

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إيمان يحيى محمد عبد الخالق

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.

اسم الطالبة : إيمان يحيى محمد عبد الخالق

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيمان يحيى محمد عبد الخالق
عنوان الرسالة : الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد
استاذ علم النفس - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ هبه حسين اسماعيل
أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٩م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: إيمان يحيى محمد عبد الخالق

عنوان الرسالة: الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الشفقة بالذات والصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل في الشفقة بالذات ثم المقارنة بين الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل في الصمود النفسي، واشتملت عينة الدراسة على (ن=٦٠) مراهقاً من ذوي اضطرابات الأكل منهم (٣٠) ذكور و (٣٠) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-١٨) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٧.١٦٦)، وانحراف معياري قدره (٠.٧٨٤)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الشفقة بالذات للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الصمود النفسي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسبوت للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سغفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس اضطرابات الأكل (إعداد: نجاه إنصوره، ٢٠١٣)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل على مقياسي الشفقة بالذات للمراهقين والصمود النفسي للمراهقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل على مقياس الصمود النفسي للمراهقين في اتجاه الذكور، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل من الذكور والإناث على مقياس الشفقة بالذات للمراهقين في اتجاه الذكور.

Keywords

Self-Compassion

Psychological Resilience

Eating Disorders

الكلمات المفتاحية

١- الشفقة بالذات

٢- الصمود النفسي

٣- اضطرابات الأكل

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمداً يا الله حمداً كثيراً
عدد خلقك ورضا نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصل وأسلم علي خاتم
أنبيائك سيدنا محمد صل الله عليه وسلم معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ
علم النفس ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة
فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعده في
جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل
كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في
إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن
أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة، حفظه
الله جزاه عني خير جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس
بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة
ولم تبخل بالتوجيه والمتابعة جزاها الله عني خير جزاء.

وإنه لشرف عظيم أن تتفضل الأستاذة الكبيرة الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف
عبد المجيد أستاذ علم النفس وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة
عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة الرسالة رغم مسئولياتها الكبيرة وليس هذا
ببعيد عنها فهي عرف عنها العلم الوفير والعمل الجاد جزاها الله عني خير
جزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هبة حسين اسماعيل أستاذ
علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة
للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة، فلها مني جزيل الشكر ، وجزاها الله عني
خير جزاء.

ومن أعماق قلبي أهدى جميل الشكر والإحترام والتقدير إلى من وقفوا بجانبى
وقدموا لى الدعم الدائم حتى أصل إلى ما أنا فيه إلى والدي الغالي الأستاذ/ يحيى
محمد عبد الخالق، ووالدتي الغالية، فلولاهما لما وُجِدَت في هذه الحياة، ومنهما
تعلمت الصمود مهما كانت الصعوبات، فجزاهم الله عنى كل الخير.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً
لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده
وحسبي أن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ك	ثانيًا - قائمة الجداول.
م	ثالثًا - قائمة الملاحق.
١٠ - ٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٩١ - ١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٢ - ١٣	أولاً - الشفقة بالذات
١٣	- تمهيد.
١٤	- تعريف الشفقة بالذات.
١٦	- أهمية الشفقة بالذات.
١٧	- أبعاد الشفقة بالذات.
١٩	- الشفقة بالذات ومفاهيم أخرى مرتبطة بالذات.
٢١	- سمات الأفراد المشفقين بذواتهم.
٢١	- تشخيص الشفقة بالذات.

الصفحة	الموضوع
٤٧-٢٣	ثانيًا - الصومود النفسي
٢٣	- تمهيد.
٢٣	- تعريف الصومود النفسي.
٢٦	- التطور التاريخي لمفهوم الصومود النفسي.
٢٨	- أهمية الصومود النفسي.
٢٨	- بعض النظريات المفسرة للصمود النفسي.
٣٦	- بعض المفاهيم المتشابهة والمتداخلة مع الصومود النفسي.
٤١	- سمات الأفراد ذوي الصومود النفسي المرتفع.
٤٢	- أبعاد الصومود النفسي.
٤٥	- تحسين الصومود النفسي.
٤٦	- تشخيص الصومود النفسي.
٦٣-٤٨	ثالثًا - مرحلة المراهقة
٤٨	- تمهيد.
٤٨	- تعريف مرحلة المراهقة.
٤٩	- الخصائص النمائية في مرحلة المراهقة.
٥٤	- الإرشاد النفسي والتربوي في مرحلة المراهقة.
٥٧	- مطالب النمو في مرحلة المراهقة.
٥٨	- المشكلات التي تواجه المراهقين في مرحلة المراهقة.
٦٢	- بعض الحلول المقترحة للتعامل مع مشكلات المراهقة.
٩١-٦٣	رابعًا - اضطرابات الأكل
٦٣	- تمهيد.
٦٤	- تعريف اضطرابات الأكل.
٦٥	- تصنيف اضطرابات الأكل:

الصفحة	الموضوع
٦٥	أولاً- اضطرابات الأكل التي تشخص في مرحلة الرضاعة والطفولة.
٦٦	ثانياً- اضطرابات الأكل التي تشخص في مرحلة المراهقة والرشد:
٦٦	١- اضطراب فقدان الشهية العصبي.
٧٩	٢- اضطراب الشره العصبي.
٩٠	- تشخيص اضطرابات الأكل.
٩٣-١٠١	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٩٣	أولاً- دراسات تناولت الشفقة بالذات لدى ذوى اضطرابات الأكل.
٩٥	ثانياً- دراستان تناولتا الصمود النفسي لدى ذوى اضطرابات الأكل.
٩٦	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الشفقة بالذات والصمود النفسي لدى المراهقين.
١٠٠	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
١٠١	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٣-١٣٩	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٣	أولاً- منهج الدراسة.
١٠٣	ثانياً- مبررات اختيار متغيرات الدراسة.
١٠٤	ثالثاً- إجراءات الدراسة:
١٠٤	(١) مجتمع العينة.

الصفحة	الموضوع
١٠٤	٢) عينة الدراسة.
١١١	٣) أدوات الدراسة.
١٣٦	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٣٧	خامساً- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء القيام بهذه الدراسة.
١٣٨	سادساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٣-١٤١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤١	الفرض الأول.
١٤٤	الفرض الثاني.
١٤٦	الفرض الثالث.
١٤٩	الخاتمة وتوصيات الدراسة:
١٤٩	• توصيات تطبيقية.
١٥٢	• بحوث مقترحة.
١٧٠-١٥٥	مراجع الدراسة
١٥٥	أولاً- المراجع العربية.
١٦٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٠٦-٢٠٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.