



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحث

أحمد محمد حسن النعيمي

إشراف

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ منصور جاسم المفرجي

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية – جامعة كركوك

أ.د/ مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا بَشِّرْنَا بِمَا كُنَّا نَعْلَمُ

إِنَّا نَحْنُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

البقرة (32)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان:

اسم الباحث: أحمد محمد حسن النعيمي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس – جمهورية مصر العربية.

سنة التخرج: ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ م.

سنة المنح: ٢٠١٩.



**كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس**

اسم الباحث: أحمد محمد حسن النعيمي.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية.

لجنة الإشراف:

١- الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاتة (أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية

التربية جامعة عين شمس).

٢- الأستاذ الدكتور/ مروان أحمد السمان (أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس).

٣- الأستاذ الدكتور/ منصور جاسم المفرجي (أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المساعد بكلية التربية جامعة كركوك).

تاريخ المناقشة: ١ / ٨ / ٢٠١٩.

أجيزت الرسالة بتاريخ

..... / / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

..... / / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا

..... / / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية

..... / / ٢٠١٩ م



الحمد لله العزيز المنان، الذي خلق الإنسان، وزينه بالعقل واللسان، والصلاة والسلام على معلم البشرية وخاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آل وصحبه أجمعين... وبعد،،

فإنه ما كان لهذا البحث أن يرى النور لولا جهود الذين منحوه فيض علمهم، وكثير نصحتهم، وتوجيهاتهم... إلى هؤلاء أعطوا فأحسنوا العطاء، وأعانوا فكانوا نعم المعلمين، إليهم جميعاً كل آيات الشكر والامتنان والتقدير.

ومن دواعي العرفان أن أنسب الشكر لأهله، إيماناً بقول المصطفى صلوات ربي وسلامه عليه: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ العالم، والمربي الفاضل، الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاتة، أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس، ورئيس لجنة الترقّيات العلمية بجمهورية مصر العربية، الذي لا أجد من الكلمات ما يففيه حقه، فقد شملني بحنان الأب، وصبر الأستاذ، وتواضع العلماء، ودماثة خلقهم، وكان لطبيعته النقية، وبصيرته النيرة، وفكره المتألق، وسعة صدره، وإشرافه المتميز أكبر الأثر في إتمام هذا البحث، فله مني خالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان، راجياً من الله أن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يبارك فيه وفي ذريته، وأن يجعله رمزاً للعلم النافع والعمل الصالح والقُدوة الحسنة.

وأُسجل بكل شكر وتقدير فضل عالَمين جليلين أثرا البحث من معين فيضهما، ونبل أخلاقهما، وخصب عطائهما، وسديد رأيهما، إلى أستاذيّ ومعلميّ الفاضلين الأستاذ الدكتور/ مروان أحمد السمان، أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ منصور جاسم المفرجي، أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد، ورئيس قسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة كركوك، على تفضلهما بقبول الإشراف على هذه الرسالة، فقد أولا الباحث والبحث كثيراً من الرعاية والاهتمام، فكان عطاؤهما بلا حدود، ولين جانبهما يفوق كل وصف، فلسيادتهما جزيل الشكر والتقدير على ما بذلاه من جهد ووقت وفكر وتوجيه وإرشاد في كل مرحلة من مراحل البحث، أسأل الله العلي القدير أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويديم عليهما نعمة الصحة والعافية، وأن يجزيهما عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليّة الأستاذة الدكتور/ حنان محمد حافظ أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة

العربية ورئيس قسم المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، أشكرها على حسن تواصلها وتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث، رغم أعبائها الكثيرة ووقتها النفيس، وإني على ثقة بأن بصمات سيادتها الكريمة وملاحظاتها القيمة ستسهم في إثراء الرسالة بما يعد إضافة للبحث، يشرف بها الباحث على الدوام، فجزاها الله عني كل الخير والجزاء، ومتعتها بموفور الصحة والعافية، ورفع شأنها وعظم قدرها.

وإني لأتضرع إلى ربي شاكرًا فضله بما أفاضه عليّ من آلائه، أن شرفني اليوم بعلم من أعلام التربية، عُرف بالعلم الغزير والخلق النبيل، عفُّ المقال، حميدُ الخصال، إنه أستاذي الأستاذ الدكتور/ محمد السيد متولي الزيني، أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ومدير مركز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بكلية التربية - جامعة المنصورة، والذي أؤف له من الشكر أجزله، ومن الثناء أعطره؛ لقبول سيادته مناقشة هذا البحث، وتحمل عناء السفر، حتى يثري البحث بعلمه الزاخر وخبراته السديدة، ولا ريب أن البحث سيزداد عمقا وثراء بعد الإفادة من توجيهاته وملاحظاته القيمة، فكان حضور سيادته شرفا كبيرا أعتر به طيلة حياتي، فلسيادته أسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير، أسأل الله العليّ القدير أن يحفظه، ويبارك في عمره، ويمتعه بموفور الصحة ودوامها، وأن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بكل آيات الشكر والتقدير إلى جميع منتسبي كلية الإمام الأعظم الجامعة أبي حنيفة النعمان (رحمه الله)، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ صديق خليل صالح عميد الكلية، وزملائي الأعضاء بكلية الإمام الأعظم وكلية التربية، وجميع الهيئات الإدارية في رئاسة جامعة عين شمس وكلية التربية، والسادة الأفاضل محكمي أدوات البحث، الذين قدموا لي كل العون والمساعدة، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأكلل شكري العطر إلى من أخفض لهما جناح الذل، إلى أحق الناس بحسن صحبتي، أبي الحبيب قرة عيني، وأمي الغالية الدرة المكنونة، والعزة المصونة، فأنتما أغلى ما في حياتي، وسر الفرح في قلبي، ولو بذلت عمري كله لأجلكما فلن أستطيع أن أصل إلى درجة واحدة من درجات البر التي أمرني الله بها تجاهكما، أدعو الله عز وجل أن يحفظهما، ويمتعهما بموفور الصحة والعافية، وأن يجعلني أثراً محموداً لهما.

والشكر موصول إلى إخوتي وأخواتي وجميع أفراد العائلة على ما قدموه لي من خالص دعائهم حتى من الله عليّ بإتمام هذا البحث، فاللهم احفظهم ومتعهم بالصحة والعافية وبارك لهم في أولادهم.

وإلى من قبلت القسمة زوجتي الوفيّة وأولادي الأعزاء قاسمهما هذا البحث حظهما مني،
فلهما منيّ جزيل الشكر والثناء لما تحملوه من عناء في رحلة هذه الدراسة، أسأل الله العظيم أن
يحفظهم من كل مكروه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى بلدي الثاني مصر الحبيبة وأهلها الكرام، وأخص
بالذكر أخي وصديقي العزيز د/ تامر عزت، ووالده الفاضل أ/ عزت، ووالدته العزيزة أ/ مني،
وأخواته أ/ عمرو، أ/ أحمد، م/ إبراهيم النجار وأسرته الكريمة، لما قدموه من عون وسند وكرم
ضيافة، وهذا ليس بغريب عن أهل مصر، فقد لمست أنني بين أهلي ولم أشعر بالغربة قط وأنا
بينهم، فالشكر كل الشكر لكل من أسهم في إخراج هذا العمل إلى النور ولو الدعاء بظاهر
الغيب.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين... والله ولي التوفيق.

الباحث



الكلية: التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس	الرقم العام:
اسم الطالب: أحمد محمد حسن النعيمي	الدرجة العلمية: الدكتوراه	تاريخ الرسالة: ٢٠١٩
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق.		

المستخلص

هدف هذا البحث إلى: تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين قسم اللغة العربية بكليات التربية في العراق، وذلك من خلال إعداد برنامج قائم على البنائية الاجتماعية.

ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بالإجراءات التالية:

- دراسة نظرية لما جاء بالبحوث والدراسات والأدبيات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
- إعداد قائمة بالمهارات اللغوية المدرسية اللازمة للطلاب المعلمين.
- إعداد اختبار المهارات اللغوية المدرسية اللازمة للطلاب المعلمين.
- إعداد البرنامج القائم على البنائية الاجتماعية لتنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين.
- اختيار عينة البحث من الطلاب المعلمين قسم اللغة العربية بكليات التربية بالعراق، وتوزيعها على مجموعتين: تجريبية وضابطة.
- تطبيق اختبار المهارات اللغوية المدرسية على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً قبلياً.
- تطبيق البرنامج القائم على البنائية الاجتماعية على طلاب المجموعة التجريبية في حين تدرس المجموعة الضابطة بالبرنامج المعتاد.
- تطبيق اختبار المهارات اللغوية المدرسية على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً بعدياً.
- إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي، وتم التوصل إلى عدد من النتائج من أهمها: فاعلية البرنامج القائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين قسم اللغة العربية بكليات التربية في العراق.
- قدم البحث في النهاية عدداً من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

كلمات مفتاحية: البنائية الاجتماعية- المهارات اللغوية المدرسية- الطلاب المعلمين بكليات التربية.



College: Faculty of Education.	Department: Curriculum and Instruction Dept.	Call No:
Author: Ahmed Mohamed Hassan Elnuaimi	Degree: D degree in Education	Date: ٢٠١٩
Title: The Effect of Program Based on Social Constructivism on Developing the School Linguistic Skills for Student – Teachers in Faculties of Education in Iraq.		
Abstract		
This program aimed at: developing the School Linguistic skills of Student – Teachers of the Arabic Language Department in Faculties of Education in Iraq throughout carrying out a program based on Social Constructivism. To achieve the research goals, the researcher preformed the following procedures: ▪ A theoretical study of previous literature, studies and researches related to subject of the recent research. ▪ Designing a list of the school linguistic skills of student – teachers. ▪ Designing a test for the school linguistic skills of student – teachers. ▪ Preparation of the program based on social constructivism on developing the school linguistic skills for student – teachers. ▪ selecting the sample of students from student – teachers of the Arabic language department in faculties of education in Iraq, and divide them into two groups: control group and the other is experimental . ▪ Administration of the school linguistic skills pre-test to both the two groups (control and experimental). ▪ Application of a program based on social constructivism to students of the experimental group while teaching the control group by the traditional method. ▪ Administration of the school linguistic skills post-test to both the two groups (control and experimental).. ▪ Conducting statistical processing for both post- and pre-test scores, and the most important result reached was: The effectiveness of the program based on social constructivism in the development of the school linguistic skills from student – teachers of the Arabic language department in faculties of education in Iraq. ▪ The research finally presented a number of proposals and recommendations in the light of the findings.		
Key Word: Social Constructivism, The School Linguistic skills, Student – Teachers in Faculties of Education.		

