



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره علي
تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب
المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

لبنى عبده عبدالحاكم عمر

معلم أول - أ رياضيات

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية (تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د / سليمان الخضري الشيخ أ. د / محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره
على تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة
الإعدادية

اسم الباحثة: لبنى عبده عبدالحاكم عمر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع لها: قسم علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾

(فاطر. ٢٨)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

الحمد لله على نعمائه، والشكر له على جزيل عطائه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد...

يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمن يسرهم الله لي لإنجاز هذا العمل، وعرفانًا بالجميل، فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ سليمان الخضري الشيخ أستاذ علم النفس التربوي بالكلية الذي كان نعم الأب والمعلم، الذي أفادني بعلمه الغزير الذي تولاني به منذ دراسة الماجستير على يديه، ولم يبخل علي بوقته، فساعدني بتوجيهاته، وإرشاداته القيمة حفظه الله من كل سوء، وجعله في ميزان حسناته.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد عمر أستاذ علم النفس التربوي بالكلية؛ لإشرافه على هذا البحث، والذي وضع اللبنة الأولى للبحث، والذي تولاني برعايته ومتابعته المستمرة، والذي كان له الأثر الكبير في إخراج هذا البحث على أكمل وجه؛ حيث غمرني بعلمه الواسع، وعطائه الفياض وتوجيهاته القيمة التي كانت سببًا في إنجاز البحث، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء، وأن يجعل ما قدمه في ميزان حسناته.

ويزيدني شرفًا أن أقدم عظيم الشكر لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/محمود عبدالحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الإسكندرية مناقشًا، والذي تكبد مشقة القراءة والحضور بتواضع العلماء وحنان الآباء، أسأل الله أن يجزيه عن البحث خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الجليل الدكتور/ إسماعيل محمد الفقي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي شرفني بكونه عضوًا مناقشًا، وتفضله بقبول المناقشة رغم كثرة أعبائه، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي أساتذة وهيئة معاونة بالشكر والعرفان بالجميل لقد شعرت معكم بقيمة العلم ومعنى كلمة علماء وأخلاقهم أنكم فعلاً نعم الأهل والأخوة، وأتوجه لكل من مد لي يد العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بشكر خاص وعرفان بالجميل إلى الأستاذتين اللتين غمراني بحبهما ورعايتهما منذ دخولي كلية التربية جامعة عين شمس مغتربة فأشعروني بالحنان والأمان وغمراني بعلمهما الغزير الأستاذة الدكتورة/سهير محفوظ أستاذ علم النفس التربوي بالكلية، والدكتورة زينب شعبان المدرس بقسم علم النفس التربوي بالكلية التي تولت رعايتي بالماجستير وكانت لي نعم الأخت والصديقة، حفظهما الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتهما.

وأقدم بالشكر والتقدير لجميع الأساتذة الذين أعطوني من وقتهم وجهدهم الكثير أثناء تحكيم مقاييس هذه الرسالة.

وأهدي هذه الرسالة إلى الذي أدين له بوجودي في هذه الدنيا إلى روح أبي الذي كنت أتمنى أن يكون رفيقاً لي في هذه اللحظة المهمة من حياتي فرحمة الله على روحه الطاهرة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أمي التي كانت نعم السند والمعين؛ فقد لازمني دعاؤها ورعايتها طوال حياتي، واسأل الله العلي القدير أن يجزيها عني خير ما جزى والدًا عن ولده، كما أتقدم بجزيل الشكر لمن شجعوني على مواصلة مسيرتي العلمية رفقاء دربي أخوتي وبخاصة أخي وحبيبي ووالدي بعد والدي المهندس أشرف عبده، وأولادهم وأزواجهم، على ما تحملوه معي من صبر ومعاناة ومشقة انتظاراً لهذا اليوم، بارك الله في عمركم، وأسعد الله أيامكم، وحفظكم ربي من كل سوء، أنتم فخرًا لي وذخرًا للزمن وزواده.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى من يجود بهم الزمن، إلى من نختارهم أهلاً بعد الأهل إلى أصدقائي وأحبائي وأخوتي في الله الذين أعانوني، وكانوا نعم السند والأخوة في الله، أسعد الله أيامكم وحفظكم لي من كل سوء.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأسرة المدرسة وهيئة التدريس بها، والطلاب؛ لمساندتهم لي، والوقوف بجواري، وتحمل الصعاب؛ لإنجاز البحث، وأتقدم بالشكر أيضًا لمعلمي الأقصر الذين شاركوا في البحث وأخرجوه في أحسن صورة.

وختامًا أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصًا لوجهه، وأن يجعله علمًا نافعًا، ويسهل لي به طريقًا إلى الجنة، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره على تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق (التفكير الناقد، الذكاء الاجتماعي، العدالة، القيادة، التسامح، العمل في فريق، الفكاهة والمرح وروح الدعابة)، وأثره على تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من معلمى ومعلمات الصف الثالث الإعدادي التي بلغ عددهم ٤٨ معلمًا ومعلمة مثلوا المجموعتين التجريبية والضابطة؛ حيث تعرضت المجموعة التجريبية من المعلمين (٢٤) معلمًا ومعلمة للبرنامج التدريبي القائم على قوى الخلق، ١٠٤ معلم ومعلمة للصدق التلازمي. وطبقت مقاييس السعادة والأمل والاتجاه نحو الدراسة على ٢٣٨ طالب وطالبة - ١٣١ طالب وطالبة للمجموعة التجريبية (حيث قام بالتدريس لهم المجموعة التجريبية من المعلمين)، ١٠٧ طالب وطالبة للمجموعة الضابطة. وقد أعدت الباحثة مقياس قوى الخلق الذي طبق على عينة المعلمين، ومقاييس الأمل والاتجاه نحو الدراسة والسعادة، وهي: المقاييس التي طبقت على الطلاب. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمعلمين في مقياس قوى الخلق في القياس القبلي والبعدي والتتبعي ١ والتتبعي ٢ لصالح المجموعة التجريبية، أما بالنسبة لعينة الطلاب فقد وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقاييس السعادة والأمل والاتجاه نحو الدراسة في القياس القبلي والبعدي والتتبعي لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: علم النفس الايجابي - قوى الخلق - السعادة - الأمل - الاتجاه نحو الدراسة - المرحلة الإعدادية

Effectiveness of a Training Program for Teachers Based on Character Strengths and Its Effect on Developing Happiness, and Hope and The Schools Attitudes Towards Studying Preparatory Students

The study aims to find out the effectiveness of a training program for teachers based on the aspects of ethics (critical thinking, social intelligence, Fairness, leadership, Forgiveness, teamwork and Playfulness) and its impact on developing happiness, hope and attitudes towards study for preparatory school students. The researcher followed the semi – experimental approach, and applied the study on a sample of (48) of third preparatory teachers who represented the experimental and controlling groups. The experimental group of teachers; (24) teachers were subjected to the training program based on the aspects of ethics, (104) male and female teachers for the inherent sincerity. The measures of happiness, hope and attitudes towards study were applied on (238) male and female students – (131) students for the experimental group (who they were taught by the experimental group of teachers), (107) male and female students were for the controlling group. The researcher prepared a powerful measure of ethics that was applied on the sample of teachers, besides, the measures of hope and attitudes towards study and happiness to be applied on the students. The result of the study found out that there are statistically significant differences between the experimental and controlling groups of teachers in the measure of the aspects of ethics in the pre, post and follow – up measurement (1) and the follow – up measurement (2) for the benefit of the experimental group. However, for the students' sample, the result clarified that there are statistically significant differences between the students of the experimental and controlling group in the measures of happiness, hope and attitudes towards study in the pre, post and follow – up measures for the benefit of the experimental group.

Key words: Positive Psychology–Character Strengths–happiness–hope–attitudes towards studying preparatory students.

قائمة المحتويات

أ- قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة العنوان	أ
البسملة	ب
الشكر	ت
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ج
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ح
قائمة الموضوعات	خ-د-ذ
قائمة الجداول	ر-ز-س-ش-ص
قائمة الأشكال	ض
قائمة الملاحق	ض
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٢٩-٢٣٥
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٢٣٦
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١-١١
أولاً: مقدمة	١
ثانياً: مشكلة الدراسة	٤
ثالثاً: أهداف الدراسة	٩
رابعاً: أهمية الدراسة	٩
خامساً: مصطلحات الدراسة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والدراسات ذات الصلة	١٢-٧٤
تمهيد	١٢
أولاً: الفضائل الإنسانية وقُوى الخلق	١٣-٢٩
تصنيف قُوى الخلق	١٤
قياس قُوى الخلق	٢١
التعليم الإيجابي	٢٣
ثانياً: السعادة	٢٩-٤٠
مفهوم السعادة	٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
بعض النظريات المفسرة للسعادة	٣٢-٣٤
التعليم والسعادة	٣٤
قياس السعادة	٣٩-٤٠
ثالثاً: الأمل	٤١-٥٥
مفهوم الأمل	٤٢
بعض النظريات المفسرة للأمل:	٤٣
١- نظرية الأمل	٤٣-٤٨
٢- نظرية سيلجمان في الأمل	٤٧
تطور الأمل	٤٩
قياس الأمل	٤٩
العلاقة بين التعليم والأمل والسعادة	٥١-٥٥
رابعاً: الاتجاه نحو الدراسة	٥٥-٦٧
مفهوم الاتجاهات	٥٧
خصائص الاتجاهات	٥٩
وظائف الاتجاهات	٥٩
مكونات الاتجاه النفسي	٦٠
أسس الاتجاهات	٦١
علاقة قوى الخلق بكل من السعادة، الأمل والاتجاه نحو الدراسة	٦٧-٧٠
تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات ذات الصلة	٧٠-٧٢
فروض الدراسة	٧٣-٧٤
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٧٥-١٤٧
تمهيد	٧٥
الطريقة والإجراءات:	٧٧
أولاً: الطريقة والإجراءات لعينة المعلمين	٧٧
١- منهج الدراسة لعينة المعلمين	٧٧
٢- عينة الدراسة بالنسبة للمعلمين	٧٧
٣- أدوات الدراسة للمعلمين	٧٨-١٠١

الموضوع	رقم الصفحة
البرنامج التدريبي	١١٣-١٠٢
ثانيًا: الطريقة والإجراءات لعينة الطلاب	١١٣
١- منهج الدراسة لعينة الطلاب	١١٣
٢- عينة إعداد الأدوات للطلاب	١١٣
٣- أدوات الدراسة للطلاب	١٤١-١١٤
مقياس السعادة للطلاب	١١٩-١١٤
مقياس الاتجاه نحو الدراسة للطلاب	١٢٩-١١٩
مقياس الأمل للطلاب	١٤١-١٢٩
ثالثًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٤١
رابعًا: خطوات إجراء الدراسة	١٤٢
تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للمعلمين	١٤٤-١٤٣
تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للطلاب	١٤٧-١٤٥
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٨٥-١٤٩
نتائج الدراسة ومناقشتها	١٤٩
نتائج التحقق من الفرض الأول	١٥٤-١٤٩
نتائج التحقق من الفرض الثاني	١٥٩-١٥٤
نتائج التحقق من الفرض الثالث	١٦٤-١٥٩
نتائج التحقق من الفرض الرابع	١٦٧-١٦٤
نتائج التحقق من الفرض الخامس	١٧١-١٦٨
نتائج التحقق من الفرض السادس	١٧٨-١٧١
نتائج التحقق من الفرض السابع	١٨٢-١٧٨
توصيات الدراسة	١٨٤
بحوث الدراسة المقترحة	١٨٥
المراجع العربية	١٨٩-١٨٦
المراجع الأجنبية	١٩٩-١٨٩

ب - قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تصنيف القوى والفضائل الإنسانية	١٥-١٦
٢	يمثل نظرية سيلجمان في الأمل في حالة الأحداث السيئة	٤٧
٣	يمثل نظرية سيلجمان في الأمل في حالة الأحداث السعيدة	٤٨
٤	توزيع أفراد العينة من المعلمين والنوع والمتوسط والانحراف المعياري لأعمارهم	٧٨
٥	عرض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة لإعداد مقياس قوى الخلق	٧٩-٨٠
٦	بعض مفردات مقياس قوى الخلق قبل تعديل المحكمين وبعد تعديل المحكمين	٨١-٨٢
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس قوى الخلق	٨٣
٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	٨٥
٩	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس قوى الخلق	٨٦
١٠	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل القيادة بمقياس قوى الخلق والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٨٧
١١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعد القيادة بمقياس قوى الخلق وتفسيرها	٨٧
١٢	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل التفكير الناقد بمقياس قوى الخلق والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٨٩
١٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعد التفكير الناقد بمقياس قوى الخلق وتفسيرها	٨٩
١٤	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل العمل في فريق بمقياس قوى الخلق والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٠
١٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعد العمل في فريق بمقياس قوى الخلق وتفسيرها	٩١
١٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل المرح والفكاهة وروح الدعابة بمقياس قوى الخلق والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٢
١٧	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعد المرح والفكاهة وروح الدعابة بمقياس قوى الخلق وتفسيرها	٩٢

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٨	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل التسامح بمقياس قُوى الخُلق والنااتجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٣
١٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعء التسامح بمقياس قُوى الخُلق وتفسيرها	٩٤
٢٠	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل الذكاء الاجتماعي بمقياس قُوى الخُلق والنااتجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٥
٢١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعء الذكاء الاجتماعي بمقياس قُوى الخُلق وتفسيرها	٩٥
٢٢	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل العدالة بمقياس قُوى الخُلق والنااتجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٦
٢٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبعء العدالة بمقياس قُوى الخُلق وتفسيرها	٩٧
٢٤	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات أبعاد مقياس قُوى الخُلق على العامل العام والنااتجة من التحليل العاملي التوكيدي	٩٨
٢٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس قُوى الخُلق وتفسيرها	٩٩
٢٦	الدرجات الثلاث على كل صفة مقاسة لمقياس قُوى الخُلق	١٠٠
٢٧	معاملات ألفا لأبعاد مقياس قُوى الخُلق.	١٠١
٢٨	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قُوى الخُلق	١٠١
٢٩	خطة عمل برنامج تدريبي لقُوى الخُلق والأساليب المستخدمة في كل جلسة	١٠٦-١١١
٣٠	توزيع أفراد العينة على المدارس والنوع والمتوسط والانحراف المعياري لأعمارهم	١١٤
٣١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعء الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس السعادة	١١٦
٣٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعء الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	١١٧
٣٣	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس لمقياس السعادة	١١٨
٣٤	معاملات ألفا لأبعاد مقياس السعادة	١١٨
٣٥	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السعادة	١١٩
٣٦	عرض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة لإعداد مقياس الاتجاه نحو الدراسة	١٢٠