



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

فاعلية برنامج بورتاج فى تنمية مهارات رعاية الذات لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الباحث/

النبوى غريب محمد أبو النصر

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسى)

إشراف:

أ.د/ ابراهيم زكى قشقوش

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية جامعة عين شمس
(رحمه الله)

د/ ساره طه عبد السلام

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

إسم الباحث : النبوى غريب محمد أبو النصر

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسى

إسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث: النبوى غريب محمد أبو النصر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج بورتاج فى تنمية مهارات رعاية الذات لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

إشراف

الأستاذ الدكتور/ ابراهيم زكى قشقوش أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس.

الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

الدكتور/ سارة طه عبد السلام مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس.

لجنة الحكم والمناقشة

الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزى شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً).

الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس (مناقشاً).

الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً).

تاريخ مناقشة البحث ١٢ / ٩ / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

..... / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

..... / / ٢٠٢٠ م

ختم الإجازة

..... / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

..... / / ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: النبوى غريب محمد أبو النصر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج بورتاج فى تنمية مهارات رعاية الذات لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

جهة البحث: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات رعاية الذات لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، وباستخدام المنهج التجريبي على عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة (٢٠) طفل وطفله، قسمت إلى (١٠) ضابطة و(١٠) تجريبية تراوحت أعمارهم بين (٦ - ٨) سنوات. استخدمت الدراسة مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة: (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، ومقياس رعاية الذات (إعداد/ الباحث). وباستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test واختبار مان وتني Man Whitney، انتهت النتائج إلى فاعلية البرنامج فى تنمية مهارات رعاية الذات بشكل جزئي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.



Faculty of Education

Department of Psychological Health & Counseling

Abstract

- Researcher name: ELnabawy Ghareeb Mohamed Abou ELnasr
- Title: The Effectiveness of Portage in Improving self-care skills in A Sample of Mild Mentally Disabled Children
- Degree: The Master Degree In Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education- Ain Shams University.

This study aimed to explore The Effectiveness of Portage in Improving self-care skills in A Sample of Mild Mentally Disabled Children, using the experimental method on a sample of Mild Mentally Disabled Children (20), divided into 10 control group (10) experimental group, with ages ranged between (6 to 8). The study used the measure of the socio-economic level of the family scale (prepared by Abd El-Aziz EL-Shakhs, 2013) and the self-care. scale (prepared by the researcher). Through the Wilcoxon Test and the Man Whitney test, the results showed the effectiveness of Portage in Improving self-care skills with the research sample.

شكر و عرفان

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، فإننى أحمد الله العلى القدير على أن أعاننى ووفقنى لأستكمال هذا العمل المتواضع، وأن هياً لى أساتذة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما فى وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قوله تعالى {وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ}، وقوله صلى الله عليه وسلم { لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ } .

ومن ثم يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى روح الأستاذ الدكتور/ إبراهيم زكى قشقوش رحمه الله كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام الى الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبية والدكتور/ ساره طه عبد السلام فأسال الله أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظها من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شى قدير، وألا يحرمنا مزيداً من أفضالها حتى يظلا علماء يهتدى إليه طلاب العلم ، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ إيمان فوزى شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهما كل الشكر والعرفان.

وعرفاناً بالجميل أتقدم بالشكر إلى كل من يعمل بمركز رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ولأولياء الأمور والأطفال الذين تحملونى فترة تطبيق البرنامج والمقياس.

وكلمة شكر و عرفان أقدمها إلي أمى الذي يعجز اللسان والقلم على إعطاء حقها فلها منى الدعاء بالصحة والعافية ودوام العمر، ولايفوتنى أن أتقدم - بعظيم الشكر والإحترام إلي زوجتى وأولادى جنة وأحمد الذين قاسمونى عناء الدراسة البحث ، وتحملو من أجلى الكثير فلهم منى جزيل الشكر والإحترام والتقدير.

وكذلك أقدم شكرى وتقديرى لأخى الأكبر وأبى الثانى سالم الذى وقف بجانبى طوال حياتى وتشجيعه الدائم لى والروح الطيبة عنده ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما لايفوتنى أن أتقدم بهذه الرسالة كباقة ورد أرسلها إلى روح أبى الذي كنت أتمنى أن يكون معى فى هذه اللحظة التى أنتظرها هو أكثر منى وبالرغم من الصعاب التى واجهتتى إلا أنني أتممتها من أجله جزاه الله خيراً وجعلها فى ميزان حسناته.

وأختتم الشكر بشكري لمن لم يتسنى لى ذكر أسماؤهم فما نسيتهم ولم أنسى أفضالهم ولأملك
إلا الدعاء لهم بالتوفيق والسداد. جزى الله الجميع عنى خيراً.... إنه سميع مجيب الدعاء
وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فله الحمد والمنه ، وإن كان غير ذلك
فحسبى المحاولة والاجتهاد. والله الموفق والمعين.

الباحث

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	أولاً: مقدمة
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة
٤	ثالثاً: هدف الدراسة
٤	رابعاً: أهمية الدراسة
٥	خامساً: مصطلحات الدراسة
٦	سادساً: محددات الدراسة
٩٦-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١٠	- تمهيد
١٠	المحور الأول: الإعاقة العقلية
١٠	- تعريف الإعاقة العقلية
١٦	- تصنيف الإعاقة العقلية
٢١	- خصائص وإحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٣١	- الأسباب و العوامل المؤدية للإعاقة العقلية
٣٦	- تشخيص الإعاقة العقلية
٣٧	- أهداف تربوية لتنمية مهارات المعاقين عقلياً
٣٨	- أساليب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٤٠	- أساليب الرعاية في مجال الإعاقة العقلية
٤٩	- العوامل التي تؤثر على رعاية الطفل المعاق في الأسرة
٤٩	- مسئوليات الوالدين لرعاية الطفل المعاق
٥١	المحور الثاني: تنمية مهارات رعاية الذات
٥١	- تعريف مهارات رعاية الذات
٥٣	- الهدف العام من التدريب على مهارات رعاية الذات
٥٤	- تقييم رعاية الذات
٥٤	- مجالات رعاية الذات

الصفحة	الموضوع
٦٩	- مظاهر الإعتماد على الذات فى مرحلة الطفولة المبكرة
٧٠	- كيفية تجنب وقوع الحوادث لدى الأطفال
٧١	- المصطلحات المتشابهة مع رعاية الذات
٧٧	المحور الثالث: برنامج بورتاج
٧٨	- ماهية برنامج بورتاج
٨٤	- أنواع البرامج المعاصرة والشائعة
٨٦	- أهداف برنامج بورتاج
٨٧	- أهمية برنامج بورتاج
٨٨	- جوانب النمو فى برنامج بورتاج
٨٨	- طريقة استخدام بطاقات الأنشطة
٩٠	- أسس برنامج بورتاج
٩٠	- كيفية استخدام البرنامج
٩٢	- الصعوبات والإيجابيات
٩٥	- تعقيب عام على الأطار النظري
٩٧-١٢١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٩٨	- تمهيد
٩٨	المحور الأول: دراسات التى إهتمت بتنمية مهارات رعاية الذات لدى ذوى الإعاقة العقلية
١٠٤	المحور الثانى: دراسات تناولت برنامج بورتاج فى تنمية بعض الجوانب والمهارات لدى الأطفال
١١٠	المحور الثالث: دراسات تناولت برنامج بورتاج فى تنمية مهارات رعاية الذات لدى ذوى الإعاقة العقلية البسيطة
١١٧	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٠	- فروض الدراسة
١٢٢-١٦٠	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢٣	- تمهيد

الصفحة	الموضوع
١٢٣	أولاً: منهج الدراسة
١٢٣	ثانياً: إجراءات الدراسة
١٢٣	- شروط إختيار عينة الدراسة
١٢٣	- خطوات إختيار عينة الدراسة
١٢٤	- وصف عينه الدراسة.
١٢٥	- خصائص عينة الدراسة
١٢٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٥٨	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
١٥٩	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٦١-١٧٣	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٢	- تمهيد
١٦٢	أولاً: نتائج الفرض الأول
١٦٦	ثانياً: نتائج الفرض الثاني
١٦٨	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث
١٧١	مناقشة عامة للنتائج
١٧٢	خامساً: توصيات الدراسة
١٧٣	سادساً: البحوث والدراسات المقترحة
١٧٤-١٩٢	قائمة المصادر والمراجع
١٧٤	أولاً: المراجع العربية.
١٨٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٩٣	ملاحق الدراسة
٤-١	الملخص العربي والأجنبي

ثانياً: قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩	التصنيف على أساس نسبة الذكاء	١
٢٠	تصنيف فئات الإعاقة العقلية على أساس الاعتمادية	٢
١٢٥	حساب توصيف التكرارات والنسب المئوية بين مجموعتي الدراسة على متغير النوع	٣
١٢٥	حساب المتوسط والانحراف المعياري بين مجموعتي الدراسة على متغير العمر محسوباً بالشهور	٤
١٢٦	حساب المتوسط والانحراف المعياري بين مجموعتي الدراسة على متغير الذكاء	٥
١٢٦	حساب المتوسط والانحراف المعياري بين مجموعتي الدراسة على متغير السلوك التكيفي	٦
١٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات العمر والذكاء والسلوك التكيفي	٧
١٢٧	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة	٨
١٢٨	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس رعاية الذات لدى الأطفال قبل تطبيق البرنامج	٩
١٣٤	معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الرعاية الذاتية	١٠
١٣٥	معامل ارتباط المكونات بالدرجة الكلية لمقياس الرعاية الذاتية	١١
١٣٨	الفروق بين الأطفال العاديين والمعاقين عقلياً على مقياس رعاية الذات	١٢
١٤٥	تخطيط لجلسات البرنامج ومحتواه	١٣
١٦٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس الرعاية الذاتية	١٤
١٦٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس الرعاية الذاتية	١٥
١٦٩	الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على مقياس الرعاية الذاتية	١٦

ثالثاً: أشكال الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٢	أساليب رعاية الأطفال المعاقين عقلياً	١

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٩٤	أسماء السادة المحكمين	١
١٥٩	نسب اتفاق السادة المحكمين	٢
١٩٦	مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	٣
١٩٧	الصور النهائية لمقياس تنمية مهارات رعاية الذات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٤
٢٠٣	جلسات برنامج بورتاج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٥