

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

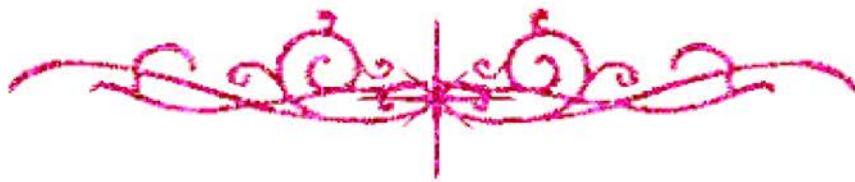
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

٤٤٩٤٣ ب



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تقويم مدارس التعليم العام في الجمهورية اليمنية في ضوء معايير المدرسة الفعالة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة
في التربية تخصص أصول تربية - إدارة تربوية

إعداد

مصطفى عبده أحمد الشميري

إشراف

أ.د/ صلاح الدين أحمد جوهر أ.د/ محمود عز الدين عبد الهادي

أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية

كلية التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة الأزهر

جامعة القاهرة

د. نجلاء محمد حامد

مدرس بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

نجلاء حامد

٢٠٠٧ / ١٤٢٨ هـ / م

d

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَقَدْ أَقْنَمَ الْإِنْسَانَ فِي أَلْسِنِ نِقَابِي)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعَظِيمِ

الآية الكرسي رقم ﴿٢٥٥﴾ من سورة التين

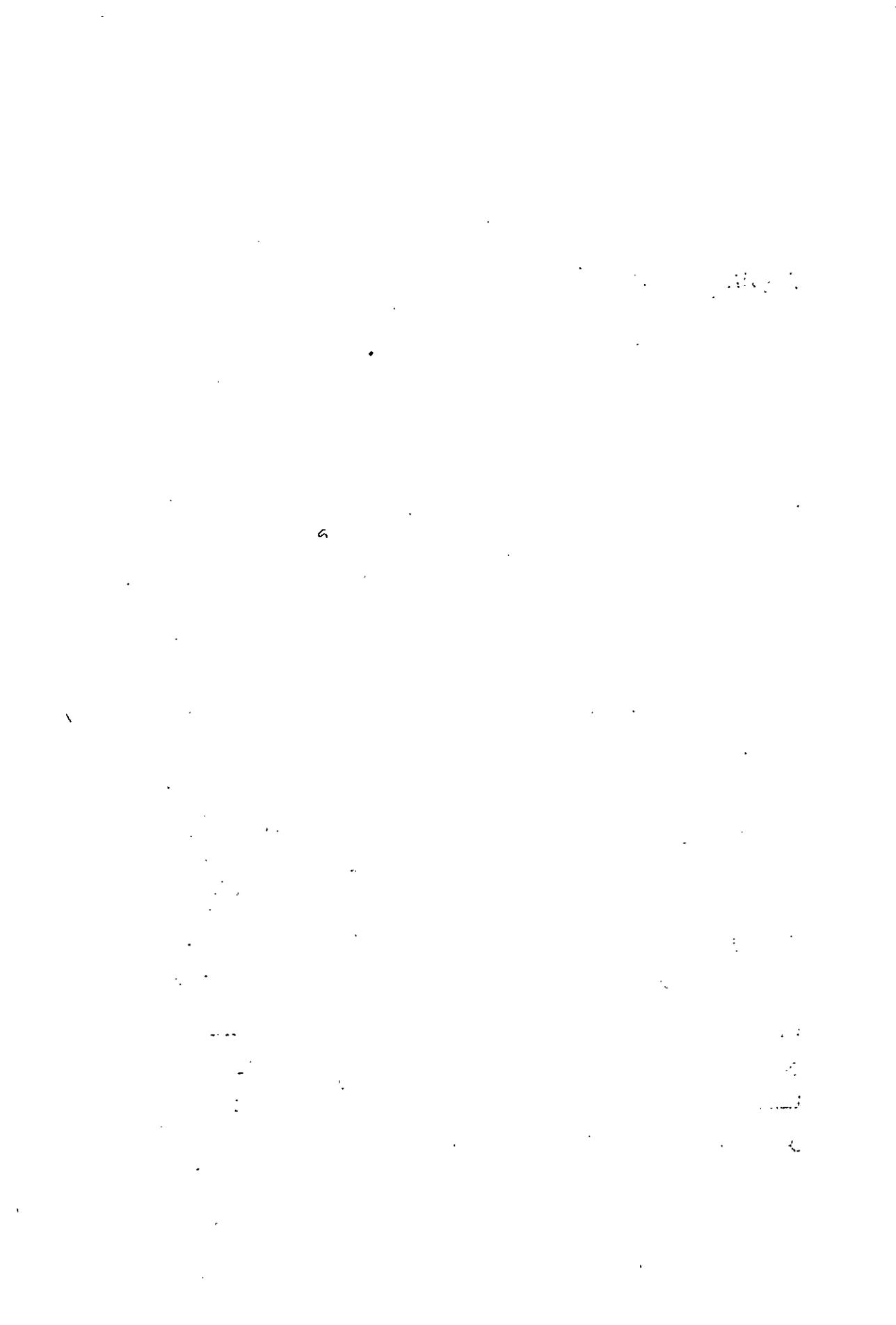


اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هـرب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحاً ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿﴾

شروء الله العظيم

عن الآية رقم (١٦) لل سورة البقرة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد،

يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين أحمد جوهر
أستاذ التخطيط التربوي والإدارة العلمية - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة الذي أتاح لي
شرف التلمذ على يديه في مرحلة الدكتوراه فكان ولا يزال - بتواضعه، وبشاشته وسعة صدره
وموفور علمه مثلاً كريماً للإشراف على هذا البحث، فله مني كل الحب والتقدير والعرفان، والله عز
وجل أسأل أن يمد في عمره، ويمنحه الصحة والعافية، ويجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عز الدين
عبد الهادي أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر، الذي نلت
بإشرافه على هذا البحث مبلغ الفخر وعظيم الفائدة الذي أفاض عليّ من فيض عطائه وبحر علمه،
وحسن توجيهه ما أنار لي طريق الصواب وأرشدني إليه بالقول والعمل، وكان لتوجيهاته عظيم الأثر
في خروج هذا البحث بصورته الحالية، فله مني جزيل الشكر والتقدير، والله عز وجل أسأل أن يطول
في عمره ويعطيه الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الدكتورة/ نجلاء حامد المدرس بقسم أصول
التربية - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة التي كان لها الأثر الكبير في نفسي لما قدمت لي من
نصح وإرشاد وتشجيع في إنجاز هذا البحث وكانت خير مثلاً للإشراف والذي شاء القدر أن تفارقنا
بسبب سفرها إلى خارج الوطن لها مني جزيل الشكر والاحترام والله أسأل أن يوفقها لما فيه الخير
والصلاح.

أيضاً أتوجه بأسمى معاني الحب وعظيم الثناء إلى الأستاذ الدكتور/ محمد صبري حافظ أستاذ ورئيس قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر على احتضاني في سيمينار القسم واعتبرني أحد طلابه وعلى تفضله بقبول مناقشة هذا البحث فله مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نجوى جمال الدين رئيس قسم أصول التربية - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة التي غمرتني بمعاملتها الحسنة وأخلاقها الرفيعة والتي تعجز الكلمات عن وصفها والتي تفضلت بقبول مناقشة هذا البحث فجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

ولا يفوتني في عرض الشكر أن أتوجه بالشكر والثناء إلى كل من قدم لي العون والنصح والتوجيه من أساتذة وزملاء في وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ويقسم أصول التربية، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، وقسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة، كلية التربية - جامعة الأزهر، وقسم الإدارة التعليمية وقسم أصول التربية، كلية التربية - جامعة عين شمس، لهم مني جميعاً كل الحب والتقدير.

وفي الختام أتوجه بالشكر والتقدير والاحترام لوالدي ووالدتي وزوجتي وأولادي الذين قاسموني الصبر والفراق على إنجاز هذا البحث فلهم مني جميعاً خالص الشكر والعرفان، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وبعد... فلا أدعي أنني قد وصلت إلى الغاية وحققت الهدف، فإن كنت قد وفقت في هذا البحث فذلك فضل من الله ونعمة، وإن كانت الأخرى أسأل الله تعالى حسن الثواب والمغفرة إنه على كل شيء قدير، وحسبي أنني قد حاولت قدر ما استطعت فإن الكمال لله وحده.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧ - ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة:
٧	أولاً: مشكلة الدراسة
٩	ثانياً: أهمية الدراسة
٩	ثالثاً: أهداف الدراسة
١٠	رابعاً: منهج الدراسة
١٠	خامساً: أداة الدراسة
١٠	سادساً: حدود الدراسة
١٠	سابعاً: مصطلحات الدراسة
١١	ثامناً: الدراسات السابقة
١١	أ- دراسات تتعلق باليمن
١٤	ب- دراسات تتعلق ببعض الدول العربية
١٨	ج- دراسات تتعلق ببعض الدول الأجنبية
٢٦	التعليق على الدراسات السابقة
٢٧	تاسعاً: خطوات المسير في الدراسة
٥٨ - ٢٨	الفصل الثاني تقويم المدرسة الفعالة
٢٩	أولاً: المدرسة الفعالة
٢٩	أ- تعريف المدرسة الفعالة
٣٠	ب- خصائص المدرسة الفعالة
٣٢	ج- صفات المدرسة الفعالة
٣٣	د- مقومات المدرسة الفعالة
٣٥	هـ- معايير المدرسة الفعالة
٣٧	و- نماذج أخرى لمعايير المدرسة الفعالة
٣٩	ثانياً: خبرات بعض الدول حول المدرسة الفعالة

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	أ- الولايات المتحدة الأمريكية
٤٣	ب- الهند
٤٤	ج- استراليا
٤٥	د- أسبانيا
٤٦	هـ- المملكة المتحدة (U. K)
٤٩	ثالثاً: التقويم المؤسسي
٤٩	أ- تعريف التقويم
٥٠	ب- أهداف التقويم
٥١	ج- أنماط التقويم
٥١	د- وسائل التقويم
٥٢	هـ- نموذج المؤشرات التربوية
٥٢	- مؤشرات المدخلات التربوية
٥٢	- مؤشرات العمليات التربوية
٥٣	- مؤشرات المخرجات التربوية
٥٣	و- النموذج العلمي لإدارة الجودة الشاملة
٥٣	رابعاً: بعض نماذج لتقويم المدرسة الفعالة
٥٣	أ- نموذج المدخلات
٥٤	ب- نموذج المخرجات
٥٥	ج- نموذج النشاطات والأعمال والتشغيل
٥٦	د- نموذج البقاء والاستمرار
٥٦	هـ- نموذج التوافق
٥٧	خلاصة
١٠١ - ٥٩	الفصل الثالث
	واقع مدارس التعليم العام في الجمهورية اليمنية
٦١	خلفية تاريخية
٦٦	أولاً: واقع التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية
٦٧	أ- أهداف التعليم الأساسي
٦٧	ب- مؤشرات التعليم الأساسي