



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية النوعية

قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

رسالة ماجستير بعنوان

## برنامج قائم على نظرية العقل لتحسين مستوى الفهم القرائى للأطفال ذوى الإعاقة السمعية

مقدمة من الدارسة

آية أحمد علام

معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجه الماجستير فى التربية النوعية

(تخصص تربية خاصة- مسار إعاقة سمعية)

إشراف

الأستاذ الدكتور / نادية السيد الحسينى

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ ميادة محمد فاروق

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية النوعية - جامعة عين

شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ  
تَشْكُرُونَ)

(سورة النحل، آية ٧٨)

## شكر وتقدير

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك اللهم اتمم علي نعمك وفضلك.

اتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام لكل من ساعد في انجاز هذا العمل، وأخص بالشكر السادة المشرفين الأستاذ الدكتور/ نادية السيد الحسيني استاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والدكتور/ميادة محمد فاروق مدرس الصحة النفسية بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك لما قدموه من جهد وعطاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان استاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ مني حسين الدهان استاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك لقبولهما مناقشة هذا العمل حتي يثرونه بعلمهم وخبراتهم.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساندني وشجعني من أسرتي من أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة.

ولا استنتي من شكري السادة العاملين بمدرسة الأمل للصم بالعباسة علي تسهيلهم مهمتي في تطبيق البرنامج ، وأشكر جميع الطلاب المشاركين واخص بالشكر أفراد المجموعة التجريبية لحرصهم علي الحضور والمشاركة.

ويطيب لي ان اتقدم بالشكر والتقدير والامتنان لأفراد أسرتي علي تدعيمهم وتشجيعهم وتحملهم معي عناء هذا العمل حيث كان لتشجيعهم عظيم الأثر،واخص بالشكر والدي ووالدتي وجميع اخواتي بلا استثناء فجميعهم لم يبخلو علي بالدعم والمساندة والدعاء ولا انسي ابدا فضلهم وتعبهم معي فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولا انسي زوجي وتشجيعه لي ودعائه لي ووالد زوجي داعية الله له ولوالدي بالشفاء، والي من هم امام عيني دائما ولا يذهبوا عن خاطري أين ما كنت أولادي(عمر وعلي) من أجمل هدايا الله لي حفظكم الله لي.

والله من وراء القصد...

الباحثة

## المستخلص

**عنوان الدراسة:** برنامج قائم علي نظرية العقل لتحسين مستوى الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة الحالية إلي تحسين مستوى الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية باستخدام برنامج قائم علي نظرية العقل.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (١١) طفلا من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية الشديدة الذين يعانون من ضعف مستوى الفهم القرائي

**أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة مقياس الفهم القرائي لذوي الإعاقة السمعية (إعداد الباحثة) برنامج قائم علي نظرية العقل (إعداد الباحثة)

**نتائج الدراسة :** تحققت فروض الدراسة حيث أثبت البرنامج فاعلية في تحسين مستوى الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية

**الكلمات المفتاحية:** نظرية العقل - الفهم القرائي - الإعاقة السمعية.

## **Abstract**

**study title:** Program based on Theory Of Mind To Improve Level of Reading comprehension for children with Hearing impairment

**Purpose of the study:** The current study aimed to improve the level of reading comprehension for children with hearing impairment through a program based on the theory of mind.

**sample of the study:** sample of the study consisted of (11) children with Severe hearing impairment who suffer from weakness of reading comprehension level, Age ranges from (15–18) years.

**Tools of the study:** Reading comprehension scale for children with hearing impairment. ( by the researcher) and Program based on the theory of mind.(by the researcher)

**the study Results:** the results showed the effectiveness of the program based on theory of mind in improving the level of reading comprehension for children with hearing impairment.

**The keywords:** theory of mind, Reading comprehension, hearing impairment.

## قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتويات                                   |
|--------|---------------------------------------------|
| أ      | الغلاف                                      |
| ب      | آية قرآنية                                  |
| ج      | شكر وتقدير                                  |
| د- هـ  | المستخلص العربي والأجنبي                    |
| و- ط   | قائمة المحتويات                             |
| ي- ك   | قائمة الجداول                               |
| ك      | قائمة الملاحق                               |
| ١-١١   | الفصل الاول:- مقدمة الدراسة                 |
| ٢      | مقدمة الدراسة                               |
| ٤      | مشكلة الدراسة                               |
| ٧      | هدف الدراسة                                 |
| ٨      | أهمية الدراسة                               |
| ٩      | منهج الدراسة                                |
| ٩      | أدوات الدراسة                               |
| ٩      | محددات الدراسة                              |
| ٩      | مصطلحات الدراسة                             |
| ١١     | إجراءات الدراسة                             |
| ١٢-٦٣  | الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية            |
| ١٣     | المفهوم الأول : الأطفال ذوو الإعاقة السمعية |
| ١٣     | الإعاقة السمعية                             |
| ١٦     | نسبة انتشار ذوي الإعاقة السمعية             |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| ١٧ | تصنيف الإعاقة السمعية                                      |
| ٢١ | أسباب الإعاقة السمعية:-                                    |
| ٢٢ | خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية                          |
| ٢٧ | أساليب التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية                      |
| ٣١ | احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية                       |
| ٣٢ | <b>المفهوم الثاني : الفهم القرائي</b>                      |
| ٣٣ | الفهم القرائي                                              |
| ٣٥ | أهمية الفهم القرائي                                        |
| ٣٦ | مبادئ الفهم القرائي:                                       |
| ٣٧ | مهارات الفهم القرائي                                       |
| ٣٨ | مستويات الفهم القرائي                                      |
| ٤١ | عوامل تؤثر علي الفهم القرائي                               |
| ٤٢ | استراتيجيات الفهم القرائي                                  |
| ٤٤ | الفهم القرائي وذوي الإعاقة السمعية                         |
| ٤٦ | <b>المفهوم الثالث:- نظرية العقل:- Theory Of Mind</b>       |
| ٤٨ | نظرية العقل:-                                              |
| ٥٠ | الخلفية النظرية لنظرية العقل                               |
| ٥٣ | قياس نظرية العقل                                           |
| ٥٥ | أهمية نظرية العقل                                          |
| ٥٦ | تطور نظرية العقل                                           |
| ٦٠ | نظرية العقل والفهم القرائي لدي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٦٣ | الفروق في نظرية العقل عند الأطفال ذوي الإعاقة السمعية      |
| ٦٣ | <b>تعقيب علي المفاهيم الأساسية</b>                         |

|         |                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------|
| ٨٨-٦٤   | الفصل الثالث: الدراسات السابقة                                       |
| ٦٧      | المحور الأول: دراسات تناولت الفهم القرائي                            |
| ٦٧      | أولاً:- دراسات تناولت الفهم القرائي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة    |
| ٧٠      | ثانياً:- دراسات تناولت الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٧٧      | المحور الثاني: دراسات تناولت نظرية العقل                             |
| ٧٧      | أولاً:- دراسات تناولت نظرية العقل للأطفال العاديين                   |
| ٧٩      | ثانياً: دراسات تناولت نظرية العقل مع المعاقين سمعياً                 |
| ٨٣      | ثالثاً: دراسات تناولت نظرية العقل والفهم القرائي                     |
| ٨٦      | تعقيب على الدراسات السابقة                                           |
| ٨٨      | فروض الدراسة                                                         |
| ١٠٩-٨٩  | الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة                                  |
| ٩٠      | أولاً :- منهج الدراسة :                                              |
| ٩٠      | ثانياً: عينة الدراسة :-                                              |
| ٩١      | ثالثاً:- أدوات الدراسة                                               |
| ٩١      | مقياس الفهم القرائي                                                  |
| ٩٦      | البرنامج القائم علي نظرية العقل                                      |
| ١٠٩     | خامساً:- المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-                   |
| ١١٩-١١٠ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها                                |
| ١١١     | نتائج الفرض الأول                                                    |
| ١١٣     | نتائج الفرض الثاني                                                   |
| ١١٥     | نتائج الفرض الثالث                                                   |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| ١١٧ | نتائج الفرض الرابع       |
| ١١٨ | خلاصة النتائج            |
| ١١٩ | توصيات الدراسة           |
| ١١٩ | البحوث المقترحة          |
| ١٢١ | أولاً: المراجع العربية   |
| ١٢٧ | ثانياً المراجع الأجنبية  |
| ١٤٦ | الملاحق                  |
| ٢٣٨ | الملخص باللغة العربية    |
| ٢٤٢ | الملخص باللغة الإنجليزية |

## ثانيا: قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                         | رقم<br>الجدول |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٩٠     | جدول (١) التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة                                                                                              | جدول<br>(١)   |
| ٩٤     | جدول (٢) قيمة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطات ووسيط درجات المجموعات الطرفية لمقياس الفهم القرائي (ن=20).              | جدول<br>(٢)   |
| ٩٥     | جدول (٣) معاملات ثبات التجزئة النصفية للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مستوى الفهم القرائي (ن=20)                                              | جدول<br>(٣)   |
| ٩٥     | جدول (٤) معاملات ثبات الفا كرونباخ للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مستوى الفهم القرائي (ن=20).                                                | جدول<br>(٤)   |
| ٩٦     | جدول (٥) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس الفهم القرائي.                                                    | جدول<br>(٥)   |
| ١٠٢    | جدول (٦) مختصر لجلسات البرنامج                                                                                                                       | جدول<br>(٦)   |
| ١١١    | جدول (٧) يوضح الفروق في الدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي ومستوياته قبل وبعد تطبيق البرنامج                                                         | جدول<br>(٧)   |
| ١١٢    | جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك على مقياس الفهم القرائي ومجالاته (ن = ١١)           | جدول<br>(٨)   |
| ١١٣    | جدول (٩) متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمستوي الكلمة لمقياس الفهم القرائي ومجالاته (ن = ١١)            | جدول<br>(٩)   |
| ١١٤    | جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك على مستوى الكلمة في مقياس الفهم القرائي (ن = ١١) | جدول<br>(١٠)  |

|     |                                                                                                                                                                     |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١١٥ | جدول (١١) متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمستوي فهم الجملة لمقياس الفهم القرائي (ن = ١١)                               | جدول (١١) |
| ١١٦ | جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وذلك على مستوى فهم الجملة لمقياس الفهم القرائي (ن = ١١)              | جدول (١٢) |
| ١١٧ | جدول (١٣) متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمستوي فهم الفقرة لمقياس الفهم القرائي (ن = ١١)                               | جدول (١٣) |
| ١١٧ | جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوي الفقرة وذلك على مستوى فهم الفقرة لمقياس الفهم القرائي (ن = ١١) | جدول (١٤) |

### ثالثاً: قائمة الملاحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق                                                           | الصفحة |
|------------|------------------------------------------------------------------------|--------|
| ملحق (١)   | قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس الفهم القرائي لذوي الإعاقة السمعية | ١٤٧    |
| ملحق (٢)   | الصورة الأولية لمقياس الفهم القرائي                                    | ١٤٨    |
| ملحق (٣)   | مقياس الفهم القرائي في صورته النهائية                                  | ١٦١    |
| ملحق (٤)   | مفتاح التصحيح لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية         | ١٧٣    |
| ملحق (٥)   | جلسات برنامج الدراسة                                                   | ١٧٥    |
| ملحق (٦)   | أوراق الموافقة علي التطبيق                                             | ٢٣٦    |

## الفصل الاول

### مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- إجراءات الدراسة