



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

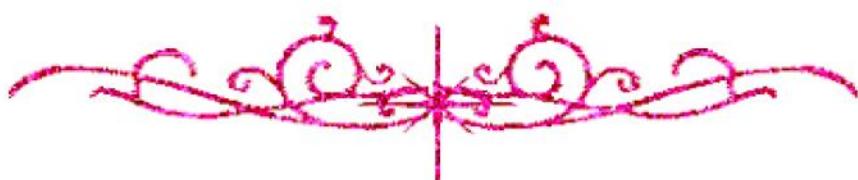
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

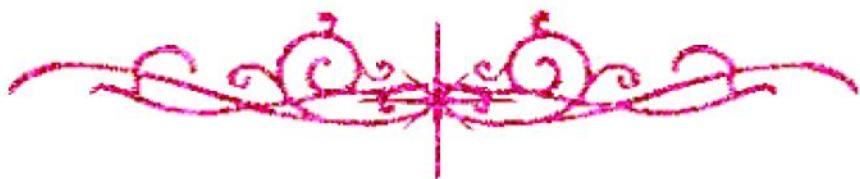
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





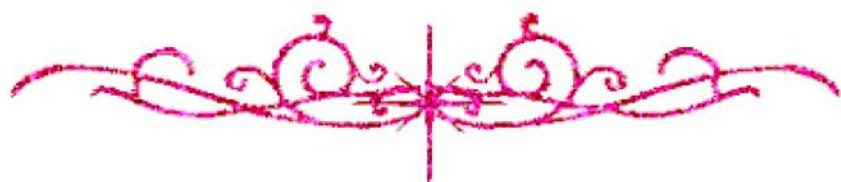
بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إيمان يحيى محمد عبد الخالق

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس

ووكليل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.

اسم الطالبة : إيمان يحيى محمد عبد الخالق

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيمان يحيى محمد عبد الخالق

عنوان الرسالة : الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس - عميد كلية الدراسات العليا للطفلة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمد رزق البجيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ هبه حسين اسماعيل

أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: إيمان يحيى محمد عبد الخالق

عنوان الرسالة: الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠ م.

هدف هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الشفقة بالذات والصمود النفسي لدى عينة من ذوي اضطرابات الأكل، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل في الشفقة بالذات ثم المقارنة بين الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل في الصمود النفسي، واشتملت عينة الدراسة على (ن=٦٠) مراهقاً من ذوي اضطرابات الأكل منهم (٣٠) ذكور و(٣٠) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-١٨) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦.١٦)، وانحراف معياري قدره (٠٠.٧٨٤)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الشفقة بالذات للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الصمود النفسي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس اضطرابات الأكل (إعداد: نجاة إنصوره، ٢٠١٣)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل على مقياس الشفقة بالذات للمراهقين والصمود النفسي للمراهقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل على مقياس الصمود النفسي للمراهقين في إتجاه الذكور، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين ذوي اضطرابات الأكل من الذكور والإناث على مقياس الشفقة بالذات للمراهقين في اتجاه الذكور.

Keywords

Self-Compassion

Psychological Resilience

Eating Disorders

الكلمات المفتاحية

١- الشفقة بالذات

٢- الصمود النفسي

٣- اضطرابات الأكل

شكراً وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، أحمدك يا الله حمداً كثيراً
عدد خلقك ورضا نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصل وأسلم على خاتم
أنبيائك سيدنا محمد صل الله عليه وسلم معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل **الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري** أستاذ
علم النفس ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا
للطفلة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة
فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل على ما قدمه لي من مساعدته في
جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل
كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في
إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن
أدعوه له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة، حفظه
الله وجزاه عنى خيراً جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير **للدكتورة / أمل محمد حمد مدرس علم النفس**
بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، على إشرافها على هذه الرسالة
ولم تخل بالتوجيه والمتابعة جزاها الله عنى خيراً جزاء.

وإنه لشرف عظيم أن تتفضلي الأستاذة الكبيرة **الأستاذة الدكتورة / فايزه يوسف عبد المجيد** أستاذ علم النفس وعميد كلية الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة
عين شمس، لتفضليها بقبول مناقشة الرسالة رغم مسئوليياتها الكبيرة وليس هذا
بعيد عنها فهي عرف عنها العلم الوفير والعمل الجاد وجزاها الله عنى خيراً
جزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **لالأستاذة الدكتورة / هبه حسين اسماعيل** أستاذ
علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة
للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة، فلها مني جزيل الشكر ، وجزاها الله عنى
خير جزاء.

ومن أعماق قلبي أهدى جميل الشكر والإحترام والتقدير إلى من وقفوا بجانبي وقدموا إلى الدعم الدائم حتى أصل إلى ما أنا فيه إلى والدي الغالي الأستاذ/ يحيى محمد عبد الخالق، والدتي الغالية، فلولاهما لما وجدت في هذه الحياة، ومنهما تعلمت الصمود مهما كانت الصعوبات، فجزاهم الله عن كل الخير.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبني أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً - قائمة الملاحق.
١٠-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٩١-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٢-١٣	أولاً- الشفقة بالذات
١٣	- تمهيد.
١٤	- تعريف الشفقة بالذات.
١٦	- أهمية الشفقة بالذات.
١٧	- أبعاد الشفقة بالذات.
١٩	- الشفقة بالذات ومفاهيم أخرى مرتبطة بالذات.
٢١	- سمات الأفراد المشفقين بذواتهم.
٢١	- تشخيص الشفقة بالذات.

الصفحة	الموضوع
٤٧-٢٣	ثانياً- الصمود النفسي
٢٣	- تمهيد.
٢٣	- تعريف الصمود النفسي.
٢٦	- التطور التاريخي لمفهوم الصمود النفسي.
٢٨	- أهمية الصمود النفسي.
٢٨	- بعض النظريات المفسرة للصمود النفسي.
٣٦	- بعض المفاهيم المتشابهة والمتدخلة مع الصمود النفسي.
٤١	- سمات الأفراد ذوى الصمود النفسي المرتفع.
٤٢	- أبعاد الصمود النفسي.
٤٥	- تحسين الصمود النفسي.
٤٦	- تشخيص الصمود النفسي.
٦٣-٤٨	ثالثاً- مرحلة المراهقة
٤٨	- تمهيد.
٤٨	- تعريف مرحلة المراهقة.
٤٩	- الخصائص النمائية فى مرحلة المراهقة.
٥٤	- الإرشاد النفسي والتربوي فى مرحلة المراهقة.
٥٧	- مطالب النمو فى مرحلة المراهقة.
٥٨	- المشكلات التى تواجه المراهقين فى مرحلة المراهقة.
٦٢	- بعض الحلول المقترنة للتعامل مع مشكلات المراهقة.
٩١-٦٣	رابعاً- اضطرابات الأكل
٦٣	- تمهيد.
٦٤	- تعريف اضطرابات الأكل.
٦٥	- تصنیف اضطرابات الأكل:

الصفحة	الموضوع
٦٥	أولاً- اضطرابات الأكل التي تشخيص في مرحلة الرضاعة والطفولة.
٦٦	ثانياً- اضطرابات الأكل التي تشخيص في مرحلة المراهقة والرشد: ١- اضطراب فقدان الشهية العصبي. ٢- اضطراب الشره العصبي.
٧٩	
٩٠	- تشخيص اضطرابات الأكل.
١٠١-٩٣	الفصل الثالث دراسات سابقة أولاً- دراسات تناولت الشفقة بالذات لدى ذوى اضطرابات الأكل. ثانياً- دراسات تناولت الصمود النفسي لدى ذوى اضطرابات الأكل. ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الشفقة بالذات والصمود النفسي لدى المراهقين. رابعاً- تعقیب على الدراسات السابقة. خامساً- فروض الدراسة.
١٣٩-١٠٣	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها أولاً- منهج الدراسة. ثانياً- مبررات اختيار متغيرات الدراسة. ثالثاً- إجراءات الدراسة: (١) مجتمع العينة.
١٠٣	
١٠٣	
١٠٤	
١٠٤	

الصفحة	الموضوع
١٠٤	٢) عينة الدراسة.
١١١	٣) أدوات الدراسة.
١٣٦	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٣٧	خامساً- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء القيام بهذه
١٣٨	الدراسة.
١٥٣-١٤١	سادساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤١	الفرض الأول.
١٤٤	الفرض الثاني.
١٤٦	الفرض الثالث.
١٤٩	الخاتمة وتحصيات الدراسة:
١٤٩	• تحصيات تطبيقية.
١٥٢	• بحوث مقتراحه.
١٧٠-١٥٥	مراجع الدراسة
١٥٥	أولاً- المراجع العربية.
١٦٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٠٦-٢٠٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.