



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره على  
تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب  
**المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة من

**لبني عبده عبدالحاكم عمر**

معلم أول - أ رياضيات

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية ( تخصص علم النفس التربوي )

إشراف

**أ. د / سليمان الخضري الشيخ**

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

م٢٠٢٠ - ه١٤٤١



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## صفحة العنوان

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره على تنمية السعادة، والأمل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة: لبنى عبده عبدالحاكم عمر  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية  
القسم التابع لها: قسم علم النفس التربوي  
اسم الكلية: كلية التربية  
اسم الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة المنح: ٢٠٢٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾

(فاطر. ٢٨)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## شكر وتقدير

الحمد لله على نعماته، والشكر له على جزيل عطائه، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد...

يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لمن يسرهم الله لي لإنجاز هذا العمل، وعرفاناً بالجميل، فإني أتقدم بأسمى آيات الشكر لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / سليمان الخضري الشيخ أستاذ علم النفس التربوي بالكلية الذى كان نعم الأب والمعلم، الذى أفادنى بعلمه الغير الذى تولاني به منذ دراسة الماجستير على يديه، ولم يبخل على بوقته، فساعدنى بتوجيهاته، وإرشاداته القيمة حفظه الله من كل سوء، وجعله في ميزان حسناته.

ويطيب لي أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود أحمد عمر أستاذ علم النفس التربوي بالكلية؛ لإشرافه على هذا البحث، والذي وضع اللبنة الأولى للبحث، والذي تولاني برعايته ومتابعته المستمرة ، والذي كان له الأثر الكبير في إخراج هذا البحث على أكمل وجه؛ حيث غمرني بعلمه الواسع، وعطائه الفياض وتوجيهاته القيمة التي كانت سبباً في إنجاز البحث، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء ، وأن يجعل ما قدمه في ميزان حسناته.

ويزيدنى شرقاً أن أقدم عظيم الشكر لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الإسكندرية مناقشاً، والذي تکد مشقة القراءة والحضور بتواضع العلماء وحنان الآباء ، أسأل الله أن يجزيه عن البحث خير الجزاء .

ويطيب لي أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الجليل الدكتور / إسماعيل محمد الفقي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ، الذي شرفني بكونه عضواً مناقشاً ، وقضله بقبول المناقشة رغم كثرة أعبائه ، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء .

ويطيب لي أن أقدم بخالص شكري وتقديري لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي أستاذة وهيئة معاونة بالشكر والعرفان بالجميل لقد شعرت معكم بقيمة العلم ومعنى كلمة علماء وأخلاقهم أنكم فعلتم نعم الأهل والأخوة، وأنتوجه لكل من مد لي يد العون، ومن لم تسعنوني الذاكرة بذكرهم بالشكر ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بشكر خاص وعرفان بالجميل إلى الأستاذتين اللتين غمراني بحبهما ورعايتها منذ دخولي كلية التربية جامعة عين شمس مغتربة فأشعروني بالحنان والأمان وغماني بعلمهما الغير أستاذة الدكتورة / سهير محفوظ أستاذ علم النفس التربوي بالكلية، والدكتورة زينب شعبان المدرس بقسم علم النفس التربوي بالكلية التي تولت رعايتي بالماجستير وكانت لي نعم الأخت والصديقه، حفظهما الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتها .

وأتقدمن بالشكر والتقدير لجميع الأساتذة الذين أعطوني من وقتهم وجهدهم الكثير أثناء تحكيم مقاييس هذه الرسالة.

وأهدى هذه الرسالة إلى الذي أدين له بوجودي في هذه الدنيا إلى روح أبي الذي كنت أتمنى أن يكون رفيقاً لي في هذه اللحظة المهمة من حياتي فرحمه الله على روحه الطاهرة.

كما أتقدمن بالشكر والتقدير إلى أمي التي كانت نعم السند والمعين؛ فقد لازمني دعاؤها ورعايتها طوال حياتي، وأسأل الله العلي القدير أن يجزيها عندي خير ما جزى والدًا عن ولده، كما أتقدمن بجزيل الشكر لمن شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفقاء دربي أخوتي وبخاصة أخي وحبيبي ووالدي بعد وفادي المهندس أشرف عبده، وأولادهم وأزواجهم، على ما تحملوه معي من صبر ومعاناة ومشقة انتظاراً لهذا اليوم، بارك الله في عمركم، وأسعد الله أيامكم، وحفظكم ربى من كل سوء، أنتم فخرًا لي ونخراً للزمن وزواجه.

كما أتقدمن بالشكر والعرفان بالجميل إلى من يجود بهم الزمن، إلى من نختارهم أهلاً بعد الأهل إلى أصدقائي وأحبابي وأخوتي في الله الذين أعانوني، وكانوا نعم السند والأخوة في الله، أسعد الله أيامكم وحفظكم لي من كل سوء.

ولا يفوتي أن أتقدمن بالشكر والعرفان بالجميل لأسرة المدرسة وهيئة التدريس بها، والطلاب؛ لمساندتهم لي، والوقوف بجواري، وتحمل الصعاب؛ لإنجاز البحث، وأتقدمن بالشكر أيضاً لمعلمي الأقصر الذين شاركوا في البحث وأخرجوه في أحسن صورة.

وختاماً أسائل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علمًا نافعاً، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،

## **مستخلص الدراسة باللغة العربية**

**عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق وأثره على تنمية السعادة، والامل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الإعدادية**

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين قائم على قوى الخلق (التفكير الناقد، الذكاء الاجتماعي، العدالة، القيادة، التسامح، العمل في فريق، الفكاهة والمرح وروح الدعابة)، وأثره على تنمية السعادة، والامل، والاتجاه نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من معلمى ومعلمات الصف الثالث الإعدادي التي بلغ عددهم ٤٨ معلمًا ومعلمة مثلوا المجموعتين التجريبية والضابطة؛ حيث تعرضت المجموعة التجريبية من المعلمين (٢٤) معلمًا ومعلمة للبرنامج التدريبي القائم على قوى الخلق، ١٠٤ معلم ومعلمة للصدق التلازمي. وطبقت مقاييس السعادة والأمل والاتجاه نحو الدراسة على ٢٣٨ طالب وطالبة - ١٣١ طالب وطالبة للمجموعة التجريبية (حيث قام بالتدريس لهم المجموعة التجريبية من المعلمين)، ١٠٧ طالب وطالبة للمجموعة الضابطة. وقد أعدت الباحثة مقياس قوى الخلق الذي طبق على عينة المعلمين، ومقاييس الأمل والاتجاه نحو الدراسة والسعادة، وهي: المقاييس التي طبّقت على الطالب. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للمعلمين في مقياس قوى الخلق في القياسي القبلي والبعدي والتبعي ١ والتبعي ٢ لصالح المجموعة التجريبية، أما بالنسبة لعينة الطلاب فقد وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقاييس السعادة والأمل والاتجاه نحو الدراسة في القياس القبلي والبعدي والتبعي لصالح المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** علم النفس الايجابي - قوى الخلق - السعادة - الأمل - الاتجاه نحو الدراسة- المرحله الإعدادية

## **مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية**

### **Effectiveness of a Training Program for Teachers Based on Character Strengths and Its Effect on Developing Happiness, and Hope and The Schools Attitudes Towards Studying Preparatory Students**

The study aims to find out the effectiveness of a training program for teachers based on the aspects of ethics (critical thinking, social intelligence, Fairness, leadership, Forgiveness, teamwork and Playfulness) and its impact on developing happiness, hope and attitudes towards study for preparatory school students. The researcher followed the semi – experimental approach, and applied the study on a sample of (48) of third preparatory teachers who represented the experimental and controlling groups. The experimental group of teachers; (24) teachers were subjected to the training program based on the aspects of ethics,(104) male and female teachers for the inherent sincerity. The measures of happiness, hope and attitudes towards study were applied on (238) male and female students -(131)students for the experimental group (who they were taught by the experimental group of teachers), (107) male and female students were for the controlling group. The researcher prepared a powerful measure of ethics that was applied on the sample of teachers, besides, the measures of hope and attitudes towards study and happiness to be applied on the students. The result of the study found out that there are statistically significant differences between the experimental and controlling groups of teachers in the measure of the aspects of ethics in the pre, post and follow – up measurement (1) and the follow – up measurement (2) for the benefit of the experimental group. However, for the students' sample, the result clarified that there are statistically significant differences between the students of the experimental and controlling group in the measures of happiness, hope and attitudes towards study in the pre, post and follow – up measures for the benefit of the experimental group.

**Key words: Positive Psychology–Character Strengths–happiness–hope–attitudes towards studying preparatory students.**

## قائمة المحتويات

### أ-قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	البسملة
ت	الشكر
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ح	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
خ-د-ذ	قائمة الموضوعات
ر-ز-س-ش-ص	قائمة الجداول
ض	قائمة الأشكال
ض	قائمة الملحق
٢٣٥-٢٢٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	أولاً: مقدمة
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة
٩	ثالثاً: أهداف الدراسة
٩	رابعاً: أهمية الدراسة
١٠	خامساً: مصطلحات الدراسة
٧٤-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والدراسات ذات الصلة
١٢	تمهيد
٢٩-١٣	أولاً: الفضائل الإنسانية وقوى الخلق
١٤	تصنيف قوى الخلق
٢١	قياس قوى الخلق
٢٣	التعليم الإيجابي
٤٠-٢٩	ثانياً: السعادة
٣٠	مفهوم السعادة

رقم الصفحة	الموضوع
٣٤-٣٢	بعض النظريات المفسرة للسعادة
٣٤	التعليم والسعادة
٤٠-٣٩	قياس السعادة
٥٥-٤١	ثالثاً: الأمل
٤٢	مفهوم الأمل
٤٣	بعض النظريات المفسرة للأمل:
٤٨-٤٣	١- نظرية الأمل
٤٧	٢- نظرية سيلجمان في الأمل
٤٩	تطور الأمل
٤٩	قياس الأمل
٥٥-٥١	العلاقة بين التعليم والأمل والسعادة
٦٧-٥٥	رابعاً: الاتجاه نحو الدراسة
٥٧	مفهوم الاتجاهات
٥٩	خصائص الاتجاهات
٥٩	وظائف الاتجاهات
٦٠	مكونات الاتجاه النفسي
٦١	أسس الاتجاهات
٧٠-٦٧	علاقة قوى الخلق بكل من السعادة، الأمل والاتجاه نحو الدراسة
٧٢-٧٠	تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
٧٤-٧٣	فروض الدراسة
١٤٧ -٧٥	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٧٥	تمهيد
٧٧	الطريقة والإجراءات:
٧٧	<u>أولاً: الطريقة والإجراءات لعينة المعلمين</u>
٧٧	١- منهج الدراسة لعينة المعلمين
٧٧	٢- عينة الدراسة بالنسبة للمعلمين
١٠١-٧٨	٣- أدوات الدراسة للمعلمين

رقم الصفحة	الموضوع
١١٣-١٠٢	البرنامج التدريسي
١١٣	ثانياً: الطريقة والإجراءات لعينة الطلاب
١١٣	١- منهج الدراسة لعينة الطلاب
١١٣	٢- عينة إعداد الأدوات للطلاب
١٤١-١١٤	٣- أدوات الدراسة للطلاب
١١٩-١١٤	مقياس السعادة للطلاب
١٢٩-١١٩	مقياس الاتجاه نحو الدراسة للطلاب
١٤١-١٢٩	مقياس الأمل للطلاب
١٤١	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٤٢	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٤٤-١٤٣	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للمعلمين
١٤٧-١٤٥	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للطلاب
١٨٥-١٤٩	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٩	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٤-١٤٩	نتائج التحقق من الفرض الأول
١٥٩-١٥٤	نتائج التتحقق من الفرض الثاني
١٦٤-١٥٩	نتائج التتحقق من الفرض الثالث
١٦٧-١٦٤	نتائج التتحقق من الفرض الرابع
١٧١-١٦٨	نتائج التتحقق من الفرض الخامس
١٧٨-١٧١	نتائج التتحقق من الفرض السادس
١٨٢-١٧٨	نتائج التتحقق من الفرض السابع
١٨٤	توصيات الدراسة
١٨٥	بحوث الدراسة المقترحة
١٨٩-١٨٦	المراجع العربية
١٩٩-١٨٩	المراجع الأجنبية

## ب - قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تصنيف القوى والفضائل الإنسانية	١٦-١٥
٢	يمثل نظرية سيلجمان في الأمل في حالة الأحداث السيئة	٤٧
٣	يمثل نظرية سيلجمان في الأمل في حالة الأحداث السعيدة	٤٨
٤	توزيع أفراد العينة من المعلمين والنوع والمتوسط والانحراف المعياري لأعمارهم	٧٨
٥	عرض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة لإعداد مقياس قوى الخلق	٨٠-٧٩
٦	بعض مفردات مقياس قوى الخلق قبل تعديل المحكمين وبعد تعديل المحكمين	٨٢-٨١
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تتنمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس قوى الخلق	٨٣
٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تتنمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	٨٥
٩	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس قوى الخلق	٨٦
١٠	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل القيادة بمقاييس قوى الخلق والناطة من التحليل العاملی التوكیدی	٨٧
١١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد القيادة بمقاييس قوى الخلق وتفسيرها	٨٧
١٢	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل التفكير الناقد بمقاييس قوى الخلق والناطة من التحليل العاملی التوكیدی	٨٩
١٣	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد التفكير الناقد بمقاييس قوى الخلق وتفسيرها	٨٩
١٤	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل العمل في فريق بمقاييس قوى الخلق والناطة من التحليل العاملی التوكیدی	٩٠
١٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد العمل في فريق بمقاييس قوى الخلق وتفسيرها	٩١
١٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل المرح والفكاهة وروح الدعاية بمقاييس قوى الخلق والناطة من التحليل العاملی التوكیدی	٩٢
١٧	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد المرح والفكاهة وروح الدعاية بمقاييس قوى الخلق وتفسيرها	٩٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٩٣	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل التسامح بمقاييس قوى الخلق والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	١٨
٩٤	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد التسامح بمقاييس قوى الخلق وتقسيرها	١٩
٩٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل الذكاء الاجتماعي بمقاييس قوى الخلق والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٢٠
٩٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد الذكاء الاجتماعي بمقاييس قوى الخلق وتقسيرها	٢١
٩٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على عامل العدالة بمقاييس قوى الخلق والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٢٢
٩٧	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بعد العدالة بمقاييس قوى الخلق وتقسيرها	٢٣
٩٨	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات أبعاد مقياس قوى الخلق على العامل العام والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٢٤
٩٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس قوى الخلق وتقسيرها	٢٥
١٠٠	الدرجات الثلاث على كل صفة مقاومة لمقياس قوى الخلق	٢٦
١٠١	معاملات ألفا لأبعاد مقياس قوى الخلق.	٢٧
١٠١	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قوى الخلق	٢٨
١١١-١٠٦	خطة عمل برنامج تربوي لقوى الخلق والأساليب المستخدمة في كل جلسة	٢٩
١١٤	توزيع أفراد العينة على المدارس والنوع والمتوسط والإنحراف المعياري لأعمارهم	٣٠
١١٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس السعادة	٣١
١١٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	٣٢
١١٨	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السعادة	٣٣
١١٨	معاملات ألفا لأبعاد مقياس السعادة	٣٤
١١٩	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السعادة	٣٥
١٢٠	عرض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة لإعداد مقياس الاتجاه نحو الدراسة	٣٦