

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

جامعة المنوفية
كلية الآداب
قسم علم النفس

B 14922

الذاكرة قصيرة وطويلة المدى لدى شهود العيان من الأطفال والراشدين في ضوء تفاعل
مدار اليوم والإنتوائية (كمؤشر لمستوى الإستثارة)

*The Short and Long Term Memory in the Light of the Interaction Between Time of Day
and Introversion as a Director of Arousal Level ,By Using Childern and Adults
Eyewitnesses .*

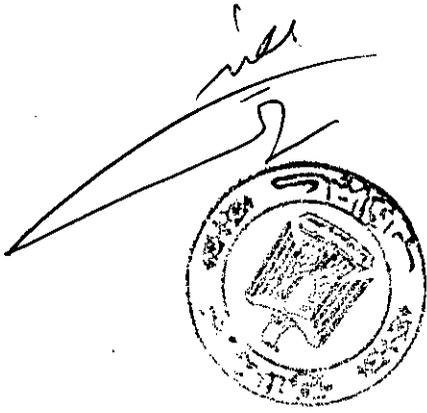
رسالة دكتوراة مقدمة من الطالبة :
أمنية إبراهيم الشناوى حسن
لنيل درجة الدكتوراة فى الآداب (علم النفس)

إشرافه :

أ.د عبد السلام أحمدى الشيخ
أستاذ علم النفس بآداب طنطا

د. إلهام عبد الرحمن يوسف خليل
أستاذ علم النفس المساعد بآداب المنوفية

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م



جامعة المنوفية
كلية الآداب
قسم علم النفس

الذاكرة قصيرة وطويلة المدى لدى شهود العيان من الأطفال والراشدين في ضوء تفاعل
مدار اليوم والإلتوائية (كمؤشر لمستوى الإستثارة)

*The Short and Long Term Memory in the Light of the Interaction Between Time of Day
and Introversion as a Director of Arousal Level ,By Using Childern and Adults
Eyewitnesses .*

رسالة دكتوراه مقبحة من الطالبة :
أمنية إبراهيم الشناوى حسن
لنيل درجة الدكتوراه فى الآداب (علم النفس)

إشرافه :

أ.د عبد السلام أحمدى الشيخ
أستاذ علم النفس بآداب طنطا

د. إلهام عبد الرحمن يوسف خليل
أستاذ علم النفس المساعد بآداب المنوفية

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م

لجنة المناقشة والحكم

أ.د صفاء يوسف الأعسر

أستاذ علم النفس المتفرغ كلية البنات جامعة عين شمس

عضواً ورئيساً

صفاء يوسف

أ.د عبد السلام أحمدى الشيخ

أستاذ علم النفس المتفرغ كلية الآداب جامعة طنطا

مشرفاً وعضواً

عبد السلام أحمدى

أ.د رمضان عبد الستار أحمد

أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة المنوفية

عضواً

رمضان عبد الستار أحمد

د. إلهام عبد الرحمن يوسف خليل

أستاذ علم النفس المساعد كلية الآداب جامعة المنوفية

مشرفاً وعضواً

إلهام يوسف خليل

إفتاحية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيَمْلَأِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلَأْ وَلِيهِ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشَّاهِدَاتِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكَّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى وَلَا يَأْبُ الشَّاهِدَاتُ إِذَا مَا دُعُوا أَوْ لَا تَسْمَعُوا أَنْ يَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَى أَجَلِهِ ذَلِكَمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَى أَلَّا تَرْتَابُوا ﴾*

صدق الله العظيم

* سورة البقرة ، الآية ٢٨٢ .

شكر وتقدير

أسجد لله العلى العظيم شاكرة ، على توفيقه لى بإتمام هذا البحث المتواضع . وأتقدم بكل الشكر لأساتذتى الأجلء المشرفين على هذا البحث .

الأستاذ الدكتور/ عبد السلام الشيخ ، أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة طنطا ، الذى تفضل بالإشراف على هذا البحث ، وكان لإهتمامه به وعظيم توجيهه وكل مواقفه التى يقف القلم عاجزاً عن ذكرها - أثراً بالغاً فى تشكيل عقل ووجدان الباحثة .

كما أتقدم بكل الشكر إلى الدكتورة/ إلهام خليل ، أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة المنوفية ، التى تعجز أى كلمات تقدير أن توفىها حقها ولا أملك سوى أن أقدم لسيادتها كل الإمتنان والعرفان بالجميل .

كما أقدم شكرى وإمتنانى إلى الأستاذ الدكتور/ رمضان عبد الستار أحمد ، أستاذ علم النفس بكلية الآداب ، جامعة المنوفية ، الذى ساعدنى فى إختيار الموضوع منذ بدايته وتفضل مشكوراً بمناقشة البحث .

وأخيراً أوجه شكرى إلى عينة البحث ، وإلى مدير مدرسة العنانية بنين بطنطا لحسن تعاونهم .

والله الموفق

الباحثة

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	موقع الدراسة في مجال علم النفس : الهدف والأهمية
٢	هدف الدراسة وأهميتها
٤ : ٣	موقع الدراسة في المجال
٦ : ٤	الحدود القانونية للشهادة
٨ : ٦	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري : ذاكرة شاهد العيان
١٠	العمليات الأساسية للذاكرة
١٧ : ١٠	(١) الإكتساب
	العوامل التي تؤثر على إكتساب شهود العيان لمعلومات واقعة ما :
١٤ : ١٠	أ- عوامل خاصة بالحدث .
١١ : ١٠	١. العوامل الزمنية
١٢ : ١١	٢. نوع الحدث
١٤ : ١٢	٣. نوع تفاصيل الحدث (التفاصيل الرئيسية مقابل الثانوية)
١٧ : ١٤	ب- عوامل خاصة بشهود العيان .
١٦ : ١٤	١. عمر الشاهد
١٦	٢. التوقع
١٧	٣. الجنس
١٧	ج- عوامل موقفية .
٢٠ : ١٧	(٢) الإحتفاظ
	العوامل التي تؤثر على إحتفاظ شهود العيان بمعلومات واقعة ما :
١٨	أ- فترة الإحتفاظ
٢٠ : ١٨	ب- القابلية للإيحاء
٢٤ : ٢٠	(٣) الإسترجاع
	العوامل التي تؤثر على إسترجاع شهود العيان لمعلومات واقعة ما :
٢٣ : ٢٠	أ- آثار السياق
٢٣ : ٢١	المقابلة المعرفية
٢٣	ب- نوع إختبار الذاكرة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٤ : ٢٣	ج- الثقة
	الفصل الثالث
	الإطار النظري : الإستثارة والمتغيرات المرتبطة بها
٢٧ : ٢٦	تعريف الإستثارة
٣٢ : ٢٧	النظريات التي تناولت الإستثارة والأداء
٢٨ : ٢٧	١. قانون يركس - دادسون
٢٨	٢. نظرية مدى إستخدام الهاديات
٢٩	٣. برودبنت القرار والمشقة
٣٠	٤. نظرية ناتنين
٣١	٥. نظرية المعالجات المتعددة
٣٢ : ٣١	٦. نظرية دلالة الرمز
٤١ : ٣٢	محددات الإستثارة
٤٠ : ٣٢	١- المحددات الداخلية
٣٤ : ٣٢	أ- الإنطوائية / الإنبساطية
٣٥ : ٣٤	الإنطوائية والذاكرة
٣٩ : ٣٦	ب- وقت اليوم
٣٧ : ٣٦	الإكتشافات الأساسية
٣٩ : ٣٧	وقت اليوم والإنطوائية
٤٠ : ٣٩	وقت اليوم والذاكرة
٤٠	ج- الحرمان من النوم
٤١	٢- المحددات الخارجية
٤١	الضوضاء
٤٢ : ٤١	قياس الإستثارة
	الفصل الرابع
	مشكلات وفروض البحث من خلال عرض الدراسات السابقة
٤٧ : ٤٤	١- متغير العمر
٤٨	المشكلات البحثية المتعلقة بمتغير العمر
٥٠ : ٤٨	٢- متغير الإنطوائية والفروق الفردية عليه كمؤشر لمستوى الإستثارة اللحائية
٥٢ : ٥١	المشكلات البحثية المتعلقة بمتغير الإنطوائية

رقم الصفحة	الموضوع
٥٣ : ٥٢	٣- متغير نوع التفاصيل
٥٤ : ٥٣	المشكلات البحثية المتعلقة بمتغير نوع التفاصيل
٥٥ : ٥٤	٤- متغير فترة الإحتفاظ
٥٦ : ٥٥	المشكلات البحثية المتعلقة بمتغير فترة الإحتفاظ
٥٨ : ٥٧	مبررات وفروض الدراسة
	الفصل الخامس
	المنهج والإجراءات
٦٠	المنهج
٦٢ : ٦٠	العينة
٦٧ : ٦٣	الأدوات والأجهزة
	أولاً : الأدوات
٦٥ : ٦٣	(١) إعداد وتقنين أسئلة التعرف والإستدعاء لتفاصيل جريمة القتل
٦٦ : ٦٥	(٢) قائمة أيزنك للشخصية (بعد الإنبساطية)
٦٧ : ٦٦	(٣) قائمة التنشيط / اللاتنشيط لـ تاير
٦٧	ثانياً : الأجهزة
٦٩ : ٦٧	الإجراءات
٦٩	الأساليب الإحصائية
	الفصل السادس
	نتائج الدراسة
٨٩ : ٧١	عرض نتائج الدراسة
٧٣ : ٧١	نتائج الفرض الأول
٧٤ : ٧٣	نتائج الفرض الثاني
٧٨ : ٧٤	نتائج الفرض الثالث
٨١ : ٧٩	نتائج الفرض الرابع
٨٨ : ٨١	نتائج الفرض الخامس
٨٩ : ٨٨	نتائج الفرض السادس
٩٦ : ٩٠	تفسير نتائج الدراسة
٩٠	متغير العمر
٩٢ : ٩١	متغير نوع التفاصيل
٩٣ : ٩٢	متغير الإنطوائية والفروق الفردية عليه كمؤشر لمستوى الإستثارة

رقم الصفحة	الموضوع
٩٣ : ٩٥	متغير فترة الإحتفاظ
٩٦	توصيات البحث
٩٨	المراجع العربية
٩٨ : ١٠٥	المراجع الأجنبية
	الملاحق
	ملحق رقم (١)
	قائمة أسئلة الإستدعاء والتعرف لتفاصيل جريمة القتل
	ملحق رقم (٢)
	تفاصيل جريمة القتل
	ملحق رقم (٣)
	قائمة أيزنك للشخصية
	للراشدين
	ملحق رقم (٤)
	قائمة أيزنك للشخصية
	للأطفال
	ملحق رقم (٥)
	قائمة ت . ل
	(لثاير)

فهرست الجداول *

رقم الصفحة	عنوان الجدول
٧١	جدول رقم (١) نتائج تحليل التباين $2 \times 2 \times 2$ للقياسات المتكررة للعمر ونوع الذاكرة ونوع التفاصيل وأثرهم على دقة التذكر
٧٢	جدول رقم (٢) إتجاه الفروق الخاصة بالتفاعل الثلاثي بين نوع التفاصيل ونوع الذاكرة والعمر وأثره على دقة التذكر باستخدام اختبار شيفيه
٧٣	جدول رقم (٣) إتجاه الفروق الخاصة بالتفاعل الثنائي بين نوع التفاصيل ونوع الذاكرة وأثره على دقة التذكر باستخدام اختبار شيفيه
٧٤	جدول رقم (٤) نتائج تحليل التباين الثنائي ذو التصميم العاملي 2×2 لنوع الذاكرة والعمر وأثرهما على دقة الإستدعاء الحر ودرجة الإكمال
٧٥	جدول رقم (٥ - أ) نتائج تحليل التباين $3 \times 2 \times 2$ للقياسات المتكررة للفروق داخل الأفراد في مستوى الإستثارة ودرجة الإنطوائية وفئة التفاصيل وأثرهم على دقة التذكر لدى عينة الأطفال
٧٦	جدول رقم (٥ - ب) نتائج تحليل التباين $3 \times 2 \times 2$ للقياسات المتكررة للفروق داخل الأفراد في مستوى الإستثارة ودرجة الإنطوائية وفئة التفاصيل وأثرهم على دقة التذكر لدى عينة الراشدين
٧٧	جدول رقم (٦) إتجاه التفاعل الثلاثي بين الفروق داخل الأفراد في مستوى الإستثارة ودرجة الإنطوائية وفئة التفاصيل وأثره على دقة التذكر باستخدام إختبار شيفيه
٧٨	جدول رقم (٧) إتجاه الفروق داخل متغير فئة التفاصيل وأثره على دقة التذكر باستخدام إختبار شيفيه