



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " علم النفس
التعليمي "

إعداد الباحثة

رنا علي عاشور

مدرس مساعد بالكلية

إشراف

أ.د / هيام صابر صادق شاهين

أستاذ علم النفس

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

2019م - 1440 هـ



" كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

صدق الله العظيم

سورة البقرة: الآية (242)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

إسم الطالب : رنا علي عاشور طلب

الدرجة العلمية : الدكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

القسم التابع له : علم النفس

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2012

سنة المنح : 2019

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : رنا علي عاشور طلب
عنوان الرسالة : عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة
الإعدادية
اسم الدرجة : الدكتوراه في فلسفة التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

أ.د / هيام صابر صادق شاهين

أ.د / حمدي محمد محمد ياسين

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

- أ.د / حمدي محمد محمد ياسين - أستاذ علم النفس - كلية البنات- جامعة عين شمس (مشرفا)
أ.د / نادية السيد الحسيني - أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس (مناقشا)
أ.د / وفاء محمود الحديني - أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة حلوان (مناقشا)
أ.د / هيام صابر صادق شاهين - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفا)

المنح والاجازة

تاريخ المنح: / / 2019

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / 2019

/ / 2019

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2019

/ / 2019

مستخلص

الإسم: رنا علي عاشور طلب

عنوان الدراسة : عادات العقل المنتجة مدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

دكتوراه الفلسفة في التربية " علم نفس تعليمي " جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس 2019 .

تهدف الدراسة لتحديد فعالية برنامج معرفي سلوكي يتناول عادات العقل المنتجة بغرض تنمية مهارات التفكير المعرفية لدى عينة من تلميذات المرحلة الإعدادية ، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على أنه توجد للمتغير المستقبل : عادات العقل المنتجة (التفكير الناقد – التفكير الإبتكاري – التعلم المنظم ذاتيًا) قيمة تنبئية دالة إحصائيًا باستجابات أفراد العينة على المتغير التابع مهارات التفكير المعرفية : (حل المشكلات – اتخاذ القرار) ، وأكدت أيضاً على فعالية البرنامج الإرشادي القائم على عادات العقل كمدخل لتنمية مهارات التفكير المعرفية .

The Abstract

Name: Rana Ali Ashour

Title:Productive Habits of Mind : an Approach to Develop Cognitive Thinking Skills among Preparatory Female Students

Master Degree: Women Faculty, Ain Shams University,2019.

Aims: the study aimed to disclose the ability of habits of mind to develop cognitive thinking skills among preparatory female students . To identify the level of difference on habits of mind and cognitive thinking skills depending on the three measurements the pre , the post and the iterative in order to determine the continuity of the effectiveness of habits of mind and cognitive thinking skills among a sample of preparatory female students, by selecting the contrast between the three measurements the pre, the post , and the iterative. To detect the differences on cognitive thinking skills depending on the differences of habits of min.

Procedures: Along with the application of habits of mind, cognitive thinking skills , list of socio-economic level, , and the W.A.I.S to a descriptive diagnostic sample (n= 140) selected from El-Shaheid Ashraf Faid Preparatory Students . The intervention empirical sample (n=20), regarding the homogeneity of the sample : (intelligence,socio-economic level, and gender) .

Results: the study concluded a series of important and significant results, one is the efficacy habits of mind to develop cognitive thinking skills, The habits of mind and cognitive thinking skills differs according to the variation of pre-compiling and post-compiling of the program. The habits of mind and cognitive thinking skills differs according to the variation of post-compiling and the iterative compiling of the program. . There are significant differences in the level of habits of mind in attributable to the difference in cognitive thinking skills .

شكر وتقدير

قال الله تعالى

" ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير "

سورة البقرة ، الآية (237)

الحمد لله الذي هداني فبدأت ، وأعانني فأتممت ، فلقد سألته فأعطاني ، واستلهمته السداد فوفقتني ، وتوكلت عليه فوفقتني ، واستعنت به فيسر لي الطريق وأناره ، أحمده حمد العارفين بنعمته والشاكرين لفضله .

وإن كان منطق كل شيء في الحياة يقضي بأن يرد الفضل إلى أصحابه فلا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير ، وأعلن عن دين عجزت عن رده تجاه ما أفدته من علم وخلق جميل من **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين – أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس** ، فقد أضاء بعلمه عقل غيره ، وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائله ، فأظهر بسماحته تواضع العلماء ، وبرحابته سماحة العارفين ، من لمست فيه حنو الأب وعناية المعلم ورفق الرفيق وأنس الصديق ، والذي لم يأل جهداً في تقديم النصح والإرشاد والتوجيه ، فديني له عظيم وجميله أعظم ، فهو ممن حملت أكتافهم صرحاً عظيماً للعلم والمعرفة ورسمت خطاهم مساره ، فحق على أبنائهم عرفاناً بالفضل أن ينحتوا أسماء أسلافهم على لوح الوفاء . أستاذي الفاضل ، للنجاح أناس يقدرون معناه ، وللإبداع أناس يحصدونه ، لذا نقدر جهودك المضنية ، خالص الإعزاز والتقدير لشخصكم الكريم وحفظكم الله ذخراً لطلاب العلم ورواد المعرفة .

كما أتوجه بالشكر إلى **الدكتورة / هيام صابر صادق شاهين – أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس** ، صاحبة الخلق الرفيع والبصيرة النيرة ، والرأي الصائب ، وأرجو لها مزيداً من الرفعة والتقدم وأن يبارك الله في أجلها وعلمها .

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة أ.د/ **نادية السيد الحسيني** أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس ، والمشهود لها بمقترحاتها المفيدة وآرائها السديدة التي أثرت في الكثير من البحوث . وأ.د/ **وفاء مسعود الحديني** أستاذ علم النفس – كلية الآداب – حلوان ، والتي تمتلك فكر ثاقب ورؤية صائبة ورأى راجح. لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلة الله الكريم أن يثيبهم عني خيراً.

كما أشكر جميع من تعاونوا معي خلال رحلة هذا البحث من الأساتذة والزملاء داخل القسم وخارجه وكذلك لجميع عينة الدراسة فلولاهم ما خرجت النتائج ، أشكر لهم حسن تعاونهم وتفضلهم بأوقاتهم ومجهوداتهم حتى تتم الدراسة محل البحث .

وبطبيب لي في هذا المقام ألا أنسى التوجه بالشكر للعاملين بمدرسة الشهيد أشرف فايد ، لمساعدتهم لي في إتمام إجراءات هذه الدراسة ، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير .

ولا يفوتني في هذا المقام أن أعرب عن خالص شكري وعظيم تقديري لأفراد عينة البحث ، هؤلاء الذين هم على مشارف مرحلة مهمة في حياتهم ، فقد وافقوا على المشاركة في إجراءات هذه الدراسة ، أثمن وأقدر لهم حسن تعاونهم ، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

وختاماً، لا يفوتني إلا أن أنحني إجلالاً وتقديراً إعرافاً بالجميل إلى والدتي الغالية / الأستاذة هناء محمد حسن محمد ، وروح والدي الحبيب / علي عاشور طلب ، فلا أجد من رقيق العبارات ومعسول الكلمات وبلغ التشبيهات ما يفي بحقهما عليّ ، ولكن أقول أن ما قاما به أكبر وأعظم من أن تصوغه العبارات وتجمله الإشارات ، ولهما مني خالص الإعزاز والتقدير والحب .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لإخوتي / أروى ، أريج ، رواء ، رُبا ، خالد ، أحمد على ما قدموه من دعم وتضحيات ، فتمنيتي لهم بالتوفيق في حياتهم وجزاهم الله خير الجزاء .

لقد حاولت في ثنايا البحث أن أقدم عملاً جديداً، وأن أسهم بشيء من المعرفة ذي قيمة، واجتهدت قدر استطاعتي لإتمام الرسالة. لا أدعى كمالاً أو إنجازاً وإنما هوجه متواضع أبتغي به عموم الفائدة وشمول الفكرة ، وأعلم أن الطريق لا يزال طويلاً ويحتاج للصبر والتواضع بين يدي أربابه ورواده ، ولا أقول أكثر من قول الأصفهاني " إني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه ، إلا قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قُدّم هذا لكان أفضل ، ولو تُرك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر " ، فإذا كان في هذا العمل إجابة فإنها ترجع إلى توفيق من الله ، ثم إلى أساتذتي ، وإن كان فيه تقصير فإنه يرجع لي وحدي فحسبي أنني بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده .

قائمة المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	موضوع المحتوى
1-9	الفصل الأول : مدخل الدراسة
1-2	مقدمة الدراسة
2-6	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
6-7	أهمية الدراسة
7-8	محددات الدراسة
8-9	مفاهيم الدراسة
الصفحة	الفصل الثاني : الإطار النظري
10-56	المبحث الأول : عادات العقل المنتجة
10-11	لمحة تاريخية
11-14	ماهية عادات العقل
14-16	عادات العقل والمفاهيم المتداخلة
17	عادات العقل ومهارة حل المشكلات واتخاذ القرار
16-17	متطلبات تحقيق عادات العقل المنتجة
17	النظرة التكاملية للمعرفة
17-21	تصنيفات عادات العقل
21-23	الأهمية التربوية لاكتساب عادات العقل
23-24	مكونات عادات العقل
24-25	التفكير الابتكاري
25-26	مكونات التفكير الابتكاري
26-27	العوامل المؤثرة في عملية التفكير الإبداعي
27-29	طرق وأساليب التدريب على التفكير الإبداعي
29-30	التنظيم الذاتي للتعلم
30-32	خصائص المتعلمين المنظمين لتعليمهم ذاتياً
32-34	مكونات التعلم المنظم ذاتياً
34-35	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
35-41	نماذج التعلم المنظم ذاتياً
41-42	تنمية التعلم المنظم ذاتياً
42-43	العادات العقلية المرتبطة بتنظيم الذات
43	التفكير الناقد
43	مهارات التفكير الناقد
44	معايير التفكير الناقد
45	مكونات التفكير الناقد
45-46	سمات المفكر الناقد
46-47	أهمية التفكير الناقد على المستوى التربوي
47-51	إستراتيجيات تعليم التفكير الناقد