



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم النفس التعليمي"

إعداد الباحثة

رنا علي عاشور

مدرس مساعد بالكلية

إشراف

أ.د/ حمدي محمد ياسين ياسين

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

2019 م - 1440 هـ



"كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة: الآية (242)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

إسم الطالب : رنا علي عاشور طلب

الدرجة العلمية : الدكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

القسم التابع له : علم النفس

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2012

سنة المنح : 2019

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : رنا علي عاشور طلب
عنوان الرسالة : عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة
الإعدادية
اسم الدرجة : الدكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

أ.د / هيام صابر صادق شاهين

أ.د / حمدي محمد محمد ياسين

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشه

- أ.د / حمدي محمد محمد ياسين – أستاذ علم النفس – كلية البنات- جامعة عين شمس (مشرفا)
أ.د / نادية السيد الحسيني – أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس (مناقشا)
أ.د / وفاء محمود الحديني – أستاذ علم النفس - كلية الآداب – جامعة حلوان (مناقضا)
أ.د / هيام صابر صادق شاهين – أستاذ علم النفس التعليمي – كلية البنات – جامعة عين شمس (مشرفا)

المنح والاجازة

تاريخ المنح: 2019 / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2019 / /

2019 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2019 / /

2019 / /

مستخلص

الإسم: رنا علي عاشور طلب

عنوان الدراسة : عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

دكتوراه الفلسفة في التربية " علم نفس تعليمي " جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس 2019 .

تهدف الدراسة لتحديد فعالية برنامج معرفي سلوكي يتناول عادات العقل المنتجة بغرض تنمية مهارات التفكير المعرفية لدى عينة من تلميذات المرحلة الإعدادية ، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على أنه توجد للمتغير المستقبل : عادات العقل المنتجة (التفكير الناقد – التفكير الإبتكاري – التعلم المنظم ذاتياً) قيمة تنبئية دالة إحصائياً باستجابات أفراد العينة على المتغير التابع مهارات التفكير المعرفية : (حل المشكلات – اتخاذ القرار) ، وأكّدت أيضاً على فعالية البرنامج الإرشادي القائم على عادات العقل كمدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية .

The Abstract

Name: Rana Ali Ashour

Title: Productive Habits of Mind : an Approach to Develop Cognitive Thinking Skills among Preparatory Female Students

Master Degree: Women Faculty, Ain Shams University, 2019.

Aims: the study aimed to disclose the ability of habits of mind to develop cognitive thinking skills among preparatory female students . To identify the level of difference on habits of mind and cognitive thinking skills depending on the three measurements the pre , the post and the iterative in order to determine the continuity of the effectiveness of habits of mind and cognitive thinking skills among a sample of preparatory female students, by selecting the contrast between the three measurements the pre, the post , and the iterative. To detect the differences on cognitive thinking skills depending on the differences of habits of min.

Procedures: Along with the application of habits of mind, cognitive thinking skills , list of socio-economic level, , and the W.A.I.S to a descriptive diagnostic sample (n= 140) selected from El-Shaheid Ashraf Faid Preparatory Students . The intervention empirical sample (n=20), regarding the homogeneity of the sample : (intelligence,socio-economic level, and gender) .

Results: the study concluded a series of important and significant results, one is the efficacy habits of mind to develop cognitive thinking skills, The habits of mind and cognitive thinking skills differs according to the variation of pre-compiling and post-compiling of the program. The habits of mind and cognitive thinking skills differs according to the variation of post-compiling and the iterative compiling of the program. . There are significant differences in the level of habits of mind in attributable to the difference in cognitive thinking skills .

شكر وتقدير

قال الله تعالى

" ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير "

سورة البقرة ، الآية (237)

الحمد لله الذي هداني فبدأت ، وأعانني فأتممت ، فلقد سأله فأعطاني ، واستأته منه السداد فوفقني ، وتوكلت عليه فوفقني ، واستعننت به فيسر لي الطريق وأثاره ، أحمده حمد العارفين بنعمته والشاكرين لفضله .

وإن كان منطق كل شيء في الحياة يقضي بأن يرد الفضل إلى أصحابه فلا يفوتنـي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدیر ، وأعلن عن دين عجزت عن رده تجاه ما أفتـه من علم وخلق جميل من استاذـي الفاضل الأستاذ الدكتور / حمـيـدـيـ مـحـمـدـ يـاسـيـنـ - أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عـيـنـ شـمـسـ ، فقد أضاءـءـ بـعـلـمـ عـقـلـ غـيـرـهـ ، وـهـدـىـ بـالـجـوـابـ الصـحـيـحـ حـيـرـةـ سـائـلـيـهـ ، فـأـظـهـرـ بـسـماـحـتـهـ توـاضـعـ الـعـلـمـاءـ ، وـبـرـحـابـتـهـ سـماـحةـ الـعـارـفـيـنـ ، مـنـ لـمـسـتـ فـيـهـ حـنـوـ الأـبـ وـعـنـيـةـ الـمـعـلـمـ وـرـفـقـ الرـفـيقـ وـأـنـسـ الصـدـيقـ ، وـالـذـيـ لمـ يـأـلـ جـهـداـ فـيـ تـقـدـيمـ النـصـ وـالـإـرـشـادـ وـالـتـوـجـيهـ ، فـدـيـنـيـ لـهـ عـظـيمـ وـجـمـيلـهـ أـعـظـمـ ، فـهـوـ مـنـ حـلـتـ أـكـافـهـمـ صـرـحـاـ عـظـيمـاـ لـلـعـلـمـ وـالـمـعـرـفـةـ وـرـسـمـتـ خـطـاـمـ مـسـارـهـ ، فـحـقـ عـلـىـ أـبـنـائـهـ عـرـفـانـاـ بـالـفـضـلـ أـنـ يـنـحـتـواـ أـسـمـاءـ أـسـلـافـهـمـ عـلـىـ لـوـحـ الـوـفـاءـ . أـسـتـاذـيـ الـفـاضـلـ ، لـنـجـاحـ أـنـاسـ يـقـدـرـونـ مـعـنـاهـ ، وـلـإـبـدـاعـ أـنـاسـ يـحـصـدـوـنـهـ ، لـذـاـ نـقـدـرـ جـهـودـكـ المـضـنـيـةـ ، خـالـصـ إـلـعـازـ وـالـتـقـدـيرـ لـشـخـصـكـ الـكـرـيمـ وـحـفـظـكـ اللهـ ذـخـرـ الـأـطـلـابـ الـعـلـمـ وـرـوـادـ الـمـعـرـفـةـ .

كـماـ أـنـوـجـهـ بـالـشـكـرـ إـلـىـ الـدـكـتـورـةـ /ـ هـيـامـ صـابـرـ صـادـقـ شـاهـيـنـ -ـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ -ـ كـلـيـةـ الـبـنـاتــ .ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ صـاحـبـةـ الـخـلـقـ الرـفـيعـ وـالـبـصـيرـةـ النـيـرةـ ،ـ وـالـرـأـيـ الصـائـبـ ،ـ وـأـرـجـوـ لـهـاـ مـزـيدـاـ مـنـ الرـفـعةـ وـالـتـقـدـمـ وـأـنـ يـبـارـكـ اللهـ فـيـ أـجـلـهـ وـعـلـمـهـ .ـ

وـأـتـقـدـمـ بـشـكـريـ الجـزـيلـ فـيـ هـذـاـ الـيـوـمـ إـلـىـ أـسـاتـذـيـ المـوـقـرـيـنـ فـيـ لـجـنـةـ الـمـنـاقـشـةـ أـبـدـ /ـ نـادـيـةـ السـيـدـ الحـسـيـنـيـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ -ـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ وـالـمـشـهـودـ لـهـاـ بـمـقـرـرـ حـاتـهاـ الـمـفـيـدةـ وـأـرـائـهـ السـدـيـدـةـ الـتـىـ أـثـرـتـ فـيـ الـكـثـيرـ مـنـ الـبـحـوتـ .ـ وـأـبـدـ /ـ وـفـاءـ مـسـعـودـ الـحـدـيـنـيـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ -ـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ -ـ حـلـوانـ ،ـ وـالـتـيـ تـمـتـلـكـ فـكـرـ ثـاقـبـ وـرـؤـيـةـ صـائـبـةـ وـرـأـيـ رـاجـحـ .ـ لـتـقـضـلـهـمـ عـلـىـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـهـ هـذـهـ الرـسـالـةـ ،ـ فـهـمـ أـهـلـ لـسـدـ خـلـلـهـاـ وـتـقـوـيـمـ مـعـوـجـهـاـ وـإـبـانـةـ عـنـ مـوـاطـنـ الـقـصـورـ فـيـهـاـ ،ـ سـائـلـةـ اللهـ الـكـرـيمـ أـنـ يـثـبـتـهـمـ عـنـ خـيـراـ .ـ

كـمـ أـشـكـرـ جـمـيـعـ مـعـاـيـيـنـاـ مـعـ خـلـالـ رـحـلـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ مـنـ الـأـسـاتـذـةـ وـالـزـمـلـاءـ دـاخـلـ الـقـسـمـ وـخـارـجـهـ وـكـذـلـكـ لـجـمـيـعـ عـيـنـةـ الـدـرـاسـةـ فـلـوـلـاـهـمـ مـاـ خـرـجـتـ النـتـائـجـ ،ـ أـشـكـرـ لـهـمـ حـسـنـ تـعـاـونـهـمـ وـتـقـضـلـهـمـ بـأـوـقـاتـهـمـ وـمـجهـودـاتـهـمـ حـتـىـ تـتـمـ الـدـرـاسـةـ مـحـلـ الـبـحـثـ .ـ

وـيـطـيـبـ لـيـ فـيـ هـذـاـ المـقـامـ أـلـاـ أـنـسـيـ التـوـجـهـ بـالـشـكـرـ لـلـعـامـلـيـنـ بـمـدـرـسـةـ الشـهـيدـ أـشـرـفـ فـاـيدـ ،ـ لـمـسـاعـتـهـمـ لـيـ فـيـ إـتـمـ إـجـرـاءـاتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ،ـ فـلـهـمـ جـمـيـعـاـ كـلـ الـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ .ـ

وـلـاـ يـفـوـتـنـيـ فـيـ هـذـاـ المـقـامـ أـنـ أـعـرـبـ عـنـ خـالـصـ شـكـريـ وـعـظـيمـ تـقـدـيرـيـ لـأـفـرـادـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ ،ـ هـؤـلـاءـ الـذـيـنـ هـمـ عـلـىـ مـشـارـفـ مـرـحـلـةـ مـهـمـةـ فـيـ حـيـاتـهـمـ ،ـ فـقـدـ وـافـقـواـ عـلـىـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ إـجـرـاءـاتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ،ـ أـنـمـنـ وـأـقـدـرـ لـهـمـ حـسـنـ تـعـاـونـهـمـ ،ـ فـلـهـمـ جـمـيـعـاـ كـلـ الـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ .ـ

وختاماً، لا يفوتنـي إلا أن أـنـحـني إـجـلاـلاً وتقـديرـاً إـعـتـرـافـاً بـالـجمـيلـ إـلـىـ والـدـيـ الـغـالـيـةـ / الأـسـتـاذـهـ هـنـاءـ محمدـ حـسـنـ مـحمدـ ، وـرـوحـ والـدـيـ الـحـبـيـبـ / عـلـيـ عـاـشـورـ طـلـبـ ، فـلـأـجـدـ مـنـ رـقـيقـ الـعـبـارـاتـ وـمـعـسـولـ الـكـلـمـاتـ وـبـلـيـغـ التـشـبـيهـاتـ مـاـ يـفـيـ بـحـقـهـماـ عـلـيـ ، وـلـكـنـ أـقـولـ أـنـ مـاـ قـالـاـ بـهـ أـكـبـرـ وـأـعـظـمـ مـنـ أـنـ تـصـوـغـهـ الـعـبـارـاتـ وـتـجـمـلـهـ الإـشـارـاتـ ، وـلـهـمـاـ مـنـ خـالـصـ الـإـعـزـازـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـحـبـ .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لأخوتي / أروى ، أريج ، رباء ، خالد ، أحمد على ما قدموه من دعم وتضحيات ، فتمنياتي لهم بالتوفيق في حياتهم وجزاهم الله خير الجزاء .

لقد حاولت في ثنايا البحث أن أقدم عملاً جديداً، وأن أسمهم بشيء من المعرفة ذات قيمة، واجهت قدر استطاعتي لإتمام الرسالة لا أدعى كمالاً أو إنجازاً وإنما هو جهد متواضع أبتغي به عموم الفائدة وشمول الفكر، وأعلم أن الطريق لا يزال طويلاً ويحتاج للصبر والتواضع بين يدي أربابه ورواده، ولا أقول أكثر من قول الأصفهاني "إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه ، إلا قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر " ، فإذا كان في هذا العمل إجادة فإنها ترجع إلى توفيق من الله ، ثم إلى أساتذتي ، وإن كان فيه تقصير فإنه يرجع لي وحدي فحسب لأنني بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده .

قائمة المحتويات

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	موضوع المحتوى
الفصل الأول : مدخل الدراسة	1-9
مقدمة الدراسة	1-2
مشكلة الدراسة	2-6
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	6-7
محددات الدراسة	7-8
مفاهيم الدراسة	8-9
الفصل الثاني : الإطار النظري	الصفحة
المبحث الأول : عادات العقل المنتجة	10-56
لحمة تاريخية	10-11
ماهية عادات العقل	11-14
عادات العقل و المفاهيم المتداخلة	14-16
عادات العقل و مهارة حل المشكلات و اتخاذ القرار	17
متطلبات تحقيق عادات العقل المنتجة	16-17
النظرة التكاملية للمعرفة	17
تصنيفات عادات العقل	17-21
الأهمية التربوية لاكتساب عادات العقل	21-23
مكونات عادات العقل	23-24
التفكير الإبتكاري	24-25
مكونات التفكير الإبتكاري	25-26
العوامل المؤثرة في عملية التفكير الإبداعي	26-27
طرق وأساليب التدريب على التفكير الإبداعي	27-29
تنظيم الذاتي للتعلم	29-30
خصائص المتعلمين المنظمين لتعليمهم ذاتياً	30-32
مكونات التعلم المنظم ذاتياً	32-34
استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	34-35
نماذج التعلم المنظم ذاتياً	35-41
تنمية التعلم المنظم ذاتياً	41-42
العادات العقلية المرتبطة بتنظيم الذات	42-43
التفكير الناقد	43
مهارات التفكير الناقد	43
معايير التفكير الناقد	44
مكونات التفكير الناقد	45
سمات المفكر الناقد	45-46
أهمية التفكير الناقد على المستوى التربوي	46-47
إستراتيجيات تعليم التفكير الناقد	47-51