بسم الله الرحمن الرحيم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

MONA MAGHRABY

فاعلية برنامج أنشطة بيئية لتنمية المهارات والسلوك البيئي

لدى أطفال التوحد

رسالة مقدمة من الطالب

شمس مصطفى أحمد علوان

ليسانس حقوق _ كلية الحقوق والعلوم السياسية ـجامعة بيروت ـ٢٠٠٤

دبلوم تربية عامة ـــ كلية التربية ـــ جامعة حلوان ـــ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج أنشطة بيئية لتنمية المهارات والسلوك البيئي

لدى أطفال التوحد

رسالة مقدمة من الطالب

شمس مصطفى أحمد علوان

ليسانس حقوق ـ كلية الحقوق والعلوم السياسية ـ جامعة بيروت ـ ٢٠٠٤

دبلوم تربية عامة ـ كلية التربية ـ جامعة حلوان ـ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ـ كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/رشاد أحمد عبد اللطيف

أستاذ تنظيم المجتمع ـ كلية الخدمة الاجتماعية

نائب رئيس جامعة حلوان سابقاً

٣ – ا.د/سهام علي عبد الحميد شريف

أستاذ الصحة النفسية ـ كلية التربية

جامعة حلوان

٤ – ا.د/هيام حمدي صابر زهران

أستاذ تنظيم المجتمع ـ كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٢٠٢٠

فاعلية برنامج أنشطة بيئية لتنمية الممارات والسلوك البيئي

لدى أطفال التوحد

رسالة مقدمة من الطالب

شمس مصطفى أحمد علوان

ليسانس حقوق _ كلية الحقوق والعلوم السياسية ـجامعة بيروت ـ٢٠٠٤

دبلوم تربية عامة ـ كلية التربية ـ جامعة حلوان ـ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- ا.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسيةـكلية التربية

جامعة عين شمس

٢- ا.د/رشاد أحمد عبد اللطيف

أستاذ تنظيم المجتمع ـ كلية الخدمة الاجتماعية

نائب رئيس جامعة حلوان سابقاً

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / /٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٠

٢٠٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

[سورة النمل : آية ١٩]

حمد وشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العلم أشرف مطلوب، وأجل موهوب، جعل العلماء ورثة الأنبياء، تستغفر لهم حيتان الماء، وطيور السماء، وكما يهتدى بالنجوم في ظلم البر والبحر، فهم منائر الأرض يهتدى بهم في كل أمر، وأصلي وأسلم على معلم البشرية، وخيرهم عند رب البرية،وبعدُ

فالعلم بعيد المرام، لا يصطاد بالسهام، ولا يرى في المنام، ولا يورث عن الأعمام، ولا يستعار من الكرام، فتوسلت إليه بإدمان السهر، وإعمال الفكر وكثرة النظر، واسترحت من النظر إلى التحقيق، ومن التحقيق إلى التعليق، واستعنت في ذلك بالتوفيق.

فخرجت تلك الرسالة التي بين أديكم، والتي أسأل الله جل وعلا أن يجعلها خدمة لبني الإنسان، وموصلة لرضا ربنا المنان، وأن يجعلها بعد توفيقه لإتمامها بفضله في ميزان الحسنات، وكذاك في ميزان الآباء والأمهات.

وأساله جل وعلا أن يشرفني بأن أكون ممن قال فيهم: {شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۚ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ} وأن يجعلني ممن قال فيهم: {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ}

وأرجو منك أيها القارئ الكريم أن تدعو للأم الحبيبة/ عفاف دسوقي، بالرحمة والمغفرة، والفردوس الأعلى بدون حساب أو عذاب.

شمس علوان

إلى من رعانى فترعرعت

وأرشدنى فتوجهت

ودفعنى للعلم فحصلت

إلى جدى الدكتور/ نبيل صفوت

إلى من احتضننى فاستجبت

وحبنى فتبادلت

وأكرمنى فشكرت

إلى زوجى الحبيب/ عمرو صلاح

إلى من أسعدتنى فأحببت

وأرهقتنى فتلذذت

ومرضت فمرضت

إلى فلذة كبدى إبنتى/ داليدا

إلى من استضافتنى فقبلت

وعاشرتنى فسعدت

وعلمتنى فتعلمت

إلى المرحومة/ عفاف دسوقى

شمس علوان

من لم يشكر الناس ..... لم يشكر الله

أتقدم بالشكر أولاً وأخيراً لله عزوجل الذى وفقنى فى انجاز هذه الرسالة

إلى الأستاذة الدكتورة / تهانى عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

وإلى الأستاذ الدكتور/ رشاد عبداللطيف أستاذ تنظيم المجتمع ونائب رئيس جامعة حلوان

وأتوجه بالشكر والعرفان إلى جامعتنا العريقة جامعة عين شمس التى احتضنتنى طيلة السنوات السابقة .

فشكراً لكم جميعاً

شمس علوان

المستخلص

عنوان البحث :

فاعلية برنامج أنشطة بيئية لتنمية المهارات والسلوك البيئى لدى أطفال التوحد

هدفت الدراسة إلي تنمية المهارات والسلوك البيئى لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(مرتفعي الأداء)، وذلك من خلال برنامج أنشطة بيئية مُعد لهذا الغرض، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها(٧) أطفال(٥من الذكور، ٢ من الإناث) من ذوي اضطراب التوحد (مرتفعي الأداء)، تراوحت معاملات ذكائهم ما بين(٨٠- ٩٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين(٦- ٩) سنوات، وبمتوسط عمري ٦.٩٠ سنة، وانحراف معياري قدره ١.٥ سنة، ، بأكاديمية Smile With Brother للتوحد ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة – بمحافظة القاهرة. واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية :١- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥). ومقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال(إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩)، ومقياس المستوى الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٨)، استمارة تقييم المخاطر البيئية المتعلقة بحدوث اضطراب التوحد (إعداد / عبدالله بن محمد الهزاع، ٢٠١٤)، استمارة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي، ٢٠١٥)، وبرنامج الأنشطة البيئية(إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام الأنشطة البيئية فى تنمية المهارات والسلوك البيئى لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد(مرتفعي الأداء).

الكلمات المفتاحية:

برنامج أنشطة بيئية Program Of Enviromental Activities

تنمية المهارات والسلوك البيئى The Develobmetal Of Skills Enviromental Behavior

- الأطفال ذوى اضطراب التوحد Autism Children

الملخص العربى

مقدمة:

يعد من الطبيعى أن الطفل قد يتفاعل مع المسؤولين عن رعايته ومن خلال هذا التفاعل يبدأ الطفل فى فهم العالم المحيط به؛ ويتعلم مهارات جديدة؛ حيث يُكون علاقات مع من حوله؛ ويقلد حركاتهم وأفعالهم؛ إلا أن الطفل ذى اضطراب التوحد يواجه صعوبة فى ذلك وبالتالى يصبح لديه قصور فى التفاعل الاجتماعى، ويعانى من العزلة والأنسحاب.

وهذا بالضرورة يتطلب إعداد برنامج بإستخدام الأنشطة البيئية لتنمية المهارات والسلوك البيئى لدي الأطفال ذوى اضطراب التوحد.

مشكلة الدراسة:

ليست الإعاقة صنواً للعجز، بل هى فى كثير من الحالات حافز لمواجهة التحديات، ومنطلق لاستكشاف إفاق إبداعية جديدة فى البيئة، ويحفل التراث الإنسانى بشواهد وضاءة من الأطفال متحدى الإعاقة، هؤلاء الذين استطاعوا بعزيمتهم وقدراتهم أن يحولوا ما ظن البعض أنه مواطن ضعف إلى عناصر قوة وإبداع، ولعل قد حان العمل على توسيع رؤية التناول، وإيجاد مناح استراتيجية متعددة تكفل تعددية الرؤى، وتسعى لتفعيل آليات العمل المشترك تأسيساً على منظومة معلوماتية تعمل على توافر كل ما يساهم فى توفير برامج مستندة الى ركيزة أساسية فى المعرفة والمعلومات والتى تساهم فى تنمية قدرات الأطفال متحدى الإعاقة فى البيئة .

أن البعد الاجتماعى هو أحد الجوانب ذات الأهمية الخاصة فى نمو الأطفال ذوى اضطراب التوحد؛ حيث أن المستوى الظاهرى يوصف الأطفال ذوى اضطراب التوحد بأنهم غير قادرين على التكيف

الاجتماعى،ويظهر ذلك عليهم فى البيئة حيث انعزالهم وظهورهم بصورة سلبية فى بيئتهم، وقد نجد من يصف الطفل ذى اضطراب التوحد فى المستوى الأكثر عمقا بأنه يواجه العديد من الصعوبات فى النمو الاجتماعى تؤثر على جميع جوانب التعلم والسلوك، وهناك العديد من العوامل التى تحول دون مشاركة هذا الطفل فى التفاعلات الاجتماعية، منها فشل الطفل فى تعلم كيفية التفاعل الاجتماعى بالاضافة الى صعوبات النمو الاجتماعى، ولذلك فإن التفاعل الاجتماعى يمثل الاطار الذى يستخدمه الطفل فى فهم العالم المحيط به والتغلب على عقباته التى تواجهه، ويعتبر الوسيلة الأكثر أهمية فى تنمية قدرة الطفل على المشاركة من خلال دمجه فى بيئة ملائمة له ومن ثم تتاح للطفل ذى اضطراب التوحد فرص للنمو الاجتماعى.

ومما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال الآتى:

ما مدى امكانية تنمية المهارات والسلوك البيئى لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد من خلال برنامج يستند الى أنشطة بيئية ؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى علاج تنمية المهارات والسلوك البيئي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد(مرتفعي الأداء) من خلال برنامج تدريبي مُعد لهذا الغرض.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في إعداد برنامج تدريبي لتنمية المهارات والسلوك البيئى لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (مرتفعي الأداء)، وبصورة عامة يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي على النحو الآتي:

أ-الأهمية النظرية:

١- إلقاء الضوء على قصور المهارات والسلوك البيئى ، وتأثيرها السلبي على ذوى اضطراب التوحد.

٢- تزويد المكتبة العربية بإحدى الدراسات التي تتصدى لدراسة تنمية المهارات والسلوك البيئى لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد؛ حيث اتضح قلة الدراسات العربية- في حدود اطلاع الباحث- التي تناولت هذا الموضوع.

٣- الإسهام في زيادة كم المعلومات والحقائق عن قصور الأنشطة البيئية لدى ذوى اضطراب التوحد.

ب- الأهمية التطبيقية:

١. تشخيص المخاطر البيئية التى تؤدى لحدوث التوحد من خلال مقياس تقييم المخاطر البيئية المتعلقة بحدوث اضراب التوحد.

٢. اشتراك أولياء الأمور والمعلمون في عملية اكتشاف المهارات والسلوك البيئى عن طريق تزويدهم ببعض المعلومات والحقائق حول قصور تلك المهارات، وتدريبهم على أساليب الملاحظة الدقيقة له.

٣. توفير برنامج يتم إعداده على أساس علمي دقيق من شأنه أن يسهم في تنمية المهارات والسلوك البيئى لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(مرتفعي الأداء).

٤. اشتراك أولياء الأمور والمعلمون في تنفيذ البرنامج التدريبي المقدم للأطفال ذوي اضطراب التوحد الذين يعانون من قصور فى المهارات والسلوك البيئى؛ لما لذلك من أثر إيجابي للبرنامج واستمراره.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في اتجاه القياس البعدى.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى(بعد مرور شهر) على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج (شبه) التجريبي، ويُعد البرنامج التدريبي الأنشطة البيئية هو المتغير المستقل، وتنمية المهارات والسلوك البيئى بمثابة متغير تابع.

عينة الدراسة:

تتكون العينة من مجموعه واحدة قوامها (٧) أطفال تتراوح أعمارهم بين (٦- ٩)سنوات من الأطفال ذوى اضطراب التوحد(ذو مستوى الأداء المرتفع) .

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لتحقيق هدف الدراسة وهي على النحو التالي:

١. اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).

٢. مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩).