلازمة داون
٢٨	شكل رقم (٨) الخصائص الصحية
٣٢	شكل رقم (٩) أين مستقبلهم
١٠٤	شكل رقم (١٠) تحقيق التوافق
١٢٣	شكل (١١) أسس نظرية العقل
١٢٦	شكل (١٢) عمليات اللعب الأساسية عند الأطفال
٢٠٧	شكل رقم (١١) الخصائص الجسمية والشخصية والنفسية والاجتماعية والانفعالية والحركية لأطفال متلازمة داون بصفة عامة.
٢٠٩	شكل رقم (١٢) الخصائص اللغوية لأطفال متلازمة داون بصفة عامة
٢١١	شكل رقم (١٣) الكشف عن الخصائص والصفات التي يمكن من خلالها تحديد مدى قابلية حالات متلازمة داون للتعلم
٢١٣	شكل رقم (١٤) الإرشادات الصحية التي يمكن استخدامها مع الأطفال المصابين بمتلازمة داون.
٢١٥	شكل رقم (١٥) دور التوافق النفسي والاجتماعي في تدريب حالات متلازمة داون القابلة للتعليم على ممارسة العديد من الأنشطة الحياتية بشكل طبيعي.
٢١٦	شكل رقم (١٦) نوع الطفل المبحوث
٢١٧	شكل رقم (١٧) مهنة رب الأسرة
٢١٨	شكل رقم (١٨) تعليم رب الأسرة