



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية بعض الأنشطة الصفية واللاصفية القائمة على
التدريس متعدد الحواس في تنمية بعض المهارات الاجتماعية
للأطفال التوحدين المدمجين بالحلقة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة/

منال محمد عطا الهوارى

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تربية خاصة

إشراف

أ. د/ سوزان عبد الفتاح يوسف

استاذ غير المتفرغ المناهج وطرق
التدريس - كلية الدراسات العليا للتربية -
جامعة القاهرة

أ.د/ سهير محمود أمين

استاذ التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة حلوان

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	فاعلية بعض الأنشطة الصفية واللاصفية القائمة على تدريس متعدد الحواس في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال التوحيديين المدمجين بالحلقة الابتدائية
الدرجة العلمية	ماجستير
القسم التابع له	التربية الخاصة
اسم الكلية	كلية الدراسات العليا للتربية
الجامعة	القاهرة
سنة التخرج	٢٠٠٤ م
سنة المنح	٢٠٢٠ م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فإنني أحمدُ الله العليَّ القدير على أن أعانني ووفقني لاستكمال هذا العمل المتواضع ، وأن هياً لى أساتذة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما فى وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قوله تعالى { ولا تنسوا الفضل بينكم } ، وقوله صلى الله عليه وسلم { من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له }. ومن ثم يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / **سهير محمود أمين**، أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة حلوان، التى كنت أنهل من فيض علمها وفكرها وحسن خلقها، فكنت أشعر معها بالأستاذية والأمومة فى آن واحد، فهى الأستاذ عندما يوجهنى، والأم الصديق حينما تلقانى بوجهه باس وثغر بسام، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ويطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **سوزان عبد الفتاح يوسف** استاذ المناهج وطرق التدريس كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، فالله أسأل أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظها من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شئ قدير، وألا يحرمننا مزيداً من أفضالها وتوجيهاتها، حتى تظل علماً يهتدى إليها طلاب العلم، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أود أن أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان إلى الأستاذة الدكتورة /**سميرة أبو الحسن عبد السلام** رئيس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على تفضلها وتكرمها بقبول مناقشة هذه الدراسة مما سيكون له أكبر الأثر على الدراسة والباحثة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ **صفاء محمد بحيرى** وكيل كلية التربية الخاصة – جامعة العلوم والتكنولوجيا ، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها المتعددة فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى ونحن فى مقام العرفان أن أذكر زملائى وزميلاتى والذين كانوا لى نعم العون والسند أذكرهم وأدعوا لهم أن يجزيهم الله خيراً ويعوضوهم عن أوقاتاً قضوها فى مساعدتى.

بكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكرى وعرفانى بالجميل إلى أسرتى الكريمة وأخص بالذكر أُمى الغالية التى أتمنى من الله أن يمتعها بالصحة والعافية ويطيل فى عمرها ويحسن عملها، وأخوتى الكرام (خالد - وفاء - شيماء - مروة) الذين كانوا خير عون لى على إتمام هذا العمل وأدعو الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسنات أبى رحمه الله، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

والله أسأل أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فله الحمد والمنه، وإن كان غير ذلك فحسبى المحاولة والاجتهاد.

والله الموفق والمعين



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التربية الخاصة

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية بعض الأنشطة الصفية واللاصفية القائمة على تدريس متعدد الحواس لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل التوحد المدمج في الحلقة الابتدائية، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحثة بوضع تصور للأنشطة الصفية واللاصفية القائمة على التدريس متعدد الحواس لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل التوحد في الحلقة الابتدائية، كما تطلب أيضاً إعداد أدوات الدراسة المتمثلتين في مقياس المهارات الاجتماعية المصور ومقياس المهارات الاجتماعية اللفظي للأطفال التوحديين.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الأطفال التوحديين المدمجين بواقع (٦) ذكور وعدد (٤) من الإناث، الذين تتراوح معدلات ذكائهم ما بين (٦٥ - ٨٠) درجة، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٢) سنة، ويتلقون تعليمهم ضمن مدرسة منارة السالم الدولية بمحافظة القاهرة، ومدرسة هارفرد، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (منارة السالم الدولية)، والأخرى ضابطة (هارفرد) قوام كل منهما (٥) أطفال.

وقد أظهرت نتائج هذا الدراسة فاعلية الأنشطة الصفية واللاصفية القائمة على التدريس متعدد الحواس لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل التوحد المدمج في الحلقة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية : الأنشطة الصفية واللاصفية - الأطفال التوحديين

- التدريس متعدد الحواس - المهارات الاجتماعية.



Abstract

The study aimed at measuring the effectiveness of some of the classroom and non-classroom activities based on multi-sensory instruction on developing some social skills of the autistic child in the primary stage. The study required that the researcher develop a vision for the classroom and non-classroom activities based on multi-sensory instruction to develop some of the social skills of the autistic child in the primary stage. Also, it required preparing two tools, the Verbal Social Skills Scale for autistic, mainstreamed Children and Social skill scale for autistic, mainstreamed children.

The sample of this study consisted of 10 autistic, mainstreamed children (6) males and 4 females, whose intelligence rates range between 65 and 80 degrees. Their age ranges between 8 and 12 years. They receive their education within Al-Salem International School in Cairo Governorate and Harvard School, and they are divided into two equal groups Al-Salem International, and Harvard, the two groups include (5) children.

Results of this study have shown the effectiveness of some of the classroom and non-classroom activities based on multi-sensory instruction on developing some social skills of the autistic child in the primary stage

Keywords: classroom and non-classroom activities - the autistic child –multi-sensory instruction – social skills.

